

SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC KHÁM PHÁ TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT LỚP 10 Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Đoàn Thị Diễm Trinh

Học viên K30A, Chuyên ngành LL& PPDH học bộ môn Giáo dục chính trị, Trường Đại học Vinh

Tóm tắt: Bài viết nghiên cứu việc sử dụng phương pháp dạy học khám phá trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 ở các trường trung học phổ thông trong bối cảnh đổi mới giáo dục theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Trên cơ sở phân tích cơ sở lý luận và đặc điểm của phương pháp dạy học khám phá, bài viết làm rõ thực trạng vận dụng phương pháp này trong quá trình giảng dạy môn học. Kết quả nghiên cứu cho thấy phương pháp dạy học khám phá góp phần tăng cường sự tham gia của học sinh, phát triển tư duy độc lập và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Từ đó, bài viết đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả áp dụng phương pháp này trong dạy học.

Từ khóa: Phương pháp dạy học khám phá; Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10; trường trung học phổ thông.

USING THE DISCOVERY TEACHING METHOD IN TEACHING ECONOMICS AND LAW EDUCATION IN GRADE 10 IN HIGH SCHOOLS

Abstract: This paper studies the use of discovery teaching methods in teaching Economics and Law Education in grade 10 in high schools in the context of educational innovation under the General Education Program 2018. On the basis of analyzing the theoretical basis and characteristics of the exploratory teaching method, the article clarifies the current situation of applying this method in the process of teaching the subject. The results of the study show that the exploratory teaching method contributes to enhancing student participation, developing independent thinking, and the ability to apply knowledge to practice. From there, the article proposes a number of measures to improve the effectiveness of applying this method in teaching.

Keywords: Exploratory teaching methods; Economics and law education in grade 10; high school.

Nhận bài: 10/01/2026

Phản biện: 06/02/2026

Duyệt đăng: 10/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, việc đổi mới phương pháp dạy học trong các môn học ở trường trung học phổ thông trở thành yêu cầu cấp thiết. Theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 có vai trò quan trọng trong việc trang bị cho học sinh những kiến thức cơ bản về kinh tế, pháp luật và hình thành ý thức công dân, góp phần giúp học sinh hiểu và vận dụng các quy định pháp luật cũng như các nguyên tắc kinh tế trong đời sống thực tiễn. Tuy nhiên, trong thực tế giảng dạy, việc truyền thụ kiến thức theo phương pháp truyền thống vẫn còn phổ biến, khiến học sinh ít có cơ hội chủ động tìm tòi, khám phá và vận dụng kiến thức vào các tình huống thực tế. Trong bối cảnh đó, việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực nhằm phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trở nên đặc biệt cần thiết. Trong số đó, phương pháp dạy học khám phá được xem là một hướng tiếp cận phù hợp, giúp học sinh tham gia tích cực vào quá trình học tập thông qua việc tìm hiểu vấn đề, đặt câu hỏi, phân tích tình huống và tự rút ra kiến thức. Phương pháp này không chỉ giúp nâng cao hứng

thú học tập mà còn góp phần phát triển tư duy độc lập và khả năng giải quyết vấn đề của học sinh. Xuất phát từ những yêu cầu trên, việc nghiên cứu sử dụng phương pháp dạy học khám phá trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 ở các trường trung học phổ thông có ý nghĩa quan trọng cả về mặt lý luận và thực tiễn. Trên cơ sở đó, bài viết tập trung làm rõ cơ sở lý luận của phương pháp dạy học khám phá, đánh giá khả năng vận dụng trong dạy học môn học và đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả áp dụng phương pháp này trong thực tiễn giảng dạy.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Cơ sở lý luận về phương pháp dạy học khám phá trong môn Giáo dục kinh tế và pháp luật

Về khái niệm và đặc điểm của phương pháp dạy học khám phá

Phương pháp dạy học khám phá (Discovery Learning) là một trong những phương pháp dạy học tích cực, trong đó người học chủ động tham gia vào quá trình tìm tòi, phát hiện và xây dựng tri thức dưới sự định hướng của giáo viên. Theo quan điểm của nhiều nhà giáo dục học, dạy học khám phá không đơn thuần là việc giáo viên truyền đạt kiến thức có sẵn mà là quá trình tổ chức các hoạt

