

SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC HỢP TÁC TRONG DẠY HỌC PHẦN PHÁP LUẬT CỦA MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT LỚP 11 Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Vũ Thị Thắm

Học viên K31A, Chuyên ngành LL& PPDH học bộ môn Giáo dục chính trị
Trường Đại học Vinh

Tóm tắt: Bài viết nghiên cứu việc sử dụng phương pháp dạy học hợp tác trong dạy học phần pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 ở các trường trung học phổ thông trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận của phương pháp dạy học hợp tác, bài viết làm rõ thực trạng vận dụng phương pháp này trong quá trình giảng dạy phần pháp luật. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc tổ chức các hoạt động học tập hợp tác góp phần tăng cường sự tham gia của học sinh, nâng cao khả năng phân tích và vận dụng kiến thức pháp luật vào thực tiễn. Từ đó, bài viết đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả áp dụng phương pháp dạy học hợp tác trong dạy học.

Từ khóa: Phương pháp dạy học hợp tác; Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11; trường trung học phổ thông.

USING THE COOPERATIVE TEACHING METHOD IN TEACHING THE LAW PART OF THE 11TH GRADE ECONOMICS AND LAW EDUCATION IN HIGH SCHOOLS

Abstract: This paper studies the use of cooperative teaching methods in teaching the legal part of Economics and Law Education in grade 11 in high schools in the context of educational innovation according to the General Education Program 2018. On the basis of analyzing the theoretical basis of the cooperative teaching method, the article clarifies the current situation of applying this method in the process of teaching the legal part. The results of the study show that the organization of cooperative learning activities contributes to increasing student participation, improving the ability to analyze and apply legal knowledge to practice. From there, the article proposes a number of measures to improve the effectiveness of applying cooperative teaching methods in teaching.

Keywords: Cooperative teaching methods; Economics and law education in grade 11; high school.

Nhận bài: 16/01/2026

Phản biện: 23/02/2026

Duyệt đăng: 27/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, việc đổi mới phương pháp dạy học ở trường trung học phổ thông trở thành yêu cầu quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, môn Giáo dục kinh tế và pháp luật giữ vai trò quan trọng trong việc trang bị cho học sinh những hiểu biết cơ bản về các vấn đề kinh tế, pháp luật và trách nhiệm công dân trong đời sống xã hội. Đặc biệt, phần nội dung pháp luật trong chương trình lớp 11 giúp học sinh nhận thức rõ hơn về quyền và nghĩa vụ của công dân, các quy định pháp luật trong đời sống kinh tế - xã hội, từ đó hình thành ý thức tôn trọng và tuân thủ pháp luật. Tuy nhiên, trong thực tế giảng dạy hiện nay, việc truyền đạt kiến thức vẫn chủ yếu theo phương pháp thuyết trình truyền thống, khiến học sinh ít có cơ hội tham gia tích cực vào quá trình học tập. Điều này làm hạn chế khả năng tư duy độc lập, khả năng trao đổi và vận dụng kiến thức pháp luật vào các tình huống thực tiễn của học sinh. Trong

khi đó, phương pháp dạy học hợp tác được xem là một trong những phương pháp dạy học tích cực, giúp học sinh học tập thông qua sự tương tác, trao đổi và hợp tác trong nhóm. Phương pháp này không chỉ giúp học sinh hiểu sâu hơn nội dung bài học mà còn phát triển các kỹ năng quan trọng như giao tiếp, làm việc nhóm và giải quyết vấn đề. Xuất phát từ những yêu cầu trên, việc nghiên cứu sử dụng phương pháp dạy học hợp tác trong dạy học phần pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 ở các trường trung học phổ thông có ý nghĩa quan trọng cả về mặt lý luận và thực tiễn, góp phần nâng cao hiệu quả dạy học và phát triển năng lực của học sinh trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp dạy học hợp tác trong môn Giáo dục kinh tế và pháp luật

