

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ SỰ THAY ĐỔI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỜNG HIỆP BÌNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Huy Dũng
Trường Đại học Sài Gòn
Email: nhdung@sgu.edu.vn

Tóm tắt: Quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học được xem là một trong những nội dung quan trọng của quản lý nhà trường, có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục tiểu học và sự phát triển năng lực học sinh trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Nghiên cứu tập trung khảo sát và phân tích thực trạng quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học tại các trường tiểu học trên địa bàn phường Hiệp Bình, Thành phố Hồ Chí Minh. Dữ liệu được thu thập thông qua điều tra bằng bảng hỏi kết hợp cán bộ quản lý và giáo viên. Kết quả nghiên cứu cho thấy công tác quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học bước đầu được quan tâm và triển khai, thể hiện ở nhận thức và định hướng chỉ đạo của đội ngũ quản lý nhà trường. Tuy nhiên, quá trình thực hiện vẫn còn những hạn chế nhất định, chủ yếu liên quan đến việc lập kế hoạch, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, công tác kiểm tra, đánh giá và các điều kiện bảo đảm cho hoạt động đổi mới. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số biện pháp nhằm góp phần nâng cao hiệu quả quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học, qua đó hỗ trợ cải thiện chất lượng dạy học ở các trường tiểu học.

Từ khóa: Quản lý sự thay đổi; phương pháp dạy học; trường tiểu học; phường Hiệp Bình; Thành phố Hồ Chí Minh.

CURRENT SITUATION OF MANAGING CHANGES IN TEACHING METHODS AT PRIMARY SCHOOLS IN HIEP BINH WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: Managing changes in teaching methods is considered one of the key components of school management, directly influencing the quality of primary education and the development of students' competencies in the context of educational reform. This study focuses on examining and analyzing the current status of managing changes in teaching methods at primary schools in Hiep Binh Ward, Ho Chi Minh City. Data were collected through questionnaire surveys administered to school administrators and teachers. The findings indicate that the management of changes in teaching methods has initially received attention and been implemented, as reflected in administrators' awareness and leadership orientation. However, the implementation process still reveals several limitations, mainly related to planning, professional development organization, inspection and evaluation practices, and the conditions ensuring the effectiveness of innovation activities. Based on these findings, the study proposes several measures to enhance the effectiveness of managing changes in teaching methods, thereby contributing to the improvement of teaching quality in primary schools.

Keywords: change management; teaching methods; primary schools; Hiep Binh Ward; Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 06/01/2026

Phản biện: 06/02/2026

Duyệt đăng: 10/02/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Sự phát triển mạnh mẽ của khoa học, công nghệ và xu thế toàn cầu hóa đang đặt ra những yêu cầu mới đối với giáo dục phổ thông, trong đó đổi mới phương pháp dạy học là một nhiệm vụ trọng tâm nhằm đáp ứng sự gia tăng và biến đổi nhanh chóng của tri thức. Giáo dục phổ thông Việt Nam đang từng bước chuyển từ định hướng truyền thụ kiến thức sang phát triển năng lực người học, chú trọng khả năng vận dụng, tự học và học tập suốt đời. Trong bối cảnh đó, đổi mới phương pháp dạy học ở bậc tiểu học không chỉ liên quan đến hoạt động chuyên môn của giáo viên mà còn gắn liền với công tác quản lý nhà trường, đòi hỏi sự tổ chức và điều hành phù hợp. (Nguyễn Thị Dung, 2020).

Kết quả của nhiều nghiên cứu cho thấy hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học phụ thuộc đáng kể vào vai trò quản lý của nhà trường, đặc biệt là trong các khâu lập kế hoạch, chỉ đạo thực hiện

và kiểm tra, đánh giá. Thực tế tại các trường tiểu học trên địa bàn phường Hiệp Bình, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy hoạt động đổi mới phương pháp dạy học đã được triển khai nhưng còn thiếu tính đồng bộ và gặp không ít khó khăn trong quản lý. Từ thực tiễn đó, nghiên cứu này tập trung làm rõ thực trạng quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học, qua đó đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý tại các trường tiểu học trên địa bàn nghiên cứu.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Các khái niệm cơ bản

