

MỘT SỐ NỘI DUNG VỀ GIÁO DỤC KĨ NĂNG GIAO TIẾP TIẾNG ANH CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ

Lê Thùy Dương
Khoa tiếng Anh, Trường Đại học Hà Nội

Tóm tắt: Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, tiếng Anh giữ vai trò quan trọng trong giáo dục phổ thông, đặc biệt ở bậc trung học cơ sở. Giáo dục kĩ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh không chỉ nhằm phát triển năng lực ngôn ngữ mà còn góp phần hình thành năng lực giao tiếp, tư duy và hội nhập văn hóa. Bài viết tập trung làm rõ cơ sở lí luận về giao tiếp và năng lực giao tiếp ngoại ngữ, đặc điểm tâm lí và nhận thức của học sinh trung học cơ sở trong học tập tiếng Anh, các thành tố của kĩ năng giao tiếp tiếng Anh, cũng như định hướng nội dung giáo dục kĩ năng giao tiếp trong dạy học. Đồng thời, bài viết phân tích vai trò của giáo viên và nhà trường trong tổ chức giáo dục kĩ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở. Qua đó, bài viết góp phần cung cấp cơ sở khoa học cho việc đổi mới nội dung và phương thức dạy học tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực giao tiếp, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

Từ khóa: Kĩ năng giao tiếp, tiếng Anh, học sinh trung học cơ sở, giáo dục kĩ năng, năng lực giao tiếp.

SOME CONTENTS OF ENGLISH COMMUNICATION SKILLS EDUCATION FOR LOWER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: In the context of globalization and international integration, English plays an increasingly important role in general education, particularly at the lower secondary level. Educating students in English communication skills aims not only to develop linguistic competence but also to foster communicative competence, critical thinking, and intercultural integration. This article clarifies the theoretical foundations of communication and foreign language communicative competence; examines the psychological and cognitive characteristics of lower secondary students in English learning; analyzes the components of English communication skills; and identifies orientations for integrating communication skills education into English language teaching. In addition, the article analyzes the roles of teachers and schools in organizing and implementing English communication skills education for lower secondary students. Accordingly, the study provides a scientific basis for innovating the content and methods of English language teaching toward the development of communicative competence, meeting the requirements of current general education reform.

Keywords: Communication skills, English, lower secondary students, skills education, communicative competence.

Nhận bài: 08/01/2026

Phản biện: 08/02/2026

Duyệt đăng: 13/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong xu thế phát triển của xã hội tri thức và nền kinh tế toàn cầu, năng lực giao tiếp bằng ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh, được xem là một trong những năng lực thiết yếu của công dân thế kỉ XXI. Đối với giáo dục phổ thông, mục tiêu dạy học tiếng Anh đã có sự chuyển dịch rõ nét từ việc chú trọng truyền thụ tri thức ngôn ngữ (từ vựng, ngữ pháp) sang phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ trong giao tiếp thực tiễn. Chương trình giáo dục phổ thông mới của Việt Nam cũng xác định phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh là mục tiêu trung tâm của môn học này.

Ở bậc trung học cơ sở, học sinh đang ở giai đoạn chuyển tiếp quan trọng cả về tâm lí, nhận thức và xã hội. Đây là thời điểm thuận lợi để hình thành và phát triển kĩ năng giao tiếp, trong đó có giao tiếp bằng ngoại ngữ. Tuy nhiên, thực tiễn dạy học tiếng Anh ở nhiều trường THCS hiện nay vẫn còn nặng về luyện tập hình thức ngôn ngữ, chú trọng làm bài tập ngữ pháp, trong khi cơ hội để học sinh thực hành giao tiếp còn hạn chế. Điều

này dẫn đến tình trạng nhiều học sinh có kiến thức ngôn ngữ tương đối tốt nhưng lại thiếu tự tin và hạn chế khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh trong các tình huống thực tế.

