

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TƯ DUY PHẢN BIỆN CHO HỌC VIÊN HỌC VIỆN CÁN BỘ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THÔNG QUA GIẢNG DẠY HỌC PHẦN KINH TẾ CHÍNH TRỊ MÁC – LÊNIN

Phạm Thị Thu Hà
Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh
Email: phamha.ttc@gmail.com

Tóm tắt: Bài viết phân tích một số vấn đề cơ bản như khái niệm, vai trò của tư duy phản biện và phát triển năng lực tư duy phản biện cho học viên, thông qua giảng dạy học phần Kinh tế chính trị Mác – Lênin. Từ đó đề xuất những biện pháp cơ bản nhằm phát triển năng lực tư duy phản biện cho học viên trong quá trình giảng dạy học phần này ở Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh.

Từ khóa: Năng lực tư duy phản biện, học viên, Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh.

DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS FOR STUDENTS OF THE HO CHI MINH CITY ACADEMY OF CADRES THROUGH THE TEACHING OF THE MARXIST-LENINIST POLITICAL ECONOMY COURSE

Abstract: This article analyzes several fundamental issues such as the concept and role of critical thinking and the development of critical thinking skills in students through the teaching of the Marxist-Leninist Political Economy course. Based on this, it proposes basic measures to develop critical thinking skills in students during the teaching of this course at the Ho Chi Minh City Academy of Cadres.

Keywords: Critical thinking skills, students, Ho Chi Minh City Academy of Cadres.

Nhận bài: 11/01/2026

Phản biện: 08/02/2026

Duyệt đăng: 13/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tư duy phản biện là nhân tố cần có của mỗi con người trong mọi lĩnh vực nghề nghiệp bởi nó giúp con người có khả năng phân tích, đánh giá, giải thích và xây dựng lại những suy nghĩ của mình, bằng cách đó làm giảm rủi ro của những suy nghĩ, hành động sai lầm.

Trong bối cảnh khoa học công nghệ phát triển mạnh mẽ, lượng thông tin bùng nổ với nhiều thông tin chưa được kiểm chứng, đúng sai lẫn lộn, không thể dùng cách tư duy cũ mà phải sử dụng tư duy phản biện để nhận thức chính xác và đầy đủ thực tiễn đang biến đổi nhanh chóng. Đặc biệt đối với hoạt động giảng dạy lý luận chính trị, phát triển năng lực tư duy phản biện cho học viên có ý nghĩa quan trọng đối với việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái thù địch, đánh bại mưu đồ phủ định chủ nghĩa Mác-Lênin, xuyên tạc tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, mưu đồ xuyên tạc lịch sử dân tộc và lịch sử cách mạng, xuyên tạc tinh hình đất nước.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận cơ bản về năng lực tư duy phản biện và phát triển năng lực tư duy phản biện cho người học

2.1.1. Năng lực tư duy phản biện

* Tư duy phản biện

Michael Scriven cho rằng tư duy phản biện là khả năng, hành động để thấu hiểu và đánh giá được những dữ liệu thu thập được thông qua quan sát, giao tiếp và tranh luận.

Trong một số nghiên cứu khác, tư duy phản biện được miêu tả là “những suy nghĩ mang tính chất phản ánh có lý lẽ về việc tin vào điều gì hoặc làm điều gì”. Nó cũng được miêu tả là “tư duy về tư duy”.

Trong phạm vi bộ khung khái niệm triết học của lý thuyết phản biện xã hội, tư duy phản biện thường được hiểu là sự gắn bó với thực tiễn xã hội và chính trị trong việc tham gia dân chủ, là ước muốn hình dung ra hay mở ra những quan điểm khác mà ta có thể lựa chọn; là ước muốn kết hợp những quan điểm mới hay những quan điểm cũ đã biến cải vào cách tư duy và hành động của chúng ta, cũng như ước muốn thúc đẩy khả năng phản biện nơi người khác.

Tư duy phản biện cũng được hiểu là một quá trình tư duy nhằm chất vấn các giả định hay giả thiết. Đó là cách để khẳng định rằng một nhận định nào đó là đúng hay sai, đôi khi đúng hay có phần đúng. Tư duy phản biện là thành tố quan trọng của mọi nghề nghiệp chuyên môn. Nó là một phần của quá trình giáo dục và ngày càng có tầm quan trọng đáng kể đối với sự tiến bộ của người học.