2.1.1. Phương pháp dạy học

Trong nghiên cứu này, phương pháp dạy học được hiểu là hệ thống các cách thức và biện pháp sư phạm do giáo viên sử dụng để tổ chức, định hướng và điều khiển hoạt động học tập của học sinh nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục ở từng

môn học và cấp học. Theo quan điểm lý luận dạy học, phương pháp dạy học thể hiện mối quan hệ tương tác có chủ đích giữa người dạy và người học, trong đó giáo viên giữ vai trò tổ chức, hướng dẫn, còn học sinh là chủ thể thực hiện hoạt động nhận thức và thực hành. (Trần Bá Hoàn, 2009).

Phương pháp dạy học là phương pháp dạy của giáo viên và phương pháp học của học sinh. Hai thành tố này không tồn tại độc lập mà tác động qua lại lẫn nhau, quyết định hiệu quả của quá trình dạy học. Ở bậc tiểu học, phương pháp dạy học cần bảo đảm tính phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi, tạo điều kiện cho học sinh hình thành nền tảng tri thức, kỹ năng và thái độ học tập tích cực.

2.1.2. *Đổi mới phương pháp dạy học*

Đổi mới phương pháp dạy học được hiểu là quá trình điều chỉnh, cải tiến và vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học nhằm nâng cao hiệu quả dạy và học, đáp ứng yêu cầu phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh trong bối cảnh đổi mới giáo dục. Đổi mới phương pháp dạy học không chỉ dừng lại ở việc thay thế phương pháp cũ bằng phương pháp mới, mà là sự lựa chọn, kết hợp hợp lý giữa các phương pháp truyền thống và hiện đại trên cơ sở mục tiêu, nội dung dạy học và đặc điểm người học. (Trần Bá Hoàn, 2009).

Đổi mới phương pháp dạy học là hướng đến việc phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, thực hành và vận dụng kiến thức; đồng thời chú trọng hình thành năng lực tự học và học tập suốt đời. Đây là một quá trình mang tính liên tục, đòi hỏi sự đồng thuận và phối hợp của đội ngũ giáo viên dưới sự định hướng và tổ chức của nhà trường.

2.1.3. *Quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học ở trường tiểu học phường Hiệp Bình, Thành phố Hồ Chí Minh*

Quản lý sự thay đổi là quá trình thực hiện các chức năng quản lý nhằm định hướng, tổ chức và điều khiển sự thay đổi để đạt được mục tiêu đã xác định. Vận dụng vào lĩnh vực giáo dục, quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học được hiểu là quá trình mà hiệu trưởng tác động có kế hoạch và có hệ thống đến đội ngũ giáo viên, các tổ chức trong nhà trường và các điều kiện bảo đảm nhằm triển khai và duy trì việc đổi mới phương pháp dạy học một cách hiệu quả. (Nguyễn Minh Thuận, 2019).

Quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học ở trường tiểu học bao gồm các nội dung chủ yếu như: xây dựng kế hoạch đổi mới, tổ chức bồi dưỡng và hỗ trợ giáo viên, chỉ đạo thực hiện đổi

mới trong hoạt động dạy học, kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh quá trình thực hiện. Trong đó, hiệu trưởng giữ vai trò trung tâm, chịu trách nhiệm điều phối các nguồn lực và tạo môi trường thuận lợi để sự thay đổi phương pháp dạy học diễn ra phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. (Luật Giáo dục, 2019, UNESCO, 2021).

Quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học trong các trường tiểu học phường Hiệp Bình là quá trình quản lý có mục tiêu, có kế hoạch và mang tính hệ thống nhằm bảo đảm việc đổi mới phương pháp dạy học được triển khai hiệu quả, bền vững và phù hợp với thực tiễn nhà trường. Quá trình này đòi hỏi hiệu trưởng thực hiện đầy đủ các chức năng quản lý, từ xây dựng kế hoạch đổi mới, tổ chức bồi dưỡng và hỗ trợ giáo viên, chỉ đạo thực hiện trong hoạt động dạy học đến kiểm tra, đánh giá cần được thực hiện một cách đồng bộ, linh hoạt và phù hợp với điều kiện thực tiễn, nhằm bảo đảm sự chuyển biến thực chất trong hoạt động dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học trên địa bàn.

