

VAI TRÒ CỦA GIÁO DỤC PHÁP LUẬT TRONG VIỆC HÌNH THÀNH TRÁCH NHIỆM CÔNG DÂN CỦA SINH VIÊN HIỆN NAY

Lê Thị Hồng
Trường Cao đẳng Đà Nẵng

Tóm tắt: Bài viết phân tích vai trò của giáo dục pháp luật trong việc hình thành và nâng cao trách nhiệm công dân của sinh viên hiện nay. Trên cơ sở làm rõ mối quan hệ giữa giáo dục pháp luật và trách nhiệm công dân, bài viết đánh giá thực trạng giáo dục pháp luật trong các cơ sở giáo dục đại học, chỉ ra những kết quả đạt được cũng như những hạn chế, bất cập còn tồn tại. Từ đó, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm đổi mới nội dung, phương thức và môi trường giáo dục pháp luật, góp phần hình thành thế hệ sinh viên có tri thức pháp luật, ý thức trách nhiệm công dân và năng lực đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới.

Từ khóa: Giáo dục pháp luật; trách nhiệm công dân; sinh viên.

THE ROLE OF LEGAL EDUCATION IN SHAPING THE CIVIC RESPONSIBILITY OF STUDENTS TODAY

Abstract: The article analyzes the role of legal education in forming and improving the civic responsibility of students today. On the basis of clarifying the relationship between legal education and civic responsibility, the article assesses the current situation of legal education in higher education institutions, pointing out the achieved results as well as the remaining limitations and inadequacies. From there, the article proposes a number of solutions to innovate the content, method and environment of legal education, contributing to the formation of a generation of students with legal knowledge, a sense of civic responsibility and the ability to meet the requirements of national development in the new period.

Keywords: Legal education; civic responsibility; students.

Nhận bài: 14/01/2026

Phản biện: 07/02/2026

Duyệt đăng: 11/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong tiến trình xây dựng và hoàn thiện Nhà nước pháp quyền xã hội chủ nghĩa, việc hình thành và phát huy trách nhiệm công dân của mỗi cá nhân được xem là điều kiện nền tảng bảo đảm sự ổn định, phát triển bền vững của xã hội. Trách nhiệm công dân không chỉ thể hiện ở ý thức tôn trọng và chấp hành pháp luật, mà còn bao hàm thái độ tích cực tham gia vào các hoạt động xã hội, ý thức bảo vệ lợi ích chung và tinh thần cống hiến cho cộng đồng. Trong bối cảnh đó, sinh viên, lực lượng trí thức trẻ, nguồn nhân lực chất lượng cao của đất nước, giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hiện thực hóa các giá trị công dân và pháp quyền trong tương lai. Tuy nhiên, thực tiễn hiện nay cho thấy, bên cạnh những mặt tích cực, ý thức trách nhiệm công dân của một bộ phận sinh viên vẫn còn những biểu hiện hạn chế, như thiếu hiểu biết pháp luật, chưa nghiêm túc tuân thủ các quy định pháp luật, thờ ơ với các vấn đề chung của xã hội, thậm chí có những hành vi vi phạm pháp luật và chuẩn mực đạo đức xã hội. Những biểu hiện này đặt ra yêu cầu cấp thiết phải tăng cường các giải pháp giáo dục nhằm hình thành và củng cố trách nhiệm công dân cho sinh viên, trong đó giáo dục pháp luật giữ vai trò then chốt. Giáo dục pháp luật không chỉ cung cấp tri thức pháp lý cơ bản, mà còn góp phần hình thành niềm tin

pháp luật, định hướng thái độ và điều chỉnh hành vi của sinh viên theo các chuẩn mực pháp quyền. Thông qua giáo dục pháp luật, sinh viên có điều kiện nhận thức đầy đủ về quyền và nghĩa vụ công dân, từ đó nâng cao ý thức tự giác chấp hành pháp luật, phát huy tinh thần trách nhiệm đối với bản thân, cộng đồng và xã hội. Trong bối cảnh toàn cầu hóa, chuyển đổi số và sự tác động mạnh mẽ của kinh tế thị trường, vai trò của giáo dục pháp luật trong việc hình thành trách nhiệm công dân của sinh viên càng trở nên quan trọng và mang tính thời sự. Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn nêu trên, bài báo tập trung phân tích vai trò của giáo dục pháp luật trong việc hình thành trách nhiệm công dân của sinh viên hiện nay, làm rõ những tác động tích cực cũng như những vấn đề đặt ra, qua đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục pháp luật, góp phần xây dựng thế hệ sinh viên có tri thức pháp luật, có ý thức trách nhiệm công dân và năng lực đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong giai đoạn mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Mối quan hệ giữa giáo dục pháp luật và việc hình thành trách nhiệm công dân

