

BIỆN PHÁP NÂNG CAO HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN TIẾNG ANH CHO HỌC SINH SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ CẦN THƠ

Cao Thị Nguyễn Phương
Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ

Tóm tắt: *Hứng thú học tập được xem là một trong những yếu tố quan trọng quyết định đến kết quả và sự thành công trong học tập. Khi người học thực sự có nhu cầu, động cơ và sự tò mò đối với môn học, quá trình tiếp thu kiến thức trở nên thuận lợi, sinh động và đạt hiệu quả cao hơn. Điều này đặc biệt có ý nghĩa trong lĩnh vực tiếp thu ngoại ngữ, nhất là tiếng Anh – ngôn ngữ đã và đang giữ vai trò là công cụ giao tiếp thiết yếu trong bối cảnh toàn cầu hóa hiện nay. Thực tế cho thấy, phần lớn học sinh sinh viên (HSSV) Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ, cũng như sinh viên ở các cơ sở đào tạo không chuyên ngữ khác, chưa thực sự hứng thú với việc học tiếng Anh. Do đó, việc xây dựng và duy trì hứng thú học tập môn tiếng Anh một cách bền vững đang đặt ra thách thức đáng kể đối với đội ngũ giảng viên của nhà trường. Xuất phát từ thực tiễn đó, bài viết này đề xuất một số biện pháp mang tính khả thi nhằm khơi dậy và duy trì hứng thú học tập tiếng Anh cho HSSV. Qua đó, góp phần nâng cao năng lực tiếng Anh, đồng thời đáp ứng tốt hơn yêu cầu của quá trình hội nhập và phát triển trong giai đoạn hiện nay.*

Từ khóa: *Hứng thú, hứng thú học tiếng Anh, học tiếng Anh, dạy và học tiếng Anh, trường Cao đẳng nghề Cần Thơ.*

MEASURES TO ENHANCE INTEREST IN LEARNING ENGLISH FOR STUDENTS AT CAN THO VOCATIONAL COLLEGE

Abstract: *Interest in learning is widely recognized as a crucial factor influencing academic achievement. When learners demonstrate genuine curiosity and intrinsic motivation toward a subject, the learning process becomes more effective, engaging, and sustainable. This is particularly significant in the field of foreign language acquisition, especially English, which plays an essential role as a global means of communication in the context of international integration. A considerable number of students at Can Tho Vocational College, as well as those at other non-specialized institutions, show limited interest in learning English. Consequently, fostering and sustaining students' interest in English over time presents a significant challenge for educators at the college. In response to this issue, this article proposes several practical and feasible measures aimed at stimulating and maintaining students' interest in learning English. It is expected that these measures will contribute to enhancing students' English proficiency and better preparing them to meet the demands of international integration.*

Keywords: *Interest, interest of learning English, learning English, teaching and learning English, Can Tho Vocational College.*

Nhận bài: 11/01/2026

Phản biện: 06/02/2026

Duyệt đăng: 10/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tiếng Anh hiện nay được xem là ngôn ngữ quốc tế và là phương tiện chính để tiếp cận khối lượng kiến thức khoa học, kỹ thuật và công nghệ toàn cầu. Tiếng Anh chiếm tỷ lệ lớn trong các công bố khoa học quốc tế và nội dung truyền thông quốc tế, đồng thời là ngôn ngữ chủ đạo trong nhiều lĩnh vực học thuật, kinh tế và kỹ năng nghề nghiệp. Do vậy, tiếng Anh không còn là ngoại ngữ xa lạ đối với sinh viên trên thế giới nói chung và tại Việt Nam nói riêng.

Nhiều cơ sở giáo dục trên thế giới, kể cả tại các quốc gia không sử dụng tiếng Anh làm ngôn ngữ chính, đã triển khai các chương trình tiên tiến giảng dạy bằng tiếng Anh nhằm giúp sinh viên tiếp cận tiên bộ khoa học – kỹ thuật toàn cầu. Tại Việt Nam, Quyết định phê duyệt Đề án “Đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học giai đoạn 2025–2035, tầm nhìn đến 2045” do Thủ tướng Chính phủ ban hành thể hiện định hướng chiến lược nhằm nâng cao năng lực tiếng Anh cho học sinh, sinh viên, đáp ứng yêu cầu phát triển nguồn nhân lực trong thời đại khoa học – công nghệ, kinh tế số và hội nhập quốc tế.

