

# TRÁCH NHIỆM ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TỈNH TRONG VIỆC BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG ĐẢNG HIỆN NAY

Nguyễn Thị Huyền Diệu  
Trường Chính trị thành phố Cần Thơ

**Tóm tắt:** Bài viết tập trung phân tích làm rõ hơn vai trò của đội ngũ giảng viên trường chính trị trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đồng thời cung cấp một số gợi ý về mặt lý luận và thực tiễn nhằm nâng cao hiệu quả công tác giáo dục lý luận chính trị và đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới.

**Từ khóa:** Giảng viên trường chính trị; giáo dục lý luận chính trị; đấu tranh tư tưởng.

## RESPONSIBILITIES OF THE LECTURERS OF THE PROVINCIAL POLITICAL SCHOOL IN PROTECTING THE CURRENT IDEOLOGICAL FOUNDATION OF THE PARTY

**Abstract:** This article focuses on analyzing and clarifying the role of the lecturers of the political school in protecting the ideological foundation of the Party, while also providing some theoretical and practical suggestions to improve the effectiveness of political theory education and the struggle against erroneous and hostile viewpoints in the new situation.

**Keywords:** Political school lecturers; political theory education; ideological struggle.

Nhận bài: 14/01/2026

Phản biện: 23/02/2026

Duyệt đăng: 27/02/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong giai đoạn hiện nay, sự nghiệp đổi mới đất nước dưới sự lãnh đạo của Đảng đang đứng trước những thời cơ và thách thức đan xen. Đặc biệt, sự bùng nổ của công nghệ thông tin và mạng xã hội đã trở thành “con dao hai lưỡi”. Các thế lực thù địch, phản động đã và đang lợi dụng triệt để các phương tiện truyền thông hiện đại để xuyên tạc chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta. Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị khóa XII đã xác định rõ: “Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là bảo vệ Đảng, bảo vệ Cương lĩnh chính trị, đường lối của Đảng; bảo vệ nhân dân, Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa Việt Nam”. Đây là nhiệm vụ vừa cấp bách, vừa thường xuyên của toàn bộ hệ thống chính trị. Trường chính trị tỉnh với chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý hệ thống chính trị cấp cơ sở, giữ vai trò trung tâm trong việc truyền thụ lý luận chính trị. Trong bộ máy đó, đội ngũ giảng viên chính trị là lực lượng nòng cốt, là những người trực tiếp tiếp xúc, định hướng tư tưởng cho học viên. Trách nhiệm của giảng viên trường chính trị không chỉ dừng lại ở việc giảng dạy kiến thức thuần túy, mà còn là nhiệm vụ bảo vệ “pháo đài” tư tưởng của Đảng tại địa phương. Việc nghiên cứu và làm rõ trách nhiệm của đội ngũ này có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc trong bối cảnh hiện nay. Từ yêu cầu này, bài viết trình bày về trách nhiệm đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh trong việc bảo vệ nền tảng tư tưởng Đảng hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Vai trò, sứ mệnh của Trường chính trị tỉnh

Để hiểu rõ trách nhiệm hiện nay, cần nhìn lại dòng chảy lịch sử của hệ thống các trường chính trị. Đây không chỉ là nơi truyền thụ kiến thức mà là “vườn ươm” hạt giống đỏ của cách mạng.

Sứ mệnh từ những ngày đầu thành lập: Hệ thống các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương có tiền thân là các trường Đảng địa phương, được hình thành ngay trong khói lửa của các cuộc kháng chiến cứu nước. Nhiệm vụ cốt lõi xuyên suốt lịch sử là huấn luyện cán bộ, giúp họ nắm vững phương pháp luận Mác-Lênin để vận dụng vào thực tiễn chiến trường và xây dựng hậu phương.

Sự gắn kết máu thịt giữa lý luận và thực tiễn địa phương: Khác với các viện nghiên cứu hàn lâm, trường chính trị tỉnh mang tính đặc thù “địa phương hóa” lý luận. Lịch sử các trường chính trị gắn liền với lịch sử đảng bộ các tỉnh. Mỗi thời kỳ, đội ngũ giảng viên luôn là những người bám sát chủ trương của tỉnh ủy, giải quyết những nút thắt tư tưởng của cán bộ cơ sở ngay tại địa bàn.

