

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC PHỔ THÔNG DƯƠNG KỲ HIỆP, THÀNH PHỐ CẦN THƠ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU CHUYỂN ĐỔI SỐ TRONG GIÁO DỤC

Lý Hồng Đạt

Học viên Cao học, Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Bài viết tập trung nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tại Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp, Thành phố Cần Thơ; thông qua khảo sát ý kiến cán bộ quản lý và giáo viên. Kết quả nghiên cứu cho thấy, bên cạnh những ưu điểm đạt được, công tác quản lý hoạt động ứng dụng CNTT vẫn còn tồn tại một số hạn chế về lập kế hoạch, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT trong dạy học, góp phần đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục phổ thông hiện nay.

Từ khóa: Quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin, Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp, Thành phố Cần Thơ

MANAGING THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING AT DUONG KY HIEP JUNIOR AND SENIOR HIGH SCHOOL, CAN THO CITY, TO MEET THE REQUIREMENTS OF DIGITALTRANSFORMATION IN EDUCATION

Abstract: This article focuses on researching the current state of managing the application of information technology in teaching at Duong Ky Hiep Junior and Senior High School, Can Tho City, through a survey of the opinions of administrators and teachers. The research results show that, in addition to the advantages achieved, the management of information technology application activities still has some limitations in planning, direction, and monitoring and evaluation. Based on that, the article proposes several management measures to improve the effectiveness of applying information technology in teaching and learning, contributing to meeting the requirements of digital transformation in general education today.

Keywords: Management of information technology application activities, Duong Ky Hiep Secondary and High School, Can Tho City

Nhận bài: 30.12.2025

Phản biện: 23.01.2026

Duyệt đăng: 27.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số đang trở thành xu thế tất yếu của giáo dục hiện đại, việc ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học không chỉ là yêu cầu kỹ thuật mà đã trở thành một định hướng chiến lược nhằm đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông. Ở Việt Nam, nhiều chủ trương, chính sách quan trọng của Đảng và Nhà nước như Nghị quyết số 29-NQ/TW, Quyết định số 749/QĐ-TTg và các văn bản của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã khẳng định vai trò trung tâm của CNTT và chuyển đổi số trong quá trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Trong thực tiễn quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp, xã Trường Khánh, thành phố Cần Thơ, CNTT đã được sử dụng ngày càng phổ biến trong tổ chức dạy học với các hình thức như bài giảng điện tử, học liệu số, dạy học trực tuyến và dạy học kết hợp. Tuy nhiên, hiệu quả ứng dụng CNTT vẫn chưa tương xứng với tiềm năng và yêu cầu đặt ra. Một trong những nguyên nhân quan trọng là công tác quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học còn thiếu tính hệ thống, chưa đồng bộ giữa các khâu lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá.

Xuất phát từ yêu cầu lý luận và thực tiễn nêu trên, tác giả lựa chọn nghiên cứu đề tài: “Quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp, xã Trường Khánh, thành phố Cần Thơ”. Thông qua nghiên cứu thực trạng và đề xuất hệ thống biện pháp quản lý, bài viết góp phần làm rõ vai trò của quản lý nhà trường trong việc nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT, đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục phổ thông hiện nay.

II. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG THCS VÀ THPT DƯƠNG KỲ HIỆP XÃ TRƯỜNG KHÁNH, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả tiến hành khảo sát bằng phiếu về thực trạng hoạt động và Quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ để xác định được những mặt yếu kém, thiếu sót và những ưu điểm đạt được trong quản lý hoạt động này và làm cơ sở đề xuất các biện pháp quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và

THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ.

Đối tượng khảo sát 52 CBQL và GV ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ.

Nhập số liệu khảo sát và thực hiện các phép toán thống kê cơ bản trên phần mềm Excel. Để xử lý và đánh giá kết quả khảo sát được trong các bảng khảo sát. Tác giả đánh giá chủ yếu các thực trạng bằng điểm trung bình X của từng nhóm khách thể khảo sát.

2.2. Đánh giá chung về kết quả nghiên cứu

2.2.1. Ưu điểm

Nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò, tầm quan trọng của ứng dụng CNTT và quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học tương đối tích cực và thống nhất. Kết quả khảo sát cho thấy đa số ý kiến đánh giá ở mức khá và tốt đối với các nội dung liên quan đến tầm quan trọng của quản lý ứng dụng CNTT.

