

VẬN DỤNG MÔ HÌNH DẠY HỌC KẾT HỢP TRONG DẠY HỌC HỌC PHẦN TOÁN CAO CẤP CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC TÀI CHÍNH - KẾ TOÁN

Trần Thị Yến Ly

Khoa Hệ thống thông tin quản lý, Trường Đại học Tài chính - Kế toán

Email: Phukien122023@gmail.com

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học, việc ứng dụng công nghệ số và các mô hình dạy học linh hoạt ngày càng trở thành yêu cầu tất yếu nhằm nâng cao chất lượng đào tạo. Bài viết tập trung nghiên cứu việc vận dụng mô hình dạy học kết hợp trong giảng dạy học phần Toán cao cấp cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Kế toán. Trên cơ sở phân tích mục tiêu dạy học Toán cao cấp theo hướng giảm tính hàn lâm, tăng cường tính ứng dụng và gắn với thực tiễn nghề nghiệp của sinh viên khối ngành kinh doanh và quản lý, bài viết làm rõ đặc trưng, các mức độ áp dụng của mô hình dạy học kết hợp và đánh giá sự phù hợp của mô hình này với mục tiêu học phần. Nghiên cứu cũng đề xuất quy trình tổ chức dạy học theo mô hình dạy học kết hợp, đồng thời chỉ ra các điều kiện cần thiết để triển khai hiệu quả, bao gồm điều kiện về giảng viên, sinh viên và công tác quản lý của nhà trường. Kết quả nghiên cứu góp phần cung cấp cơ sở lý luận và gợi ý thực tiễn cho việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học Toán cao cấp trong các cơ sở giáo dục đại học theo định hướng ứng dụng.

Từ khóa: dạy học kết hợp, dạy học trực tuyến, toán cao cấp, sinh viên đại học.

APPLYING THE BLENDED LEARNING MODEL IN TEACHING ADVANCED MATHEMATICS FOR STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF FINANCE AND ACCOUNTANCY

Abstract: In the context of higher education reform, the application of digital technologies and flexible teaching models has become an inevitable requirement to improve educational quality. This paper focuses on applying the blended learning model in teaching the Advanced Mathematics course for students at the University of Finance and Accountancy. Based on an analysis of the teaching objectives of Advanced Mathematics oriented toward reducing excessive academic abstraction, enhancing practical applicability, and aligning with the professional context of students in business and management disciplines, the study clarifies the characteristics and levels of implementation of the blended learning model and evaluates its suitability for the course objectives. The paper also proposes a teaching process based on the blended learning model and identifies essential conditions for effective implementation, including conditions related to lecturers, students, and institutional management. The research findings provide both theoretical foundations and practical implications for innovating teaching methods and instructional organization of Advanced Mathematics in application-oriented higher education institutions.

Keywords: blended learning, online learning, advanced mathematics, university students.

Nhận bài: 14/01/2026

Phản biện: 03/02/2026

Duyệt đăng: 07/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong xu thế phát triển hiện nay, mô hình dạy học kết hợp giữa dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến (blended learning) ngày càng được quan tâm và triển khai rộng rãi tại các cơ sở giáo dục đại học nhằm thúc đẩy quá trình dạy và học diễn ra linh hoạt, mọi lúc, mọi nơi; đồng thời tăng cường vai trò chủ động, tự chủ của người học trong việc lựa chọn nội dung, phương thức và nhịp độ học tập theo nhu cầu và năng lực cá nhân (Hughes, 2024). Thực tiễn những năm gần đây cho thấy, nhiều trường đại học đã từng bước áp dụng mô hình dạy học kết hợp trong giảng dạy các học phần khác nhau, đặc biệt là các học phần có số lượng sinh viên lớn và hàm lượng kiến thức lý thuyết cao. Mô hình này không chỉ góp phần mở rộng không gian và thời gian học tập cho sinh viên mà còn tạo điều kiện thuận lợi cho việc cá thể hóa hoạt động học, tăng cường tương tác, hỗ

trợ tự học và học tập suốt đời (Tucker, 2022). Bên cạnh đó, việc tổ chức dạy học theo mô hình kết hợp còn giúp các cơ sở giáo dục đại học sử dụng hiệu quả hơn các nguồn lực về cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên và tài chính, qua đó có điều kiện tập trung nhiều hơn cho hoạt động thực hành, nghiên cứu khoa học và đổi mới sáng tạo (Tucker & cộng sự, 2016).