Từ những quan điểm trên, có thể hiểu tư duy phản biện là quá trình nhận diện, phân tích, lập luận logic và đánh giá một thông tin hay một tri thức đã có theo các cách khác nhau nhằm làm sáng tỏ, khẳng định lại tính chính xác của vấn đề và mở rộng, phát triển vấn đề.

Về cấu trúc của tư duy phản biện, Watson Glaser quan niệm tư duy phản biện bao gồm:

1) Thái độ sẵn lòng quan tâm suy nghĩ chu đáo về những vấn đề và chủ đề xuất hiện trong cuộc sống cá nhân;

2) Sự hiểu biết về phương pháp điều tra và suy luận có lí;

3) Một số kĩ năng trong việc áp dụng các phương pháp đó.

Theo đó, tư duy phản biện đòi hỏi sự nỗ lực bền bỉ để kiểm định niềm tin hay giả thuyết bất kì với sự xem xét đến các bằng chứng nhằm có thể đưa ra lời khẳng định hoặc những kết luận xa hơn.

** Vai trò của tư duy phản biện*

Tư duy phản biện có vai trò to lớn trong đời sống của con người. Tư duy phản biện giúp con người chủ động tiếp cận những cái mới, những cái tiến bộ trong suy nghĩ và hành động. Con người sẽ thoát khỏi tư duy lối mòn, theo khuôn mẫu, làm theo thói quen, dễ dàng nhận ra và loại bỏ những cái cở hủ, lạc hậu; tạo tâm thế sẵn sàng tiếp nhận cái mới, cái tiến bộ xã hội. Đồng thời tư duy phản biện cũng thúc đẩy con người tìm kiếm, phát hiện những ý tưởng, giá trị mới của vấn đề; có ý thức.

Tư duy phản biện như là một bộ chiến lược để dẫn đường giúp con người tránh xa khỏi các quyết định thiên vị, cảm tính và hướng đến sự cân nhắc lí trí cho những hành động và đức tin của mình. Điều này sẽ giúp mỗi người trở thành những người suy nghĩ độc lập, có thể tự đưa ra lựa chọn một cách thấu đáo.

** Năng lực tư duy phản biện*

Nguyễn Thành Thi cho rằng: “Năng lực tư duy phản biện là năng lực nắm bắt, mở ra những chân lí, chỉ ra các nguy hiểm, nguy tạo, cảnh báo các ngộ nhận, các nguy cơ hay trường hợp có thể xảy ra. Làm xuất hiện các nhu cầu phản biện, thôi thúc chủ thể nhận thức lại các đối tượng, các vấn đề trong chuyên môn. Năng lực tư duy phản biện là năng lực phát hiện ra những bất cập, bất hợp lí, ... để có thể nhận thức lại một cách đúng đắn hơn”.

Có thể hiểu, năng lực tư duy phản biện là khả năng sử dụng thành thạo, nhuần nhuyễn cả nội dung và phương pháp tư duy để phát hiện vấn đề và có phương án xử lý tốt vấn đề đó. Đây là quá

trình kết hợp khả năng vận dụng kiến thức, kỹ năng, thái độ, các công cụ để tư duy với sự lập luận phản bác lại kết quả của một quá trình tư duy khác hoặc tiếp nhận tri thức của người khác để xác định lại tính chính xác của thông tin. Trên cơ sở đó nhằm đưa ra một tri thức mới có tính chân thực cao, đáp ứng nhu cầu thực tiễn đặt ra.

** Dấu hiệu của năng lực tư duy phản biện*

Một là, biết xem xét cẩn thận, cân nhắc hợp lý các điều kiện, các mối liên hệ giữa các yếu tố khi tìm hiểu một vấn đề hoặc khi tìm hiểu một nhiệm vụ nào đó.

Hai là, có khả năng đưa ra các câu hỏi về các vấn đề mình còn băn khoăn và phải biết chọn lọc các vấn đề quan trọng, đề xuất được những giải pháp và diễn đạt chúng một cách mạch lạc, rõ ràng.

Ba là, luôn xem xét các thông tin khác nhau trong thái độ hoài nghi, không vội vàng đưa ra kết luận về một vấn đề nào đó khi chưa thực sự hiểu sâu sắc về nó; phải biết lựa chọn các thông tin đã có, tổng hợp và phân tích các thông tin mới để đánh giá tính hợp lý của cách phát hiện và giải quyết vấn đề.

