

ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY KỸ NĂNG VIẾT TIẾNG ANH CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Vũ Thanh Thúy

Khoa tiếng Anh, trường Đại học Hà Nội

Tóm tắt: Đề tài tập trung nghiên cứu thực trạng dạy và học kỹ năng Viết tiếng Anh tại các trường THPT trên địa bàn thành phố Hà Nội. Mục tiêu là đề xuất các phương pháp dạy học hiện đại, phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh. Nghiên cứu phân tích hạn chế của phương pháp truyền thống và nhu cầu đổi mới theo định hướng phát triển năng lực. Xây dựng các giải pháp đổi mới về kỹ thuật dạy học, thiết kế hoạt động luyện viết, ứng dụng công nghệ thông tin và đánh giá quá trình dạy và học. Kết quả kỳ vọng góp phần nâng cao chất lượng dạy kỹ năng Viết và đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục phổ thông mới.

Từ khóa: Trí tuệ nhân tạo (AI); Kỹ năng Viết tiếng Anh; Trung học phổ thông; Quản lý giáo dục.

INNOVATING METHODS FOR TEACHING ENGLISH WRITING SKILLS TO STUDENTS AT HIGH SCHOOLS IN HANOI

Abstract: The study focuses on investigating the current situation of teaching and learning English writing skills at upper secondary schools in Hanoi. It aims to propose modern teaching approaches that promote students' autonomy and creativity. The research analyzes the limitations of traditional teaching methods and highlights the need for innovation in line with a competency-based approach. It develops a set of innovative solutions related to teaching techniques, the design of writing practice activities, the application of information technology, and process-oriented assessment in teaching and learning. The expected outcomes are to contribute to improving the quality of English writing instruction and to meeting the requirements of the new general education curriculum.

Keywords: Artificial Intelligence (AI); English Writing Skills; High School; Education Management.

Nhận bài: 10/01/2026

Phản biện: 10/02/2026

Duyệt đăng: 13/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, tiếng Anh giữ vai trò then chốt như một công cụ giao tiếp, học tập và làm việc trong môi trường quốc tế. Đối với học sinh trung học phổ thông (THPT) – lực lượng chuẩn bị bước vào giáo dục đại học và thị trường lao động – việc phát triển toàn diện bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết không chỉ nhằm đáp ứng yêu cầu chương trình học mà còn góp phần hình thành năng lực tư duy, sáng tạo và hội nhập. Trong đó, kỹ năng Viết được xem là kỹ năng tổng hợp, phản ánh rõ nét năng lực sử dụng ngôn ngữ, tư duy logic, khả năng lập luận và tổ chức ý tưởng của người học.

Tuy nhiên, thực tiễn dạy và học tiếng Anh tại nhiều trường THPT trên địa bàn thành phố Hà Nội cho thấy kỹ năng Viết vẫn là điểm yếu phổ biến của học sinh. Phần lớn học sinh gặp khó khăn trong việc phát triển ý tưởng, sử dụng ngôn ngữ linh hoạt và diễn đạt mạch lạc. Hoạt động dạy học Viết trong nhà trường còn nặng về luyện tập ngữ pháp, viết theo mẫu, chú trọng sản phẩm cuối cùng hơn là quá trình hình thành kỹ năng. Điều này khiến học sinh thiếu cơ hội thực hành viết sáng tạo, ít được phản hồi kịp thời và chưa hình thành được thói quen viết mang tính giao tiếp, ứng dụng thực tiễn.

Trong khi đó, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 đã xác định rõ định hướng phát triển năng lực người học, nhấn mạnh khả năng vận dụng kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ vào các tình huống giao tiếp thực tế. Định hướng này đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với giáo viên tiếng Anh trong việc đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng Viết theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát huy tính chủ động, sáng tạo và tăng cường các hình thức học tập tương tác, trải nghiệm.