2.2. **Phương pháp nghiên cứu**

Khách thể khảo sát: 32 cán bộ quản lý (CBQL); 116 giảng viên (GV); Thời gian khảo sát: tháng 11 năm 2025. Địa bàn khảo sát: 06 trường tiểu học trên địa bàn phường Hiệp Bình, Thành phố Hồ Chí Minh.

Phương pháp nghiên cứu: Điều tra thu thập số liệu bằng các phiếu hỏi, phân tích hồ sơ, tài liệu, sản phẩm hoạt động;

Cách thức xử lý số liệu: Xử lý số liệu bằng phương pháp thống kê toán học và phần mềm SPSS 25.0 để tính điểm trung bình (ĐTB), điểm trung bình chung (ĐTBC), độ lệch chuẩn (ĐLC), xếp hạng (XH). Trong đó, ĐTB được quy ước chia theo 5 mức độ (từ 5 đến 1) như sau: Mức 1: 4.21-5.0: Tốt. Mức 2: Từ 3.41 đến 4,20: Khá; Mức 3: Từ 2,61 đến 3,40: Trung bình; Mức 4: Từ 1,81 đến 2,60: Yếu; Mức 5: Từ 1 đến 1,80: Kém; XH xếp theo giá trị ĐTB từ cao xuống thấp với XH 1 là cao nhất.

2.3. **Thực trạng sự thay đổi phương pháp dạy học ở các trường tiểu học phường Hiệp Bình, thành phố Hồ Chí Minh**

2.3.1. *Thực trạng phương pháp dạy học ở các trường tiểu học phường Hiệp Bình, thành phố Hồ Chí Minh*

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học, phương pháp dạy học ở bậc tiểu học được xem là yếu tố then chốt quyết định chất

lượng quá trình dạy học tại các trường tiểu học trên địa bàn phường Hiệp Bình phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Kết quả khảo sát cho thấy mức độ thực hiện phương pháp dạy học tại các trường tiểu học được đánh giá ở mức khá, với ĐTB= 3.69 và độ lệch chuẩn 0.90, phản ánh sự tương đối thống nhất trong ý kiến đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên. Nội dung “Áp dụng phương pháp dạy học truyền thống và hiện đại trong giảng dạy” đạt cao nhất ĐTB = 3.86; ĐLC = 0.92, cho thấy giáo viên đã có sự kết hợp linh hoạt giữa các phương pháp dạy học nhằm nâng cao hiệu quả truyền đạt kiến thức. Nội dung “Phương pháp dạy học được sử dụng giúp học sinh tích cực tham gia và phát triển kỹ năng” xếp thứ hai ĐTB = 3.74; ĐLC = 0.95, cho thấy việc vận dụng các kỹ thuật dạy học tích cực đã góp phần khuyến khích sự tham gia của học sinh và hỗ trợ phát triển kỹ năng học tập. Nội dung “Điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp với đặc điểm lớp, môn học và năng lực học sinh” đạt ĐTB = 3.63; ĐLC = 0.84, phản ánh giáo viên đã chú ý đến sự khác biệt của người học, song việc cá thể hóa hoạt động dạy học vẫn chưa được thực hiện một cách nhất quán. Nội dung có điểm trung bình thấp nhất là “Tổ chức các hoạt động thực hành, trải nghiệm để học sinh vận dụng kiến thức vào thực tiễn” đạt ĐTB = 3.54; ĐLC = 0.87. Kết quả này cho thấy hoạt động trải nghiệm và vận dụng thực tiễn chưa được triển khai thường xuyên, có thể do hạn chế về thời lượng, cơ sở vật chất hoặc kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm của giáo viên.

Nhìn chung, phương pháp dạy học tại các trường tiểu học phường Hiệp Bình đã có những chuyển biến tích cực theo định hướng đổi mới giáo dục. Tuy nhiên, việc tăng cường tổ chức hoạt động trải nghiệm, cá thể hóa dạy học và nâng cao tính nhất quán trong triển khai phương pháp dạy học tích cực vẫn là những vấn đề cần được quan tâm trong thời gian tới nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học theo chuẩn tiếp cận năng lực.