Bốn là, có khả năng xác định các tiêu chí đánh giá khác nhau và sẵn sàng tranh luận trên cơ sở có kiến thức liên quan. Chỉ thực hiện đánh giá khi mà đã thu thập đủ và đúng thông tin.

Năm là, biết phát hiện và chọn lọc thông tin, loại bỏ những thông tin không liên quan, những sai lầm trong lập luận và giải quyết các mâu thuẫn trong tranh cãi. Từ đó, xác định được những thông tin quan trọng, cần thiết, chính xác để đưa ra quyết định.

Sáu là, tư duy phản biện thường gắn liền với năng lực tư duy sáng tạo, có khả năng nêu ý tưởng và tóm tắt chúng một cách cô đọng, súc tích, đưa ra được các kết luận và các cách giải quyết vấn đề một cách chính xác, hợp lí, biết được đánh giá nào là đánh giá tối ưu nhất.

Bảy là, có khả năng điều chỉnh các ý kiến và tổ chức các hoạt động đạt hiệu quả tối ưu nhất.

2.1.2. Phát triển năng lực tư duy phản biện cho người học

Socrates (469-399 trước Công nguyên) đã đưa ra những biện pháp để rèn luyện tư duy phản biện cho người học. Ông yêu cầu người học phải suy nghĩ, tự tìm kiếm thông tin, tìm tòi những ý tưởng mới thông qua tranh luận trong môi trường học tập. Ông đã tìm cách khám phá ra những chân lí chung trong các cuộc đàm thoại, tranh luận. Ông

rất quan tâm đến việc tìm kiếm các bằng chứng, nghiên cứu tỉ mỉ các lập luận và các giả định, phân tích nội dung cơ bản và phác họa cho những định hướng cho việc thuyết giải và thực hành như thế nào. Ông đã dùng thủ pháp nêu câu hỏi theo những tiêu chí: sáng tỏ, độ tin cậy, sự đúng đắn, độ chính xác, hợp lí, không thiên vị để đạt tới những tri thức đúng, loại trừ những tri thức sai. Đây cũng chính là phương pháp cốt lõi, tối ưu nhằm rèn luyện và phát triển tư duy phản biện để mỗi con người thật sự được là chính mình.

Phát triển năng lực tư duy phản biện là quá trình tác động tích cực, chủ động, có mục đích của các chủ thể nhằm không ngừng nâng cao năng lực tiếp nhận tri thức có lý trí, có sự phân tích, đánh giá, nhận định, đặt câu hỏi tại sao để phản biện lại với chính mình và tiếp nhận thông tin từ bên ngoài không xuôi chiều, dễ dãi.

Phát triển năng lực tư duy phản biện cho người học chính là rèn khả năng nhận thức, đánh giá một vấn đề, một sự vật, sự việc, hiện tượng trong cuộc sống cũng như trong học tập thông qua việc trao đổi và tranh luận.

Tư duy phản biện không phải là tư duy nói trái chiều, cố gắng tìm cách biện luận ngược. Cái đích của phản biện trong học tập không phải là bác bỏ, chỉ trích, phê bình hay phê phán mà làm sáng tỏ vấn đề thực hành, thực tập một cách thuyết phục bằng những lý luận do người phản biện đưa ra. Thông qua tư duy phản biện, hướng chủ thể tiệm cận tới chân lý của tri thức; bởi lẽ, sau khi sàng lọc, biện giải qua lại, bản chất và chân lý của vấn đề sẽ được làm sáng tỏ. Trong học tập tư duy phản biện có vai trò đặc biệt quan trọng, giúp học viên vượt qua cách suy nghĩ ngụy biện, khuôn mẫu, lối mòn, hướng đến cái mới trong khoa học, thoát ra khỏi những rào cản tâm lý, định kiến xã hội trong suy nghĩ, nỗ lực tìm cách tiếp cận đúng đắn, sáng tạo. Tư duy phản biện trở thành một trong những kỹ năng quan trọng giúp học viên chủ động, tích cực gắn kết nội dung tri thức lý luận với quan sát để tìm hiểu vấn đề, phân tích đặt câu hỏi từ các góc độ khác nhau trong học tập, nghiên cứu dấu hiệu về tính hai mặt trong một vấn đề.

Phát triển tư duy phản biện, giúp cho học viên biết lập luận kết nối logic các ý tưởng; phát hiện mâu thuẫn, sai lầm trong các lập luận để đưa ra những đánh giá, nhận định đúng về đối tượng, hướng đến việc phát hiện dự báo chính xác xu hướng vận động, phát triển của quan hệ trong tiếp nhận tri thức, thực hành, thực tập.