Phương pháp dạy học hợp tác (Cooperative Learning) là một trong những phương pháp dạy học tích cực, trong đó học sinh được tổ chức làm việc theo các nhóm nhỏ nhằm cùng nhau thực

hiện nhiệm vụ học tập, trao đổi thông tin và hỗ trợ lẫn nhau để đạt được mục tiêu chung. Khác với cách học tập cá nhân truyền thống, dạy học hợp tác nhấn mạnh sự tương tác giữa các thành viên trong nhóm, qua đó giúp học sinh cùng nhau xây dựng tri thức và phát triển các kỹ năng xã hội cần thiết. Trong quá trình này, giáo viên đóng vai trò là người tổ chức, định hướng và hỗ trợ, còn học sinh là chủ thể tích cực tham gia vào hoạt động học tập.

Để phương pháp dạy học hợp tác phát huy hiệu quả, cần đảm bảo một số nguyên tắc cơ bản. (i) Sự phụ thuộc lẫn nhau tích cực, nghĩa là các thành viên trong nhóm phải nhận thức rằng thành công của mỗi cá nhân gắn liền với thành công của cả nhóm. Khi thực hiện nhiệm vụ học tập, mỗi thành viên đều đóng góp một phần công việc để hoàn thành mục tiêu chung. (ii) Trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm nhóm, trong đó mỗi học sinh không chỉ chịu trách nhiệm với phần việc của mình mà còn phải phối hợp với các thành viên khác để hoàn thành nhiệm vụ chung của nhóm. Điều này giúp hạn chế tình trạng ỷ lại vào các thành viên khác. (iii) Tương tác trực tiếp giữa các thành viên trong nhóm. Quá trình học tập hợp tác đòi hỏi các thành viên phải trao đổi, thảo luận và hỗ trợ lẫn nhau trong việc giải quyết các nhiệm vụ học tập. Thông qua sự tương tác này, học sinh có thể chia sẻ ý kiến, bổ sung kiến thức và cùng nhau tìm ra giải pháp cho vấn đề đặt ra. (iv) Phát triển kỹ năng làm việc nhóm, bao gồm kỹ năng giao tiếp, lắng nghe, thuyết trình, phân công công việc và giải quyết mâu thuẫn trong quá trình làm việc nhóm. Đây là những kỹ năng quan trọng giúp học sinh thích nghi với môi trường học tập và làm việc trong xã hội hiện đại. (v) Đánh giá kết quả hoạt động nhóm, trong đó giáo viên cần kết hợp đánh giá cả quá trình và kết quả học tập của nhóm, đồng thời khuyến khích sự tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau giữa các thành viên. Việc đánh giá phù hợp sẽ tạo động lực để học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động hợp tác.

Trong giáo dục phổ thông, phương pháp dạy học hợp tác có vai trò quan trọng trong việc phát triển năng lực toàn diện cho học sinh.

Thứ nhất, phương pháp này góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác của học sinh. Thông qua các hoạt động thảo luận nhóm, học sinh có cơ hội trình bày ý kiến, lắng nghe quan điểm của người khác và cùng nhau giải quyết các nhiệm vụ

học tập. Quá trình này giúp học sinh rèn luyện kỹ năng giao tiếp, kỹ năng thuyết phục và khả năng làm việc nhóm – những năng lực quan trọng trong học tập và trong cuộc sống.

Thứ hai, dạy học hợp tác còn tăng cường sự tham gia tích cực và hứng thú học tập của học sinh. Khi được tham gia vào các hoạt động nhóm, học sinh không còn giữ vai trò thụ động mà trở thành chủ thể của quá trình học tập. Việc cùng nhau thảo luận, chia sẻ ý tưởng và giải quyết vấn đề giúp lớp học trở nên sôi nổi và tạo động lực cho học sinh tham gia vào các hoạt động học tập.

Thứ ba, phương pháp này còn hỗ trợ học sinh hiểu sâu kiến thức thông qua quá trình trao đổi và thảo luận. Khi giải thích cho bạn bè hoặc lắng nghe các quan điểm khác nhau, học sinh có cơ hội nhìn nhận vấn đề từ nhiều góc độ khác nhau, qua đó hiểu rõ hơn nội dung bài học. Đồng thời, dạy học hợp tác còn góp phần hình thành các phẩm chất quan trọng như tinh thần trách nhiệm, sự tôn trọng ý kiến của người khác và ý thức cộng đồng. Những phẩm chất này có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành nhân cách và thái độ học tập tích cực của học sinh.