Bên cạnh đó, sự phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin, đặc biệt là các công cụ hỗ trợ viết và trí tuệ nhân tạo như Grammarly, Quillbot, ChatGPT hay các nền tảng học tập trực tuyến, đã mở ra nhiều cơ hội mới cho việc nâng cao hiệu quả dạy và học kỹ năng Viết. Nếu được khai thác một cách hợp lý và có định hướng sư phạm, các công cụ này không chỉ hỗ trợ giáo viên trong việc tổ chức dạy học và phản hồi mà còn giúp học sinh nâng cao chất lượng bài viết, tăng cường khả năng tự học và tự điều chỉnh.

Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn nêu trên, việc nghiên cứu đề tài “Đổi mới phương pháp dạy kỹ năng Viết cho học sinh các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà

Nội” là cần thiết và có ý nghĩa. Nghiên cứu nhằm góp phần làm rõ cơ sở khoa học của việc đổi mới dạy học kỹ năng Viết, đồng thời đề xuất các giải pháp khả thi, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, qua đó nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng dạy và học kỹ năng Viết tiếng Anh tại các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội

2.1.1. Khái quát tình hình dạy học tiếng Anh

Hà Nội là trung tâm giáo dục lớn của cả nước, với hệ thống trường trung học phổ thông đa dạng, bao gồm các trường công lập, tư thục và trường chuyên. Trong những năm gần đây, cùng với việc triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, hoạt động dạy học tiếng Anh tại các trường THPT trên địa bàn thành phố đã có nhiều chuyển biến tích cực. Nhiều nhà trường chú trọng đổi mới nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực người học, đồng thời tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và tổ chức các hoạt động học tập mang tính trải nghiệm nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng tiếng Anh của học sinh.

Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy kết quả dạy học kỹ năng Viết chưa đạt được kỳ vọng của chương trình mới. Mặc dù đa số học sinh có kiến thức tương đối vững về ngữ pháp và từ vựng, khả năng viết đoạn văn và bài luận tiếng Anh vẫn còn nhiều hạn chế. Các bài viết của học sinh thường bộc lộ những vấn đề như bố cục chưa chặt chẽ, ý tưởng phát triển còn đơn giản, diễn đạt thiếu mạch lạc và chưa thể hiện rõ tư duy sáng tạo. Thực trạng này phản ánh sự chênh lệch giữa mục tiêu phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh và hiệu quả thực tế của việc dạy học kỹ năng Viết trong nhà trường phổ thông, đồng thời đặt ra yêu cầu cần tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy kỹ năng Viết một cách toàn diện và phù hợp hơn với định hướng chương trình.

2.1.2. Thực trạng dạy kỹ năng Viết của giáo viên các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội

Đội ngũ giáo viên tiếng Anh tại các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội nhìn chung được đào tạo bài bản, có trình độ chuyên môn vững vàng và từng bước tiếp cận các định hướng đổi mới dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Nhiều giáo viên có ý

thức nâng cao chất lượng giảng dạy, chủ động cập nhật tài liệu và phương pháp mới nhằm phát triển năng lực ngôn ngữ cho học sinh.

Tuy nhiên, trong thực tế tổ chức dạy học, việc giảng dạy kỹ năng Viết vẫn chủ yếu được triển khai theo hướng truyền thống. Các giờ học thường tập trung vào việc củng cố ngữ pháp, cấu trúc câu và hình thức trình bày, trong khi chưa chú trọng đầy đủ đến quá trình hình thành kỹ năng viết như phát triển ý tưởng, lập dàn ý, chỉnh sửa và hoàn thiện bài viết. Cách tiếp cận này khiến học sinh ít có cơ hội thực hành viết sáng tạo và chưa hình thành được thói quen viết mang tính giao tiếp, ứng dụng.

Bên cạnh đó, sĩ số lớp học đông, trung bình từ 40–45 học sinh/lớp, cùng với thời lượng dành cho kỹ năng Viết còn hạn chế đã gây không ít khó khăn cho giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động viết theo quy trình và thực hiện phản hồi cá nhân hóa. Việc ứng dụng công nghệ thông tin và các công cụ hỗ trợ dạy Viết tuy đã được một số giáo viên triển khai, nhưng nhìn chung vẫn mang tính tự phát, chưa đồng bộ và thiếu định hướng sự phạm thống nhất từ phía nhà trường và cơ quan quản lý giáo dục. Những hạn chế này ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả phát triển kỹ năng Viết của học sinh trong nhà trường phổ thông.