2.3.2. Thực trạng đổi mới phương pháp dạy học ở các trường tiểu học phường Hiệp Bình, thành phố Hồ Chí Minh

Đổi mới phương pháp dạy học là yêu cầu cốt lõi của cải cách giáo dục phổ thông hiện nay, hướng tới phát triển năng lực người học, tăng cường tính chủ động, sáng tạo và khả năng tự học của học sinh, việc khảo sát thực trạng đổi mới phương pháp dạy học tại các trường tiểu học trên địa bàn

phường Hiệp Bình nhằm nâng cao hiệu quả dạy học.

Kết quả cho thấy hoạt động đổi mới phương pháp dạy học được đánh giá ở mức tốt, với ĐTB = 4.11 và ĐLC = 0.91, phản ánh sự đồng thuận tương đối cao trong nhận định của cán bộ quản lý và giáo viên. Nội dung “Áp dụng các phương pháp dạy học mới, cải tiến để nâng cao hiệu quả dạy và học” đạt điểm cao nhất ĐTB = 4.20; ĐLC = 0.93, cho thấy giáo viên đã chủ động tiếp cận và vận dụng các phương pháp dạy học hiện đại nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Kết quả này phản ánh sự chuyển dịch tích cực từ dạy học truyền thụ sang tổ chức hoạt động học tập tích cực. Nội dung “Sử dụng phương pháp dạy học đa dạng, linh hoạt phù hợp với từng môn học và tình huống lớp học” xếp thứ hai đạt ĐTB = 4.16; ĐLC = 0.87, cho thấy giáo viên có xu hướng vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp nhằm đáp ứng yêu cầu đặc thù của từng môn học và bối cảnh lớp học. Nội dung “Đổi mới phương pháp dạy học giúp học sinh phát huy khả năng tư duy, sáng tạo và tự học” đạt ĐTB = 4.14; ĐLC = 0.95, phản ánh những tác động tích cực của đổi mới phương pháp dạy học đối với việc phát triển năng lực cốt lõi của học sinh. Nội dung “Phương pháp dạy học mới phù hợp với đặc điểm, năng lực và nhu cầu của học sinh” đạt ĐTB = 4.06; ĐLC = 0.91, cho thấy giáo viên đã chú ý đến đặc điểm người học khi triển khai phương pháp mới, song mức độ cá thể hóa hoạt động học tập vẫn cần được tăng cường. Nội dung có điểm thấp nhất là “Đổi mới phương pháp dạy học được triển khai đồng bộ giữa các tổ chuyên môn trong nhà trường” ĐTB = 4.00; ĐLC = 0.91. Điều này cho thấy sự phối hợp chuyên môn đã được thực hiện nhưng chưa thật sự đồng bộ, có thể do sự khác biệt trong năng lực triển khai, điều kiện giảng dạy hoặc cơ chế phối hợp chuyên môn trong nhà trường.

Kết quả khảo sát cho thấy các trường tiểu học phường Hiệp Bình đã tích cực triển khai đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Tuy nhiên, việc tăng cường tính đồng bộ trong triển khai giữa các tổ chuyên môn và đẩy mạnh cá thể hóa hoạt động học tập sẽ là những định hướng quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học trong thời gian tới.

2.3.3. Thực trạng quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học ở các trường tiểu học phường Hiệp Bình, thành phố Hồ Chí Minh

Trong tiến trình đổi mới giáo dục phổ thông, quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học đóng vai trò quyết định đối với tính bền vững và hiệu quả của cải cách sư phạm trong nhà trường. Vì vậy, khảo sát thực trạng quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học tại các trường tiểu học trên địa bàn phường Hiệp Bình nhằm đánh giá mức độ sẵn sàng tổ chức và năng lực quản trị nhà trường trong đổi mới dạy học.