động học tập để học sinh tự quan sát, phân tích, đặt câu hỏi và rút ra kết luận. Thông qua quá trình đó, tri thức không chỉ được tiếp nhận một cách thụ động mà được hình thành thông qua hoạt động nhận thức tích cực của người học. Giáo viên trong phương pháp này giữ vai trò là người tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ quá trình học tập, còn học sinh là chủ thể trung tâm của hoạt động khám phá tri thức.

Phương pháp dạy học khám phá có một số đặc trưng cơ bản. Thứ nhất, phương pháp này lấy người học làm trung tâm của quá trình dạy học, trong đó học sinh chủ động tham gia vào việc tìm hiểu và giải quyết các vấn đề học tập. Thứ hai, nội dung học tập thường được tổ chức thông qua các tình huống có vấn đề, các câu hỏi gợi mở hoặc các nhiệm vụ học tập yêu cầu học sinh phân tích và suy luận. Thứ ba, quá trình học tập chú trọng đến hoạt động tư duy và trải nghiệm của học sinh, khuyến khích người học tự tìm kiếm thông tin, thảo luận và rút ra kết luận. Thứ tư, kết quả học tập không chỉ là việc ghi nhớ kiến thức mà còn là sự phát triển năng lực tư duy, năng lực giải quyết vấn đề và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Chính những đặc trưng này đã làm cho phương pháp dạy học khám phá trở thành một trong những phương pháp phù hợp với xu hướng đổi mới giáo dục hiện nay.

Về vai trò của phương pháp dạy học khám phá trong giáo dục phổ thông

Trong giáo dục phổ thông, phương pháp dạy học khám phá có vai trò quan trọng trong việc phát triển năng lực toàn diện cho học sinh. Trước hết, phương pháp này góp phần phát triển tư duy độc lập và khả năng giải quyết vấn đề của người học. Thay vì tiếp nhận kiến thức một cách thụ động, học sinh được đặt vào các tình huống học tập có vấn đề và phải tự mình tìm cách phân tích, suy luận để đưa ra câu trả lời. Quá trình đó giúp học sinh rèn luyện khả năng tư duy logic, khả năng phân tích và tổng hợp thông tin, đồng thời hình thành kỹ năng giải quyết vấn đề trong học tập và cuộc sống.

Bên cạnh đó, phương pháp dạy học khám phá còn giúp tăng cường sự chủ động và hứng thú học tập của học sinh. Khi được tham gia trực tiếp vào quá trình tìm tòi và phát hiện kiến thức, học sinh sẽ cảm thấy hứng thú hơn so với việc chỉ nghe giảng một cách thụ động. Việc tổ chức các hoạt động thảo luận nhóm, giải quyết tình huống hoặc thực hiện các nhiệm vụ khám phá sẽ tạo ra môi

trường học tập tích cực, khuyến khích học sinh trao đổi ý kiến và hợp tác với nhau trong quá trình học tập. Điều này không chỉ giúp nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức mà còn góp phần phát triển các kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.

Về khả năng vận dụng phương pháp khám phá trong môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

Môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 có nhiều điều kiện thuận lợi để vận dụng phương pháp dạy học khám phá. Đây là môn học cung cấp cho học sinh những kiến thức cơ bản về các quy luật kinh tế, các nguyên tắc hoạt động của nền kinh tế thị trường cũng như các quy định pháp luật liên quan đến đời sống xã hội. Nội dung môn học không chỉ mang tính lý thuyết mà còn gắn liền với các hiện tượng kinh tế và các vấn đề pháp lý trong thực tiễn. Vì vậy, việc tổ chức các hoạt động học tập theo hướng khám phá sẽ giúp học sinh hiểu sâu hơn bản chất của các vấn đề kinh tế và pháp luật.