2.1.3. Thực trạng học kỹ năng Viết tiếng Anh của học sinh các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội

Thực tiễn khảo sát tại các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội cho thấy, đa số học sinh chưa thực sự hứng thú và chủ động trong việc học kỹ năng Viết tiếng Anh. Nhiều em cho rằng Viết là kỹ năng khó nhất trong bốn kỹ năng ngôn ngữ, do hạn chế về vốn từ, thiếu ý tưởng và gặp khó khăn trong việc diễn đạt suy nghĩ một cách mạch lạc. Bên cạnh đó, tâm lý sợ sai, lo ngại bị đánh giá thấp khiến học sinh ngại viết và ít dám thể hiện quan điểm cá nhân trong bài viết.

Một thực trạng đáng chú ý là học sinh chưa quen với quy trình viết học thuật. Phần lớn các em thường viết bài một lần rồi nộp, ít chú trọng đến các bước quan trọng như lập dàn ý, viết nháp, chỉnh sửa và hoàn thiện. Điều này dẫn đến chất lượng bài viết chưa cao, nhiều lỗi về ngữ pháp, bố cục và diễn đạt lặp lại qua các bài làm. Ngoài ra, thói quen học tập thiên về luyện thi khiến kỹ năng Viết chưa được đầu tư đúng mức so với các kỹ năng khác.

Bên cạnh đó, môi trường thực hành Viết trong giao tiếp thực tế của học sinh còn hạn chế. Ngoài giờ học chính khóa, học sinh ít có cơ hội viết thư, email, bài luận hay các sản phẩm viết phục vụ mục đích giao tiếp thực tiễn, khiến kỹ năng Viết mang tính lý thuyết và thiếu tính ứng dụng. Tuy nhiên, tại những lớp học áp dụng phương pháp dạy học tích cực kết hợp công nghệ số, năng lực viết của học sinh có sự cải thiện rõ rệt, cho thấy tiềm năng lớn của việc đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng Viết trong nhà trường phổ thông.

2.1.4. Nguyên nhân ảnh hưởng đến chất lượng dạy và học kỹ năng Viết tiếng Anh

Những hạn chế trong việc dạy và học kỹ năng Viết tiếng Anh tại các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội xuất phát từ nhiều nguyên nhân khác nhau, tác động đồng thời từ chương trình, điều kiện tổ chức dạy học và đặc điểm người học. Trước hết, thời lượng dành cho kỹ năng Viết trong chương trình tiếng Anh phổ thông còn hạn chế, chưa đáp ứng yêu cầu rèn luyện một kỹ năng đòi hỏi nhiều thời gian thực hành và phản hồi. Điều này khiến giáo viên khó tổ chức các hoạt động viết chuyên sâu và học sinh chưa có đủ cơ hội để cải thiện năng lực viết một cách bền vững.

Bên cạnh đó, sĩ số lớp học đông, trung bình từ 40 đến 45 học sinh mỗi lớp, tạo áp lực lớn đối với giáo viên trong việc theo dõi tiến độ học tập và thực hiện phản hồi chi tiết cho từng bài viết. Phương pháp giảng dạy kỹ năng Viết tại một số trường chưa được đổi mới đồng bộ, vẫn thiên về luyện tập ngữ pháp và sản phẩm cuối cùng, trong khi chưa chú trọng đúng mức đến quy trình viết và phát triển tư duy sáng tạo của học sinh.

Ngoài ra, việc thiếu tài liệu tham khảo, học liệu số và các công cụ hỗ trợ hiện đại cũng ảnh hưởng đến hiệu quả dạy học. Về phía học sinh, thói quen học tập thụ động và mục tiêu học tập thiên về thi cử khiến kỹ năng Viết chưa được đầu tư đúng mức. Hình thức đánh giá hiện hành còn nặng về độ chính xác ngôn ngữ, chưa thực sự khuyến khích học sinh phát triển ý tưởng và phong cách viết cá nhân.