Xuất phát từ yêu cầu đổi mới giáo dục và thực tiễn dạy học tiếng Anh ở trường THCS, việc nghiên cứu và làm rõ các nội dung giáo dục kĩ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh THCS có ý nghĩa thiết thực cả về lí luận và thực tiễn. Bài viết này tập trung phân tích một số nội dung cơ bản của giáo dục kĩ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh THCS, qua đó góp phần định hướng cho việc tổ chức dạy học tiếng Anh theo hướng phát triển năng lực giao tiếp.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1 Cơ sở lí luận của giáo dục kĩ năng giao tiếp tiếng Anh

2.1.1 Khái niệm giao tiếp và kĩ năng giao tiếp trong dạy học tiếng Anh

Giao tiếp là một hoạt động xã hội cơ bản, trong đó con người sử dụng ngôn ngữ và các phương

tiện phi ngôn ngữ nhằm trao đổi thông tin, biểu đạt tư tưởng, cảm xúc và thiết lập mối quan hệ xã hội. Dưới góc độ giáo dục, giao tiếp được hiểu là quá trình tương tác hai chiều, có mục đích, chịu sự chi phối của bối cảnh, đối tượng và các chuẩn mực xã hội – văn hóa nhất định.

Trong dạy học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh, giao tiếp vừa là mục tiêu, vừa là phương tiện của quá trình dạy học. Việc học tiếng Anh không chỉ nhằm trang bị cho người học hệ thống kiến thức về từ vựng, ngữ pháp và phát âm, mà quan trọng hơn là giúp người học có khả năng sử dụng tiếng Anh để thực hiện các hành vi giao tiếp trong những tình huống cụ thể của học tập và đời sống. Từ đó, khái niệm kỹ năng giao tiếp được xác định là khả năng vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng và thái độ để thực hiện hoạt động giao tiếp một cách hiệu quả.

Kỹ năng giao tiếp trong dạy học tiếng Anh bao gồm sự phối hợp của các kỹ năng ngôn ngữ như nghe, nói, đọc, viết, đồng thời gắn liền với khả năng lựa chọn và sử dụng ngôn ngữ phù hợp với mục đích, đối tượng và bối cảnh giao tiếp. Bên cạnh yếu tố ngôn ngữ, kỹ năng giao tiếp còn thể hiện ở khả năng điều chỉnh hành vi giao tiếp, phản hồi linh hoạt và hợp tác với người khác trong quá trình tương tác.

Đối với học sinh trung học cơ sở, kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cần được hiểu ở mức độ phù hợp với lứa tuổi và mục tiêu giáo dục phổ thông, đó là khả năng sử dụng tiếng Anh một cách tự tin và hiệu quả trong các tình huống giao tiếp quen thuộc. Vì vậy, giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cần hướng tới việc phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ trong thực tiễn, tránh thiên lệch về truyền thụ kiến thức ngôn ngữ thuần túy.

2.2.2. Khái niệm và cấu trúc năng lực giao tiếp tiếng Anh

Năng lực giao tiếp tiếng Anh là khả năng sử dụng tiếng Anh để thực hiện các hoạt động giao tiếp một cách phù hợp và hiệu quả trong những bối cảnh khác nhau của học tập và đời sống xã hội. Đây là một năng lực tổng hợp, được hình thành thông qua quá trình học tập có định hướng và thực hành giao tiếp thường xuyên.

Về cấu trúc, năng lực giao tiếp tiếng Anh bao gồm nhiều thành tố có mối quan hệ hữu cơ với nhau. Trước hết là năng lực ngôn ngữ, thể hiện ở kiến thức từ vựng, ngữ pháp, phát âm và ngữ

điệu. Thành tố này giữ vai trò nền tảng, tạo điều kiện cho việc hình thành và tiếp nhận thông điệp giao tiếp. Tuy nhiên, năng lực ngôn ngữ đơn thuần chưa đảm bảo cho giao tiếp hiệu quả.