Giáo dục pháp luật và việc hình thành trách nhiệm công dân có mối quan hệ biện chứng, gắn bó chặt chẽ với nhau trong quá trình xây dựng con

người và xã hội phát triển theo định hướng pháp quyền. Trách nhiệm công dân là tổng hòa những nghĩa vụ, bổn phận và thái độ của cá nhân đối với Nhà nước, xã hội và cộng đồng, thể hiện ở việc tôn trọng pháp luật, thực hiện quyền và nghĩa vụ công dân, cũng như tham gia tích cực vào các hoạt động chung vì lợi ích xã hội. Trong khi đó, giáo dục pháp luật là quá trình trang bị tri thức pháp lý, hình thành niềm tin và thái độ đúng đắn đối với pháp luật, qua đó điều chỉnh hành vi của con người theo các chuẩn mực pháp quyền. Chính vì vậy, giáo dục pháp luật được xem là nền tảng quan trọng để hình thành và phát triển trách nhiệm công dân một cách bền vững.

Giáo dục pháp luật giữ vai trò nền tảng trong việc hình thành nhận thức về trách nhiệm công dân. Trách nhiệm công dân chỉ có thể được thực hiện một cách tự giác và hiệu quả khi cá nhân hiểu rõ quyền và nghĩa vụ của mình theo quy định của pháp luật. Thông qua giáo dục pháp luật, người học được tiếp cận các tri thức cơ bản về hệ thống pháp luật, các quy định liên quan trực tiếp đến đời sống chính trị, kinh tế, văn hóa - xã hội, từ đó nhận thức rõ vị trí, vai trò của bản thân trong mối quan hệ với Nhà nước và xã hội. Nhận thức pháp luật đúng đắn là tiền đề để cá nhân hiểu rằng trách nhiệm công dân không phải là sự áp đặt từ bên ngoài, mà là yêu cầu tất yếu gắn liền với quyền lợi và sự phát triển của chính mình.

Giáo dục pháp luật góp phần hình thành thái độ và niềm tin pháp luật, yếu tố cốt lõi của trách nhiệm công dân. Trách nhiệm công dân không chỉ dừng lại ở việc “biết luật”, mà quan trọng hơn là “tin vào luật” và “tôn trọng luật”. Giáo dục pháp luật, nếu được tổ chức khoa học và phù hợp, sẽ giúp cá nhân nhận thức được giá trị của pháp luật trong việc bảo vệ quyền con người, bảo đảm công bằng xã hội và duy trì trật tự, kỷ cương. Khi niềm tin pháp luật được củng cố, cá nhân sẽ có thái độ tích cực đối với việc chấp hành pháp luật, coi việc thực hiện trách nhiệm công dân là nhu cầu tự thân, chứ không phải là nghĩa vụ mang tính cưỡng chế.

Giáo dục pháp luật có vai trò trực tiếp trong việc định hướng và điều chỉnh hành vi công dân. Một trong những biểu hiện rõ nét nhất của trách nhiệm công dân là hành vi chấp hành pháp luật và tham gia tích cực vào đời sống xã hội. Giáo dục pháp luật giúp cá nhân nhận diện đúng các hành vi phù hợp và không phù hợp với pháp luật, từ đó hình thành thói quen hành xử theo các chuẩn mực pháp lý và đạo đức xã hội. Thông qua các hoạt

động giáo dục pháp luật gắn với thực tiễn, như thảo luận tình huống, trải nghiệm pháp lý, tham gia hoạt động cộng đồng, trách nhiệm công dân được “hiện thực hóa” trong hành vi cụ thể, góp phần hạn chế các hành vi lệch chuẩn và vi phạm pháp luật.