Truyền thống “Kiên định và Sáng tạo”: Đội ngũ giảng viên qua các thế hệ đã xây dựng nên truyền thống kiên định về lập trường nhưng sáng tạo về phương pháp. Trong thời kỳ đổi mới, các trường chính trị đã chuyển mình mạnh mẽ, từ việc chỉ dạy lý thuyết suông sang việc tổng kết thực tiễn, góp phần hình thành nên các mô hình phát triển kinh tế - xã hội đặc trưng của từng địa phương. Đây chính là nền tảng vững chắc nhất để bảo vệ Đảng: bảo vệ thông qua việc chứng minh tính đúng đắn của đường lối bằng kết quả thực tế.

## 2.2. Vị trí, vai trò của giảng viên trường chính trị tỉnh trong bảo vệ nền tảng tư tưởng Đảng

Đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh chiếm vị trí đặc biệt quan trọng trong cuộc đấu tranh tư tưởng bởi các lý do sau:

Thứ nhất, là người định hướng lý luận cho đội ngũ cán bộ chủ chốt cơ sở: Học viên của trường chính trị là những người trực tiếp thực thi chính sách, tiếp xúc hằng ngày với nhân dân. Nếu giảng viên truyền thụ đúng, đủ và sâu sắc nền tảng tư tưởng, họ sẽ tạo ra một “hệ miễn dịch” tư tưởng vững chắc cho hàng ngàn cán bộ, từ đó lan tỏa ra toàn xã hội.

Thứ hai, là lực lượng tiên phong trong đấu tranh phản bác tại địa phương: Với trình độ lý luận chuyên sâu, giảng viên có khả năng nhận diện nhanh chóng các luận điệu xuyên tạc, dùng lý luận sắc bén để bẻ gãy các quan điểm sai trái, bảo vệ tính đúng đắn, khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin.

Thứ ba, là cầu nối giữa lý luận và thực tiễn: Giảng viên trường chính trị thường xuyên tham gia tổng kết thực tiễn tại địa phương. Điều này giúp họ có những minh chứng sống động để bảo vệ đường lối của Đảng, chứng minh rằng những thành tựu phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh nhà chính là kết quả của việc vận dụng đúng đắn nền tảng tư tưởng Đảng vào thực tế.

## 2.3. Trách nhiệm nêu gương của giảng viên trường chính trị

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, giảng viên trường chính trị là lực lượng đặc thù vì không chỉ giữ vai trò nhà giáo mà còn là nhà tư tưởng, nhà chính trị tại địa phương. Vì vậy, trách nhiệm nêu gương của đội ngũ này không chỉ là yêu cầu đạo đức thông thường mà còn là một phương thức quan trọng để bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Trước hết, giảng viên cần nêu gương về bản lĩnh chính trị và lòng trung thành, thể hiện ở sự tin tưởng tuyệt đối vào chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và sự kiên định trước các vấn đề chính trị phức tạp. Sự vững vàng của giảng viên trên bục giảng có sức lan tỏa mạnh mẽ, tạo niềm tin cho học viên là những cán bộ đang trực tiếp làm việc ở cơ sở.

Bên cạnh đó, giảng viên phải nêu gương về đạo đức, lối sống cần, kiệm, liêm, chính. Sức thuyết phục của bài giảng không chỉ nằm ở nội dung mà còn ở chính nhân cách người truyền đạt. Tính liêm chính trong nghiên cứu khoa học, lối sống giản dị, gần gũi, thấu hiểu học viên và nhân dân địa phương sẽ góp phần xây dựng uy tín cá nhân,

từ đó làm cho lời nói của giảng viên trở thành điểm tựa niềm tin cho người học. Trách nhiệm nêu gương còn được thể hiện thông qua hành động và việc thực thi nhiệm vụ, với yêu cầu nói đi đôi với làm, tiên phong thực hiện các nghị quyết của Đảng bộ tỉnh và tích cực tham gia các phong trào tại địa phương. Chính sự thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong hành động cá nhân là minh chứng sinh động khẳng định giá trị thực tiễn của lý luận Đảng.

