

# MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIẢNG DẠY Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

Trần Lưu Tâm Thảo

Trường Tiểu học thị trấn Lịch Hội Thượng B, Thành phố Cần Thơ

**Tóm tắt:** Chuyển đổi số đang trở thành xu hướng tất yếu trong giáo dục, tác động mạnh mẽ đến phương thức dạy học, quản lý và phát triển nguồn nhân lực trong nhà trường. Đối với bậc tiểu học – nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân – việc bồi dưỡng giáo viên nhằm nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Bài báo tập trung phân tích một số vấn đề lý luận cơ bản về bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong dạy học ở trường tiểu học. Kết quả nghiên cứu góp phần làm rõ cơ sở khoa học cho việc xây dựng chương trình và tổ chức hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục hiện nay.

**Từ khóa:** chuyển đổi số, bồi dưỡng giáo viên, giáo viên tiểu học, năng lực số, giáo dục tiểu học.

## SOME THEORETICAL ISSUES ON TEACHER TRAINING TO MEET DIGITAL TRANSFORMATION IN PRIMARY SCHOOL TEACHING

**Abstract:** Digital transformation is becoming an inevitable trend in education, strongly impacting teaching methods, management, and human resource development in schools. For primary education – the foundation of the national education system – teacher training to enhance the ability to apply digital technology in teaching is of particular importance. This paper focuses on analyzing some basic theoretical issues on teacher training to meet the requirements of digital transformation in primary school teaching. The research results contribute to clarifying the scientific basis for developing programs and organizing training activities for primary school teachers in the context of the current digital transformation of education.

**Keywords:** digital transformation, teacher training, primary school teachers, digital competence, primary education.

Nhận bài: 17/01/2026

Phản biện: 23/02/2026

Duyệt đăng: 28/02/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư, công nghệ số đang làm thay đổi sâu sắc nhiều lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục và đào tạo. Chuyển đổi số trong giáo dục không chỉ đơn thuần là ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học mà còn là quá trình thay đổi toàn diện phương thức quản lý, tổ chức dạy học và phát triển nguồn nhân lực giáo dục trên nền tảng công nghệ số. Ở Việt Nam, chuyển đổi số trong giáo dục được xác định là một nhiệm vụ quan trọng nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong thời đại số. Nhiều chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đã nhấn mạnh vai trò của chuyển đổi số trong giáo dục, đặc biệt là việc nâng cao năng lực số cho đội ngũ giáo viên. Trong nhà trường phổ thông, giáo viên là lực lượng trực tiếp tổ chức quá trình dạy học và giáo dục học sinh. Vì vậy, năng lực ứng dụng công nghệ số của giáo viên có ảnh hưởng quyết định đến hiệu quả của quá trình chuyển đổi số trong giáo dục. Đối với bậc tiểu học, yêu cầu này càng trở nên quan trọng bởi đây là cấp học đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách, năng lực học tập của học sinh. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy năng lực ứng dụng công nghệ số của một bộ phận giáo

viên tiểu học còn hạn chế; nhiều giáo viên chưa được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng cần thiết để khai thác hiệu quả các công cụ công nghệ trong giảng dạy. Do đó, việc tổ chức bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực số cho giáo viên tiểu học trở thành yêu cầu cấp thiết. Xuất phát từ yêu cầu đó, việc nghiên cứu các vấn đề lý luận về bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuyển đổi số trong giảng dạy ở trường tiểu học có ý nghĩa quan trọng, góp phần cung cấp cơ sở khoa học cho việc xây dựng các chương trình và mô hình bồi dưỡng giáo viên phù hợp với bối cảnh giáo dục hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Khái niệm chuyển đổi số trong giáo dục

Chuyển đổi số (Digital Transformation) là quá trình ứng dụng công nghệ số nhằm thay đổi căn bản phương thức hoạt động của tổ chức, từ đó tạo ra giá trị mới và nâng cao hiệu quả hoạt động. Trong lĩnh vực giáo dục, chuyển đổi số được hiểu là việc sử dụng các công nghệ số để đổi mới toàn diện hoạt động quản lý, dạy học và học tập.