Tuy nhiên, việc học ngoại ngữ nói chung, đặc biệt là học tiếng Anh, vẫn là thách thức đối với phần lớn học sinh, sinh viên, nhất là tại các cơ sở đào tạo không chuyên ngữ như Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ. Những khó khăn này bắt nguồn từ đặc trưng âm vị của tiếng Anh, các quy tắc ngữ pháp, từ vựng phong phú và yêu cầu phát triển bốn kỹ năng ngôn ngữ: nghe, nói, đọc và viết.

Trong thực tế giảng dạy, nhiều HSSV chưa có ý thức học tập tích cực và thường tham gia học tập với tâm lý “vui chơi cho hết tiết”, dẫn đến tình trạng mệt mỏi, thiếu hứng thú và không đạt kết quả như mong muốn. Bên cạnh đó, các yếu tố như sĩ số lớp đông, trình độ người học không đồng đều và phương pháp dạy học còn hạn chế cũng tạo ra thách thức lớn cho giảng viên trong việc duy trì động lực học tập của người học. Do đó, khơi gợi và duy trì hứng thú học tập trong giảng dạy tiếng Anh là một nhiệm vụ cần thiết và cấp thiết, đòi hỏi người giảng dạy không chỉ giỏi chuyên môn mà còn linh hoạt trong việc vận dụng phương pháp và kỹ thuật sư phạm phù hợp.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số biện pháp nâng cao hứng thú học tập môn tiếng Anh

Các nhà tâm lý học đã đưa ra nhiều quan điểm khác nhau về khái niệm hứng thú. Theo Nguyễn Quang Uẩn, “Hứng thú là thái độ đặc biệt của cá nhân đối với một đối tượng nào đó, vừa có ý nghĩa đối với cuộc sống, vừa có khả năng mang lại khoái cảm cho cá nhân trong quá trình hoạt động”. Tương tự, Lê Thị Hân và Huỳnh Văn Sơn cho rằng: “Hứng thú là thái độ đặc biệt của cá nhân đối với những đối tượng có ý nghĩa trong đời sống và mang lại khoái cảm cho cá nhân trong hoạt động”.

Như vậy, hứng thú có vai trò kích thích và định hướng hoạt động của con người, làm cho cá nhân tích cực và say mê hơn trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Khi có hứng thú, người học thường cảm thấy thoải mái, tập trung cao độ và đạt hiệu quả tốt hơn. Ngược lại, nếu hoạt động học tập mang tính ép buộc, người học dễ rơi vào trạng thái thụ động, mệt mỏi, từ đó làm giảm chất lượng và kết quả học tập.

Hứng thú học tập có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với thành tích và kết quả học tập của HSSV. Usinxki từng nhấn mạnh rằng: “Trong học tập, nếu không có hứng thú mà chỉ dựa vào sự cưỡng ép thì óc sáng tạo của người học sẽ dần mai một, đồng thời họ sẽ trở nên thờ ơ với hoạt động học tập”.

Vì vậy, việc tạo dựng và duy trì hứng thú học tập trong từng môn học là nhiệm vụ cần thiết của người giảng dạy. Điều này không chỉ góp phần phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của người học mà còn khuyến khích tinh thần tìm tòi, khám phá và ham học hỏi. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số biện pháp nhằm khơi gợi hứng thú học tập môn tiếng Anh cho HSSV Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ.

2.2. Sử dụng các trò chơi ngôn ngữ nhằm tăng cường hứng thú học tập

Sử dụng trò chơi trong giảng dạy được xem là một trong những biện pháp hiệu quả nhằm khơi gợi hứng

thú học tập cho HSSV. Việc lồng ghép các hoạt động trò chơi vào bài học góp phần tạo ra môi trường học tập tích cực, giảm áp lực và sự nhàm chán trong giờ học, từ đó nâng cao hiệu quả tiếp thu kiến thức.

Các trò chơi ngôn ngữ không chỉ giúp HSSV củng cố và vận dụng kiến thức đã học mà còn góp phần phát triển sự tự tin và kỹ năng làm việc nhóm. Nhiều trò chơi yêu cầu người học phối hợp theo cặp hoặc theo nhóm để hoàn thành nhiệm vụ và đạt điểm, qua đó thúc đẩy tinh thần hợp tác và sự tham gia tích cực của từng cá nhân. Trong quá trình này, mỗi người học đều có cơ hội trình bày ý kiến, trao đổi và giải quyết vấn đề, tạo điều kiện phát triển năng lực giao tiếp, đặc biệt đối với những HSSV còn rụt rè, thiếu tự tin.

