

# TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG DẠY, HỌC VÀ ĐÁNH GIÁ Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

Phạm Lê Bảo Hạnh

Trường THCS Dương Bá Trạc - P. Chánh Hưng - TP. Hồ Chí Minh

**Tóm tắt:** Trong thời đại thông tin phát triển, việc học tập không chỉ dừng lại ở nhà trường mà còn diễn ra suốt đời, chuyển đổi số trong dạy, học và kiểm tra, đánh giá giúp tạo ra môi trường học tập linh hoạt, cho phép học sinh tự do khám phá và phát triển. Đã có rất nhiều công trình nghiên cứu ở trong và ngoài nước về chuyển đổi số trong giáo dục. Bài báo đã tổng quan và đưa ra nhận định như sau: Nhiều nghiên cứu vẫn thiên về mặt lý thuyết, khái niệm, chưa đi sâu vào tổ chức thực tiễn chuyển đổi số trong dạy, học và đánh giá ở bậc THCS. Phạm vi khảo sát thường mang tính toàn ngành hoặc cấp quốc gia, chưa có nhiều nghiên cứu tập trung vào quy mô cấp quận/huyện, đặc biệt là ở bậc trung học cơ sở. Rất ít nghiên cứu đồng thời kết hợp khảo sát từ nhiều nhóm đối tượng (cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh) để đưa ra bức tranh tổng thể và đề xuất các biện pháp quản lý thực tiễn.

**Từ khóa:** Tổng quan nghiên cứu, Chuyển đổi số, Trung học cơ sở.

## A REVIEW OF RESEARCH ON THE MANAGEMENT OF DIGITAL TRANSFORMATION ACTIVITIES IN TEACHING, LEARNING, AND ASSESSMENT IN LOWER SECONDARY SCHOOLS

**Abstract:** In the information age, learning is no longer confined to school but takes place throughout life. Digital transformation in teaching, learning, and assessment helps create a flexible learning environment that enables students to explore and develop freely. Numerous domestic and international studies have been conducted on digital transformation in education. Based on a review of these studies, the article offers the following observations: many studies still tend to focus on theory and concepts, without examining in depth the practical organization of digital transformation in teaching, learning, and assessment at the lower secondary level. The scope of investigation is often sector-wide or national, while relatively few studies concentrate on district-level implementation, particularly in lower secondary schools. Very few studies combine surveys from multiple stakeholder groups simultaneously, including school administrators, teachers, and students, in order to provide a comprehensive picture and propose practical management measures.

**Keywords:** literature review, digital transformation, lower secondary school.

Nhận bài: 20/01/2026

Phản biện: 24/02/2026

Duyệt đăng: 27/02/2026

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa ngày càng sâu rộng, các quốc gia nói chung và Việt Nam nói riêng đang đối mặt với cả cơ hội và thách thức đan xen. Vấn đề đặt ra không chỉ là thích ứng, mà còn là khả năng bứt phá để không bị tụt hậu so với xu thế chung. Đây là yêu cầu cấp thiết đã được nêu lên từ nhiều năm trước trong định hướng phát triển quốc gia và cho đến nay vẫn giữ nguyên tính cấp bách. Chuyển đổi số trong giáo dục chính là một trong những giải pháp quan trọng để hiện thực hóa mục tiêu đó. Chuyển đổi số đang là một xu hướng toàn cầu và giáo dục cũng không nằm ngoài xu thế này. Việc ứng dụng công nghệ số vào quá trình dạy và học đã và đang mang lại những thay đổi tích cực, mở ra một chân trời mới cho giáo dục. Trong thời đại thông tin phát triển, việc học tập không chỉ dừng lại ở nhà trường mà còn diễn ra suốt đời. Chuyển đổi số trong dạy, học và kiểm tra, đánh giá giúp tạo ra môi trường học tập linh hoạt, cho phép học sinh tự do khám phá và phát triển. Việc không kịp thời chuyển đổi số sẽ khiến ngành giáo dục tụt hậu so với các nước trên thế giới, đồng thời làm giảm đi cơ hội phát triển

của học sinh... Do đó, chuyển đổi số trong dạy, học và kiểm tra, đánh giá đối với ngành giáo dục Việt Nam là yêu cầu cấp thiết.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Một số khái niệm sử dụng trong bài báo