Kết quả cho thấy công tác quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học được đánh giá ở mức tốt, với ĐTB = 4.06 và ĐLC = 0.83, cho thấy sự thống nhất tương đối cao trong ý kiến đánh giá của cán bộ quản lý và giáo viên. Nội dung “Hoạt động chỉ đạo và hướng dẫn thực hiện đổi mới phương pháp dạy học được thực hiện thường xuyên” đạt điểm cao nhất ĐTB = 4.14; ĐLC = 0.82, phản ánh vai trò chỉ đạo tích cực của ban giám hiệu trong việc định hướng và hỗ trợ giáo viên triển khai đổi mới phương pháp dạy học. Nội dung “Xây dựng kế hoạch triển khai đổi mới phương pháp dạy học một cách rõ ràng và cụ thể” xếp thứ hai ĐTB = 4.12; ĐLC = 0.93, cho thấy các nhà trường đã chú trọng lập kế hoạch đổi mới với định hướng rõ ràng. Nội dung “Nhà trường cung cấp đầy đủ cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tài liệu hỗ trợ đổi mới phương pháp” đạt ĐTB = 4.03; ĐLC = 0.66, phản ánh điều kiện cơ sở vật chất và học liệu cơ bản đáp ứng yêu cầu đổi mới. Nội dung “Kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh hoạt động đổi mới phương pháp dạy học được thực hiện định kỳ và có hiệu quả” đạt ĐTB = 4.02; ĐLC = 0.80, cho thấy hoạt động giám sát và điều chỉnh đã được thực hiện, góp phần đảm bảo quá trình đổi mới diễn ra đúng định hướng. Nội dung có điểm trung bình thấp nhất là “Bồi dưỡng, tập huấn và hỗ trợ giáo viên được thực hiện kịp thời để nâng cao năng lực đổi mới phương pháp” ĐTB = 3.98; ĐLC = 0.97). Kết quả này cho thấy hoạt động phát triển năng lực giáo viên tuy đã được triển khai nhưng chưa thực sự đồng đều và kịp thời, có thể do hạn chế về nguồn lực, thời gian hoặc cơ hội bồi dưỡng chuyên môn.

Vì vậy, công tác quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học tại các trường tiểu học phường Hiệp Bình đã được triển khai tương đối hiệu quả, thể hiện qua vai trò chỉ đạo rõ ràng, kế hoạch cụ thể và hoạt động giám sát thường xuyên. Tuy nhiên, việc tăng cường bồi dưỡng năng lực giáo viên bảo đảm tính đồng đều trong triển khai các hoạt động hỗ trợ đổi mới vẫn là yếu tố then chốt nhằm nâng cao hiệu quả quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học trong giáo dục hiện nay.

2.4. Đề xuất các biện pháp quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học ở các trường tiểu học phường Hiệp Bình, Thành phố Hồ Chí Minh

Biện pháp 1. Xây dựng kế hoạch quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học theo lộ trình cụ thể: Bảo đảm quá trình đổi mới phương pháp dạy học được triển khai có định hướng, thống nhất và bền vững. Xây dựng kế hoạch trung hạn và hằng năm về đổi mới phương pháp dạy học gắn với mục tiêu phát triển năng lực học sinh. Xác định rõ mục tiêu, chỉ tiêu, nội dung đổi mới, tiến độ thực hiện và trách nhiệm của từng bộ phận. Lồng ghép kế hoạch đổi mới phương pháp vào kế hoạch năm học và kế hoạch chuyên môn của từng tổ. Khắc phục tình trạng triển khai thiếu đồng bộ giữa các tổ chuyên môn; tăng tính nhất quán trong quản lý thay đổi.

Biện pháp 2. Tăng cường bồi dưỡng và phát triển năng lực đổi mới phương pháp dạy học cho giáo viên: Nâng cao năng lực thiết kế và tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực. Tổ chức tập huấn chuyên đề về dạy học tích cực, dạy học phân hóa, tổ chức hoạt động trải nghiệm. Phát triển sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán hỗ trợ chuyên môn tại chỗ. Tăng cường hoạt động dự giờ, phản hồi và chia sẻ kinh nghiệm. Giải quyết hạn chế về tính kịp thời và đồng đều trong bồi dưỡng giáo viên; nâng cao hiệu quả đổi mới phương pháp.