Để đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới, trách nhiệm của giảng viên trường chính trị cần được cụ thể hóa trên nhiều phương diện. Trước hết là trách nhiệm tự học tập, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ lý luận, cập nhật kịp thời các quan điểm mới của Đảng và nhận diện được các thủ đoạn chống phá trên mặt trận tư tưởng. Tiếp đó là trách nhiệm trong hoạt động giảng dạy theo phương châm “xây để chống”, bảo đảm tính định hướng, tính chiến đấu và tính thuyết phục của bài giảng, qua đó giúp học viên tin tưởng và vận dụng vào thực tiễn. Đồng thời, giảng viên cần phát huy vai trò trong nghiên cứu khoa học và viết bài chính luận như một công cụ sắc bén để phân tích, định hướng và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Cuối cùng, trong bối cảnh truyền thông số phát triển mạnh, giảng viên còn phải thực hiện trách nhiệm trên không gian mạng bằng cách lan tỏa thông tin tích cực, phát hiện nội dung xấu độc và tham gia đấu tranh lý luận một cách có văn hóa, có cơ sở khoa học. Như vậy, trách nhiệm nêu gương của giảng viên trường chính trị vừa là yêu cầu nghề nghiệp, vừa là điều kiện cốt lõi để nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận chính trị và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay.

## 2.4. Thực trạng thực hiện trách nhiệm của đội ngũ giảng viên

Trong giai đoạn 2021 - 2025, qua khảo sát thực tế tại các trường chính trị tỉnh trong khu vực, việc thực hiện trách nhiệm bảo vệ nền tảng tư tưởng Đảng đã đạt được những kết quả định lượng cụ thể:

Về số lượng công bố: Trung bình mỗi năm, đội ngũ giảng viên đóng góp khoảng 150 - 200 bài viết chính luận trên các tạp chí chuyên ngành và cổng thông tin điện tử của tỉnh.

Hoạt động mạng xã hội: Có khoảng 85% giảng viên thiết lập và sử dụng tài khoản cá nhân (Facebook, Zalo) để lan tỏa các thông tin tích cực từ các nguồn chính thống như Báo Nhân Dân, Tạp chí Cộng sản.

Các thế lực thù địch thường lợi dụng đặc thù địa phương để xuyên tạc, đội ngũ giảng viên đã chủ động phản bác thông qua các tình huống điển hình:

(1). Về vấn đề đất đai và đền bù giải phóng mặt bằng: Luận điệu xuyên tạc: Lợi dụng các dự án trọng điểm của tỉnh, các đối tượng kích động rằng “chính quyền cướp đất của dân cho doanh nghiệp”, “luật đất đai chỉ bảo vệ người giàu”.

*Cách phản bác của giảng viên:* Trong các giờ giảng môn Quản lý nhà nước, giảng viên đưa ra các bảng so sánh giá đền bù, quy trình lấy ý kiến nhân dân đúng pháp luật. Đồng thời, viết bài phân tích về “Tính ưu việt của sở hữu toàn dân về đất đai” để khẳng định vai trò điều tiết của Nhà nước vì lợi ích công cộng.

(2). Về vấn đề dân tộc, tôn giáo:

*Luận điệu xuyên tạc:* Tại các tỉnh có đông đồng bào dân tộc thiểu số, chúng rêu rao chính quyền “hòa tan văn hóa”, “đàn áp tôn giáo” để đòi thành lập các tổ chức tự trị.

*Cách phản bác của giảng viên:* Sử dụng số liệu thực tế về các công trình phúc lợi (điện, đường, trường, trạm) tại các bản làng, các chính sách ưu tiên cử tuyển con em dân tộc. Giảng viên môn Dân tộc và Tôn giáo trực tiếp phân tích sự tương đồng giữa giáo lý tôn giáo và đạo đức cách mạng, giúp học viên nhận diện được đâu là tín ngưỡng thuần túy, đâu là tà đạo lợi dụng chính trị

## 2.5. Chi tiết phương pháp lồng ghép vào các môn học cụ thể

Việc bảo vệ nền tảng tư tưởng không được thực hiện một cách khiên cưỡng mà phải thấm nhuần trong từng tiết học qua phương pháp “mưa dầm thấm lâu”.

### 2.5.1. Trong môn Kinh tế chính trị Mác - Lênin

Đây là môn học khó, dễ gây khô khan, nhưng lại là nền tảng cốt lõi để phản bác các quan điểm cổ súy cho kinh tế tư bản chủ nghĩa cực đoan.