Đối với các học phần Toán cao cấp trong chương trình đào tạo đại học lĩnh vực kinh doanh và quản lý, việc đổi mới phương pháp và hình thức dạy học có ý nghĩa hết sức quan trọng. Toán cao cấp là học phần nền tảng, có vai trò trang bị cho sinh viên các công cụ toán học cần thiết phục vụ cho việc học tập các môn chuyên ngành cũng như phát triển tư duy logic, tư duy phân tích và năng lực giải quyết vấn đề (Trường Đại học Tài chính - Kế toán, 2024). Tuy nhiên, thực tế giảng

dạy cho thấy nhiều sinh viên gặp khó khăn trong việc tiếp cận nội dung Toán cao cấp do tính trừu tượng cao, khối lượng kiến thức lớn và sự khác biệt về trình độ đầu vào. Phương thức dạy học truyền thống, chủ yếu dựa trên giảng giải trực tiếp trên lớp, trong nhiều trường hợp chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu hỗ trợ học tập cá nhân hóa và phát huy tính tích cực, chủ động của người học.

Xuất phát từ những yêu cầu đổi mới giáo dục đại học và từ những đặc thù của việc dạy học Toán cao cấp, việc nghiên cứu và vận dụng mô hình dạy học kết hợp vào giảng dạy học phần Toán cao cấp cho sinh viên Trường Đại học Tài chính – Kế toán là cần thiết và có ý nghĩa cả về mặt lý luận lẫn thực tiễn. Nghiên cứu này nhằm góp phần làm rõ khả năng áp dụng mô hình dạy học kết hợp trong dạy học Toán cao cấp, qua đó đề xuất giải pháp tổ chức dạy học phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục đại học hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Các lý luận cơ sở

2.1.1. Mục tiêu dạy học học phần Toán cao cấp cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Kế toán

Trong chương trình đào tạo đại học các ngành kinh doanh và quản lý, học phần Toán cao cấp giữ vai trò là học phần cơ sở quan trọng, góp phần trang bị cho sinh viên hệ thống công cụ toán học cần thiết để tiếp cận và giải quyết các vấn đề trong các môn học chuyên ngành cũng như trong thực tiễn nghề nghiệp sau này (Lê Đình Thuý, 2015). Xuất phát từ mục tiêu đào tạo nguồn nhân lực lĩnh vực kinh doanh và quản lý có năng lực chuyên môn, tư duy phân tích và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn, việc xác định mục tiêu dạy học học phần Toán cao cấp tại Trường Đại học Tài chính – Kế toán được đặt trên cơ sở tiếp cận thực tiễn, giảm tính hàn lâm thuần túy và tăng cường tính ứng dụng.

Thứ nhất, mục tiêu quan trọng của việc giảng dạy Toán cao cấp là lựa chọn và tổ chức nội dung kiến thức theo hướng tinh gọn, thiết thực, hạn chế những nội dung mang nặng tính lý thuyết trừu tượng hoặc ít có giá trị ứng dụng đối với sinh viên khối ngành kinh doanh và quản lý. Các kiến thức toán học được giảng dạy cần tập trung vào những khái niệm, phương pháp và kỹ thuật toán học cơ bản nhưng có tính nền tảng, phục vụ trực tiếp cho việc học tập các học phần chuyên ngành như kinh tế vi mô, kinh tế vĩ mô, tài chính doanh nghiệp, kế toán quản trị, phân tích tài chính hay thống kê

trong kinh doanh. Cách tiếp cận này góp phần giúp sinh viên nhận thức rõ vai trò và ý nghĩa của Toán cao cấp, từ đó nâng cao động cơ và hiệu quả học tập.