Về khả năng vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong phân pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11. Phần pháp luật trong chương trình môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 có nhiều điều kiện thuận lợi để áp dụng phương pháp dạy học hợp tác. Nội dung chương trình tập trung vào các vấn đề liên quan đến quyền và nghĩa vụ của công dân, pháp luật về kinh doanh và các quy định pháp luật trong đời sống xã hội. Đây là những nội dung gắn liền với thực tiễn, có thể được khai thác thông qua các tình huống và vấn đề thực tế. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên có thể tổ chức cho học sinh làm việc theo nhóm để phân tích các chủ đề như quyền và nghĩa vụ của công dân, pháp luật về kinh doanh, hay các quy định pháp luật trong đời sống xã hội. Chẳng hạn, khi học về quyền và nghĩa vụ của công dân, giáo viên có thể đưa ra một số tình huống pháp lý như việc chấp hành luật giao thông, bảo vệ môi trường hoặc tham gia các hoạt động xã hội. Các nhóm học sinh sẽ thảo luận để xác định các quy định pháp luật liên quan và đề xuất cách xử lý phù hợp.

Hoạt động thảo luận nhóm trong dạy học hợp tác có ý nghĩa quan trọng trong việc phân tích các tình huống pháp lý. Thông qua quá trình trao đổi ý kiến, học sinh có thể nhận diện các khía cạnh pháp lý của vấn đề, so sánh các quan điểm khác

nhau và đưa ra giải pháp hợp lý. Điều này không chỉ giúp học sinh hiểu rõ hơn nội dung kiến thức mà còn góp phần hình thành khả năng vận dụng pháp luật vào các tình huống thực tiễn trong đời sống. Nhờ đó, phương pháp dạy học hợp tác trở thành một công cụ hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng dạy học phần pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 ở các trường trung học phổ thông.

2.2. Thực trạng sử dụng phương pháp dạy học hợp tác trong dạy học phần pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11

Về kết quả đạt được

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 tiếp tục phát triển các kiến thức và kỹ năng mà học sinh đã được làm quen ở lớp 10, trong đó phần nội dung pháp luật giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành ý thức pháp luật và trách nhiệm công dân. Nội dung phần pháp luật tập trung vào các vấn đề gắn với đời sống xã hội như quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân, pháp luật về kinh doanh, pháp luật trong đời sống kinh tế - xã hội, cũng như những quy định pháp lý liên quan đến các hoạt động của cá nhân và tổ chức trong xã hội. Mục tiêu của phần pháp luật trong chương trình không chỉ dừng lại ở việc giúp học sinh nắm được các khái niệm và quy định pháp luật cơ bản mà còn hướng tới việc phát triển năng lực vận dụng kiến thức pháp luật vào các tình huống thực tiễn. Thông qua quá trình học tập, học sinh cần hình thành năng lực nhận thức pháp luật, năng lực phân tích các tình huống pháp lý và năng lực đưa ra các quyết định phù hợp với quy định của pháp luật. Vì vậy, chương trình khuyến khích giáo viên sử dụng các phương pháp dạy học tích cực, trong đó có phương pháp dạy học hợp tác nhằm tạo điều kiện cho học sinh trao đổi, thảo luận và cùng nhau giải quyết các vấn đề pháp lý.