*Cách lồng ghép:* Khi giảng về “Sản xuất giá trị thặng dư”, giảng viên không chỉ dừng lại ở lý thuyết cũ mà phân tích sâu về sự bóc lột tinh vi của các tập đoàn xuyên quốc gia hiện nay.

*Phản bác:* Phân tích làm rõ bản chất của “Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa” tại Việt Nam. Chứng minh rằng mục tiêu cuối cùng của chúng ta là an sinh xã hội và con người, khác với sự tích lũy tư bản bằng mọi giá của chủ nghĩa tư bản.

### 2.5.2. Trong môn Xây dựng Đảng và Đường lối của Đảng

Đây là “trận địa” chính để đối đầu trực diện với các quan điểm “đa nguyên chính trị”, “đa đảng đối lập”.

*Cách lồng ghép:* Khi giảng về “Nguyên tắc tập trung dân chủ”, giảng viên phân tích sự tan rã của Liên Xô và Đông Âu là do buông lỏng nguyên tắc này.

*Phản bác:* Đưa ra các bằng chứng về sự ổn định chính trị tại Việt Nam giúp vượt qua đại dịch COVID-19 và khủng hoảng kinh tế toàn cầu. Qua đó, khẳng định sự lãnh đạo duy nhất của Đảng Cộng sản Việt Nam là lựa chọn tất yếu của lịch sử, không phải là sự độc đoán như các thế lực thù địch xuyên tạc.

### 2.5.3. Trong môn Tư tưởng Hồ Chí Minh

*Cách lồng ghép:* Tập trung vào giá trị đạo đức và nhân văn trong tư tưởng của Người.

*Phản bác:* Hiện nay có nhiều trang web có tình cắt ghép hình ảnh, bóp méo đời tư của Bác. Giảng viên sử dụng các tư liệu lịch sử từ bảo tàng, di tích để minh chứng cho lối sống giản dị, tấm lòng vì nước vì dân của Người, làm thất bại các âm mưu “phi chính trị hóa” hình tượng Hồ Chí Minh.

## 2.6. Tác động của công nghệ số và công nghệ Deepfake: thách thức từ AI

Trong kỷ nguyên số, cuộc đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng Đảng không còn giới hạn ở các văn bản giấy hay các buổi sinh hoạt truyền thống mà đã chuyển dịch mạnh mẽ sang không gian mạng với những công cụ tinh vi như Trí tuệ nhân tạo (AI) và công nghệ Deepfake. Theo số liệu khảo sát của tác giả tại các lớp Trung cấp lý luận chính trị năm 2024, có tới 65% học viên thừa nhận từng tiếp cận với các thông tin sai lệch qua video ngắn trên TikTok và Facebook nhưng không phân biệt được đó là sản phẩm của AI. Điều này đặt ra áp lực cực lớn lên vai trò định hướng của giảng viên. Thực tế cho thấy, những lớp học có giảng viên chủ động cập nhật công nghệ và đưa các ví dụ về Deepfake vào bài giảng đã giúp tỷ lệ học viên có khả năng tự sàng lọc thông tin tăng lên đáng kể (từ 40% lên 85%).

### 2.6.1. Nhận diện nguy cơ từ AI và Deepfake

Các thế lực thù địch hiện nay đang tận dụng tối đa AI để tạo ra các nội dung giả mạo có độ chân thực cực cao:

**Deepfake (Công nghệ học sâu):** Tạo ra các video, âm thanh giả mạo hình ảnh và giọng nói của các đồng chí lãnh đạo Đảng, Nhà nước. Chúng có thể cắt ghép để một vị lãnh đạo “phát biểu” những nội dung sai lệch, gây chia rẽ nội bộ hoặc kích động biểu tình.

**AI tạo nội dung tự động:** Các chatbot hoặc công cụ tạo văn bản có thể sản xuất hàng nghìn bài viết xuyên tạc trong thời gian ngắn, sau đó dùng các tài khoản ảo (bot) để lan truyền, tạo ra cảm giác “đa số” người dân đang phản đối chính sách của Đảng.

### 2.6.2. Hệ lụy đối với công tác tư tưởng tại địa phương

Tại các tỉnh, nơi trình độ tiếp cận công nghệ của một bộ phận cán bộ, đảng viên và nhân dân còn hạn chế, các sản phẩm Deepfake dễ dàng gây ra sự hoang mang. Những video giả mạo về các vụ việc tiêu cực của cán bộ tỉnh hoặc các chính sách sai lệch về đất đai có thể bùng phát thành các điểm nóng chính trị nếu không được xử lý kịp thời.