##### 2.1.1. Khái niệm hoạt động chuyển đổi số trong dạy, học và đánh giá ở trường trung học cơ sở

Chuyển đổi số là quá trình thay đổi tổng thể và toàn diện của cá nhân, tổ chức về cách sống, cách làm việc và phương thức sản xuất dựa trên các công nghệ số. Theo diễn đàn Kinh tế Thế giới (WEF), chuyển đổi số là việc tích hợp các công nghệ kỹ thuật số vào tất cả các lĩnh vực của một doanh nghiệp, tận dụng các công nghệ để thay đổi căn bản cách thức vận hành, mô hình kinh doanh và cung cấp các giá trị mới cho khách hàng của doanh nghiệp đó cũng như tăng tốc các hoạt động kinh doanh. Từ các luận điểm trên có thể hiểu, *Chuyển đổi số (Digital Transformation)* là quá trình thay đổi tổng thể và toàn diện cách thức vận hành, mô hình kinh doanh của một tổ chức, doanh nghiệp dựa trên việc ứng dụng các công nghệ kỹ thuật số để nâng cao hiệu quả, chất lượng công việc.

Quyết định 131/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 25 tháng 01 năm 2022 về Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 – 2025, định hướng đến 2030” đã xác định “Phát triển hệ sinh thái chuyển đổi số trong dạy, học, kiểm tra, đánh giá và nghiên cứu khoa học” và “Phát triển các ứng dụng, nền tảng số phục vụ quản trị các cơ sở giáo dục. Triển khai nền tảng quản trị nhà trường tích hợp không gian làm việc số tới 100% cơ sở giáo dục nhằm tạo môi trường làm việc và tương tác trực tuyến cho cán bộ quản lý giáo dục, nhà giáo, nhân viên và người học; đảm bảo kết nối, báo cáo liên thông dữ liệu từ cơ sở giáo dục với hệ thống cơ sở dữ liệu toàn quốc của ngành giáo dục” kết hợp với khái niệm chuyển đổi số trong dạy, học và đánh giá nêu trên có thể hiểu rằng: *Hoạt động chuyển đổi số trong dạy, học và đánh giá ở trường trung học cơ sở là quá trình ứng dụng có hệ thống công nghệ số, dữ liệu số và nền tảng số vào toàn bộ các hoạt động dạy học và kiểm tra, đánh giá trong nhà trường, nhằm đổi mới phương pháp, nâng cao hiệu quả sư phạm, cá nhân hóa việc học và đảm bảo kết nối dữ liệu liên thông trong hệ thống giáo dục.*

2.1.2. Khái niệm quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy, học và đánh giá ở trường trung học cơ sở

Về khái niệm quản lý, Từ điển Tiếng Việt định nghĩa: “Quản lý là trông coi và giữ gìn theo những yêu cầu nhất định” (Hoàng Phê, 2005, tr.800). Quản lý là một khái niệm rộng và có nhiều định nghĩa khác nhau, tùy theo góc độ tiếp cận, lĩnh vực áp dụng và tùy từng giai đoạn phát triển của xã hội. Theo Harol Koontz (1993): “Quản lý là một nghệ thuật nhằm đạt được mục tiêu đã đề ra thông qua việc điều khiển, chỉ huy, phối hợp, hướng dẫn hoạt động của những người khác”.