Thứ hai, mục tiêu dạy học Toán cao cấp còn hướng tới việc xây dựng nội dung và hệ thống ví dụ minh họa phù hợp với từng ngành học cụ thể của sinh viên. Thông qua việc lựa chọn các bài toán, tình huống và ví dụ gắn với bối cảnh kinh doanh - tài chính - kế toán, quá trình dạy học không chỉ giúp sinh viên hiểu sâu bản chất toán học mà còn tạo điều kiện để họ thấy được mối liên hệ chặt chẽ giữa kiến thức Toán cao cấp và các vấn đề thực tiễn nghề nghiệp. Điều này góp phần hình thành cho sinh viên khả năng vận dụng kiến thức toán học vào phân tích, mô hình hóa và giải quyết các bài toán chuyên ngành.

Thứ ba, dạy học Toán cao cấp là gắn hoạt động dạy học với thực tiễn nghề nghiệp và khai thác hiệu quả các ứng dụng của toán học trong các môn khoa học chuyên ngành. Thông qua đó, sinh viên không chỉ được rèn luyện tư duy logic, tư duy định lượng và khả năng lập luận chặt chẽ mà còn từng bước phát triển năng lực giải quyết vấn đề trong bối cảnh nghề nghiệp cụ thể. Việc tích hợp giữa kiến thức Toán cao cấp và các học phần chuyên ngành góp phần nâng cao chất lượng đào tạo theo hướng đáp ứng yêu cầu thực tiễn của thị trường lao động.

Những mục tiêu dạy học Toán cao cấp như trên đặt ra yêu cầu tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy và học. Việc sử dụng các công cụ số, phần mềm hỗ trợ học tập và hệ thống quản lý học tập trực tuyến không chỉ giúp đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học mà còn hỗ trợ sinh viên tự học, luyện tập và củng cố kiến thức một cách linh hoạt và hiệu quả. Cùng với đó, việc đánh giá kết quả học tập trong học phần Toán cao cấp được định hướng theo hướng đánh giá quá trình, trong đó chú trọng hình thức giao bài tập lớn gắn kiến thức toán học với các vấn đề thực tiễn nghề nghiệp. Cách đánh giá này nhằm khuyến khích sinh viên vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết các tình huống cụ thể, đồng thời góp phần hình thành và phát triển năng lực nghề nghiệp cần thiết cho sinh viên Trường Đại học Tài chính – Kế toán.

2.1.2. Khái quát về mô hình dạy học kết hợp

Mô hình dạy học kết hợp được hiểu là sự kết hợp có chủ đích giữa dạy học trực tiếp trên lớp và dạy học trực tuyến, trong đó các hoạt động học tập

được tổ chức linh hoạt về không gian, thời gian và phương thức, nhằm phát huy tối đa vai trò chủ động của người học và nâng cao chất lượng đào tạo. Điểm cốt lõi của mô hình dạy học kết hợp không nằm ở việc sử dụng công nghệ một cách đơn lẻ mà ở sự phối hợp hài hòa giữa hai hình thức dạy học truyền thống và trực tuyến theo một tỷ lệ nhất định. Tỷ lệ này có thể được điều chỉnh linh hoạt tùy thuộc vào mục tiêu học tập, đặc điểm nội dung môn học, trình độ người học cũng như điều kiện cơ sở vật chất và năng lực công nghệ của cơ sở đào tạo. Trên cơ sở mức độ tích hợp giữa dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến, mô hình dạy học kết hợp hiện nay thường được triển khai ở ba mức độ khác nhau.