Biện pháp 3. Phối hợp đồng bộ giữa các tổ chuyên môn trong triển khai đổi mới phương pháp dạy học: Bảo đảm sự thống nhất trong nhận thức và hành động giữa các tổ chuyên môn. Xây dựng quy chế phối hợp giữa các tổ chuyên môn trong thực hiện kế hoạch đổi mới. Tổ chức các chuyên đề liên tổ nhằm chia sẻ kinh nghiệm và thống nhất định hướng triển khai. Thiết lập cơ chế trao đổi thông tin định kỳ giữa ban giám hiệu và tổ trưởng chuyên môn. Tăng cường tính liên kết nội bộ, hạn chế sự chênh lệch trong triển khai đổi mới phương pháp dạy học.

Biện pháp 4. Đẩy mạnh tổ chức hoạt động trải nghiệm và cá thể hóa dạy học: Nâng cao mức độ vận dụng kiến thức vào thực tiễn và đáp ứng nhu cầu đa dạng của học sinh. Hướng dẫn giáo viên thiết kế hoạt động trải nghiệm gắn với nội dung bài học. Tăng cường ứng dụng công nghệ và học liệu số trong dạy học. Thực hiện phân hóa nhiệm vụ học tập phù hợp với năng lực học sinh. Huy động sự phối hợp của cha mẹ học sinh và cộng

đồng trong tổ chức hoạt động trải nghiệm. Khắc phục nội dung có điểm trung bình thấp trong khảo sát; thúc đẩy dạy học theo định hướng phát triển năng lực.

Biện pháp 5. Hoàn thiện cơ chế kiểm tra, đánh giá và phản hồi trong quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học: Bảo đảm quá trình đổi mới được giám sát, điều chỉnh kịp thời và liên tục cải tiến. Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học. Kết hợp đánh giá nội bộ với phản hồi từ giáo viên, học sinh và phụ huynh. Thực hiện đánh giá định kỳ và công khai kết quả trong hội đồng sư phạm. Gắn kết quả thực hiện đổi mới với công tác thi đua và khen thưởng. Tăng cường trách nhiệm giải trình và bảo đảm tính bền vững của quá trình thay đổi.

III. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu về thực trạng quản lý sự thay đổi phương pháp dạy học ở các trường tiểu học phường Hiệp Bình, thành phố Hồ Chí Minh đã cung cấp cái nhìn thực tế về tình hình triển khai đổi mới phương pháp dạy học ở các trường tiểu học tại phường, từ đó có cơ sở đưa ra các đề xuất thiết thực nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng giáo dục. Nghiên cứu không chỉ có ý nghĩa thực tiễn trong việc nâng cao chất lượng quản lý giáo dục tại phường Hiệp Bình mà còn là nguồn tham khảo hữu ích cho các địa phương khác có điều kiện tương đồng. Việc thực hiện hiệu quả các biện pháp đề xuất sẽ góp phần quan trọng vào việc nâng cao chất lượng dạy học, tại các trường tiểu học phường Hiệp Bình, thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đặng Thành Hưng. (2012). *Năng lực và giáo dục theo tiếp cận năng lực*. Tạp chí Quản lý Giáo dục, (43), 18–26.

Nguyễn Thị Dung. (2020). *Quản lý đổi mới phương pháp dạy học tiếng Việt ở các trường tiểu học theo hướng tiếp cận phát triển năng lực học sinh*. Tạp chí Khoa học – Đại học Đồng Nai, (17), 19–26.

Trần Bá Hoàn. (2009). *Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và sách giáo khoa*. Thành phố Hồ Chí Minh: NXB Đại học Sư phạm.

Nguyễn Hữu Hợp. (2017). *Hướng dẫn dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học*. Hà Nội: NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

Quốc hội. (2019). *Luật Giáo dục* (Luật số 43/2019/QH14). Hà Nội.

Nguyễn Minh Thuấn. (2019). *Quản lý đổi mới phương pháp dạy học ở các trường THCS thị xã Ngã Bảy, tỉnh Hậu Giang: Thực trạng và biện pháp*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt tháng 7, 37–42.

ASEAN Secretariat. (2021). *Philippines' K to 12 education strategy: A comprehensive review*. ASEAN Secretariat.

UNESCO. (2021). *Global education monitoring report 2021: Technology and education*. UNESCO.