Theo các nghiên cứu của UNESCO, chuyển đổi số trong giáo dục không chỉ bao gồm việc sử dụng thiết bị công nghệ mà còn liên quan đến việc đổi mới phương pháp dạy học, phát triển học liệu số, xây dựng môi trường học tập trực tuyến và hình thành năng lực số cho người học.

Một số nhà nghiên cứu cho rằng chuyển đổi số trong giáo dục là quá trình tích hợp công nghệ số vào mọi hoạt động của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng dạy học, tăng cường khả năng tiếp cận tri thức và tạo ra môi trường học tập linh hoạt, mở và cá nhân hóa.

Ở Việt Nam, chuyển đổi số trong giáo dục được hiểu là quá trình áp dụng công nghệ số vào quản lý, dạy học và học tập, hướng tới xây dựng hệ sinh thái giáo dục số, trong đó dữ liệu và công nghệ trở thành yếu tố quan trọng trong việc nâng cao hiệu quả giáo dục.

Đối với trường tiểu học, chuyển đổi số trong giảng dạy thể hiện ở việc sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến, hệ thống quản lý học tập, học liệu số, phần mềm hỗ trợ dạy học, các công cụ tương tác và đánh giá trực tuyến nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả của quá trình dạy học.

## **2.2. Khái niệm bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuyển đổi số**

Bồi dưỡng giáo viên là quá trình tổ chức các hoạt động đào tạo, cập nhật và phát triển kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp cho giáo viên nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Trong bối cảnh chuyển đổi số, bồi dưỡng giáo viên không chỉ tập trung vào việc nâng cao trình độ chuyên môn mà còn hướng đến việc phát triển năng lực số cho giáo viên, bao gồm khả năng sử dụng công nghệ thông tin, khai thác học liệu số, thiết kế bài giảng số và tổ chức dạy học trong môi trường số.

Bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuyển đổi số có thể được hiểu là quá trình trang bị và phát triển cho giáo viên những kiến thức, kỹ năng và thái độ cần thiết để sử dụng hiệu quả công nghệ số trong hoạt động dạy học và giáo dục.

Hoạt động bồi dưỡng này có thể được thực hiện thông qua nhiều hình thức khác nhau như: tập huấn chuyên môn, đào tạo trực tuyến, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, các khóa học trực tuyến mở (MOOC), hoặc thông qua cộng đồng học tập nghề nghiệp của giáo viên.

Mục tiêu của bồi dưỡng giáo viên tiểu học trong bối cảnh chuyển đổi số là giúp giáo viên có khả năng:

- + Sử dụng thành thạo các công cụ công nghệ trong dạy học
- + Thiết kế và phát triển học liệu số
- + Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến và kết hợp (blended learning)
- + Ứng dụng công nghệ trong kiểm tra, đánh giá học sinh

+ Tham gia xây dựng môi trường học tập số trong nhà trường.

## **2.3. Vai trò của bồi dưỡng giáo viên tiểu học trong bối cảnh chuyển đổi số**

Bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng chuyển đổi số có vai trò quan trọng đối với sự phát triển của nhà trường và nâng cao chất lượng giáo dục.

Thứ nhất, bồi dưỡng giáo viên giúp nâng cao năng lực số cho đội ngũ giáo viên. Khi được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng về công nghệ số, giáo viên có thể khai thác hiệu quả các công cụ công nghệ trong quá trình giảng dạy, từ đó nâng cao chất lượng dạy học.

Thứ hai, bồi dưỡng giáo viên góp phần đổi mới phương pháp dạy học. Công nghệ số cho phép giáo viên áp dụng nhiều phương pháp dạy học hiện đại như dạy học trực tuyến, dạy học kết hợp, dạy học dự án, dạy học cá nhân hóa, qua đó giúp học sinh phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo trong học tập.