Quản lý hoạt động chuyển đổi số là việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra các hoạt động ứng dụng công nghệ số trong giáo dục nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động sư phạm (Nguyễn Văn Hợp, 2022)

Từ những luận điểm trên, có thể hiểu một cách khái quát: *Quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy, học và đánh giá ở trường trung học cơ sở là quá trình hiệu trưởng và BGH nhà trường thực hiện các chức năng quản lý giáo dục (lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra) nhằm tổ chức và điều phối các hoạt động ứng dụng công nghệ số trong dạy, học và đánh giá. Mục tiêu là đảm bảo sự chuyển đổi hiệu quả từ phương thức*

*truyền thống sang phương thức dạy học và kiểm tra, đánh giá hiện đại, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.*

## 2.2. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

### 2.2.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài

Chuyển đổi số trong giáo dục là một chủ đề nghiên cứu rộng lớn và có sức ảnh hưởng không chỉ một ngành nghề mà ảnh hưởng đến tất cả các lĩnh vực, không chỉ ảnh hưởng đến một quốc gia mà ảnh hưởng đến các quốc gia khác. Các nghiên cứu quốc tế đã chỉ ra rằng chuyển đổi số đóng vai trò quan trọng trong giáo dục, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, mở rộng cơ hội học tập. Nhưng muốn chuyển đổi số thành công cần nhiều yếu tố, trong đó có cơ sở hạ tầng. Nghiên cứu của Collis và Moonen (2001) với tác phẩm “Flexible Learning in a Digital World” (United Kingdom, Routledge Publishing) đã chỉ ra các yếu tố cần thiết để áp dụng công nghệ thông tin trong các mô hình giáo dục, bao gồm phần mềm học tập tương tác, hệ thống quản lý học tập (LMS), và việc đào tạo giáo viên để họ có thể sử dụng công nghệ hiệu quả trong lớp học. Nghiên cứu của họ cũng nhấn mạnh sự cần thiết của cơ sở hạ tầng công nghệ mạnh mẽ để hỗ trợ quá trình chuyển đổi số.

Nghiên cứu của Angrist và Lavy (2002) với tác phẩm “New evidence on classroom computers and pupil learning” (USA, Blackwell Publishing) đã tập trung nghiên cứu việc sử dụng công nghệ để cải thiện chất lượng giáo dục và giảm bớt sự phân biệt giữa các khu vực giàu nghèo trong giáo dục. Các kết quả cho thấy việc đầu tư vào công nghệ trong các trường học đã giúp cải thiện đáng kể kết quả học tập của học sinh.

Nghiên cứu của Siemens (2005) với bài viết “Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age” (International Journal of Instructional Technology And Distance Learning, 2) bài viết cho rằng công nghệ giúp học sinh và sinh viên có thể tự học, phát triển mạng lưới học tập của riêng mình thông qua các công cụ kỹ thuật số như blog, mạng xã hội, video, và các diễn đàn học tập trực tuyến.

Nghiên cứu của Papamitsiou và Economides (2014) với bài viết “Learning Analytics and Educational Data Mining in Practice: A systematic Literature Review of Empirical Evidence” bài viết bàn về hệ thống quản lý học tập trực tuyến và phân tích cách các công cụ này có thể hỗ trợ giáo viên trong việc giảng dạy và đánh giá học sinh. Việc ứng dụng công nghệ có thể cải thiện việc đánh giá tiến độ học tập của học sinh và giúp giáo viên đưa ra phản hồi kịp thời.

Nghiên cứu của Tondeur et al. (2016) với tác phẩm “Understanding the relationship between teachers’ pedagogical beliefs and technology use in education: a systematic review of qualitative evidence” (New York, Springer Publishing) đã nghiên cứu việc sử dụng công nghệ trong lớp học tiểu học và trung học. Nghiên cứu cho thấy sự cần thiết của việc đào tạo giáo viên để sử dụng công nghệ sao cho phù hợp với nhu cầu học tập của học sinh. Chuyển đổi số không chỉ là cách giáo viên không chỉ áp dụng các công nghệ để hỗ trợ việc dạy học mà còn cần thay đổi phương pháp giảng dạy và cách thức quản lý lớp học.