Giáo dục pháp luật góp phần gắn kết trách nhiệm công dân với trách nhiệm xã hội và trách nhiệm nghề nghiệp. Trong xã hội hiện đại, trách nhiệm công dân không chỉ thể hiện trong phạm vi tuân thủ pháp luật, mà còn mở rộng sang trách nhiệm đối với cộng đồng, môi trường và sự phát triển bền vững của xã hội. Giáo dục pháp luật giúp cá nhân nhận thức được mối liên hệ giữa pháp luật và các giá trị xã hội, từ đó hình thành ý thức trách nhiệm trong lao động, học tập và hoạt động nghề nghiệp tương lai. Đối với thế hệ trẻ, đặc biệt là sinh viên, giáo dục pháp luật góp phần định hướng lối sống lành mạnh, tinh thần cống hiến và ý thức phục vụ xã hội, những yếu tố quan trọng của trách nhiệm công dân trong bối cảnh hội nhập quốc tế.

Mối quan hệ giữa giáo dục pháp luật và việc hình thành trách nhiệm công dân mang tính hai chiều. Một mặt, giáo dục pháp luật là điều kiện, tiền đề để hình thành trách nhiệm công dân; mặt khác, trách nhiệm công dân được hình thành và phát triển sẽ thúc đẩy nhu cầu tự học tập, tìm hiểu và tuân thủ pháp luật của cá nhân. Khi trách nhiệm công dân trở thành giá trị nội tại, cá nhân sẽ chủ động nâng cao hiểu biết pháp luật, góp phần lan tỏa văn hóa pháp lý trong cộng đồng và xã hội. Như vậy, giáo dục pháp luật và việc hình thành trách nhiệm công dân có mối quan hệ hữu cơ, tác động qua lại lẫn nhau. Giáo dục pháp luật không chỉ trang bị tri thức pháp lý, mà còn góp phần hình thành niềm tin, thái độ và hành vi công dân tích cực, qua đó xây dựng nền tảng con người pháp quyền, yếu tố then chốt cho sự phát triển bền vững của xã hội hiện nay.

2.2. Thực trạng giáo dục pháp luật với việc hình thành trách nhiệm công dân của sinh viên hiện nay

Về ưu điểm

Trong những năm gần đây, giáo dục pháp luật cho sinh viên đã đạt được nhiều kết quả tích cực, góp phần quan trọng vào việc hình thành và nâng cao trách nhiệm công dân của thế hệ trí thức trẻ. Kết quả rõ nét nhất của giáo dục pháp luật là sự chuyển biến về nhận thức pháp luật của sinh viên. Thông qua các học phần pháp luật đại cương, pháp luật chuyên ngành, cũng như các hoạt động

tuyên truyền, phổ biến pháp luật trong nhà trường, sinh viên ngày càng hiểu rõ hơn về quyền, nghĩa vụ công dân và vai trò của pháp luật trong đời sống xã hội. Nhiều khảo sát tại các trường đại học cho thấy, tỷ lệ sinh viên nhận thức đúng về các hành vi vi phạm pháp luật phổ biến, như vi phạm an toàn giao thông, sử dụng mạng xã hội trái pháp luật hay gian lận trong học tập, đã tăng lên đáng kể so với trước đây. Đây là cơ sở quan trọng để hình thành trách nhiệm công dân một cách tự giác và bền vững.

Thái độ và hành vi công dân của sinh viên có sự chuyển biến rõ rệt. Nếu như trước đây, một bộ phận sinh viên còn có tâm lý thờ ơ với các quy định pháp luật và vấn đề chung của xã hội, thì hiện nay nhiều sinh viên đã thể hiện thái độ tích cực hơn trong việc chấp hành pháp luật và tham gia các hoạt động cộng đồng. Ví dụ, tại nhiều trường đại học, việc tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề về pháp luật giao thông, phòng chống tội phạm mạng hay quyền và nghĩa vụ công dân đã góp phần nâng cao ý thức chấp hành pháp luật của sinh viên, thể hiện qua việc giảm các hành vi vi phạm nội quy, quy chế học đường và các quy định pháp luật liên quan đến đời sống sinh viên.