Phát triển tư duy phản biện còn góp phần kích thích khả năng khám phá sáng tạo của học viên cả trong nhận thức, vận dụng kiến thức được trang bị vào hoạt động thực tiễn ở môi trường đàm phán và trong tổng kết, khái quát, tìm ra tri thức mới.

Năng lực tư duy phản biện của học viên chỉ được coi là tốt khi đưa ra nhận định, phán đoán về nội dung tri thức tiếp nhận đạt được tiêu chí: rõ ràng, mạch lạc, chính xác, thống nhất, ngắn gọn, phù hợp, có những giải thích và lý do thuyết phục, khách quan, toàn diện.

2.2. Phát triển năng lực tư duy phản biện cho học viên Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh thông qua giảng dạy học phần Kinh tế chính trị Mác – Lênin

Học phần Kinh tế chính trị Mác – Lênin bao gồm kiến thức về: các vấn đề kinh tế cơ bản của nền kinh tế thị trường cạnh tranh tự do, mối quan hệ giữa cạnh tranh và độc quyền, lý luận độc quyền, độc quyền nhà nước, qua đó tìm ra quy luật chi phối sự vận động của các hiện tượng và quá trình hoạt động kinh tế của con người. Kiến thức về nền kinh tế thị trường có tính đặc thù ở Việt Nam: những vấn đề của nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa; việc giải quyết các quan hệ lợi ích; công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong bối cảnh cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 và hội nhập kinh tế quốc tế của Việt Nam hiện nay.

Những kiến thức trên rất gần gũi, có liên hệ mật thiết với các vấn đề kinh tế, chính trị đang hàng ngày, hàng giờ diễn ra trên thế giới nói chung và ở Việt Nam nói riêng. Do đó, khi giảng dạy học phần Kinh tế chính trị Mác – Lênin, giảng viên có thể đặt ra nhiều tình huống có vấn đề, những vấn đề kinh tế đang biến đổi có nhiều ý kiến trái chiều đang cần bàn thảo để tìm ra nhận thức chân lý như: Khi dạy đến nội dung về quy luật giá trị, giá trị thặng dư (đây là nội dung trọng tâm của học phần). Đây là "hòn cốt" của học thuyết Mác. Nội dung này bóc tách cách thức mà nhà tư bản tạo ra lợi nhuận: Sức lao động là hàng hóa đặc biệt: Nó có khả năng tạo ra giá trị mới lớn hơn giá trị của chính nó. Nguồn gốc giá trị thặng dư là phần giá trị do công nhân tạo ra nhưng bị nhà tư bản chiếm đoạt. Khi dạy nội dung này giảng viên đặt ra tình huống, nhằm phát triển năng lực tư duy phản biện cho học viên như: *“Đứng trước những thay đổi của chủ nghĩa tư bản, nhiều người cho rằng xã hội tư bản hiện nay không còn giống xã hội tư bản thế kỷ XIX và đầu thế kỷ XX như C. Mác - Ăngghen và Lênin mô*

tả nữa. Người ta tuyên bố học thuyết giá trị thặng dư của C. Mác đã cáo chung, rằng chủ nghĩa tư bản đã phát triển thành một cái không còn là nó nữa. Người ta nói đến một xã hội “hậu tư bản” một “chủ nghĩa tư bản nhân dân” hay “chủ nghĩa tư bản xã hội”, trong đó phúc lợi ngày càng được chia đều cho mỗi người. Điều đó có nghĩa là xã hội hiện nay không còn phân chia ra kẻ bị bóc lột và người bóc lột; qui luật giá trị thặng dư không còn là qui luật tuyệt đối của xã hội hiện đại”. Ý kiến của anh (chị) về vấn đề này như thế nào?

Giảng viên có thể giao nhiệm vụ về nhà cho học viên nghiên cứu trước. Buổi học hôm sau sẽ tổ chức cho lớp thực hiện hoạt động tranh biện. Sau đó, giảng viên nhận xét và kết luận. Với cách thức tổ chức dạy học như vậy, với nhiều tình huống được đưa ra bàn thảo, nghiên ngẫm, nghiên cứu,... học viên không chỉ rèn luyện được kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, đào sâu kiến thức mà còn phát triển được năng lực tư duy phản biện, từ đó học viên sẽ hiểu rõ quy luật vận động khách quan của lịch sử và kinh tế thế giới. Có thái độ khách quan, phê phán trước các quan điểm sai lệch về mô hình kinh tế, đồng thời tin tưởng vào con đường phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa tại Việt Nam một cách có cơ sở khoa học, chứ không phải cảm tính, áp đặt. Học viên có ý thức hài hòa giữa lợi ích cá nhân, lợi ích doanh nghiệp và lợi ích quốc gia. Điều này cực kỳ quan trọng nếu sau này học viên làm các bộ quản lý.