Giáo dục trực tuyến thời gian qua đã chứng kiến một sự bùng nổ không chỉ về quy mô mà còn về chất lượng, đặc biệt sau đại dịch COVID-19, đã thúc đẩy việc chuyển đổi số trong ngành giáo dục

Trong bài báo cáo của UNESCO (Global Education Monitoring Report, 2023) “Technology in education: a case study on Singapore” đã phân tích chiến lược chuyển đổi số trong giáo dục của Singapore. Nghiên cứu nhấn mạnh chính phủ Singapore triển khai chương trình “Kỹ năng số quốc gia Singapore (NDLP)” tích hợp công nghệ vào tất cả các lĩnh vực, bao gồm giáo dục. Triển khai các nền tảng học từ xa như Learning Management (LMS) và Student Learning Space (SLS), trợ lý phản hồi học tập (LFA) cho tiếng Anh, cung cấp phản hồi cơ bản về bài viết của học sinh trong các lĩnh vực như chính tả và ngữ pháp. Sử dụng AI theo cách tiên bộ ở các trường trung học. Đào tạo và hỗ trợ đội ngũ giáo viên trong việc sử dụng công nghệ để giảng dạy. Tập trung vào vấn đề cá nhân hóa việc học dựa trên nhu cầu của người học, một ví dụ là lớp học đảo ngược.

Chuyển đổi số trong giáo dục tại các quốc gia có nền giáo dục tiên tiến như Mỹ, Anh, Phần Lan và Singapore đã mang lại nhiều cơ hội học tập, sáng tạo và linh hoạt. Các quốc gia này tập trung vào việc phát triển cơ sở hạ tầng công nghệ, đào tạo giáo viên và xây dựng môi trường học tập cá nhân hóa để nâng cao chất lượng giáo dục, giúp người học phát triển kỹ năng và tiếp cận kiến thức trong thời đại số.

Giáo dục là một trong những lĩnh vực phản ánh rõ nét sự tiến bộ của xã hội. Chuyển đổi số trong giáo dục là quá trình đòi hỏi sự kết hợp giữa công nghệ, phương pháp giảng dạy và cơ sở hạ tầng. Các nghiên cứu quốc tế đã chỉ ra rằng để nâng cao chất lượng chuyển đổi số, cần chú trọng đào tạo giáo viên, cải thiện cơ sở hạ tầng, tạo môi trường học tập cá nhân hóa và liên tục đánh giá quá trình chuyển đổi. Những quan điểm và mô hình chuyển đổi số

của các nước phát triển có nhiều ưu điểm, thế mạnh riêng nhưng nếu đem áp dụng trong một môi trường không thích hợp thì cũng không đem lại hiệu quả. Vì vậy mà quản lý hoạt động chuyển đổi số trong dạy, học và đánh giá là nhiệm vụ lâu dài và cấp bách trong xã hội hiện đại ngày nay, trước nhiệm vụ đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam.

### 2.2.2. Các nghiên cứu trong nước

Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã và đang tạo nên thay đổi sâu sắc đến mọi ngành nghề, trong đó có giáo dục. Việc áp dụng công nghệ vào giáo dục có vai trò vô cùng to lớn, mở ra nhiều phương thức giáo dục mới thông minh, hiệu quả hơn và đồng thời tiết kiệm chi phí.

Chuyển đổi số trong giáo dục đề cập đến quá trình tích hợp công nghệ số nhằm nâng cao kết quả dạy và học với mục tiêu là làm cho giáo dục trở nên dễ tiếp cận, linh hoạt và cá nhân hóa hơn, cải thiện kết quả học tập, tăng cường sự tham gia của người học. Đồng thời chuyển đổi số trong giáo dục cho phép người dạy làm việc hiệu quả và năng suất hơn. Từ đó xem xét lại phương pháp giảng dạy truyền thống và điều chỉnh cho phù hợp với khả năng công nghệ mới. Duy trì và sử dụng tối đa lợi ích của phần mềm quản lý học tập (LMS) trong kết nối giữa nhà trường, giáo viên với học sinh (và phụ huynh) và tổ chức các hoạt động giáo dục; đảm bảo tích hợp, kết nối, trao đổi dữ liệu giữa các phần mềm quản trị ở cơ sở giáo dục. Đã có nhiều tác giả nghiên cứu về quản lý hoạt động chuyển đổi số như Bùi Thị Huệ, Bùi Đức Thịnh, Vũ Thị Tuyết Lan, Lê Vũ Toàn, Bùi Thị Nga, Lê Đức Long ....