Giáo dục pháp luật còn góp phần hình thành trách nhiệm xã hội và tinh thần tham gia của sinh viên. Thông qua các hoạt động ngoại khóa gắn với giáo dục pháp luật như phiên tòa giả định, câu lạc bộ pháp luật, tư vấn pháp lý cộng đồng, sinh viên không chỉ được củng cố kiến thức pháp luật mà còn rèn luyện kỹ năng ứng xử công dân và tinh thần trách nhiệm đối với xã hội. Chẳng hạn, nhiều sinh viên tham gia các chương trình tuyên truyền pháp luật về phòng, chống bạo lực học đường, bảo vệ môi trường, hay hỗ trợ pháp lý cho người yếu thế tại địa phương. Những hoạt động này giúp sinh viên nhận thức rõ hơn trách nhiệm của mình đối với cộng đồng, từ đó chủ động tham gia các hoạt động xã hội với tư cách là những công dân có trách nhiệm.

Giáo dục pháp luật còn tạo ra những chuyển biến tích cực trong việc gắn kết trách nhiệm công dân với trách nhiệm nghề nghiệp tương lai của sinh viên. Thông qua việc học tập các quy định pháp luật liên quan đến lĩnh vực chuyên môn, sinh viên dần hình thành ý thức tuân thủ pháp luật và chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Ví dụ, sinh viên các ngành kinh tế, kỹ thuật, sư phạm hay công nghệ thông tin khi được trang bị kiến thức pháp luật

chuyên ngành sẽ có ý thức hơn trong việc tuân thủ quy định về sở hữu trí tuệ, an toàn lao động, trách nhiệm nghề nghiệp và nghĩa vụ đối với xã hội.

Nhìn chung, những kết quả đạt được từ giáo dục pháp luật đã và đang góp phần quan trọng vào việc hình thành trách nhiệm công dân của sinh viên hiện nay. Không chỉ dừng lại ở việc nâng cao nhận thức pháp luật, giáo dục pháp luật còn thúc đẩy sự chuyển biến về thái độ, hành vi và tinh thần trách nhiệm xã hội của sinh viên, qua đó góp phần xây dựng đội ngũ công dân trẻ có tri thức pháp luật, có ý thức trách nhiệm và sẵn sàng đóng góp cho sự phát triển bền vững của đất nước.

Về hạn chế, tồn tại

Bên cạnh những kết quả tích cực, giáo dục pháp luật trong các cơ sở giáo dục đại học hiện nay vẫn còn bộc lộ nhiều hạn chế, ảnh hưởng nhất định đến hiệu quả hình thành trách nhiệm công dân của sinh viên.

Thứ nhất, nội dung giáo dục pháp luật còn nặng về lý thuyết, thiếu gắn kết với thực tiễn đời sống sinh viên. Ở nhiều trường đại học, các học phần pháp luật chủ yếu tập trung truyền đạt các quy định, khái niệm và điều khoản pháp lý một cách khô cứng, trong khi chưa chú trọng phân tích các tình huống pháp lý cụ thể mà sinh viên thường gặp trong học tập, sinh hoạt và sử dụng không gian mạng. Điều này khiến một bộ phận sinh viên học pháp luật mang tính đối phó, ghi nhớ máy móc, chưa thực sự nhận thức được ý nghĩa của pháp luật đối với trách nhiệm công dân trong đời sống hằng ngày.

Thứ hai, phương thức giáo dục pháp luật còn chậm đổi mới, chưa phát huy tính chủ động của sinh viên. Việc giảng dạy pháp luật ở nhiều nơi vẫn chủ yếu theo phương pháp thuyết trình một chiều, ít tổ chức thảo luận, tranh biện hay trải nghiệm thực tế. Ví dụ, trong các buổi học pháp luật đại cương, sinh viên thường nghe giảng và ghi chép, ít có cơ hội tham gia xử lý tình huống pháp lý hoặc bày tỏ quan điểm cá nhân. Hệ quả là kiến thức pháp luật khó chuyển hóa thành thái độ và hành vi công dân tích cực, làm giảm hiệu quả hình thành trách nhiệm công dân một cách tự giác.

Thứ ba, ý thức trách nhiệm công dân của một bộ phận sinh viên vẫn còn hạn chế, cho thấy tác động của giáo dục pháp luật chưa thực sự sâu rộng. Thực tế cho thấy vẫn tồn tại tình trạng sinh viên vi phạm pháp luật và chuẩn mực xã hội như vi phạm an toàn giao thông, sử dụng mạng xã hội thiếu kiểm soát, chia sẻ thông tin sai lệch hoặc

vi phạm bản quyền trong học tập và nghiên cứu. Chẳng hạn, không ít sinh viên dù đã được học các quy định pháp luật liên quan đến an ninh mạng và sở hữu trí tuệ, nhưng vẫn sao chép tài liệu, phần mềm trái phép hoặc đăng tải nội dung chưa được kiểm chứng. Những biểu hiện này phản ánh khoảng cách giữa nhận thức pháp luật và hành vi trách nhiệm công dân của sinh viên.