Các hình thức và phương pháp dạy học ứng dụng CNTT đã được nhà trường quan tâm triển khai tương đối đa dạng. Các hình thức như dạy học trực tiếp có hỗ trợ CNTT, dạy học trực tuyến, dạy học kết hợp và một số hoạt động học tập mở rộng dựa trên CNTT bước đầu được áp dụng và đạt hiệu quả nhất định. Nhiều giáo viên đã tích cực sử dụng bài giảng điện tử, học liệu số, phần mềm hỗ trợ dạy học, sinh động của giờ học và phát huy tính tích cực của học sinh.

Công tác lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học đã được nhà trường quan tâm thực hiện. Nhà trường đã xây dựng kế hoạch ứng dụng CNTT gắn với mục tiêu giáo dục, tổ chức các hoạt động bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên, theo dõi và đánh giá việc triển khai ứng dụng CNTT trong dạy học.

Điều kiện cơ sở vật chất và hạ tầng kỹ thuật phục vụ ứng dụng CNTT trong dạy học cơ bản được đảm bảo. Nhà trường đã được trang bị hệ thống phòng học, thiết bị trình chiếu, máy tính và kết nối internet, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên triển khai các hoạt động dạy học ứng dụng CNTT.

2.2.2. Hạn chế

Mức độ ứng dụng CNTT trong dạy học chưa đồng đều giữa các giáo viên và các bộ môn. Một bộ phận giáo viên còn sử dụng CNTT ở mức độ hỗ trợ trình chiếu đơn giản, chưa khai thác hiệu quả các phần mềm dạy học, học liệu số và các hình thức tổ chức dạy học hiện đại như dạy học

trực tuyến, dạy học kết hợp hay học tập dự án trong môi trường số.

Công tác lập kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học còn mang tính hình thức ở một số nội dung. Kế hoạch phát triển năng lực ứng dụng CNTT cho giáo viên chưa thật sự cụ thể, thiếu lộ trình rõ ràng theo từng giai đoạn.

Hoạt động chỉ đạo và hỗ trợ giáo viên trong quá trình triển khai ứng dụng CNTT tuy đã được thực hiện nhưng chưa thường xuyên, chưa đồng bộ. Việc theo dõi, đôn đốc giáo viên tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực CNTT còn hạn chế; các chính sách khuyến khích, động viên giáo viên ứng dụng CNTT chưa đủ mạnh để tạo động lực lâu dài.

Công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học chưa thật sự hiệu quả. Việc đánh giá còn thiên về hình thức, chưa có hệ thống tiêu chí cụ thể để đo lường hiệu quả ứng dụng CNTT.

2.3. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ

2.3.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ

Biện pháp này nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, từ đó tạo sự thống nhất về tư tưởng, nhận thức và hành động trong toàn nhà trường.

Nội dung biện pháp: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước và ngành giáo dục liên quan đến ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong giáo dục. Làm rõ vai trò của quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học đối với sự phát triển nhà trường. Nâng cao nhận thức về trách nhiệm và vai trò của từng lực lượng trong nhà trường đối với hoạt động ứng dụng CNTT. củng cố nhận thức về mối liên hệ giữa ứng dụng CNTT với đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra – đánh giá và nâng cao chất lượng giáo dục.

Cách thực hiện biện pháp: Tuyên truyền, quán triệt chủ trương, chính sách về ứng dụng CNTT trong giáo dục thông qua các buổi sinh hoạt hội

đồng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo, tập huấn chuyên đề. Lồng ghép nội dung quản lý và ứng dụng CNTT vào hoạt động thường xuyên như sinh hoạt tổ, dự giờ – rút kinh nghiệm, đánh giá xếp loại giáo viên. Phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán trong việc ứng dụng CNTT. Sử dụng các kênh thông tin nội bộ của nhà trường để cập nhật thông tin, chia sẻ tài liệu, kinh nghiệm và các mô hình ứng dụng CNTT hiệu quả.

Điều kiện thực hiện: Để biện pháp nâng cao nhận thức đạt hiệu quả, cần có sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp và thống nhất của ban giám hiệu nhà trường, đặc biệt là vai trò điều hành, tổ chức của hiệu trưởng.

2.3.2. Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ

Biện pháp này nhằm xây dựng một kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học có tính khoa học, đồng bộ và khả thi, bảo đảm việc ứng dụng CNTT được triển khai có định hướng rõ ràng, thống nhất với mục tiêu giáo dục của nhà trường.

Nội dung biện pháp: Xác định rõ mục tiêu và yêu cầu của kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học. Xây dựng nội dung kế hoạch phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Xây dựng lộ trình thực hiện kế hoạch theo từng giai đoạn cụ thể. Lộ trình cần thể hiện rõ các mốc thời gian, nhiệm vụ trọng tâm, sản phẩm cần đạt và trách nhiệm của từng bộ phận, cá nhân. Xác định các tiêu chí đánh giá và cơ chế giám sát việc thực hiện kế hoạch.