Theo tác giả Bùi Thị Huệ, Bùi Đức Thịnh, Vũ Thị Tuyết Lan (2022): “ Ứng dụng chuyển đổi số sẽ tạo ra mô hình giáo dục thông minh, từ đó giúp việc học, hấp thụ kiến thức của người học trở nên đơn giản và dễ dàng hơn. Sự bùng nổ của các nền tảng công nghệ đã tạo điều kiện thuận lợi để truyền đạt kiến thức và phát triển được khả năng tự học của người học mà không bị giới hạn về thời gian cũng như không gian.”

Theo tác giả Lê Vũ Toàn, Bùi Thị Nga, Lưu Đức Long (2020): “ Chuyển đổi số đã và đang thúc đẩy cũng như phát huy các luồng thông tin cũng như liên hệ hai chiều giữa người dạy và người học, nó cũng giúp cho tổ chức cải thiện mối quan hệ này cũng như thúc đẩy việc sử dụng tốt những nguồn lực sẵn có. Không có gì hiệu quả hơn việc tổ chức có thể xử lý được tất cả các dữ liệu của mình trong một nền tảng thống nhất nhờ có chuyển đổi số. Chuyển đổi số hàm chứa những

thách thức nhưng cũng là cơ hội, chuyển đổi số cung cấp các công cụ và cung cấp các phương pháp để biến thách thức này thành cơ hội”.

Nhóm tác giả Hoàng Sỹ Tương, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Nguyễn Thị Loan (2023) với cuốn sách: “Chuyển đổi số trong giáo dục” đề cập đến nội dung tổng quan về chuyển đổi số trong giáo dục, mang đến cái nhìn toàn cảnh về chuyển đổi số trong giáo dục, nêu lên vai trò của công nghệ trong chuyển đổi số giáo dục, từ đó đưa ra kỹ năng học tập cho tương lai, học tập số, năng lực số, khung năng lực số và lợi ích và rủi ro của công nghệ.

Nhóm tác giả Nguyễn Huy Dũng, Hồ Tú Bảo, Nguyễn Nhật Quang (2023) với cuốn sách: “Hỏi đáp về chuyển đổi số” đã đưa ra những chia sẻ, trao đổi, gợi mở để người đọc có được câu trả lời cho chính mình, từ đó có thể vạch được lộ trình, kế hoạch hành động để chuyển đổi số thành công.

Tác giả Tạ Văn Ngọc (2021) với bài viết “Quản lý ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học ở các trường trung học phổ thông huyện Đơn Dương, tỉnh Lâm Đồng đáp ứng kỉ nguyên chuyển đổi số giáo dục” đã nghiên cứu giới thiệu ứng dụng phần mềm quản lý học tập E-learning trong dạy học môn toán ở trường trung học phổ thông. Kết quả nghiên cứu cho thấy việc ứng dụng E-learning giúp nâng cao hiệu quả dạy học, tăng hứng thú học tập cho học sinh và phát triển năng lực tự học.

Nghiên cứu của Lương Văn Tới (2021) với bài viết “Chuyển đổi số trong quản lý, dạy, học, kiểm tra và đánh giá ở trường trung học phổ thông” đã nghiên cứu về “Chuyển đổi số trong quản lý, dạy học, học tập, kiểm tra và đánh giá ở trường trung học phổ thông” nhấn mạnh vào việc áp dụng công nghệ số vào môi trường giáo dục, khám phá cách mà các công nghệ tối ưu hóa các khía cạnh khác

nhau của giáo dục. Kết quả cho thấy chuyển đổi số trong quản lý hoạt động kiểm tra và đánh giá kết quả học tập của học sinh là một phần quan trọng, giúp nâng cao chất lượng dạy học và giáo dục.