Trong thực tế giảng dạy tại các trường trung học phổ thông, phương pháp dạy học hợp tác đã bước đầu được một số giáo viên vận dụng trong quá trình dạy học phần pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11. Các hình thức tổ chức học tập theo nhóm thường được sử dụng như thảo luận nhóm, phân tích tình huống pháp lý, làm việc theo nhóm nhỏ để giải quyết nhiệm vụ học tập hoặc trình bày kết quả thảo luận trước lớp. Ví dụ, khi dạy nội dung liên quan đến quyền và nghĩa vụ của công dân, giáo viên có thể chia lớp thành các nhóm nhỏ và giao cho mỗi nhóm một tình huống

cụ thể, chẳng hạn như việc tham gia giao thông, bảo vệ môi trường hoặc thực hiện nghĩa vụ nộp thuế. Các nhóm học sinh sẽ cùng nhau phân tích tình huống, xác định các quy định pháp luật liên quan và đề xuất cách xử lý phù hợp. Sau đó, đại diện mỗi nhóm trình bày kết quả thảo luận và cả lớp cùng trao đổi để hoàn thiện nội dung bài học.

Trong một số bài học khác, chẳng hạn như pháp luật về kinh doanh, giáo viên có thể tổ chức hoạt động nhóm để học sinh tìm hiểu các quy định pháp luật liên quan đến việc thành lập doanh nghiệp hoặc hoạt động kinh doanh của cá nhân. Học sinh được yêu cầu thảo luận về các điều kiện cần thiết để kinh doanh hợp pháp hoặc các hành vi vi phạm pháp luật trong kinh doanh. Thông qua hoạt động này, học sinh có thể hiểu rõ hơn nội dung bài học và liên hệ với thực tiễn đời sống kinh tế. Tuy nhiên, mức độ áp dụng phương pháp dạy học hợp tác trong thực tế giảng dạy vẫn chưa đồng đều giữa các giáo viên và các trường học. Ở nhiều nơi, phương pháp này chỉ được áp dụng ở một số hoạt động trong tiết học, trong khi phần lớn thời gian giáo viên vẫn sử dụng phương pháp giảng giải truyền thống.

Việc vận dụng phương pháp dạy học hợp tác trong dạy học phần pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 đã mang lại một số kết quả tích cực.

Thứ nhất, phương pháp này giúp tăng cường sự tham gia và tương tác giữa học sinh trong quá trình học tập. Khi được tham gia vào các hoạt động thảo luận nhóm, học sinh có cơ hội trao đổi ý kiến, chia sẻ quan điểm và cùng nhau tìm ra giải pháp cho các vấn đề học tập. Điều này giúp lớp học trở nên sôi nổi và tạo môi trường học tập tích cực.

Thứ hai, phương pháp dạy học hợp tác còn nâng cao khả năng phân tích và giải quyết các tình huống pháp luật của học sinh. Thông qua việc thảo luận và phân tích các tình huống pháp lý trong đời sống, học sinh có thể hiểu rõ hơn cách vận dụng các quy định pháp luật vào thực tế. Chẳng hạn, khi thảo luận về các hành vi vi phạm pháp luật trong kinh doanh, học sinh có thể nhận diện được các hành vi sai phạm và đề xuất các biện pháp xử lý phù hợp với quy định của pháp luật.

Thứ ba, việc tổ chức học tập theo nhóm còn góp phần phát triển kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm của học sinh. Trong quá trình làm việc nhóm, học sinh học cách lắng nghe ý kiến của người khác, trình bày quan điểm của mình và phối hợp với các thành viên khác để hoàn thành nhiệm

vụ chung. Đây là những kỹ năng quan trọng giúp học sinh thích nghi với môi trường học tập và làm việc trong xã hội hiện đại.