Cách thực hiện biện pháp: Ban giám hiệu nhà trường chủ trì việc xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học, trên cơ sở phân tích kết quả khảo sát thực trạng và căn cứ vào các văn bản chỉ đạo của ngành giáo dục. Tổ chức lấy ý kiến góp ý của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đối với dự thảo kế hoạch. Công bố công khai kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học và tổ chức triển khai thực hiện theo đúng lộ trình đã xây dựng. Thường xuyên theo dõi, đánh giá việc thực hiện kế hoạch và kịp thời điều chỉnh những nội dung chưa phù hợp.

Điều kiện thực hiện: Để thực hiện hiệu quả biện pháp xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học, trước hết cần có sự chỉ đạo thống nhất, quyết liệt của ban giám hiệu nhà trường.

2.3.3. Tổ chức nguồn lực triển khai kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ

Biện pháp này nhằm tổ chức, huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực phục vụ cho việc triển khai kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, bao gồm nguồn lực con người, cơ sở vật chất – thiết bị, tài chính và môi trường tổ chức.

Nội dung biện pháp: Tổ chức và phát huy hiệu quả nguồn lực con người. Nhà trường cần rà soát, phân công rõ trách nhiệm của đội ngũ cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán và bộ phận phụ trách CNTT trong việc triển khai kế hoạch ứng dụng CNTT. Nhà trường cần lập kế hoạch khai thác, sử dụng các phòng tin học, thiết bị trình chiếu, hệ thống mạng internet, phần mềm dạy học và kho học liệu số một cách hợp lý, tránh lãng phí. Tổ chức nguồn lực tài chính phục vụ ứng dụng CNTT. Cần sử dụng hiệu quả ngân sách được cấp, bảo trì thiết bị, mua sắm phần mềm và tổ chức các hoạt động bồi dưỡng năng lực CNTT cho giáo viên. Xây dựng môi trường tổ chức thuận lợi cho ứng dụng CNTT trong dạy học. Nhà trường cần tạo môi trường làm việc dân chủ, khuyến khích đổi mới, chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ lẫn nhau trong đội ngũ giáo viên.

Cách thực hiện biện pháp: Ban giám hiệu rà soát đội ngũ, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng bộ phận và cá nhân trong triển khai kế hoạch ứng dụng CNTT. Xây dựng kế hoạch sử dụng, bảo trì và nâng cấp cơ sở vật chất, thiết bị CNTT. Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng, hỗ trợ chuyên môn về CNTT theo hướng thiết thực, gắn với nhu cầu thực tiễn của giáo viên và nhà trường. Huy động sự phối hợp của các lực lượng liên quan như chính quyền địa phương, phụ huynh học sinh và các tổ chức xã hội trong việc hỗ trợ nguồn lực cho hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học.

Điều kiện thực hiện: Để biện pháp đạt hiệu quả, cần có sự chỉ đạo thống nhất của ban giám hiệu và sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận trong nhà trường. Nhà trường cần bảo đảm các điều kiện về nhân lực, cơ sở vật chất, tài chính và môi trường tổ chức.

2.3.4. Chỉ đạo triển khai kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ

Biện pháp này nhằm tăng cường vai trò chỉ đạo của ban giám hiệu trong quá trình triển khai kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, bảo đảm các nội dung của kế hoạch được thực hiện đúng mục tiêu, đúng tiến độ và đạt hiệu quả thực chất.

Nội dung biện pháp: Chỉ đạo triển khai kế hoạch ứng dụng CNTT trong dạy học theo đúng định hướng và mục tiêu đã xác định. Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học gắn với ứng dụng CNTT. Nội dung chỉ đạo tập trung vào việc hướng dẫn giáo viên vận dụng CNTT để tổ chức các hoạt động dạy học tích cực, dạy học trực tuyến, dạy học kết hợp. Chỉ đạo công tác bồi dưỡng, hỗ trợ giáo viên trong quá trình triển khai ứng dụng CNTT. Chỉ đạo công tác phối hợp giữa các bộ phận trong nhà trường nhằm bảo đảm các điều kiện phục vụ cho việc triển khai kế hoạch ứng dụng CNTT.

Cách thực hiện biện pháp: Ban giám hiệu ban hành các văn bản chỉ đạo cụ thể về triển khai kế hoạch ứng dụng CNTT trong dạy học, trong đó quy định rõ nhiệm vụ, quyền hạn và trách nhiệm của từng bộ phận, cá nhân. Tổ chức các cuộc họp chuyên môn, sinh hoạt tổ chuyên môn, hội thảo chuyên đề để quán triệt nội dung kế hoạch, định hướng phương pháp dạy học ứng dụng CNTT và giải đáp những vướng mắc trong quá trình triển khai. Thực hiện công tác dự giờ, kiểm tra chuyên môn gắn với việc đánh giá mức độ ứng dụng CNTT trong dạy học.