Mức độ thứ nhất: dạy học trực tiếp trên lớp vẫn giữ vai trò chủ đạo. Người dạy tổ chức các hoạt động giảng dạy, thảo luận và hướng dẫn học tập chủ yếu trong không gian lớp học truyền thống. Tuy nhiên, để mở rộng nguồn học liệu và hỗ trợ quá trình tự học, người dạy cung cấp thêm các tài liệu học tập trực tuyến như bài giảng điện tử, tài liệu tham khảo, bài tập hoặc các liên kết học liệu trên Internet. Ở mức độ này, công nghệ thông tin đóng vai trò hỗ trợ, giúp người học dễ dàng tra cứu và củng cố kiến thức, song chưa làm thay đổi đáng kể cấu trúc dạy học truyền thống.

Mức độ thứ hai: tích hợp sâu hơn giữa dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến. Ở mức độ này, người dạy không chỉ cung cấp học liệu trực tuyến mà còn chủ động thiết kế các bài giảng trực tuyến, các nhiệm vụ học tập và hoạt động tự học cho người học. Hoạt động dạy học trên lớp được tổ chức song song với việc học tập trực tuyến, nhằm giúp người học từng bước làm quen và thích ứng với hình thức học tập mới. Người học căn cứ vào bài giảng trực tuyến, tài liệu số và các nguồn thông tin trên Internet để thực hiện nhiệm vụ học tập trước hoặc sau giờ học trên lớp. Việc trao đổi, thảo luận và giải đáp thắc mắc giữa người dạy và người học được mở rộng không chỉ trong giờ học trực tiếp mà còn thông qua các công cụ hỗ trợ trực tuyến như thư điện tử, mạng xã hội hoặc các nền tảng học tập số.

Mức độ thứ ba: dạy học trực tuyến kết hợp trực tiếp được triển khai ở mức độ toàn diện. Bên cạnh việc tổ chức các hoạt động dạy học và hỗ trợ học tập tương tự như mức độ thứ hai, người dạy tiến hành kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học thông qua hình thức trực tuyến. Các hoạt động đánh giá có thể bao gồm bài kiểm tra, bài tập, bài

thu hoạch hoặc đánh giá quá trình trên nền tảng số. Việc kết hợp giữa dạy học trực tiếp, học tập trực tuyến và đánh giá trực tuyến góp phần hình thành một hệ thống dạy học linh hoạt, đồng bộ, đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá trong giáo dục đại học hiện nay.

2.1.3. Sự phù hợp của mô hình dạy học kết hợp với mục tiêu dạy học học phần Toán cao cấp cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Kế toán

Trước hết, mô hình này tạo điều kiện thuận lợi cho việc tinh giản nội dung mang tính hàn lâm, đồng thời tập trung vào các kiến thức toán học cốt lõi phục vụ trực tiếp cho các môn học chuyên ngành. Thông qua hệ thống bài giảng và học liệu trực tuyến, sinh viên có thể chủ động tiếp cận kiến thức nền tảng theo nhịp độ cá nhân, trong khi thời gian học tập trực tiếp trên lớp được dành nhiều hơn cho việc phân tích, làm rõ bản chất, giải quyết bài tập ứng dụng và liên hệ thực tiễn nghề nghiệp.

Bên cạnh đó, mô hình dạy học kết hợp hỗ trợ hiệu quả mục tiêu gắn nội dung Toán cao cấp với chuyên ngành đào tạo về kinh doanh và quản lý. Các ví dụ, bài tập và nhiệm vụ học tập có thể được thiết kế dưới dạng học liệu số hoặc bài tập lớn, giúp sinh viên vận dụng kiến thức toán học vào phân tích các tình huống kinh tế, tài chính cụ thể. Việc kết hợp học tập trực tuyến và trực tiếp góp phần mở rộng không gian học tập, tạo điều kiện cho sinh viên khai thác thêm các nguồn thông tin, công cụ và phần mềm hỗ trợ liên quan đến chuyên ngành.