Trong chương trình môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10, nhiều chủ đề có thể áp dụng hiệu quả phương pháp dạy học khám phá. Chẳng hạn, các nội dung liên quan đến thị trường, cung - cầu, vai trò của doanh nghiệp, quyền và nghĩa vụ của công dân, hay các quy định pháp luật trong đời sống hằng ngày đều có thể được tổ chức dưới dạng các tình huống thực tiễn để học sinh phân tích và thảo luận. Giáo viên có thể xây dựng các tình huống như việc lựa chọn nghề nghiệp, hoạt động kinh doanh của doanh nghiệp, hay các tình huống vi phạm pháp luật trong đời sống để học sinh cùng nhau tìm hiểu và rút ra bài học. Thông qua quá trình khám phá đó, học sinh không chỉ nắm vững kiến thức mà còn phát triển khả năng vận dụng các nguyên tắc kinh tế và pháp luật vào các tình huống thực tế.

Như vậy, phương pháp dạy học khám phá có cơ sở lý luận vững chắc và phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục hiện nay. Việc vận dụng phương pháp này trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả dạy học mà còn giúp học sinh phát triển các năng lực cần thiết để trở thành những công dân có hiểu biết và trách nhiệm trong xã hội.

2.2. Thực trạng sử dụng phương pháp dạy học khám phá trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

Khái quát về chương trình môn học và mục tiêu dạy học

Môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 là một

trong những môn học quan trọng trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, thuộc nhóm môn khoa học xã hội. Môn học nhằm trang bị cho học sinh những kiến thức cơ bản về các vấn đề kinh tế và pháp luật gắn liền với đời sống xã hội, đồng thời hình thành ở học sinh ý thức tôn trọng pháp luật, trách nhiệm công dân và khả năng vận dụng kiến thức vào các tình huống thực tiễn. Nội dung chương trình bao gồm các chủ đề như: các vấn đề cơ bản của nền kinh tế, thị trường và các yếu tố của thị trường, vai trò của doanh nghiệp, quyền và nghĩa vụ của công dân trong đời sống kinh tế - xã hội, cũng như những quy định pháp luật liên quan đến đời sống hằng ngày.

Một trong những mục tiêu quan trọng của môn học là phát triển năng lực nhận thức kinh tế và pháp luật, năng lực vận dụng kiến thức vào thực tiễn và năng lực tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội một cách có trách nhiệm. Vì vậy, chương trình khuyến khích giáo viên áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, trong đó có phương pháp dạy học khám phá nhằm giúp học sinh chủ động tìm hiểu kiến thức và phát triển tư duy độc lập.

Thực trạng vận dụng phương pháp khám phá của giáo viên

Trong thực tế giảng dạy tại các trường trung học phổ thông, việc vận dụng phương pháp dạy học khám phá trong môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 đã bước đầu được giáo viên quan tâm. Một số giáo viên đã chủ động tổ chức các hoạt động học tập như thảo luận nhóm, phân tích tình huống, đặt câu hỏi gợi mở để học sinh tự tìm hiểu và rút ra kiến thức. Thay vì chỉ giảng giải nội dung bài học, giáo viên khuyến khích học sinh tham gia vào quá trình khám phá thông qua các hoạt động học tập đa dạng.

Chẳng hạn, trong bài học về “Thị trường và các yếu tố của thị trường”, giáo viên có thể đưa ra tình huống về việc mua bán một sản phẩm quen thuộc như điện thoại di động hoặc quần áo. Học sinh được yêu cầu phân tích các yếu tố như người mua, người bán, giá cả và hàng hóa để xác định các yếu tố cấu thành thị trường. Thông qua việc thảo luận và trao đổi ý kiến, học sinh có thể tự rút ra khái niệm và đặc điểm của thị trường.

Một ví dụ khác là bài “Cung và cầu trong nền kinh tế thị trường”. Giáo viên có thể đặt câu hỏi khám phá như: “Tại sao vào dịp lễ tết giá của một số mặt hàng thường tăng lên?” hoặc “Vì sao khi một sản phẩm trở nên phổ biến thì giá của sản phẩm đó có thể giảm?” Những câu hỏi này giúp

học sinh liên hệ kiến thức với thực tiễn và tự tìm ra mối quan hệ giữa cung, cầu và giá cả trên thị trường.