Những hạn chế và khó khăn

Mặc dù phương pháp dạy học hợp tác mang lại nhiều lợi ích, nhưng trong quá trình triển khai thực tế vẫn còn tồn tại một số hạn chế và khó khăn. (i) Một số giáo viên chưa quen với việc tổ chức dạy học hợp tác. Việc thiết kế các hoạt động học tập theo nhóm đòi hỏi giáo viên phải đầu tư nhiều thời gian và công sức trong việc chuẩn bị nội dung bài học, xây dựng tình huống và tổ chức hoạt động nhóm. Vì vậy, nhiều giáo viên vẫn lựa chọn phương pháp giảng dạy truyền thống để đảm bảo tiến độ chương trình. (ii) Thời gian của mỗi tiết học còn hạn chế, trong khi các hoạt động thảo luận nhóm thường cần nhiều thời gian để học sinh trao đổi và trình bày kết quả. Điều này khiến giáo viên gặp khó khăn trong việc cân đối thời gian giữa các hoạt động học tập. (iii) Một số học sinh còn thụ động trong hoạt động nhóm. Trong quá trình làm việc nhóm, thường chỉ có một số học sinh tích cực tham gia thảo luận, trong khi một số học sinh khác còn e ngại hoặc phụ thuộc vào các thành viên tích cực hơn. Điều này làm giảm hiệu quả của hoạt động học tập hợp tác. (iv) Điều kiện cơ sở vật chất tại một số trường học còn chưa đáp ứng đầy đủ cho việc tổ chức các hoạt động học tập tích cực. Không gian lớp học chật hẹp hoặc thiếu các thiết bị hỗ trợ dạy học có thể gây khó khăn cho việc tổ chức các hoạt động thảo luận nhóm.

Nhìn chung, việc sử dụng phương pháp dạy học hợp tác trong dạy học phân pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 đã bước đầu mang lại những kết quả tích cực. Tuy nhiên, để phương pháp này được triển khai hiệu quả hơn, cần có sự đổi mới trong tư duy giảng dạy của giáo viên, sự hỗ trợ từ phía nhà trường và sự chủ động tham gia của học sinh trong quá trình học tập.

2.3. Một số biện pháp sử dụng hiệu quả phương pháp dạy học hợp tác trong phân pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11

Việc sử dụng phương pháp dạy học hợp tác trong phân pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 có ý nghĩa quan trọng trong việc phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh, đồng thời góp phần nâng cao hiệu quả dạy học theo định hướng phát triển năng lực. Tuy nhiên, để phương pháp này được áp dụng hiệu quả trong thực tiễn giảng dạy, giáo viên cần có những biện pháp tổ chức phù hợp với đặc điểm nội dung môn

học cũng như điều kiện dạy học ở trường trung học phổ thông. Dưới đây là một số biện pháp cơ bản nhằm sử dụng hiệu quả phương pháp dạy học hợp tác trong phân pháp luật của môn học này.

Một là, giáo viên cần thiết kế bài học theo quy trình dạy học hợp tác rõ ràng và khoa học. Một tiết học áp dụng phương pháp dạy học hợp tác cần được tổ chức theo các bước như: xác định nhiệm vụ học tập, chia nhóm học sinh, giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm, tổ chức thảo luận và trình bày kết quả trước lớp. Trong quá trình đó, giáo viên đóng vai trò là người hướng dẫn và điều phối hoạt động, giúp các nhóm học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập một cách hiệu quả. Việc thiết kế bài học theo quy trình hợp tác sẽ giúp học sinh có định hướng rõ ràng trong quá trình làm việc nhóm và đảm bảo tất cả các thành viên đều tham gia vào hoạt động học tập.

Hai là, cần xây dựng các nhiệm vụ học tập và tình huống pháp luật phù hợp để tổ chức hoạt động nhóm. Nội dung phân pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 có nhiều chủ đề gắn liền với thực tiễn đời sống như quyền và nghĩa vụ của công dân, pháp luật về kinh doanh, hay các quy định pháp luật trong đời sống xã hội. Giáo viên có thể khai thác những nội dung này để xây dựng các tình huống thực tiễn cho học sinh thảo luận. Chẳng hạn, giáo viên có thể đưa ra tình huống về việc một cá nhân kinh doanh nhưng không đăng ký kinh doanh theo quy định của pháp luật, sau đó yêu cầu các nhóm học sinh phân tích hành vi vi phạm và đề xuất cách giải quyết. Những nhiệm vụ học tập như vậy không chỉ giúp học sinh hiểu rõ kiến thức pháp luật mà còn rèn luyện khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Ba là, giáo viên cần tổ chức và quản lý hoạt động nhóm một cách hiệu quả. Khi tổ chức dạy học hợp tác, việc phân chia nhóm cần được thực hiện hợp lý, đảm bảo mỗi nhóm có sự đa dạng về năng lực học tập của các thành viên. Giáo viên cũng cần giao nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong nhóm như trưởng nhóm, thư ký, người trình bày kết quả, ... nhằm đảm bảo mọi học sinh đều có trách nhiệm trong quá trình làm việc nhóm. Đồng thời, giáo viên cần theo dõi và hỗ trợ các nhóm trong quá trình thảo luận để kịp thời giải đáp thắc mắc và định hướng hoạt động học tập.