Bên cạnh đó, năng lực diễn ngôn phản ánh khả năng tổ chức và liên kết các đơn vị ngôn ngữ thành lời nói hoặc văn bản có tính mạch lạc, logic và phù hợp với mục đích giao tiếp. Năng lực xã hội – văn hóa giúp người học sử dụng tiếng Anh phù hợp với các chuẩn mực văn hóa, tập quán giao tiếp và bối cảnh xã hội của cộng đồng sử dụng ngôn ngữ.

Ngoài ra, năng lực chiến lược đóng vai trò hỗ trợ, giúp người học khắc phục những hạn chế về vốn ngôn ngữ thông qua việc sử dụng các chiến lược giao tiếp như diễn đạt lại, yêu cầu làm rõ hoặc sử dụng các phương tiện hỗ trợ khác. Giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở cần chú trọng phát triển hài hòa các thành tố này, phù hợp với mục tiêu và yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông.

2.2.3. Định hướng tiếp cận trong giáo dục kỹ năng giao tiếp

Tiếp cận giao tiếp trong dạy học ngoại ngữ được hình thành nhằm khắc phục những hạn chế của các phương pháp dạy học truyền thống vốn chú trọng nhiều đến việc ghi nhớ cấu trúc ngôn ngữ mà chưa quan tâm đúng mức đến khả năng sử dụng ngôn ngữ trong giao tiếp thực tiễn. Theo tiếp cận này, mục tiêu trung tâm của dạy học tiếng Anh là phát triển khả năng giao tiếp của người học.

Trong giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở, tiếp cận giao tiếp được thể hiện thông qua việc tổ chức các hoạt động học tập gắn với nhiệm vụ giao tiếp cụ thể, có ý nghĩa và phù hợp với bối cảnh học tập của học sinh. Học sinh được tạo điều kiện sử dụng tiếng Anh để trao đổi thông tin, bày tỏ ý kiến và hợp tác trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập.

Tiếp cận giao tiếp đề cao vai trò chủ thể của người học, coi học sinh là trung tâm của quá trình dạy học. Giáo viên giữ vai trò tổ chức, hướng dẫn và hỗ trợ, tạo môi trường học tập thuận lợi cho hoạt động giao tiếp. Các hình thức tổ chức dạy học như làm việc theo cặp, theo nhóm được sử dụng nhằm tăng cường tương tác và cơ hội thực hành giao tiếp cho học sinh.

Việc vận dụng tiếp cận giao tiếp trong giáo dục THCS cần được thực hiện một cách linh hoạt, phù hợp với trình độ và đặc điểm tâm lý lứa tuổi học

sinh. Sự kết hợp hợp lý giữa yêu cầu phát triển kỹ năng giao tiếp và việc củng cố kiến thức ngôn ngữ sẽ góp phần nâng cao hiệu quả dạy học tiếng Anh trong nhà trường.

2.2. Đặc điểm học sinh THCS và yêu cầu đối với giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh

2.2.1. Đặc điểm tâm – sinh lí của học sinh trung học cơ sở và tác động đến giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh

Học sinh trung học cơ sở đang ở giai đoạn đầu của tuổi vị thành niên, với những biến đổi rõ nét về thể chất, tâm lí và hành vi xã hội. Ở giai đoạn này, học sinh có nhu cầu giao tiếp cao, mong muốn được khẳng định bản thân và chịu ảnh hưởng mạnh mẽ từ các mối quan hệ bạn bè. Những đặc điểm này tạo điều kiện thuận lợi cho việc phát triển kỹ năng giao tiếp, trong đó có giao tiếp bằng ngoại ngữ.

Về mặt tâm lí, học sinh THCS có xu hướng nhạy cảm với đánh giá của người khác, dễ xuất hiện tâm lí e ngại, sợ mắc lỗi khi sử dụng tiếng Anh trước tập thể. Điều này có thể làm giảm mức độ tham gia vào các hoạt động giao tiếp nếu môi trường học tập thiếu sự khích lệ và an toàn tâm lí. Do đó, giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cần chú trọng xây dựng môi trường học tập thân thiện, khuyến khích học sinh tham gia và chấp nhận sai sót như một phần tất yếu của quá trình học tập.