Để đạt hiệu quả, giảng viên cần tổ chức và hướng dẫn trò chơi một cách phù hợp, đồng thời khuyến khích sự tham gia của tất cả HSSV. Trong mô hình này, người dạy giữ vai trò tổ chức, định hướng và hỗ trợ, còn người học là trung tâm của hoạt động học tập. Việc vận dụng trò chơi ngôn ngữ một cách hợp lý sẽ góp phần tăng cường động cơ học tập, tạo điều kiện cho người học ôn luyện kiến thức cũ và tiếp thu kiến thức mới một cách tự nhiên.

Hoạt động trò chơi có thể được triển khai linh hoạt ở nhiều thời điểm trong quá trình giảng dạy, chẳng hạn ở phần khởi động nhằm dẫn nhập bài mới, trong quá trình hình thành kiến thức để hỗ trợ luyện tập, hoặc ở cuối buổi học nhằm củng cố nội dung đã học. Việc lồng ghép trò chơi vào các giai đoạn phù hợp của tiết học góp phần giúp HSSV ghi nhớ kiến thức lâu hơn và tăng cường khả năng vận dụng. Các trò chơi có thể được thiết kế dưới hình thức cá nhân, theo cặp hoặc theo nhóm, tùy thuộc vào mục tiêu bài học và đặc điểm của người học, qua đó tạo sự đa dạng trong hoạt động lớp học và khuyến khích sự tham gia tích cực của HSSV. Dưới đây là một số trò chơi được sử dụng phổ biến trong giảng dạy tiếng Anh.

Trò chơi	Mô tả	Mục tiêu
Word Association	Giảng viên nói một từ, và HSSV phải phản xạ nhanh bằng cách nói ra một từ có liên quan.	Phát triển khả năng liên tưởng từ vựng, tăng cường phản xạ nhanh và giúp HSSV kết nối các từ trong cùng một chủ đề.
Word Scramble	Giảng viên đưa ra từ có các chữ cái bị xáo trộn và học viên phải sắp xếp lại thành từ đúng.	Luyện từ vựng và kỹ năng đánh vần, rèn luyện khả năng tư duy.
Odd One Out	HSSV thi đua viết các từ vựng liên quan đến một chủ đề đã học.	Cải thiện từ vựng thông qua sự cạnh tranh và làm việc nhóm.
Sentence Race	HSSV viết câu hoàn chỉnh với từ cho trước.	Cải thiện kỹ năng viết câu và từ vựng.
Complete the Sentence	Giảng viên viết một nửa câu lên bảng, và HSSV lên bảng hoàn thành câu đó theo ý mình.	Phát triển kỹ năng viết và sử dụng ngữ pháp linh hoạt.
Two Truths and a Lie	Mỗi HSSV nói 2 sự thật và 1 lời nói dối về bản thân, các bạn đoán đâu là lời nói dối.	Cải thiện kỹ năng giao tiếp và khả năng phỏng đoán.
Charades	HSSV diễn tả từ mà không nói, các bạn còn lại đoán từ.	Khuyến khích sự sáng tạo và kỹ năng giao tiếp.
Flashcard Games	Sử dụng flashcards để chơi các trò như tìm cặp, đoán từ, hay viết câu.	Luyện từ vựng và ngữ pháp.
Memory Match	Tạo bộ bài với từ vựng và hình ảnh, học viên phải tìm cặp giống nhau.	Luyện từ vựng và khả năng ghi nhớ.

Ngoài ra giảng viên có thể truy cập vào một số trang web như Baamboozle.com, Kahoot, Quizizz,... để thiết kế trò chơi theo mẫu hoặc sử dụng các trò chơi được thiết kế sẵn nếu thấy phù hợp.

2.3. Soạn bài giảng điện tử cô đọng và trực quan nhằm thu hút sự chú ý của người học

Nhiều nghiên cứu trong lĩnh vực giáo dục cho thấy người học có xu hướng ghi nhớ thông tin qua hình ảnh hiệu quả hơn so với thông tin chỉ được tiếp nhận qua thính giác. Trong thực tiễn giảng dạy, nếu tiết học chủ yếu dựa vào hình thức đọc – chép hoặc nghe giảng đơn thuần, hiệu quả tiếp thu thường không cao. Đối với môn tiếng Anh, việc chỉ trình bày ngữ pháp và từ vựng theo phương pháp truyền thống dễ khiến người học nhanh quên và giảm hứng thú.