Bốn là, cần kết hợp phương pháp dạy học hợp tác với các phương pháp dạy học tích cực khác. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên có thể kết hợp dạy học hợp tác với các phương pháp như

thảo luận tình huống, đóng vai hoặc giải quyết vấn đề. Ví dụ, khi dạy về các quy định pháp luật trong đời sống xã hội, giáo viên có thể tổ chức cho các nhóm học sinh đóng vai các nhân vật trong một tình huống pháp lý cụ thể và thảo luận cách giải quyết theo quy định của pháp luật. Việc kết hợp các phương pháp dạy học tích cực sẽ giúp bài học trở nên sinh động hơn và tạo điều kiện cho học sinh tham gia vào các hoạt động học tập một cách chủ động.

Năm là, cần tăng cường sử dụng các hình thức đánh giá phù hợp đối với hoạt động học tập hợp tác. Trong dạy học hợp tác, việc đánh giá không chỉ tập trung vào kết quả học tập của từng cá nhân mà còn cần đánh giá quá trình làm việc của nhóm. Giáo viên có thể sử dụng nhiều hình thức đánh giá khác nhau như đánh giá của giáo viên, tự đánh giá của học sinh và đánh giá lẫn nhau giữa các thành viên trong nhóm. Điều này giúp học sinh nhận thức rõ trách nhiệm của mình trong hoạt động nhóm và khuyến khích các em tham gia tích cực vào quá trình học tập.

Sáu là, cần bồi dưỡng và nâng cao năng lực tổ chức dạy học hợp tác cho giáo viên. Việc áp dụng phương pháp dạy học hợp tác đòi hỏi giáo viên phải có kỹ năng tổ chức hoạt động nhóm, thiết

kế nhiệm vụ học tập và quản lý lớp học hiệu quả. Vì vậy, giáo viên cần thường xuyên tham gia các khóa tập huấn chuyên môn, các hoạt động sinh hoạt chuyên đề hoặc trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp để nâng cao năng lực sư phạm. Đồng thời, giáo viên cũng cần cập nhật các kiến thức pháp luật mới và các phương pháp dạy học hiện đại nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.

III. KẾT LUẬN

Việc sử dụng phương pháp dạy học hợp tác trong dạy học phần pháp luật của môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 có ý nghĩa quan trọng trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Phương pháp này tạo điều kiện cho học sinh tham gia tích cực vào quá trình học tập thông qua các hoạt động thảo luận, trao đổi và giải quyết vấn đề trong nhóm. Qua đó, học sinh không chỉ hiểu sâu hơn các kiến thức pháp luật mà còn phát triển các kỹ năng cần thiết như giao tiếp, hợp tác và vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Tuy nhiên, để phương pháp này được triển khai hiệu quả, cần có sự chuẩn bị về năng lực sư phạm của giáo viên, sự chủ động của học sinh và sự hỗ trợ về điều kiện cơ sở vật chất từ phía nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đào Đức Doãn (2021), *Hướng dẫn dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật cấp THPT theo chương trình giáo dục phổ thông mới (2018)*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội.

Nguyễn Ngọc Dung, Vũ Thu Trang (2025), “Thiết kế dự án học tập môn giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 11 (mạch nội dung giáo dục kinh tế)”, *Tạp chí Khoa học Trường Đại học Trưng Vương*, 1(2):1-9.

Nguyễn Minh Đoan, Trần Thị Mai Phương (2018), *Giáo dục Kinh tế và Pháp luật lớp 11 (Bộ kết nối tri thức)*, Nxb. Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.