Điều kiện thực hiện: Để biện pháp chỉ đạo triển khai kế hoạch đạt hiệu quả, cần có sự quan tâm chỉ đạo trực tiếp và thường xuyên của ban giám hiệu, đặc biệt là vai trò điều hành của hiệu trưởng. Nhà trường cần xây dựng quy chế làm việc rõ ràng trách nhiệm cụ thể và thiết lập cơ chế phối hợp hiệu quả giữa các bộ phận

2.3.5. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả triển khai kế hoạch quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ

Biện pháp này nhằm bảo đảm tính hiệu lực, hiệu quả và tính bền vững của công tác quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học thông qua việc tổ chức kiểm tra, đánh giá thường xuyên, khách quan và có hệ thống.

Nội dung biện pháp: Xây dựng hệ thống tiêu chí kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học. Các tiêu chí cần bám sát mục tiêu kế hoạch quản lý, tập trung vào mức độ ứng dụng

CNTT trong tổ chức dạy học, hiệu quả sử dụng CNTT đối với việc đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng học tập của học sinh. Tổ chức kiểm tra, đánh giá cả quá trình và kết quả triển khai kế hoạch ứng dụng CNTT. Thực hiện đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá. Sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để điều chỉnh hoạt động quản lý và triển khai ứng dụng CNTT

Cách thực hiện biện pháp: Ban giám hiệu chỉ đạo xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học theo năm học và từng giai đoạn cụ thể, trong đó xác định rõ nội dung, thời gian, đối tượng và hình thức kiểm tra. Tổ chức các hoạt động kiểm tra, dự giờ, đánh giá chuyên môn gắn với tiêu chí ứng dụng CNTT. Hướng dẫn giáo viên thực hiện tự đánh giá và đánh giá đồng nghiệp về ứng dụng CNTT trong dạy học thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn. Tổng hợp, phân tích kết quả kiểm tra, đánh giá; tổ chức sơ kết, tổng kết định kỳ để rút kinh nghiệm.

Điều kiện thực hiện: Để thực hiện hiệu quả biện pháp kiểm tra, đánh giá, cần có sự chỉ đạo thống nhất và thường xuyên của ban giám hiệu nhà trường, đặc biệt là vai trò điều hành của hiệu trưởng. Nhà trường cần xây dựng và ban hành các quy định, quy trình kiểm tra, đánh giá rõ ràng, phù hợp với điều kiện thực tiễn.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học là một nhiệm vụ trọng tâm của nhà trường phổ thông trong bối cảnh thực hiện chuyển đổi số giáo dục. Kết quả nghiên cứu cho thấy, việc ứng dụng CNTT trong dạy học tại Trường THCS và THPT Dương Kỳ Hiệp xã Trường Khánh, Thành phố Cần Thơ đã đạt được những kết quả nhất định, thể hiện ở nhận thức tích cực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, sự đa dạng bước đầu của các hình thức dạy học ứng dụng CNTT và điều kiện cơ sở vật chất tương đối đáp ứng yêu cầu. Tuy nhiên, thực trạng cũng bộc lộ những hạn chế như mức độ ứng dụng CNTT chưa đồng đều giữa các giáo viên, công tác lập kế hoạch và chỉ đạo triển khai còn thiếu cụ thể, hoạt động kiểm tra, đánh giá chưa thực sự phát huy vai trò điều chỉnh và nâng cao chất lượng dạy học. Những hạn chế này cho thấy sự cần thiết phải hoàn thiện công tác quản lý hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học theo hướng khoa học, đồng bộ và phù hợp với điều kiện thực tiễn. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực tiễn, bài viết đã đề xuất năm biện pháp quản

lý chủ yếu, có mối quan hệ chặt chẽ và bổ trợ lẫn nhau, nhằm nâng cao hiệu quả ứng dụng CNTT trong dạy học. Kết quả nghiên cứu có giá trị tham khảo cho các cơ sở giáo dục phổ thông trong việc tổ chức và quản lý hoạt động ứng dụng CNTT.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật giáo dục – Quốc hội (Sửa đổi, bổ sung 2019).

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013, Hội nghị Trung ương 8 khóa XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị, ngày 22/8/2025, về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Quyết định số 1705/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

Quyết định số 749/QĐ-TTg ngày 3/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt “Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”.

Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.

Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT Bộ Giáo dục và Đào tạo: Ban hành quy định.

Thông tư Số: 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.