Việc ứng dụng bài giảng điện tử với các yếu tố trực quan như hình ảnh, âm thanh và video minh họa góp phần làm cho nội dung bài học trở nên sinh động, dễ hiểu và dễ ghi nhớ hơn. Giảng viên có thể sử dụng các phần mềm như PowerPoint, Canva và các công cụ hỗ trợ khác để thiết kế bài giảng. Tuy nhiên, để đạt hiệu quả, nội dung trình chiếu cần được xây dựng theo hướng súc tích, cô đọng, hình thức trình bày đơn giản nhưng phù hợp với mục tiêu bài học.

Bên cạnh việc trình bày kiến thức, bài giảng điện tử còn cho phép thiết kế các hoạt động tương tác như câu hỏi trắc nghiệm, trò chơi ô chữ, đuổi hình bắt chữ hoặc các bài tập tình huống. Việc kết hợp hình ảnh minh họa, âm thanh do người bản ngữ thực hiện hoặc các video ngắn theo chủ đề giúp người học tiếp cận từ vựng và cấu trúc ngôn ngữ trong bối cảnh cụ thể, từ đó nâng cao khả năng ghi nhớ và vận dụng.

Ứng dụng bài giảng điện tử không chỉ làm tăng tính linh hoạt của tiết học mà còn thúc đẩy sự tương tác giữa giảng viên và người học. Trong môi trường dạy học này, vai trò của giảng viên chuyển từ vị trí trung tâm truyền đạt kiến thức sang vai trò tổ chức, điều phối và hỗ trợ; người học trở thành chủ thể tích cực trong quá trình tiếp thu và sử dụng ngôn ngữ. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Bên cạnh việc thiết kế bài giảng điện tử sinh động và tương tác, việc khai thác các nguồn học liệu trực tuyến phong phú cũng là một hướng tiếp cận phù hợp trong bối cảnh chuyển đổi số hiện nay. Trong đó, nền tảng chia sẻ video trực tuyến

mang lại nhiều cơ hội hỗ trợ giảng dạy và phát triển kỹ năng ngôn ngữ cho người học.

2.4. Khai thác và sử dụng nguồn video phong phú miễn phí trên Youtube trong giảng dạy tiếng Anh

Ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng là môn học đòi hỏi người học phát triển đồng thời bốn kỹ năng: nghe, nói, đọc và viết. Đối với HSSV tại các quốc gia không sử dụng tiếng Anh làm tiếng mẹ đẻ, cơ hội tiếp xúc trực tiếp với người bản ngữ còn hạn chế, đặc biệt ở các kỹ năng nghe và nói. Điều này ảnh hưởng không nhỏ đến khả năng phát âm, ngữ điệu và phản xạ giao tiếp của người học.

Trong bối cảnh đó, việc khai thác nguồn video phong phú và miễn phí trên YouTube có thể xem là một giải pháp hỗ trợ hiệu quả cho quá trình giảng dạy. Hiện nay, nhiều video, đoạn hội thoại và bài giảng tiếng Anh được thực hiện bởi người bản ngữ với nội dung đa dạng, phù hợp với nhiều trình độ khác nhau. Giảng viên có thể lựa chọn và tích hợp các video phù hợp với mục tiêu bài học nhằm hỗ trợ rèn luyện kỹ năng nghe, nói cho HSSV.

Việc sử dụng video giúp người học tiếp cận với ngữ âm, ngữ điệu và cách diễn đạt tự nhiên trong các tình huống giao tiếp thực tế. Thông qua hoạt động nghe, lặp lại, thảo luận hoặc đóng vai theo nội dung video, người học được tạo điều kiện luyện tập trong môi trường gần với ngữ cảnh thực tế, từ đó nâng cao khả năng phản xạ và sử dụng ngôn ngữ.

Các video bài hát tiếng Anh cũng có thể được vận dụng trong giảng dạy từ vựng, ngữ pháp và kỹ năng nghe. Lời bài hát thường chứa đựng ngôn ngữ giao tiếp đời thường, giúp người học làm quen với cách phát âm, nối âm và cấu trúc câu trong ngữ cảnh cụ thể. Việc kết hợp âm nhạc trong giờ học không chỉ làm phong phú hình thức tổ chức lớp học mà còn góp phần tăng cường hứng thú và động cơ học tập.