### III. KẾT LUẬN

Chuyển đổi số là quá trình thay đổi tổng thể và toàn diện về cách làm việc và hoạt động của cá nhân, tổ chức trên môi trường số dựa trên các công nghệ mang tính đột phá của cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư như trí tuệ nhân tạo, điện toán đám mây, dữ liệu lớn, Internet vạn vật và chuỗi khối... Qua tổng quan một số công trình nghiên cứu trong và ngoài nước liên quan đến chuyển đổi số trong giáo dục, có thể nhận thấy một số điểm mạnh như: các nghiên cứu đã tập trung làm rõ khái niệm chuyển đổi số, các yếu tố ảnh hưởng đến chuyển đổi số trong giáo dục, cũng như đề xuất một số mô hình triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý nhà trường.

Tuy nhiên, cũng tồn tại những hạn chế nhất định, thể hiện qua các điểm sau:

Nhiều nghiên cứu vẫn thiên về mặt lý thuyết, khái niệm, chưa đi sâu vào tổ chức thực tiễn chuyển đổi số trong dạy, học và đánh giá ở bậc THCS.

Một số công trình chỉ đề cập chung đến ứng dụng CNTT trong quản lý hoặc dạy học, chưa tiếp cận chuyển đổi số như một quá trình toàn diện với các hoạt động đồng bộ về lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá.

Phạm vi khảo sát thường mang tính toàn ngành hoặc cấp quốc gia, chưa có nhiều nghiên cứu tập trung vào quy mô cấp quận/huyện, đặc biệt là ở bậc trung học cơ sở.

Rất ít nghiên cứu đồng thời kết hợp khảo sát từ nhiều nhóm đối tượng (cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh) để đưa ra bức tranh tổng thể và đề xuất các biện pháp quản lý thực tiễn.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Angrist, J., & Lavy, V. (2002). New evidence on classroom computers and pupil learning. *The Economic Journal*, 112(482), 735–765.
- Bùi Thị Huệ, Bùi Đức Thịnh, & Vũ Thị Tuyết Lan. (2022). Chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo: Thực trạng và giải pháp. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ Việt Nam điện tử*.
- Bùi Thị Nga, Lê Vũ Toàn, & Lưu Đức Long. (2020). Giáo dục đại học: Cơ hội và thách thức trong chuyển đổi số. *Tạp chí Thông tin & Truyền thông điện tử*, số 5–6, 26–30.
- Collis, B., & Moonen, J. (2001). Flexible learning in a digital world: Experiences and expectations. London, UK: Routledge.
- Harold Koontz, Cyril Odonnell & Heinz Weihrich. (1998). *Những vấn đề cốt yếu của quản lý*. Hà Nội: NXB Khoa học và Kỹ thuật (Bản dịch của Vũ Thiệu, Nguyễn Mạnh Quân, Nguyễn Đăng Dâu).
- Hoàng Sỹ Tương, Nguyễn Thị Mỹ Lộc, & Nguyễn Thị Loan. (2023). *Chuyển đổi số trong giáo dục*. Nhà xuất bản Thông tin & Truyền thông. Lưu trữ tại Thư viện Quốc hội, Hà Nội.
- Hồ Tú Bảo, Nguyễn Huy Dũng, & Nguyễn Nhật Quang. (2020). *Hỏi đáp về chuyển đổi số*. Hà Nội: NXB Thông tin & Truyền thông.
- Lương Văn Tới. (2021). Chuyển đổi số trong quản lý, dạy, học, kiểm tra và đánh giá ở trường trung học phổ thông. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, Số S2, 20–28.
- Sở Giáo dục và Đào tạo. (2024). *Quyết định Ban hành bộ chỉ số đánh giá mức độ chuyển đổi số của cơ sở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh. Ban hành theo Quyết định số 956/QĐ-SGDĐT, ngày 19 tháng 4 năm 2024*.
- Zhao, L., & Kim, S. (2021). Curriculum Design and Implementation for Innovative Moral Education in Elementary Schools. *Journal of Curriculum Studies*; 53(4), 489-509.