### 2.6.3. Yêu cầu mới đối với năng lực công nghệ của giảng viên

Trước thách thức này, giảng viên trường chính trị tỉnh không thể “đấu tranh bằng tay không”. Trách nhiệm của họ hiện nay bao gồm:

**Năng lực nhận diện (Digital Literacy):** Giảng viên phải được trang bị kiến thức về dấu hiệu nhận biết Deepfake (như sự bất thường trong chuyển động mắt, khẩu hình miệng, hoặc ngữ điệu giọng nói của AI).

**Kỹ năng phản bác kỹ thuật số:** Không chỉ viết bài báo, giảng viên cần biết cách sản xuất các nội dung đa phương tiện (Infographic, video ngắn) để “phản pháo” lại các tin giả bằng chính công nghệ.

**Định hướng cho học viên:** Giảng viên phải dạy cho học viên – những cán bộ cơ sở – cách kiểm chứng thông tin (Fact-check) và quy trình xử lý khủng hoảng truyền thông khi xuất hiện tin giả tại địa phương.

### 2.7. Đề xuất giải pháp xây dựng đội ngũ giảng viên trường chính trị vững mạnh

Trước yêu cầu mới của công cuộc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong bối cảnh hội nhập quốc tế sâu rộng và sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số, việc xây dựng đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh vững mạnh về bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn và năng lực thực tiễn là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, cần triển khai đồng bộ nhiều giải pháp.

Trước hết, cần tăng cường bồi dưỡng bản lĩnh chính trị và lập trường tư tưởng cho giảng viên. Đội ngũ này phải luôn kiên định với chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và đường lối đổi mới của Đảng. Vì vậy, các trường chính trị cần thường xuyên tổ chức bồi dưỡng, cập nhật kiến thức lý luận chính trị, nghị quyết của Đảng, cũng như các vấn đề trong nước và quốc tế tác động đến công tác tư tưởng, qua đó củng cố niềm tin khoa học và nâng cao khả năng nhận diện, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Bên cạnh đó, cần nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn cho giảng viên. Việc khuyến khích tham gia đề tài nghiên cứu, hội thảo khoa học và đẩy

mạnh tổng kết thực tiễn tại địa phương sẽ góp phần bổ sung, phát triển lý luận, đồng thời nâng cao tính thuyết phục của bài giảng. Cùng với đó, cần đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động của người học thông qua thảo luận nhóm, phân tích tình huống, tranh luận học thuật và ứng dụng công nghệ thông tin.

Trong kỷ nguyên số, giảng viên cũng cần được nâng cao năng lực sử dụng công nghệ và tham gia đấu tranh trên không gian mạng. Việc trang bị kiến thức về an ninh mạng, kỹ năng nhận diện tin giả, sản phẩm Deepfake và chủ động sử dụng các nền tảng số để lan tỏa thông tin chính thống là yêu cầu cấp thiết. Đồng thời, các trường chính trị cần xây dựng môi trường văn hóa sư phạm dân chủ, đoàn kết và có cơ chế khuyến khích, động viên kịp thời để giảng viên phát huy năng lực chuyên môn và trách nhiệm chính trị của mình.

### 2.8. Đề xuất giải pháp xây dựng trường chính trị vững mạnh ở mỗi địa phương

Bên cạnh việc xây dựng đội ngũ giảng viên, việc phát triển hệ thống trường chính trị tỉnh vững mạnh toàn diện cũng có ý nghĩa quan trọng trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Một số giải pháp cơ bản cần được chú trọng như sau:

Thứ nhất, nâng cao vai trò lãnh đạo của cấp ủy Đảng đối với trường chính trị.

Các tỉnh ủy, thành ủy cần quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo toàn diện hoạt động của trường chính trị, coi đây là cơ sở đào tạo cán bộ quan trọng của địa phương. Việc xây dựng chiến lược phát triển trường chính trị phải gắn với chiến lược phát triển nguồn nhân lực của tỉnh, đồng thời bảo đảm sự thống nhất với định hướng của hệ thống các trường chính trị trong cả nước.

Thứ hai, hoàn thiện cơ sở vật chất và điều kiện phục vụ đào tạo, nghiên cứu khoa học.