Ngoài ra, mô hình dạy học kết hợp đáp ứng tốt yêu cầu tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Toán cao cấp. Việc sử dụng các nền tảng học tập trực tuyến, công cụ giao tiếp và hệ thống đánh giá số không chỉ nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động dạy học mà còn góp phần hình thành cho sinh viên năng lực tự học, tư duy định lượng và khả năng giải quyết vấn đề trong môi trường số. Đặc biệt, hình thức đánh giá quá trình thông qua các bài tập lớn và hoạt động trực tuyến phù hợp với mục tiêu phát triển năng lực vận dụng kiến thức Toán cao cấp vào thực tiễn nghề nghiệp, qua đó góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

2.2. Quy trình vận dụng mô hình dạy học kết hợp vào giảng dạy học phần Toán cao cấp cho sinh viên Trường Đại học Tài chính - Kế toán

2.2.1. Bước 1: Chuẩn bị học liệu và tổ chức môi trường học tập trực tuyến

Ở bước này, giảng viên giữ vai trò chủ đạo trong việc thiết kế và tổ chức hệ thống học liệu phục vụ cho dạy học kết hợp. Cụ thể, giảng viên cung cấp đầy đủ bài giảng, tài liệu giảng dạy, tài liệu hướng dẫn học phần và các học liệu hỗ trợ dưới dạng số lên thư viện trực tuyến chung của lớp hoặc trên nền tảng học tập trực tuyến được nhà trường sử dụng. Nội dung học liệu được lựa chọn và xây dựng theo hướng tinh gọn, tập trung vào các kiến thức Toán cao cấp cốt lõi, đồng thời có sự liên hệ với các môn học chuyên ngành lĩnh vực kinh doanh và quản lý.

Bên cạnh đó, giảng viên thiết kế các bài tập, câu hỏi ôn luyện và bài kiểm tra trực tuyến nhằm hỗ trợ sinh viên tự học, tự kiểm tra mức độ hiểu bài. Các nhiệm vụ học tập được sắp xếp theo tiến trình logic của nội dung học phần, giúp sinh viên có định hướng rõ ràng trong quá trình học tập. Việc chuẩn bị đầy đủ học liệu và công cụ đánh giá ngay từ đầu góp phần tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên chủ động tiếp cận kiến thức trước khi tham gia các hoạt động học tập trên lớp.

2.2.2. Bước 2: Tổ chức hoạt động học tập trực tuyến và trao đổi học thuật

Sau khi học liệu được cung cấp, sinh viên chủ động đăng nhập vào lớp học ảo để tiếp cận nội dung bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập và tham gia trao đổi, thảo luận. Trong quá trình này, sinh viên thường xuyên thảo luận về các lý thuyết, khái niệm, định lý, ví dụ minh họa có trong tài liệu do giảng viên cung cấp, đồng thời có thể chia sẻ thêm các ví dụ, bài tập hoặc tình huống thực tiễn do bản thân tìm hiểu.

Thông qua hoạt động học tập trực tuyến, sinh viên từng bước hình thành sự hiểu biết ban đầu về nội dung Toán cao cấp, làm quen với các khái niệm và phương pháp giải toán cơ bản. Việc trao đổi và thảo luận trên lớp học ảo giúp sinh viên củng cố kiến thức, phát hiện những điểm còn chưa rõ và chuẩn bị tốt hơn cho các hoạt động học tập trực tiếp trên lớp. Đồng thời, hoạt động này góp phần rèn luyện cho sinh viên năng lực tự học, khả năng tìm kiếm thông tin và kỹ năng trình bày, trao đổi học thuật trong môi trường số.

2.2.3. Bước 3: Tổ chức dạy học trực tiếp kết hợp với hỗ trợ và đánh giá trực tuyến

Trên cơ sở kết quả học tập và thảo luận trực tuyến của sinh viên, giảng viên tổ chức các hoạt động dạy học trực tiếp trên lớp theo hướng linh hoạt và có trọng tâm. Trong các giờ học trực tiếp, giảng viên tập trung giải đáp những nội dung mà

sinh viên còn vướng mắc, làm rõ bản chất của các khái niệm và định lý quan trọng, đồng thời gợi ý để sinh viên thảo luận, tự giải quyết các vấn đề học tập thông qua hoạt động nhóm hoặc cá nhân.