Thứ ba, bồi dưỡng giáo viên thúc đẩy quá trình xây dựng môi trường học tập số trong nhà trường. Khi giáo viên có năng lực ứng dụng công nghệ, họ có thể tham gia xây dựng hệ thống học liệu số, các nền tảng học tập trực tuyến và các hoạt động học tập số cho học sinh.

Thứ tư, bồi dưỡng giáo viên giúp nâng cao chất lượng quản lý và tổ chức dạy học trong nhà trường. Công nghệ số hỗ trợ giáo viên trong việc quản lý lớp học, theo dõi tiến trình học tập của học sinh và đánh giá kết quả học tập một cách hiệu quả.

## **2.4. Nội dung bồi dưỡng giáo viên tiểu học đáp ứng chuyển đổi số trong giảng dạy**

Nội dung bồi dưỡng giáo viên tiểu học trong bối cảnh chuyển đổi số cần được xây dựng toàn diện, bao gồm nhiều khía cạnh khác nhau.

Thứ nhất, bồi dưỡng về nhận thức và tư duy chuyển đổi số trong giáo dục. Giáo viên cần hiểu rõ bản chất, mục tiêu và ý nghĩa của chuyển đổi số trong giáo dục để có thái độ tích cực và chủ động trong việc ứng dụng công nghệ.

Thứ hai, bồi dưỡng năng lực sử dụng công nghệ thông tin và công cụ số. Giáo viên cần được trang bị kỹ năng sử dụng các phần mềm dạy học, nền tảng học tập trực tuyến, công cụ thiết kế bài giảng số và các phần mềm hỗ trợ dạy học.

Thứ ba, bồi dưỡng kỹ năng thiết kế và phát triển học liệu số. Giáo viên cần có khả năng xây dựng bài giảng điện tử, video bài giảng, học liệu tương tác và các tài nguyên học tập số phục vụ quá trình dạy học.

Thứ tư, bồi dưỡng kỹ năng tổ chức dạy học trong môi trường số. Giáo viên cần biết cách tổ chức các hoạt động học tập trực tuyến, quản lý lớp học số và hướng dẫn học sinh học tập trên các nền tảng công nghệ.

Thứ năm, bồi dưỡng kỹ năng kiểm tra và đánh giá trong môi trường số. Công nghệ số cho phép giáo viên sử dụng nhiều công cụ đánh giá trực tuyến, từ đó nâng cao tính khách quan và hiệu quả của hoạt động đánh giá.

### **2.5. Phương pháp, hình thức bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuyển đổi số trong giảng dạy ở trường tiểu học**

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục, hoạt động bồi dưỡng giáo viên cần được tổ chức bằng nhiều phương pháp và hình thức linh hoạt, đa dạng để đáp ứng yêu cầu học tập suốt đời và phù hợp với đặc điểm nghề nghiệp của giáo viên. Phương pháp bồi dưỡng được hiểu là cách thức tổ chức các hoạt động đào tạo, tập huấn nhằm giúp giáo viên tiếp thu kiến thức, phát triển kỹ năng và hình thành năng lực nghề nghiệp cần thiết. Trong điều kiện chuyển đổi số, các phương pháp này cần hướng tới việc phát huy tính tích cực, chủ động và khả năng tự học của giáo viên.

Có thể khái quát năm phương pháp bồi dưỡng chủ yếu. Thứ nhất, phương pháp tập huấn chuyên đề giúp giáo viên cập nhật kiến thức mới về chuyển đổi số, công cụ dạy học trực tuyến, thiết kế bài giảng điện tử và phần mềm hỗ trợ dạy học. Thứ hai, phương pháp bồi dưỡng thông qua sinh hoạt chuyên môn tạo điều kiện chia sẻ kinh nghiệm về phần mềm dạy học, học liệu số, bài giảng điện tử và ứng dụng công nghệ trong kiểm tra, đánh giá. Thứ ba, phương pháp nghiên cứu bài học giúp giáo viên hợp tác thiết kế, thực hiện và rút kinh nghiệm từ các bài học cụ thể, qua đó nâng cao năng lực sử dụng công nghệ trong giảng dạy. Thứ tư, phương pháp tự bồi dưỡng và học tập suốt đời khuyến khích giáo viên khai thác các khóa học trực tuyến mở, diễn đàn chuyên môn, thư viện số và nền tảng học tập trực tuyến để nâng cao tính chủ động và khả năng thích ứng. Thứ năm, phương pháp bồi dưỡng thông qua cộng đồng học tập nghề nghiệp tạo môi trường để giáo viên trao đổi chuyên môn, chia sẻ kinh nghiệm và cùng giải quyết các vấn đề dạy học, đặc biệt hiệu quả khi được tổ chức trên các nền tảng trực tuyến.