Về nhận thức, học sinh THCS đã có khả năng tư duy logic ở mức độ nhất định, song vẫn cần sự hỗ trợ thông qua các hoạt động học tập trực quan, gắn với trải nghiệm thực tiễn. Việc tổ chức các hoạt động giao tiếp mang tính tương tác, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi sẽ góp phần phát huy tính tích cực và chủ động của học sinh trong học tập tiếng Anh.

2.2.2. Đặc điểm nhận thức và học tập tiếng Anh của học sinh trung học cơ sở

Ở bậc THCS, học sinh đã có nền tảng nhất định về tiếng Anh từ tiểu học, nhưng trình độ và hứng thú học tập có sự khác biệt rõ rệt. Việc giáo dục kỹ năng giao tiếp cần chú ý đến tính vừa sức, tính phân hóa và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn giao tiếp.

2.3. Một số nội dung giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở

2.3.1. Giáo dục kỹ năng Nghe – Nói trong giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở

Kỹ năng nghe – nói giữ vai trò trung tâm trong giao tiếp bằng tiếng Anh và cần được ưu tiên trong

giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh trung học cơ sở. Ở giai đoạn này, mục tiêu không đặt nặng sự chính xác tuyệt đối về mặt ngôn ngữ mà hướng tới khả năng hiểu và phản hồi thông tin trong các tình huống giao tiếp quen thuộc. Nội dung giáo dục kỹ năng nghe – nói cần gắn với các chủ đề gần gũi như gia đình, nhà trường, bạn bè, sinh hoạt hằng ngày, qua đó tạo điều kiện cho học sinh dễ dàng tham gia giao tiếp.

Việc tổ chức dạy học nên chú trọng các hoạt động mang tính tương tác như hội thoại theo cặp, thảo luận nhóm, đóng vai và thực hiện nhiệm vụ giao tiếp. Thông qua các hoạt động này, học sinh được rèn luyện khả năng lắng nghe, diễn đạt ý kiến và điều chỉnh lời nói phù hợp với ngữ cảnh. Giáo viên cần tạo môi trường học tập an toàn, khuyến khích học sinh mạnh dạn sử dụng tiếng Anh, coi sai sót là yếu tố bình thường trong quá trình học tập. Điều này góp phần hình thành sự tự tin và hứng thú trong giao tiếp bằng tiếng Anh.

2.3.2. Giáo dục kỹ năng Đọc – Viết phục vụ giao tiếp tiếng Anh

Trong bối cảnh giao tiếp hiện đại, kỹ năng đọc – viết tiếng Anh không chỉ phục vụ mục đích học thuật mà còn đáp ứng nhu cầu giao tiếp bằng văn bản trong đời sống học tập và xã hội. Đối với học sinh trung học cơ sở, giáo dục kỹ năng đọc – viết cần hướng tới khả năng hiểu và tạo lập các văn bản ngắn, đơn giản, có ý nghĩa giao tiếp rõ ràng.

Nội dung giáo dục kỹ năng đọc nên tập trung vào các loại văn bản quen thuộc như thông báo, thư điện tử, đoạn hội thoại viết, bài giới thiệu ngắn. Thông qua việc đọc, học sinh được mở rộng vốn từ, hiểu cách tổ chức văn bản và nắm bắt thông tin cần thiết cho giao tiếp. Đối với kỹ năng viết, cần hướng dẫn học sinh viết các văn bản phục vụ giao tiếp thực tế như viết tin nhắn, email ngắn, lời mời hoặc giới thiệu bản thân.

Việc kết hợp chặt chẽ giữa đọc và viết trong dạy học giúp học sinh hình thành khả năng sử dụng tiếng Anh một cách linh hoạt, đồng thời góp phần phát triển năng lực giao tiếp toàn diện.