2.3. Một số biện pháp phát triển năng lực tư duy phản biện cho học viên thông qua giảng dạy học phần Kinh tế chính trị Mác – Lênin ở Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh

Trong giảng dạy và học tập lý luận chính trị nói chung, học phần Kinh tế chính trị Mác – Lênin nói riêng, tư duy phản biện là một trong những năng lực quan trọng nhất và cũng khó hình thành nhất. Phát triển năng lực tư duy phản biện cho người học là phát triển năng lực tư duy độc lập, tiếp nhận và xử lý thông tin, tri thức. Với tư duy phản biện, hoạt động giảng dạy phải chuyển từ phương pháp truyền thông (truyền thụ một chiều, thầy giảng – trò ghi – thầy là trung tâm) sang phương pháp dạy học hiện đại (lấy người học làm trung tâm, thầy đặt vấn đề, tình huống học tập có vấn đề, trò tự nghiên cứu, thảo luận, đưa ra trao đổi, tranh biện,... vấn đề được giải quyết, làm sáng tỏ, tri thức được ghi nhớ lâu và có sức thuyết phục cao). Như vậy, tư duy phản biện là tư duy sáng tạo của

học viên làm trung tâm, chuyển từ hình thức học chủ yếu trên lớp sang hình thức tổ chức học tập đa dạng,... nhằm tạo những lớp người mới tích cực, năng động, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm,...

Việc phát triển năng lực tư duy phản biện cho học viên Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay cần tập trung thực hiện tốt những biện pháp cơ bản như sau:

Một là, nâng cao nhận thức về năng lực tư duy phản biện cho đội ngũ giảng viên

Muốn nâng cao năng lực tư duy phản biện cho học viên thì trước hết, giảng viên cũng phải có nhận thức đầy đủ và có khả năng tư duy phản biện. Nếu giảng viên không nhận thức đúng và có kỹ năng tư duy phản biện thì cũng không thể giúp học viên rèn luyện kỹ năng này. Không có kỹ năng tư duy phản biện thì giảng viên không thể đặt ra vấn đề và định hướng cho học viên. Muốn vậy, giảng viên phải không ngừng đổi mới tư duy, phương pháp dạy học tích cực và phải tự rèn luyện cho mình kỹ năng tư duy phản biện.

Hai là, rèn luyện cho học viên kỹ năng tìm kiếm, khai thác, sử dụng thông tin trước một vấn đề đặt ra

Học viên cần có các kỹ năng thu thập thông tin, lựa chọn và chọn lọc các thông tin liên quan, loại bỏ các thông tin không cần thiết, tổ chức các thông tin cần thiết theo một trật tự nhất định, từ đó xây dựng các giả định, nhận định, giả thuyết về các vấn đề đang đặt ra; lựa chọn và ghi lại các hoài nghi theo phương pháp khoa học; từ đó đặt các quan điểm, hoài nghi trong sự so sánh, liên hệ với nhau. Trên cơ sở đó đưa ra được giải pháp giải quyết vấn đề một cách tối ưu nhất và trình bày nó một cách rõ ràng, mạch lạc.

Trước một vấn đề đặt ra, giảng viên cần chọn lọc và biết cách đặt ra các câu hỏi phù hợp, chính xác để gợi mở tư duy sáng tạo và khuyến khích tư duy độc lập của học viên. Hệ thống câu hỏi đa dạng, mang tính mở, khơi gợi tư duy độc lập của học viên là yếu tố quan trọng để học viên chủ động, tham gia vào quá trình phản biện. Giảng viên cần thường xuyên khuyến khích học viên trình bày hết ý kiến, suy luận của mình nhưng chú ý yêu cầu học viên lập luận một cách chặt chẽ, logic. Từ đó sẽ rèn luyện cho học viên thói quen tìm kiếm những luận cứ, minh chứng cho suy luận của mình và hình thành kỹ năng tư duy phản biện. Thông qua đó, giảng viên có thể định hướng cho học viên biết loại bỏ, chắt lọc những thông tin không cần thiết, không liên quan đến vấn đề ng-

hiện cứu thông qua hệ thống các câu hỏi, bài tập có chủ đích.