Thứ tư, sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục pháp luật còn chưa chặt chẽ. Nhiều hoạt động giáo dục pháp luật mới dừng lại ở phạm vi nhà trường, thiếu sự gắn kết với môi trường gia đình và cộng đồng. Trong khi đó, tác động tiêu cực từ mạng xã hội, lối sống thực dụng và mặt trái của kinh tế thị trường lại ảnh hưởng mạnh mẽ đến nhận thức và hành vi của sinh viên. Nếu không có sự phối hợp đồng bộ giữa các chủ thể giáo dục, giáo dục pháp luật khó có thể phát huy đầy đủ vai trò trong việc hình thành trách nhiệm công dân.

2.3. Giải pháp phát huy vai trò của giáo dục pháp luật trong việc hình thành trách nhiệm công dân của sinh viên

Xuất phát từ những hạn chế, tồn tại trong giáo dục pháp luật cho sinh viên hiện nay, việc đề xuất các giải pháp nhằm phát huy vai trò của giáo dục pháp luật trong hình thành trách nhiệm công dân của sinh viên là yêu cầu cấp thiết, mang ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn.

Một là, cần đổi mới nội dung giáo dục pháp luật theo hướng thiết thực, gắn với đời sống sinh viên. Nội dung giáo dục pháp luật không nên chỉ dừng lại ở việc truyền đạt các khái niệm, quy phạm hay điều khoản pháp lý mang tính hàn lâm, mà cần được lựa chọn, cập nhật theo những vấn đề pháp lý mà sinh viên thường xuyên tiếp xúc trong học tập, sinh hoạt và tham gia không gian mạng. Việc đưa các tình huống pháp lý thực tế liên quan đến an toàn giao thông, an ninh mạng, sở hữu trí tuệ, quyền và nghĩa vụ công dân, cũng như các vấn đề đạo đức, pháp luật trong môi trường học đường sẽ giúp sinh viên nhận thức rõ hơn mối liên hệ trực tiếp giữa pháp luật và trách nhiệm công dân của bản thân. Khi thấy được ý nghĩa thực tiễn của pháp luật, sinh viên sẽ có động cơ học tập tích cực hơn và từng bước hình thành ý thức trách nhiệm công dân một cách tự giác.

Hai là, cần đổi mới mạnh mẽ phương thức giáo dục pháp luật theo hướng phát huy tính chủ động, sáng tạo của sinh viên. Việc giảng dạy pháp luật cần chuyển từ mô hình truyền thụ một chiều sang

các phương pháp dạy học tích cực, lấy người học làm trung tâm. Các hình thức như thảo luận nhóm, tranh biện pháp lý, xử lý tình huống, phiên tòa giả định, học tập thông qua dự án hay trải nghiệm thực tế cần được áp dụng rộng rãi trong giảng dạy pháp luật. Thông qua các hoạt động này, sinh viên không chỉ tiếp thu kiến thức pháp luật mà còn được rèn luyện kỹ năng tư duy phản biện, kỹ năng ra quyết định và khả năng ứng xử công dân trong những tình huống cụ thể. Đây là điều kiện quan trọng để kiến thức pháp luật được chuyển hóa thành thái độ và hành vi trách nhiệm công dân trong thực tiễn.

Ba là, cần tăng cường giáo dục pháp luật gắn với việc hình thành thói quen và chuẩn mực hành vi công dân của sinh viên. Giáo dục pháp luật không chỉ hướng tới việc “biết luật” mà cần chú trọng hình thành “văn hóa pháp luật” trong sinh viên. Điều này đòi hỏi sự kết hợp chặt chẽ giữa giáo dục pháp luật và giáo dục đạo đức, lối sống, qua đó giúp sinh viên nhận thức được trách nhiệm của mình không chỉ trước pháp luật mà còn trước cộng đồng và xã hội. Việc xây dựng môi trường học đường kỷ cương, thân thiện, nơi các quy định pháp luật và nội quy được thực hiện nghiêm túc, sẽ góp phần hình thành thói quen chấp hành pháp luật và tinh thần trách nhiệm công dân cho sinh viên ngay trong đời sống hằng ngày.