2.2. Giải pháp đổi mới phương pháp dạy kỹ năng Viết tiếng Anh tại các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội

2.2.1. Định hướng đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng Viết

Việc đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng Viết tiếng Anh ở bậc trung học phổ thông cần

được triển khai trên cơ sở định hướng phát triển năng lực người học của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Theo đó, hoạt động dạy học không chỉ nhằm trang bị kiến thức ngôn ngữ đơn thuần mà còn hướng tới hình thành và phát triển năng lực giao tiếp, tư duy phản biện và khả năng vận dụng ngôn ngữ trong các tình huống thực tiễn. Kỹ năng Viết cần được nhìn nhận như một quá trình tư duy và sáng tạo, trong đó học sinh giữ vai trò chủ thể tích cực của hoạt động học tập.

Trên phương diện phương pháp, dạy học Viết cần chuyển từ cách tiếp cận thiên về sản phẩm cuối cùng sang tiếp cận quá trình, coi trọng các bước hình thành kỹ năng như lên ý tưởng, lập dàn ý, viết nháp, phản hồi và chỉnh sửa. Đồng thời, cần thay đổi mô hình dạy học thụ động sang dạy học tích cực, khuyến khích học sinh tham gia các hoạt động thảo luận, hợp tác và phản hồi lẫn nhau nhằm phát triển tư duy và năng lực tự học.

Bên cạnh đó, việc đổi mới phương pháp dạy học Viết cần gắn liền với ứng dụng công nghệ thông tin và các công cụ hỗ trợ học tập số, nhằm tăng cường tương tác, cá nhân hóa quá trình học và nâng cao hiệu quả phản hồi. Hoạt động đánh giá cũng cần được điều chỉnh theo hướng đánh giá vì sự tiến bộ của người học, kết hợp đánh giá thường xuyên, phản hồi kịp thời và tự đánh giá, qua đó tạo động lực học tập và góp phần nâng cao chất lượng dạy và học kỹ năng Viết trong nhà trường phổ thông.

2.2.2. Một số giải pháp đổi mới phương pháp dạy kỹ năng Viết

Trên cơ sở định hướng phát triển năng lực của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và thực trạng dạy – học kỹ năng Viết tại các trường trung học phổ thông, việc đổi mới phương pháp giảng dạy cần được triển khai một cách đồng bộ và có hệ thống. Dưới đây là một số giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học kỹ năng Viết tiếng Anh trong nhà trường phổ thông.

Thứ nhất, áp dụng phương pháp dạy viết theo quy trình (process-based writing). Phương pháp này coi Viết là một quá trình gồm nhiều giai đoạn liên tiếp như hình thành ý tưởng, lập dàn ý, viết nháp, phản hồi và chỉnh sửa. Giáo viên cần thiết kế các hoạt động học tập giúp học sinh thực hiện từng bước một cách chủ động, thay vì yêu cầu hoàn thiện bài viết ngay từ đầu. Trong quá trình này, học sinh được khuyến khích trao đổi ý tưởng, thử nghiệm cách diễn đạt và điều chỉnh bài viết dựa trên phản hồi. Cách tiếp cận theo quy trình

không chỉ giúp học sinh hình thành thói quen tự đánh giá và tự điều chỉnh mà còn giảm áp lực tâm lý khi viết, từ đó nâng cao chất lượng và tính sáng tạo của sản phẩm viết.

Thứ hai, triển khai phương pháp dạy viết theo dự án (project-based writing). Dạy viết theo dự án tạo điều kiện cho học sinh thực hành kỹ năng Viết trong những bối cảnh có ý nghĩa thực tiễn, gắn với đời sống và nhu cầu giao tiếp thực tế. Giáo viên có thể thiết kế các dự án viết như viết blog, bài giới thiệu văn hóa địa phương, brochure du lịch hoặc thư trao đổi với học sinh nước ngoài. Thông qua quá trình thực hiện dự án, học sinh không chỉ rèn luyện kỹ năng Viết mà còn phát triển tư duy phản biện, kỹ năng hợp tác, tìm kiếm và xử lý thông tin. Phương pháp này góp phần nâng cao hứng thú học tập, tăng tính ứng dụng của kỹ năng Viết và giúp học sinh nhận thức rõ giá trị thực tiễn của việc học viết tiếng Anh.