Bên cạnh phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng cũng có ý nghĩa quan trọng. Các hình thức chủ yếu gồm bồi dưỡng trực tiếp, bồi dưỡng trực

tuyến, bồi dưỡng kết hợp và bồi dưỡng tại chỗ. Mỗi hình thức có ưu thế riêng, góp phần nâng cao hiệu quả bồi dưỡng giáo viên trong bối cảnh chuyển đổi số.

### **2.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học trong chuyển đổi số**

Hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng giáo viên trong bối cảnh chuyển đổi số chịu ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố khác nhau.

Trước hết là nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của chuyển đổi số trong giáo dục. Khi đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý có nhận thức đúng đắn, họ sẽ chủ động tham gia vào các hoạt động bồi dưỡng và ứng dụng công nghệ trong dạy học.

Thứ hai là điều kiện cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ của nhà trường. Hệ thống mạng internet, thiết bị công nghệ và các nền tảng học tập trực tuyến đóng vai trò quan trọng trong việc triển khai hoạt động bồi dưỡng và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy.

Thứ ba là nội dung và phương pháp tổ chức bồi dưỡng. Các chương trình bồi dưỡng cần được thiết kế phù hợp với nhu cầu thực tiễn của giáo viên và gắn với hoạt động dạy học trong nhà trường.

Thứ tư là chính sách và cơ chế hỗ trợ của ngành giáo dục. Việc ban hành các chính sách khuyến khích và hỗ trợ giáo viên tham gia bồi dưỡng sẽ góp phần nâng cao hiệu quả của hoạt động này.

### **2.7. Đề xuất một số biện pháp bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuyển đổi số trong giảng dạy ở trường tiểu học**

Trên cơ sở các vấn đề lý luận đã phân tích, để nâng cao hiệu quả hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuyển đổi số trong giảng dạy ở trường tiểu học, cần thực hiện một số biện pháp sau:

#### **(1). Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về chuyển đổi số trong giáo dục**

Nhận thức là yếu tố quan trọng quyết định sự thành công của quá trình chuyển đổi số. Khi cán bộ quản lý và giáo viên hiểu rõ bản chất, mục tiêu và lợi ích của chuyển đổi số trong giáo dục, họ sẽ có thái độ tích cực và chủ động hơn trong việc tham gia các hoạt động bồi dưỡng cũng như ứng dụng công nghệ trong giảng dạy.

Vì vậy, các cơ quan quản lý giáo dục và nhà trường cần tăng cường tuyên truyền, phổ biến các chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước về chuyển đổi số trong giáo dục; tổ chức các hội thảo, tọa đàm chuyên môn, sinh hoạt chuyên đề nhằm giúp giáo viên cập nhật những xu hướng

mới của giáo dục số. Bên cạnh đó, cần giới thiệu các mô hình dạy học ứng dụng công nghệ hiệu quả, các kinh nghiệm thực tiễn trong việc triển khai chuyển đổi số tại các cơ sở giáo dục để giáo viên có cơ hội học tập và vận dụng vào thực tiễn giảng dạy.

### **(2). Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực số cho giáo viên**

Việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên cần được thực hiện một cách khoa học, có hệ thống và phù hợp với điều kiện thực tế của từng nhà trường. Kế hoạch bồi dưỡng cần dựa trên việc khảo sát, đánh giá thực trạng năng lực số của đội ngũ giáo viên để xác định rõ nhu cầu bồi dưỡng và nội dung cần ưu tiên.