Một nội dung trọng tâm trong dạy học trực tiếp là tổ chức cho sinh viên tiếp cận và giải quyết các bài toán gắn với thực tiễn nghề nghiệp trong lĩnh vực kinh doanh và quản lý. Giảng viên đóng vai trò là người hướng dẫn, hỗ trợ sinh viên phân tích bài toán, lựa chọn công cụ Toán cao cấp phù hợp và vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các tình huống cụ thể. Qua đó, sinh viên không chỉ củng cố kiến thức toán học mà còn nhận thức rõ hơn giá trị ứng dụng của Toán cao cấp trong các môn học chuyên ngành và trong thực tiễn nghề nghiệp.

Song song với hoạt động trên lớp, giảng viên giao các bài tập hoặc bài tập lớn cho cá nhân hoặc nhóm sinh viên thực hiện ngoài giờ học. Các sản phẩm học tập được sinh viên gửi thông qua phần mềm hỗ trợ lớp học ảo hoặc website học tập theo yêu cầu. Giảng viên yêu cầu các nhóm sinh viên chuẩn bị nội dung báo cáo, thuyết trình kết quả học tập theo lịch đã phân công, qua đó tạo điều kiện cho sinh viên rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm và trình bày học thuật.

Trong suốt quá trình dạy học, giảng viên thường xuyên tổ chức kiểm tra, đánh giá và chấm bài thông qua hình thức trực tuyến, đồng thời đưa ra nhận xét, phản hồi kịp thời trên lớp học ảo. Hoạt động đánh giá này không chỉ nhằm theo dõi tiến độ học tập của sinh viên mà còn giúp điều chỉnh kịp thời hoạt động dạy học, bảo đảm sự phù hợp với mục tiêu dạy học học phần Toán cao cấp theo mô hình dạy học kết hợp.

2.3. Điều kiện vận dụng mô hình dạy học kết hợp vào giảng dạy học phần Toán cao cấp cho sinh viên Trường Đại học Tài chính – Kế toán

2.3.1. Điều kiện về giảng viên

Giảng viên cần có năng lực sử dụng công nghệ thông tin và thường xuyên cập nhật, tìm hiểu các công nghệ mới có khả năng hỗ trợ hiệu quả cho hoạt động dạy học. Trong bối cảnh dạy học kết hợp, giảng viên không chỉ đóng vai trò truyền đạt kiến thức mà còn là người thiết kế, tổ chức và điều phối các hoạt động học tập trên cả hai môi trường trực tiếp và trực tuyến. Do đó, giảng viên cần xây dựng hệ thống tài liệu giảng dạy học phần Toán cao cấp phù hợp cho cả hai hình thức học tập. Các tài liệu này cần được thiết kế đa dạng, bao gồm bài giảng, ví dụ minh họa, bài tập, học liệu hỗ trợ

và hướng dẫn tự học, bảo đảm phù hợp với trình độ và khả năng tiếp nhận của sinh viên.

Bên cạnh đó, việc xây dựng ngân hàng câu hỏi và tổ chức đánh giá thường xuyên thông qua hình thức trực tuyến là yêu cầu cần thiết nhằm theo dõi tiến trình học tập của sinh viên và kịp thời điều chỉnh hoạt động dạy học. Giảng viên cũng cần có kế hoạch rõ ràng về tỷ lệ kết hợp giữa học tập trên lớp và học tập trực tuyến, xác định cụ thể thời lượng và nội dung của từng hình thức để giúp sinh viên chủ động sắp xếp thời gian học tập. Đồng thời, giảng viên cần cung cấp hướng dẫn chi tiết về cách thức học trực tuyến, tạo lập các kênh thông tin và trao đổi phù hợp nhằm khuyến khích sinh viên mạnh dạn trao đổi, thảo luận và chia sẻ những vấn đề còn vướng mắc trong quá trình học tập.