Ngoài chức năng hỗ trợ kỹ năng ngôn ngữ, video còn là nguồn tư liệu hữu ích để lồng ghép kiến thức văn hóa, phong tục và bối cảnh xã hội của các quốc gia sử dụng tiếng Anh. Điều này giúp người học mở rộng hiểu biết, đồng thời phát triển năng lực giao tiếp liên văn hóa. Như vậy, việc khai thác và sử dụng hợp lý nguồn video trực tuyến góp phần nâng cao chất lượng dạy và học tiếng Anh trong điều kiện hiện nay.

Nhìn chung, các biện pháp như sử dụng trò chơi ngôn ngữ, thiết kế bài giảng điện tử trực quan

và khai thác nguồn video trực tuyến đều hướng tới mục tiêu chung là nâng cao hứng thú và tăng cường sự tham gia tích cực của người học trong quá trình học tiếng Anh. Việc vận dụng linh hoạt và phù hợp các hình thức này không chỉ góp phần cải thiện hiệu quả tiếp thu kiến thức mà còn tạo nền tảng phát triển năng lực giao tiếp và khả năng tự học của HSSV trong bối cảnh hội nhập và đổi mới giáo dục.

Qua quá trình triển khai các biện pháp nêu trên trong thực tế giảng dạy tại Trường Cao đẳng nghề Cần Thơ trong thời gian qua, tác giả nhận thấy sự thay đổi tích cực trong thái độ và mức độ tham gia học tập của HSSV. Cụ thể, số lượng HSSV chủ động phát biểu và tham gia các hoạt động nhóm tăng rõ rệt so với thời điểm trước khi áp dụng; nhiều HSSV thể hiện sự tự tin hơn trong các hoạt

động nghe – nói, kết quả này bước đầu khẳng định tính khả thi và hiệu quả của các biện pháp đề xuất.

III. KẾT LUẬN

Trong quá trình giảng dạy, giảng viên cần vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học và đặc điểm của từng đối tượng người học nhằm khơi gợi hứng thú và nâng cao hiệu quả đào tạo. Việc sử dụng các trò chơi ngôn ngữ, bài giảng điện tử với hình ảnh trực quan sinh động, cùng các video do người bản ngữ thực hiện đã góp phần tạo ra môi trường học tập tích cực và hấp dẫn. Những biện pháp này không chỉ giúp duy trì hứng thú học tập mà còn thúc đẩy tính chủ động, sáng tạo của người học trong quá trình sử dụng ngôn ngữ. Qua đó, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy tiếng Anh và đáp ứng yêu cầu hội nhập trong bối cảnh hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Harmer, J. (1998), *How to teach English*, Addison Wesley Longman Limited
- Diane Larsen-Freeman and Marti Anderson, Third Edition, First published 2011, *Techniques & Principles in Language Teaching*, Oxford University Press
- Usinxki, K.D. (1975), *Tuyên tập các tác phẩm về giáo dục học*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- Nguyễn Quang Uẩn (chủ biên, 1997). *Tâm lý học đại cương*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Lê Thị Hân - Huỳnh Văn Sơn (2012). *Giáo trình Tâm lý học đại cương*. NXB Đại học Sư phạm TP. Hồ Chí Minh.
- Huỳnh Tấn Hội (2018). *Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy và học tiếng anh ở bậc đại học*. Tạp chí Khoa học số 34, 81-87.
- Nguyễn Thuỳ Linh, Đoàn Văn Kiều (2023). *Biện pháp khơi gợi hứng thú học tập môn Tiếng Anh cho sinh viên năm thứ nhất Trường Đại học Tài nguyên và Môi trường Hà Nội*. Tạp chí thiết bị giáo dục, 67-69.
- Nguyễn Thị Ngọc Ánh (2023). *Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy tiếng Anh tại Trường Đại học An Giang*. Tạp chí thiết bị giáo dục, 36-38.
- <https://moet.gov.vn/tin-tuc-cot-phai/chuong-trinh-giao-duc-pho-thong/ban-hanh-de-an-dua-tieng-anh-thanh-ngon-ngu-thu-hai-trong-truong-hoc-giai-doan-2025-2035-tam-nhin-den-nam-2045-.html>
- <https://tse-tesol.edu.vn/tong-hop-cac-hoat-dong-day-warm-up-khuay-dong-khong-khi-cho-lop-hoc-tieng-anh/>
- <https://tse-tesol.edu.vn/tong-hop-20-game-cho-lop-online-lan-offline-giup-giao-vien-day-tieng-anh-hieu-qua/>