Thứ ba, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và trí tuệ nhân tạo trong dạy học kỹ năng Viết. Việc sử dụng các nền tảng trực tuyến như Google Docs, Padlet hay các công cụ hỗ trợ viết như Grammarly, Quillbot, ChatGPT có thể giúp giáo viên tổ chức hoạt động viết linh hoạt, tăng cường tương tác và phản hồi kịp thời. Công nghệ còn hỗ trợ cá nhân hóa quá trình học, giúp học sinh tự phát hiện và sửa lỗi, từ đó nâng cao năng lực tự học. Tuy nhiên, giáo viên cần định hướng rõ ràng cách sử dụng công nghệ như một công cụ hỗ trợ học tập, tránh tình trạng học sinh phụ thuộc hoặc sao chép máy móc, làm giảm giá trị giáo dục của hoạt động viết.

Thứ tư, đổi mới hoạt động phản hồi và đánh giá trong dạy học kỹ năng Viết. Đánh giá cần được thực hiện xuyên suốt quá trình học tập, kết hợp giữa phản hồi của giáo viên, phản hồi từ bạn học và tự đánh giá của học sinh. Phản hồi không chỉ tập trung vào lỗi ngữ pháp mà cần chú trọng đến ý tưởng, bố cục, tính mạch lạc và phong cách diễn đạt. Việc đa dạng hóa hình thức phản hồi giúp học sinh nhận thức rõ sự tiến bộ của bản thân, hình thành động lực học tập và phát triển năng lực tự học lâu dài, qua đó nâng cao hiệu quả dạy và học kỹ năng Viết trong nhà trường phổ thông.

2.3. Điều kiện thực hiện các giải pháp dạy kỹ năng Viết tiếng Anh tại các trường trung học phổ thông trên địa bàn thành phố Hà Nội

Để các giải pháp đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng Viết tiếng Anh được triển khai hiệu quả trong các trường trung học phổ thông, cần có

sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, giáo viên, học sinh và cơ quan quản lý giáo dục. Sự phối hợp này không chỉ bảo đảm tính khả thi của các giải pháp mà còn góp phần tạo nên môi trường dạy học thuận lợi, bền vững và phù hợp với định hướng phát triển năng lực của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Trước hết, về phía nhà trường, cần chú trọng đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị công nghệ và hạ tầng số phục vụ cho dạy học ngoại ngữ, đặc biệt là kỹ năng Viết. Nhà trường cần tạo điều kiện về thời lượng học tập hợp lý, khuyến khích tổ chức các hoạt động viết mang tính trải nghiệm, dự án và tăng cường học tập trực tuyến. Bên cạnh đó, việc tổ chức các lớp tập huấn, sinh hoạt chuyên môn và chia sẻ kinh nghiệm về phương pháp dạy học Viết hiện đại có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên.

Về phía giáo viên, cần chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm, linh hoạt kết hợp giữa các phương pháp truyền thống và hiện đại. Giáo viên cần thường xuyên tự bồi dưỡng chuyên môn, cập nhật các công cụ công nghệ và trí tuệ nhân tạo, đồng thời hướng dẫn học sinh sử dụng các công cụ này một cách có định hướng sư phạm, nhằm phát triển năng lực tự học và tư duy sáng tạo.

Đối với học sinh, cần thay đổi nhận thức về vai trò của kỹ năng Viết, coi đây là phương tiện để thể hiện tư duy và giao tiếp hiệu quả, không chỉ là nhiệm vụ học tập. Học sinh cần tích cực tham gia các hoạt động học tập, chủ động luyện viết, tự đánh giá và điều chỉnh bài viết của mình.

Về phía cơ quan quản lý giáo dục, cần xây dựng các chính sách hỗ trợ, khuyến khích đổi mới phương pháp dạy học, tổ chức các chương trình tập huấn chuyên sâu và tạo hành lang pháp lý thuận lợi để việc ứng dụng công nghệ trong dạy học tiếng Anh được triển khai hiệu quả và bền vững.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển năng lực, kỹ năng Viết tiếng Anh giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành và phát triển năng lực ngôn ngữ, tư duy logic và khả năng diễn đạt của học sinh trung học phổ thông. Viết không chỉ là một kỹ năng ngôn ngữ độc lập mà còn là phương tiện giúp người học thể hiện tư duy phản biện, tổ chức ý tưởng và vận dụng kiến thức vào các tình huống giao tiếp học thuật và thực tiễn. Do đó, nâng cao chất lượng dạy và học kỹ năng Viết

là yêu cầu cấp thiết nhằm đáp ứng mục tiêu của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 cũng như yêu cầu hội nhập quốc tế hiện nay.