2.3.2. Điều kiện về sinh viên

Sinh viên cần có sự chuẩn bị đầy đủ về các thiết bị và phương tiện phục vụ cho việc học tập trực tuyến như điện thoại thông minh, máy tính xách tay hoặc máy tính bảng, cùng với hệ thống kết nối Internet ổn định. Quan trọng hơn, sinh viên cần hình thành ý thức tự học, tự nghiên cứu và chủ động xây dựng phương pháp học tập phù hợp với bản thân trong môi trường học tập kết hợp. Việc tích cực tham gia trao đổi, thảo luận với bạn bè và giảng viên không chỉ giúp sinh viên làm rõ những nội dung chưa hiểu mà còn góp phần phát triển các kỹ năng mềm như giao tiếp, hợp tác và làm việc nhóm. Ngoài ra, việc lựa chọn không gian học tập yên tĩnh, phù hợp cũng là điều kiện cần thiết để nâng cao hiệu quả học tập trực tuyến.

2.3.3. Điều kiện về quản lý

Trường Đại học Tài chính – Kế toán cần đầu tư xây dựng hạ tầng công nghệ thông tin đồng bộ, bao gồm hệ thống mạng, thiết bị, đường truyền và

các dịch vụ Internet nhằm hỗ trợ hiệu quả cho hoạt động dạy học trực tuyến. Đồng thời, cần tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giảng viên về kiến thức và kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số, đặc biệt là kỹ năng khai thác và sử dụng hiệu quả các ứng dụng công nghệ trong dạy học. Nhà trường cũng cần có hướng dẫn cụ thể về việc tổ chức dạy học kết hợp để giảng viên xây dựng kế hoạch giảng dạy chi tiết, cung cấp hệ thống học liệu điện tử đa dạng và thúc đẩy việc chia sẻ nguồn lực dạy học số giữa các cơ sở giáo dục. Cuối cùng, cần có cơ chế khuyến khích phù hợp nhằm tạo động lực cho giảng viên đầu tư thời gian và công sức vào việc triển khai mô hình dạy học kết hợp trong giảng dạy học phần Toán cao cấp.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục đại học, việc vận dụng mô hình dạy học kết hợp vào giảng dạy học phần Toán cao cấp cho sinh viên Trường Đại học Tài chính – Kế toán là một hướng tiếp cận phù hợp và cần thiết. Kết quả nghiên cứu cho thấy mô hình dạy học kết hợp có sự tương thích cao với mục tiêu dạy học học phần Toán cao cấp, đặc biệt trong việc hỗ trợ cá thể hóa hoạt động học tập, tăng cường tự học, phát huy vai trò chủ động của sinh viên và nâng cao khả năng vận dụng kiến thức toán học vào các môn học chuyên ngành. Quy trình dạy học được đề xuất cùng với các điều kiện vận dụng cụ thể về giảng viên, sinh viên và công tác quản lý là cơ sở quan trọng để triển khai mô hình một cách hiệu quả trong thực tiễn. Nghiên cứu này góp phần cung cấp luận cứ khoa học và gợi ý sơ phạm cho việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học Toán cao cấp ở các cơ sở giáo dục đại học có định hướng đào tạo ứng dụng trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Hughes, N. (2024). *Blended learning solutions in higher education: History, theory and practice*. Routledge.
- Lê Đình Thuý. (2015). *Giáo trình Toán cao cấp cho các nhà kinh tế (2 phần)*. NXB Đại học Kinh tế quốc dân.
- Trường Đại học Tài chính - Kế toán. (2024). *Đề cương chi tiết học phần Toán cao cấp*.
- Tucker, C. R. (2022). *The complete guide to blended learning: Activating agency, differentiation, community, and inquiry for students*. Solution Tree.
- Tucker, C. R., Wycoff, T., & Green, J. T. (2016). *Blended learning in action: A practical guide toward sustainable change*. Corwin.