Trên cơ sở đó, nhà trường cần xây dựng chương trình bồi dưỡng theo từng giai đoạn, bảo đảm tính kế thừa và phát triển. Nội dung bồi dưỡng cần tập trung vào các năng lực thiết yếu như: sử dụng các phần mềm hỗ trợ dạy học, thiết kế bài giảng điện tử, xây dựng học liệu số, tổ chức lớp học trực tuyến, sử dụng các công cụ đánh giá trực tuyến và khai thác hiệu quả các nền tảng học tập số.

Bên cạnh đó, kế hoạch bồi dưỡng cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, thời gian, hình thức tổ chức và phương pháp bồi dưỡng. Việc tổ chức bồi dưỡng cần được thực hiện thường xuyên, liên tục và gắn với hoạt động dạy học thực tiễn của giáo viên. Điều này giúp giáo viên có cơ hội vận dụng những kiến thức và kỹ năng đã học vào thực tế giảng dạy, từ đó nâng cao hiệu quả của quá trình bồi dưỡng.

### **(3). Đa dạng hóa các hình thức và phương pháp bồi dưỡng giáo viên**

Trong bối cảnh chuyển đổi số, việc bồi dưỡng giáo viên cần được tổ chức linh hoạt với nhiều hình thức và phương pháp khác nhau nhằm đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của đội ngũ giáo viên.

Các hình thức bồi dưỡng có thể bao gồm: tập huấn chuyên đề, đào tạo trực tuyến, sinh hoạt chuyên môn theo tổ/nhóm, nghiên cứu bài học, hội thảo chuyên môn và tham gia các cộng đồng học tập nghề nghiệp. Mỗi hình thức bồi dưỡng đều có những ưu điểm riêng và có thể bổ trợ cho nhau trong quá trình phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

Ngoài ra, cần tăng cường các phương pháp bồi dưỡng mang tính thực hành và trải nghiệm như: hướng dẫn giáo viên thiết kế bài giảng số, xây dựng học liệu điện tử, thực hành tổ chức lớp học trực tuyến hoặc sử dụng các phần mềm dạy

học tương tác. Việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành sẽ giúp giáo viên dễ dàng tiếp thu kiến thức và nâng cao khả năng ứng dụng công nghệ trong giảng dạy.

### **(4). Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ**

Cơ sở vật chất và hạ tầng công nghệ là điều kiện quan trọng để triển khai chuyên đổi số trong giáo dục. Nếu thiếu các thiết bị công nghệ và hệ thống hạ tầng phù hợp, việc ứng dụng công nghệ trong giảng dạy và bồi dưỡng giáo viên sẽ gặp nhiều khó khăn.

Vì vậy, các cơ quan quản lý giáo dục và nhà trường cần quan tâm đầu tư hệ thống mạng internet ổn định, các thiết bị công nghệ như máy tính, máy chiếu, bảng tương tác và các thiết bị hỗ trợ dạy học số. Đồng thời, cần xây dựng và phát triển các nền tảng học tập trực tuyến, hệ thống quản lý học tập (LMS) và kho học liệu số nhằm hỗ trợ giáo viên trong quá trình giảng dạy.

Bên cạnh việc đầu tư thiết bị, nhà trường cũng cần hướng dẫn giáo viên khai thác và sử dụng hiệu quả các công cụ công nghệ. Việc sử dụng hợp lý các thiết bị và phần mềm dạy học sẽ góp phần nâng cao chất lượng bài giảng, tạo hứng thú học tập cho học sinh và giúp giáo viên tổ chức các hoạt động dạy học một cách linh hoạt, sáng tạo.

### **(5). Xây dựng môi trường học tập và chia sẻ kinh nghiệm trong nhà trường**

Một trong những yếu tố quan trọng giúp nâng cao hiệu quả bồi dưỡng giáo viên là xây dựng môi trường học tập tích cực trong nhà trường. Môi trường này khuyến khích giáo viên thường xuyên trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và hỗ trợ lẫn nhau trong quá trình ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy.