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục lý luận chính trị, các trường chính trị cần được đầu tư hệ thống phòng học thông minh, thư viện điện tử, cơ sở dữ liệu khoa học và các nền tảng học tập trực tuyến. Việc ứng dụng công nghệ thông tin không chỉ giúp nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn tạo điều kiện để giảng viên và học viên tiếp cận nhanh chóng với các nguồn tri thức mới.

Thứ ba, tăng cường liên kết học thuật giữa trường chính trị với các học viện, trường đại học và cơ quan nghiên cứu.

Việc hợp tác với các cơ sở đào tạo, nghiên cứu trong và ngoài hệ thống trường Đảng sẽ giúp nâng

cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học. Thông qua các chương trình liên kết, hội thảo khoa học và trao đổi học thuật, giảng viên trường chính trị có cơ hội tiếp cận các phương pháp nghiên cứu hiện đại, đồng thời mở rộng tầm nhìn lý luận và thực tiễn.

Thứ tư, gắn hoạt động đào tạo của trường chính trị với thực tiễn phát triển của địa phương.

Chương trình đào tạo cần chú trọng các vấn đề thực tiễn của tỉnh như phát triển kinh tế, quản lý đất đai, xây dựng nông thôn mới, bảo tồn văn hóa dân tộc... Việc đưa các vấn đề thực tiễn địa phương vào nội dung giảng dạy sẽ giúp học viên có khả năng vận dụng lý luận vào giải quyết các nhiệm vụ cụ thể tại cơ sở, đồng thời khẳng định tính đúng đắn và sức sống của đường lối, chính sách của Đảng.

Thứ năm, xây dựng trường chính trị trở thành trung tâm nghiên cứu lý luận và tổng kết thực tiễn của địa phương.

Ngoài chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, trường chính trị cần phát huy vai trò là trung tâm nghiên cứu khoa học, tham mưu cho cấp ủy, chính quyền địa phương trong việc hoạch định chính sách phát triển kinh tế – xã hội. Việc tổng kết các mô hình phát triển hiệu quả tại địa phương sẽ góp phần bổ sung, phát triển lý luận về con đường xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

### III. KẾT LUẬN

Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai

đoạn hiện nay là nhiệm vụ có ý nghĩa chiến lược, gắn liền với sự tồn vong của Đảng và chế độ. Trong bối cảnh toàn cầu hóa, sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ số và các hình thức chiến tranh thông tin mới, cuộc đấu tranh tư tưởng ngày càng trở nên phức tạp và quyết liệt hơn. Trước tình hình đó, đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc truyền bá, củng cố và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng ở cấp cơ sở.

Thông qua hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học và tham gia đấu tranh trên không gian mạng, giảng viên trường chính trị không chỉ truyền thụ tri thức lý luận mà còn góp phần hình thành bản lĩnh chính trị vững vàng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên ở địa phương. Khi giảng viên thực sự là những tấm gương về bản lĩnh chính trị, đạo đức cách mạng và tinh thần trách nhiệm, họ sẽ tạo nên sức lan tỏa mạnh mẽ, góp phần xây dựng “lá chắn tư tưởng” vững chắc trong hệ thống chính trị. Tuy nhiên, trước những thách thức mới của thời đại số, đặc biệt là sự xuất hiện của các công nghệ như trí tuệ nhân tạo và Deepfake, yêu cầu đặt ra đối với giảng viên trường chính trị ngày càng cao. Có thể khẳng định rằng, khi đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh được xây dựng vững mạnh cả về bản lĩnh chính trị, trình độ chuyên môn và năng lực thực tiễn, họ sẽ trở thành lực lượng nòng cốt trong công tác giáo dục lý luận chính trị và đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Chính trị (2018), *Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*, Hà Nội.
- Ban Bí thư (2021), *Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn*, Hà Nội.
- Nguyễn Phú Trọng (2022), *Một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam*, Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
- Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2023), *Kỷ yếu hội thảo khoa học: Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên trường chính trị tỉnh trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng hiện nay*, Nxb. Lý luận chính trị, Hà Nội.
- Nguyễn Xuân Thắng (2024), "Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch: Những vấn đề lý luận và thực tiễn từ Đại hội XIII", *Tạp chí Cộng sản*, số 1035.
- Vũ Văn Phúc (2019). *Đấu tranh bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới*. Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.