Bốn là, cần phát huy vai trò phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục pháp luật cho sinh viên. Nhà trường giữ vai trò trung tâm trong tổ chức và triển khai giáo dục pháp luật, nhưng nếu thiếu sự đồng hành của gia đình và xã hội thì hiệu quả giáo dục sẽ bị hạn chế. Gia đình cần quan tâm, định hướng và làm gương trong việc chấp hành pháp luật, từ đó tác động tích cực đến nhận thức và hành vi của sinh viên. Đồng thời, xã hội, đặc biệt là các tổ chức chính trị – xã hội, tổ chức nghề nghiệp và cộng đồng dân cư, cần tạo điều kiện để sinh viên tham gia các hoạt động thực tiễn gắn với pháp luật, như tuyên truyền pháp luật, hoạt động tình nguyện, hỗ trợ pháp lý cho cộng đồng. Sự phối hợp đồng bộ này sẽ giúp giáo dục pháp luật được thực hiện liên tục, thống nhất và có chiều sâu.

Năm là, cần chủ động ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục pháp luật cho sinh viên. Trong bối cảnh sinh viên chịu tác động mạnh mẽ của mạng xã hội và môi trường số, giáo dục pháp luật cần tận dụng các nền tảng số để truyền tải nội dung một cách sinh động, hấp

dẫn và phù hợp với đặc điểm của người học. Việc xây dựng các học liệu số, video tình huống pháp lý, diễn đàn trao đổi trực tuyến về pháp luật sẽ góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục pháp luật, đồng thời giúp sinh viên nâng cao trách nhiệm công dân trong không gian mạng.

Sáu là, cần tăng cường vai trò nêu gương của đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý trong giáo dục pháp luật. Giảng viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức pháp luật mà còn là tấm gương về ý thức chấp hành pháp luật và trách nhiệm công dân. Thông qua phong cách giảng dạy, thái độ nghề nghiệp và hành vi ứng xử, giảng viên có tác động trực tiếp đến nhận thức và hành vi của sinh viên.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục pháp luật giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành và phát triển trách nhiệm công dân của sinh viên hiện nay. Thông

qua việc trang bị tri thức pháp luật, bồi dưỡng niềm tin pháp luật và định hướng hành vi theo các chuẩn mực pháp quyền, giáo dục pháp luật góp phần giúp sinh viên nhận thức đúng đắn về quyền, nghĩa vụ công dân và vị trí, trách nhiệm của bản thân đối với Nhà nước và xã hội. Thực tiễn cho thấy, giáo dục pháp luật không chỉ tác động đến nhận thức mà còn ảnh hưởng trực tiếp đến thái độ và hành vi công dân của sinh viên trong học tập, sinh hoạt và tham gia đời sống xã hội. Tuy nhiên, để giáo dục pháp luật thực sự phát huy hiệu quả, cần tiếp tục đổi mới nội dung, phương thức và môi trường giáo dục theo hướng thiết thực, hiện đại và đồng bộ. Việc nâng cao hiệu quả giáo dục pháp luật cho sinh viên sẽ góp phần xây dựng thế hệ công dân trẻ có ý thức pháp quyền, có trách nhiệm xã hội và đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững của đất nước trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban Cán sự Đảng Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Báo cáo Tổng kết Chỉ thị số 32-CT/TW ngày 09/12/2003 của Ban bí thư trung ương Đảng về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng trong công tác phổ biến, giáo dục pháp luật, nâng cao ý thức chấp hành pháp luật của cán bộ, nhân dân*, Hà Nội.

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), *Kỷ yếu hội nghị tổng kết đề án nâng cao chất lượng công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong nhà trường giai đoạn 2010-2012*, Hà Nội.

Quốc hội (2012), *Luật phổ biến, giáo dục pháp luật*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.

Thủ tướng Chính phủ (2009), *Quyết định số 1928/QĐ-TTg ngày 20/11/2009 phê duyệt Đề án Nâng cao chất lượng công tác phổ biến giáo dục pháp luật trong nhà trường*, Hà Nội

Vũ Thị Hồng Vân (2017), “*Giáo dục pháp luật cho sinh viên Việt Nam hiện nay*”, Tạp chí Khoa học xã hội Việt Nam, 12 (2017):76-81.