Trong phần nội dung về pháp luật, giáo viên cũng có thể áp dụng phương pháp khám phá thông qua các tình huống pháp lý. Ví dụ, trong bài học về “Quyền và nghĩa vụ của công dân”, giáo viên có thể đưa ra một tình huống như việc một cá nhân vi phạm luật giao thông hoặc không thực hiện nghĩa vụ công dân. Học sinh được yêu cầu phân tích tình huống và xác định quyền, nghĩa vụ cũng như trách nhiệm pháp lý của các bên liên quan. Thông qua hoạt động này, học sinh không chỉ hiểu rõ hơn nội dung bài học mà còn nhận thức được ý nghĩa của việc tuân thủ pháp luật trong đời sống.

Những kết quả đạt được trong quá trình áp dụng

Việc vận dụng phương pháp dạy học khám phá trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 đã mang lại một số kết quả tích cực.

Thứ nhất, phương pháp này giúp tăng cường sự tham gia của học sinh trong quá trình học tập. Khi được tham gia vào các hoạt động thảo luận, phân tích tình huống và giải quyết vấn đề, học sinh trở nên tích cực hơn trong giờ học. Thay vì chỉ nghe giảng và ghi chép, các em có cơ hội bày tỏ ý kiến, trao đổi quan điểm và hợp tác với bạn bè trong quá trình tìm hiểu kiến thức. Điều này tạo ra môi trường học tập sôi nổi và giúp học sinh hứng thú hơn với môn học.

Thứ hai, việc áp dụng phương pháp khám phá cũng góp phần nâng cao khả năng tư duy và vận dụng kiến thức của học sinh. Thông qua quá trình phân tích các tình huống thực tiễn, học sinh được rèn luyện khả năng suy luận, phân tích và đánh giá các vấn đề kinh tế và pháp luật. Chẳng hạn, khi thảo luận về các yếu tố ảnh hưởng đến cung và cầu của một sản phẩm, học sinh phải vận dụng kiến thức đã học để giải thích các hiện tượng kinh tế trong đời sống. Nhờ đó, kiến thức không chỉ được ghi nhớ mà còn được hiểu sâu và có khả năng áp dụng vào thực tế.

Thứ ba, phương pháp dạy học khám phá còn giúp phát triển một số kỹ năng quan trọng cho học sinh như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm và kỹ năng trình bày ý kiến. Đây là những kỹ năng cần thiết giúp học sinh thích nghi với môi trường học tập và làm việc trong xã hội hiện đại.

Những hạn chế và khó khăn

Mặc dù phương pháp dạy học khám phá mang lại nhiều lợi ích, nhưng trong quá trình áp dụng vào thực tế giảng dạy môn Giáo dục kinh tế và

pháp luật lớp 10 vẫn còn gặp một số hạn chế và khó khăn.

Thứ nhất, một số giáo viên chưa thực sự quen với phương pháp dạy học mới. Nhiều giáo viên vẫn có thói quen giảng dạy theo phương pháp truyền thống, chủ yếu truyền đạt kiến thức một chiều. Việc tổ chức các hoạt động khám phá đòi hỏi giáo viên phải đầu tư nhiều thời gian trong việc thiết kế bài học, xây dựng tình huống và chuẩn bị các câu hỏi gợi mở. Do đó, không phải giáo viên nào cũng sẵn sàng thay đổi phương pháp giảng dạy.

Thứ hai, thời lượng của mỗi tiết học còn hạn chế, trong khi việc tổ chức các hoạt động khám phá thường cần nhiều thời gian để học sinh thảo luận, phân tích và trình bày kết quả. Điều này đôi khi khiến giáo viên gặp khó khăn trong việc đảm bảo tiến độ chương trình.