Ba là, xây dựng môi trường học tập dân chủ, tạo điều kiện cho học viên tham gia tranh luận, thảo luận trên lớp, rèn luyện trí tuệ

Môi trường học tập, rèn luyện tốt là cơ sở để định hướng, phát huy tính tích cực, tự giác của mỗi học viên trong quá trình tu dưỡng, rèn luyện để phát triển năng lực tư duy phản biện.

Giảng viên cần tăng cường các hoạt động trao đổi, thảo luận, động não (suy nghĩ, phân loại, so sánh, suy xét, ứng dụng),... nhằm thu hút học viên vào các hoạt động học tập. Thông qua thảo luận, tranh luận các vấn đề, học viên được thể hiện quan điểm, ý kiến của bản thân, đưa ra các lập luận trên cơ sở các luận cứ dựa vào những thông tin mà mình thu thập được. Học viên được rèn luyện về các thao tác tư duy khi tranh luận như: so sánh, phân tích, tổng hợp, đánh giá,... Đó là những thao tác quan trọng của tư duy phản biện. Quá trình tranh luận, thảo luận tạo cơ hội cho học viên thể hiện chính mình, rèn các kỹ năng cơ bản của tư duy, tạo niềm tin vào năng lực của bản thân, tạo động lực cho học viên vượt lên chính mình, khẳng định bản thân.

Bốn là, phát huy vai trò tích cực, chủ động của học viên trong rèn luyện phát triển năng lực tư duy phản biện

Học viên chỉ thật sự phát triển năng lực tư duy phản biện khi tự nhận thức, kiểm tra, đánh giá chính xác khả năng của mình trước mục tiêu, yêu cầu đào tạo, tích cực tự giác, chủ động tìm tòi, khát vọng, đam mê khám phá, lĩnh hội tri thức,

vốn sống và năng lực giải quyết hiệu quả các vấn đề thực tiễn.

Học viên cần có phương pháp rèn luyện tư duy phản biện, đó là tự đặt câu hỏi cho bản thân, có cái nhìn khách quan, trau dồi kiến thức.

III. KẾT LUẬN

Tư duy phản biện có vai trò to lớn trong quá trình học tập và hoạt động thực tiễn của học viên. Phát triển năng lực tư duy phản biện cho học viên trong dạy và học các bộ môn lý luận chính trị nói chung và học phần Kinh tế chính trị Mác – Lênin nói riêng cần có sự tác động đồng bộ của nhiều biện pháp. Phát triển năng lực tư duy phản biện góp phần tạo ra những con người chủ động, tích cực, dám nghĩ, dám làm, đồng thời giúp học viên vận dụng sáng tạo tri thức được học tập, rèn luyện ở Học viện vào quá trình công tác, lãnh đạo, chỉ đạo hoạt động thực tiễn một cách linh hoạt, phù hợp, hiệu quả. Khi cán bộ được rèn luyện năng lực tư duy phản biện sẽ đưa ra được những quyết định phù hợp với hoàn cảnh thực tiễn luôn luôn vận động, biến đổi để làm lợi cho dân, cho nước, xứng đáng với niềm tin của nhân dân vào vai trò lãnh đạo của cán bộ. Như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng khẳng định: “Cán bộ là cái gốc của mọi công việc. Muôn việc thành công hay thất bại là do cán bộ tốt hay xấu”. Do đó, trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tại Học viện Cán bộ Thành phố Hồ Chí Minh việc đổi mới phương pháp giảng dạy, lấy học viên làm trung tâm luôn được Học viện chú trọng. Học viện luôn lấy sự trưởng thành, năng lực công tác thực tiễn hiệu quả của học viên làm thước đo cho chất lượng và thương hiệu của mình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nguyễn Thành Thi (2013), *Cần rèn luyện năng lực tư duy phản biện trong học tập cho học viên, sinh viên*, Tạp chí Văn hóa và Du lịch, số 13, tr. 13-15.

Scriven, M. (1987). *Critical thinking as defined by the national council for excellence in critical thinking*. The 8th Annual International Conference on Critical Thinking and Education Reform, Summer 1987.

Watson G. - Glaser E. M. (1980). *Watson-Glaser critical thinking appraisal*. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.