2.3.3. Giáo dục yếu tố văn hóa trong giao tiếp tiếng Anh

Giao tiếp bằng tiếng Anh không thể tách rời bối cảnh văn hóa của cộng đồng sử dụng ngôn ngữ. Do đó, giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở cần chú trọng lồng ghép yếu tố văn hóa nhằm giúp học sinh sử dụng ngôn ngữ một cách phù hợp và hiệu quả.

Nội dung giáo dục văn hóa nên tập trung vào những hiểu biết cơ bản về phong tục, tập quán, cách ứng xử và chuẩn mực giao tiếp của các quốc gia sử dụng tiếng Anh, đồng thời có sự so sánh với văn hóa Việt Nam. Điều này giúp học sinh hình thành nhận thức đúng đắn về sự đa dạng văn hóa và tránh những hiểu lầm trong giao tiếp liên văn hóa.

Việc tích hợp yếu tố văn hóa có thể được thực hiện thông qua các bài đọc, tình huống giao tiếp, hoạt động đóng vai hoặc thảo luận nhóm. Qua đó, học sinh không chỉ nâng cao khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh mà còn phát triển thái độ tôn trọng và cởi mở đối với các nền văn hóa khác, đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

2.3.4. Giáo dục thái độ và sự tự tin trong giao tiếp tiếng Anh

Thái độ học tập tích cực và sự tự tin là những yếu tố quan trọng ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh trung học cơ sở. Nhiều học sinh tuy có kiến thức ngôn ngữ nhất định nhưng lại hạn chế trong giao tiếp do tâm lý e ngại, sợ mắc lỗi hoặc thiếu tự tin khi sử dụng tiếng Anh.

Giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cần chú trọng hình thành cho học sinh thái độ tích cực đối với việc học và sử dụng ngôn ngữ. Giáo viên cần tạo môi trường học tập thân thiện, khuyến khích sự tham gia của mọi học sinh, đồng thời ghi nhận và động viên kịp thời những nỗ lực trong giao tiếp. Việc đánh giá cần hướng tới quá trình và sự tiến bộ của học sinh, thay vì chỉ tập trung vào lỗi sai.

Thông qua việc thường xuyên tham gia các hoạt động giao tiếp phù hợp, học sinh dần hình thành sự tự tin, chủ động và sẵn sàng sử dụng tiếng Anh trong các tình huống học tập và đời sống. Đây là nền tảng quan trọng để phát triển năng lực giao tiếp tiếng Anh một cách bền vững.

2.4. Vai trò của giáo viên và nhà trường trong giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh

2.4.1. Vai trò của giáo viên tiếng Anh trong giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh trung học cơ sở

Trong giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở, giáo viên tiếng Anh giữ vai trò then chốt trong việc tổ chức và điều hành các hoạt động dạy học. Giáo viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức ngôn ngữ mà còn là

người thiết kế môi trường học tập, tạo điều kiện để học sinh được thực hành giao tiếp bằng tiếng Anh một cách thường xuyên và có định hướng.

Trước hết, giáo viên cần lựa chọn và tổ chức nội dung dạy học theo hướng phát triển năng lực giao tiếp, bảo đảm sự cân đối giữa việc củng cố kiến thức ngôn ngữ và việc rèn luyện kỹ năng sử dụng tiếng Anh trong các tình huống cụ thể. Việc xây dựng các nhiệm vụ giao tiếp phù hợp với trình độ và đặc điểm tâm lý học sinh THCS sẽ góp phần nâng cao mức độ tham gia và hiệu quả học tập.

Bên cạnh đó, giáo viên cần vận dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học như làm việc theo cặp, theo nhóm, đóng vai, thảo luận nhằm tăng cường tương tác trong lớp học. Vai trò hỗ trợ, hướng dẫn và phản hồi của giáo viên có ý nghĩa quan trọng trong việc giúp học sinh điều chỉnh cách sử dụng ngôn ngữ và nâng cao sự tự tin khi giao tiếp.