Thứ ba, điều kiện cơ sở vật chất tại một số trường học còn chưa đáp ứng tốt yêu cầu của việc tổ chức các hoạt động học tập tích cực. Việc thiếu các thiết bị hỗ trợ dạy học như máy chiếu, tài liệu trực quan hoặc không gian lớp học phù hợp có thể ảnh hưởng đến hiệu quả của việc tổ chức các hoạt động khám phá.

Thứ tư, học sinh chưa quen với hình thức học tập chủ động. Do ảnh hưởng của phương pháp học tập truyền thống, nhiều học sinh vẫn có thói quen tiếp nhận kiến thức một cách thụ động và còn e ngại khi tham gia thảo luận hoặc trình bày ý kiến trước lớp. Vì vậy, giáo viên cần có thời gian để hướng dẫn và khuyến khích học sinh tham gia tích cực hơn vào quá trình học tập.

Như vậy, việc áp dụng phương pháp dạy học khám phá trong môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 đã mang lại những kết quả tích cực trong việc nâng cao chất lượng dạy học và phát triển năng lực của học sinh. Tuy nhiên, để phương pháp này được triển khai hiệu quả hơn trong thực tế, cần có sự hỗ trợ từ phía nhà trường, sự đổi mới trong tư duy giảng dạy của giáo viên và sự chủ động tham gia của học sinh trong quá trình học tập.

2.3. Một số biện pháp sử dụng hiệu quả phương pháp dạy học khám phá trong môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

Việc sử dụng phương pháp dạy học khám phá trong môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 có ý nghĩa quan trọng trong việc phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh và nâng cao hiệu quả dạy học. Tuy nhiên, để phương pháp này được áp dụng hiệu quả trong thực tế giảng dạy, giáo viên

cần có những biện pháp tổ chức phù hợp với đặc điểm nội dung môn học cũng như điều kiện dạy học ở trường trung học phổ thông. Một số biện pháp cơ bản có thể được thực hiện như sau.

Một là, thiết kế bài học theo quy trình dạy học khám phá. Để áp dụng hiệu quả phương pháp dạy học khám phá, giáo viên cần thiết kế bài học theo một quy trình hợp lý nhằm tạo điều kiện cho học sinh tham gia tích cực vào quá trình tìm tòi và phát hiện kiến thức. Thông thường, một bài học theo phương pháp khám phá có thể được tổ chức theo các bước cơ bản như: đặt vấn đề, tổ chức hoạt động khám phá, thảo luận và rút ra kết luận. Ở bước đặt vấn đề, giáo viên đưa ra một câu hỏi hoặc tình huống có liên quan đến nội dung bài học nhằm kích thích sự tò mò và nhu cầu tìm hiểu của học sinh. Tiếp theo, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện các hoạt động khám phá như thảo luận nhóm, phân tích tình huống hoặc tìm kiếm thông tin từ các nguồn tài liệu khác nhau. Sau khi hoàn thành hoạt động khám phá, học sinh trình bày kết quả và cùng nhau thảo luận để rút ra kết luận. Cuối cùng, giáo viên tổng hợp và chuẩn hóa kiến thức để đảm bảo học sinh nắm được nội dung trọng tâm của bài học. Việc thiết kế bài học theo quy trình này giúp học sinh chủ động tham gia vào quá trình học tập và hình thành kiến thức một cách sâu sắc hơn.