Kết quả nghiên cứu cho thấy, mặc dù hoạt động dạy học tiếng Anh tại các trường THPT trên địa bàn thành phố Hà Nội đã có những chuyển biến tích cực trong những năm gần đây, việc dạy và học kỹ năng Viết vẫn còn nhiều hạn chế. Những hạn chế này thể hiện ở phương pháp giảng dạy còn thiên về truyền thống, thời lượng và điều kiện tổ chức dạy học chưa phù hợp, việc ứng dụng công nghệ và công cụ hỗ trợ học tập chưa đồng bộ, cũng như tâm lý học tập thụ động và thiếu động lực của một bộ phận học sinh. Thực trạng đó cho thấy sự chênh lệch đáng kể giữa mục tiêu phát triển năng lực viết theo chương trình mới và hiệu quả thực tế trong nhà trường phổ thông.

Trên cơ sở phân tích thực trạng và các nguyên nhân ảnh hưởng, nghiên cứu đã đề xuất một số giải pháp đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng Viết theo hướng lấy người học làm trung tâm, coi trọng quá trình hình thành kỹ năng và tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo trong dạy học. Các giải pháp như dạy viết theo quy trình, dạy viết theo dự án, đổi mới hoạt động

phản hồi và đánh giá, cùng với việc sử dụng hợp lý các công cụ hỗ trợ viết, được xem là những hướng đi phù hợp, có tính khả thi trong điều kiện thực tiễn của các trường THPT hiện nay.

Việc triển khai các giải pháp này đòi hỏi sự phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, giáo viên, học sinh và cơ quan quản lý giáo dục. Trong đó, giáo viên giữ vai trò then chốt với tư cách là người tổ chức, hướng dẫn và định hướng hoạt động học tập; học sinh là chủ thể tích cực của quá trình học, cần chủ động rèn luyện và tự hoàn thiện kỹ năng Viết; nhà trường và cơ quan quản lý giáo dục có trách nhiệm tạo điều kiện về cơ chế, chính sách và nguồn lực để việc đổi mới được thực hiện hiệu quả và bền vững.

Có thể khẳng định rằng, đổi mới phương pháp dạy học kỹ năng Viết không chỉ là yêu cầu trước mắt mà còn là nhiệm vụ lâu dài trong tiến trình nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh ở bậc trung học phổ thông. Khi được triển khai một cách khoa học, linh hoạt và phù hợp với bối cảnh thực tiễn, việc đổi mới này sẽ góp phần hình thành thể hệ học sinh có năng lực sử dụng tiếng Anh hiệu quả, tư duy độc lập, sáng tạo và sẵn sàng tham gia vào môi trường học tập, làm việc trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình Giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh*. Hà Nội: Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Hướng dẫn thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh*. Hà Nội.
- Nguyễn Thị Hòa (2019). *Phương pháp giảng dạy tiếng Anh trong trường phổ thông theo định hướng phát triển năng lực*. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Nguyễn Thị Chi (2021). *Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy kỹ năng viết tiếng Anh ở trường trung học phổ thông*. Tạp chí Giáo dục, số 495, tr. 34–37.
- Trần Thị Lan & Phạm Văn Bình (2020). *Đổi mới phương pháp dạy học tiếng Anh theo hướng giao tiếp trong bối cảnh hội nhập quốc tế*. Tạp chí Khoa học Giáo dục, số 184, tr. 45–52.
- Vũ Thị Thanh Hương (2022). *Thực trạng và giải pháp nâng cao chất lượng dạy kỹ năng viết tiếng Anh ở trường phổ thông Việt Nam*. Tạp chí Ngôn ngữ và Đời sống, số 2, tr. 60–66.