Ngoài ra, giáo viên cần đổi mới hoạt động đánh giá theo hướng chú trọng quá trình và khả năng vận dụng tiếng Anh trong giao tiếp, từ đó góp phần định hướng đúng đắn việc học tập của học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh ở bậc THCS.

2.4.2. Vai trò của nhà trường trong tổ chức giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở

Nhà trường giữ vai trò quan trọng trong việc tạo lập môi trường và điều kiện bảo đảm cho giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh được triển khai một cách hiệu quả và bền vững. Với tư cách là đơn vị quản lý và tổ chức hoạt động giáo dục, nhà trường có trách nhiệm xây dựng định hướng, kế hoạch và cơ chế hỗ trợ phù hợp cho việc phát triển kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở.

Trước hết, nhà trường cần chỉ đạo xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học tiếng Anh theo định hướng phát triển năng lực, bảo đảm sự thống nhất giữa mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học. Việc tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, trao đổi kinh nghiệm dạy học theo tiếp cận giao tiếp là yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy.

Bên cạnh đó, nhà trường cần chú trọng xây dựng môi trường học tập thuận lợi cho việc sử dụng tiếng Anh thông qua việc tổ chức các hoạt động ngoại khóa, câu lạc bộ tiếng Anh, sân chơi học thuật và các hoạt động giao lưu phù hợp với

điều kiện thực tiễn. Những hoạt động này góp phần mở rộng không gian giao tiếp và tạo cơ hội cho học sinh vận dụng tiếng Anh ngoài giờ học chính khóa.

Ngoài ra, việc đầu tư cơ sở vật chất, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học tiếng Anh cũng là yếu tố cần thiết. Sự quan tâm và chỉ đạo đồng bộ của nhà trường sẽ tạo nền tảng quan trọng cho việc nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh THCS.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở là một yêu cầu tất yếu trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng phát triển năng lực người học và đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế. Kỹ năng giao tiếp không chỉ là mục tiêu trọng tâm của dạy học tiếng Anh mà còn là phương tiện góp phần hình thành và phát triển các năng lực chung, phẩm chất cần thiết cho học sinh trong xã hội hiện đại.

Bài viết đã tập trung làm rõ một số vấn đề cơ bản về cơ sở lý luận của giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh, đặc điểm tâm lý và nhận thức của

học sinh trung học cơ sở, cũng như các nội dung chủ yếu trong giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho đối tượng này. Trên cơ sở đó, vai trò của giáo viên và nhà trường trong việc tổ chức, triển khai giáo dục kỹ năng giao tiếp được phân tích nhằm làm rõ trách nhiệm và vị trí của các chủ thể giáo dục trong việc nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh.

Kết quả phân tích cho thấy, việc giáo dục kỹ năng giao tiếp tiếng Anh cho học sinh trung học cơ sở cần được thực hiện một cách đồng bộ, từ xác định mục tiêu, lựa chọn nội dung, phương pháp dạy học đến đổi mới hoạt động đánh giá và xây dựng môi trường học tập thuận lợi. Trong đó, sự kết hợp hài hòa giữa phát triển kiến thức ngôn ngữ và rèn luyện kỹ năng sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp thực tiễn giữ vai trò quyết định.

Từ góc độ quản lý giáo dục, bài viết góp phần cung cấp cơ sở khoa học cho việc định hướng và tổ chức dạy học tiếng Anh ở trường trung học cơ sở theo hướng phát triển năng lực giao tiếp, qua đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ngoại ngữ trong nhà trường phổ thông.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông – Chương trình môn Tiếng Anh*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Hướng dẫn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh cấp trung học cơ sở*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn Văn Cường (2017). *Dạy học phát triển năng lực học sinh phổ thông*. Hà Nội: NXB Đại học Sư phạm.
- Richards, J. C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. Harlow: Pearson Education.