Hai là, xây dựng tình huống học tập gắn với thực tiễn kinh tế - pháp luật. Một trong những yếu tố quan trọng giúp phương pháp dạy học khám phá đạt hiệu quả là việc xây dựng các tình huống học tập gắn liền với thực tiễn đời sống kinh tế và pháp luật. Những tình huống thực tế sẽ giúp học sinh nhận thấy ý nghĩa của kiến thức môn học và tạo động lực cho các em tham gia vào quá trình tìm hiểu và giải quyết vấn đề. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên có thể đưa ra các tình huống liên quan đến các vấn đề kinh tế hoặc pháp luật quen thuộc trong đời sống như hoạt động mua bán trên thị trường, việc tuân thủ luật giao thông, quyền và nghĩa vụ của công dân hay các hoạt động kinh doanh của doanh nghiệp. Chẳng hạn, khi dạy về nội dung cung - cầu trong nền kinh tế thị trường, giáo viên có thể đặt câu hỏi về sự thay đổi giá cả của một số mặt hàng trong dịp lễ tết. Học sinh sẽ thảo luận và phân tích nguyên nhân của hiện tượng này để hiểu rõ mối quan hệ giữa cung, cầu và giá cả. Những tình huống như vậy không chỉ giúp học sinh hiểu rõ kiến thức mà còn giúp các em phát triển khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Ba là, kết hợp phương pháp khám phá với các phương pháp dạy học tích cực khác. Để nâng cao hiệu quả giảng dạy, phương pháp dạy học khám phá cần được kết hợp linh hoạt với các phương pháp dạy học tích cực khác. Việc kết hợp nhiều phương pháp sẽ giúp bài học trở nên phong phú và tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận kiến thức từ nhiều góc độ khác nhau. Chẳng hạn, giáo viên có thể kết hợp phương pháp khám phá với phương pháp thảo luận nhóm để học sinh cùng nhau trao đổi ý kiến và tìm ra giải pháp cho các vấn đề học tập. Ngoài ra, phương pháp đóng vai hoặc mô phỏng tình huống cũng có thể được sử dụng trong các bài học liên quan đến pháp luật.

Bốn là, ứng dụng công nghệ thông tin hỗ trợ dạy học khám phá. Trong bối cảnh chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học có thể hỗ trợ hiệu quả cho việc triển khai phương pháp dạy học khám phá. Các công cụ công nghệ như máy chiếu, video minh họa, bài giảng điện tử hay các nguồn tài liệu trực tuyến có thể giúp giáo viên tạo ra các tình huống học tập sinh động và trực quan hơn. Chẳng hạn, giáo viên có thể sử dụng các đoạn video ngắn về hoạt động kinh doanh, các bản tin kinh tế hoặc các tình huống pháp lý trong đời sống để làm tư liệu cho học sinh phân tích và thảo luận.

Năm là, nâng cao năng lực sư phạm cho giáo viên trong việc tổ chức hoạt động khám phá. Để phương pháp dạy học khám phá được triển khai hiệu quả, giáo viên cần được bồi dưỡng và nâng cao năng lực sư phạm trong việc tổ chức các hoạt động học tập. Giáo viên cần nắm vững nguyên tắc và quy trình của phương pháp dạy học khám phá, đồng thời biết cách xây dựng các câu hỏi gợi mở và thiết kế các tình huống học tập phù hợp với nội dung bài học.

III. KẾT LUẬN

Việc sử dụng phương pháp dạy học khám phá trong dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10 có ý nghĩa quan trọng trong việc đổi mới phương pháp giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Phương pháp này giúp tăng cường sự chủ động, tích cực của học sinh trong quá trình học tập, đồng thời phát triển tư duy độc lập và khả năng vận dụng kiến thức vào các tình huống thực tiễn. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc tổ chức các hoạt động khám phá phù hợp với đặc điểm nội dung môn học có thể góp phần nâng cao hiệu quả dạy học. Tuy nhiên, để phương pháp này được triển khai hiệu quả, cần có sự chuẩn bị về năng lực sư phạm của giáo viên, điều kiện cơ sở vật chất và sự hỗ trợ từ phía nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Trần Bá Hoàn (2004), “Học bằng hoạt động khám phá”, *Tạp chí Thông tin Khoa học Giáo dục*, số 103.
- Nguyễn Thành Minh, Lê Thị Hồng Hạnh, Lê Thị Hải, Hồ Thị Hiệp, Lê Xuân Hùng (2023), “Sử dụng phương pháp tích cực trong dạy học môn Giáo dục Kinh tế và Pháp luật lớp 10 ở các trường trung học phổ thông thành phố Đông Hà, tỉnh Quảng Trị”, *Tạp chí Thiết bị giáo dục*, 1(304):266-268.
- Lê Thị Trung (2020), “Vận dụng dạy học khám phá trong dạy học Khoa học ở trường tiểu học”, *Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam*, 25(2020):34-38.