Nhà trường có thể tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, các hội thảo chuyên đề về ứng dụng công nghệ trong dạy học hoặc các hoạt động chia sẻ kinh nghiệm giữa giáo viên. Thông qua các hoạt động này, giáo viên có cơ hội học hỏi lẫn nhau, rút ra những bài học kinh nghiệm và từng bước nâng cao năng lực chuyên môn.

### **(6). Từng bước hoàn thiện cơ chế khuyến khích và hỗ trợ giáo viên**

Để thúc đẩy giáo viên tích cực tham gia các hoạt động bồi dưỡng và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy, cần có các cơ chế khuyến khích và hỗ trợ phù hợp.

Các cơ quan quản lý giáo dục cần xây dựng các chính sách khuyến khích giáo viên tham gia bồi

dưỡng như: hỗ trợ kinh phí đào tạo, tạo điều kiện về thời gian để giáo viên tham gia các khóa học nâng cao năng lực số, ghi nhận kết quả bồi dưỡng trong đánh giá và xếp loại giáo viên.

Ngoài ra, cần có các hình thức động viên và khen thưởng đối với những giáo viên tích cực ứng dụng công nghệ trong dạy học hoặc có sáng kiến trong việc phát triển học liệu số. Việc tôn vinh các cá nhân và tập thể điển hình sẽ tạo động lực cho giáo viên tiếp tục đổi mới và sáng tạo trong hoạt động dạy học.

Đồng thời, cần xây dựng các cơ chế hỗ trợ kỹ thuật và tư vấn chuyên môn để giúp giáo viên giải quyết những khó khăn trong quá trình ứng dụng công nghệ. Sự hỗ trợ kịp thời từ phía nhà trường và các cơ quan quản lý sẽ giúp giáo viên tự tin hơn khi triển khai các hoạt động dạy học trong môi trường số.

### III. KẾT LUẬN

Chuyển đổi số đang trở thành xu hướng tất yếu của giáo dục hiện đại, đặt ra những yêu cầu mới đối với đội ngũ giáo viên, đặc biệt là giáo viên tiểu học. Trong bối cảnh đó, việc bồi dưỡng giáo viên

nhằm nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ số trong giảng dạy có ý nghĩa quan trọng đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

Nghiên cứu đã làm rõ một số vấn đề lý luận cơ bản về bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuyển đổi số trong giảng dạy ở trường tiểu học, bao gồm: khái niệm chuyển đổi số trong giáo dục, khái niệm bồi dưỡng giáo viên trong bối cảnh chuyển đổi số, vai trò của hoạt động bồi dưỡng giáo viên, nội dung bồi dưỡng và các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động này.

Kết quả nghiên cứu cho thấy bồi dưỡng giáo viên trong bối cảnh chuyển đổi số cần được thực hiện một cách toàn diện, bao gồm việc nâng cao nhận thức, phát triển năng lực công nghệ, kỹ năng thiết kế học liệu số, tổ chức dạy học trực tuyến và kiểm tra đánh giá trong môi trường số.

Những vấn đề lý luận được trình bày trong bài báo có thể được sử dụng làm cơ sở khoa học cho việc xây dựng các chương trình bồi dưỡng giáo viên tiểu học, góp phần nâng cao năng lực số cho đội ngũ giáo viên và thúc đẩy quá trình chuyển đổi số trong giáo dục.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Chương trình chuyển đổi số ngành giáo dục*.  
Bộ Thông tin và Truyền thông (2020), *Chương trình chuyển đổi số quốc gia*.  
Phạm Minh Hạc (2016), *Giáo dục Việt Nam trước yêu cầu đổi mới*, NXB Giáo dục.  
Trần Kiểm (2018), *Khoa học quản lý giáo dục*, NXB Đại học Sư phạm.  
Nguyễn Văn Cường (2020), *Đổi mới phương pháp dạy học trong nhà trường phổ thông*, NXB Đại học Sư phạm.  
UNESCO (2021), *Digital Transformation in Education*.  
OECD (2020), *Education in the Digital Age*.