

GIẢI PHÁP THÚC ĐẨY HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA SINH VIÊN KHOA TIẾNG ANH – TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÀ NỘI

Lê Thị Kim Hạnh

Giảng viên, Khoa tiếng Anh, Trường Đại học Hà Nội

Tóm tắt: Trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học theo hướng phát triển năng lực người học, hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) của sinh viên giữ vai trò quan trọng trong nâng cao chất lượng đào tạo. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy hoạt động NCKH của sinh viên Khoa Tiếng Anh – Trường Đại học Hà Nội vẫn còn những hạn chế nhất định về mức độ tham gia, hiệu quả tổ chức và cơ chế hỗ trợ. Trên cơ sở phân tích thực trạng và tham chiếu các quan điểm quản lý giáo dục hiện đại, bài báo đề xuất một số giải pháp nhằm thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên, tập trung vào nâng cao nhận thức, hoàn thiện công tác quản lý, phát huy vai trò giảng viên hướng dẫn và tăng cường điều kiện bảo đảm. Các giải pháp này góp phần nâng cao hiệu quả và tính bền vững của hoạt động NCKH sinh viên.

Từ khóa: nghiên cứu khoa học sinh viên; giải pháp quản lý; sinh viên Ngôn ngữ Anh; Trường Đại học Hà Nội; giáo dục đại học.

SOLUTIONS TO PROMOTE STUDENT SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES AT THE ENGLISH DEPARTMENT – HANOI UNIVERSITY

Abstract: In the context of higher education reform towards a learner competency-based approach, student scientific research plays an important role in improving the quality of training. However, in practice, student research activities at the Faculty of English, Hanoi University still face certain limitations in terms of participation level, organizational effectiveness, and support mechanisms. Based on an analysis of the current situation and with reference to contemporary educational management perspectives, this paper proposes several solutions to promote student research activities, focusing on raising students' awareness, improving management practices, enhancing the role of academic supervisors, and strengthening supporting conditions. These solutions are expected to contribute to improving the effectiveness and sustainability of student scientific research activities.

Keywords: student scientific research; management solutions; English language students; Hanoi University; higher education.

Nhận bài: 28.12.2025

Phản biện: 20.01.2026

Duyệt đăng: 25.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh giáo dục đại học đang chuyển mạnh từ tiếp cận truyền thụ tri thức sang tiếp cận phát triển năng lực người học, hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) của sinh viên ngày càng được khẳng định là một thành tố quan trọng của quá trình đào tạo. Tham gia NCKH giúp sinh viên không chỉ củng cố và mở rộng kiến thức chuyên môn mà còn hình thành các năng lực cốt lõi như tư duy phản biện, năng lực tự học, kỹ năng giải quyết vấn đề và khả năng làm việc độc lập.

Đối với sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh, hoạt động NCKH có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Thông qua nghiên cứu, sinh viên có cơ hội tiếp cận các vấn đề ngôn ngữ, văn hóa, giáo dục và xã hội dưới góc nhìn khoa học; đồng thời rèn luyện năng lực học thuật bằng tiếng Anh, kỹ năng đọc – viết học thuật và khả năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn nghề nghiệp. NCKH vì vậy không chỉ là hoạt động học thuật bổ trợ mà cần được xem là một bộ phận hữu cơ trong chương trình đào tạo ngành Ngôn ngữ Anh.

Những năm gần đây, Trường Đại học Hà Nội nói chung và Khoa Tiếng Anh nói riêng đã có

nhều chủ trương nhằm khuyến khích sinh viên tham gia NCKH. Tuy nhiên, thực tiễn cho thấy hoạt động này vẫn còn tồn tại những hạn chế nhất định. Số lượng sinh viên tham gia NCKH chưa nhiều, mức độ tham gia chưa đồng đều giữa các khóa học; chất lượng và tính ứng dụng của một số đề tài còn hạn chế; công tác tổ chức, quản lý và hỗ trợ NCKH sinh viên chưa thực sự đồng bộ.

Từ góc độ quản lý giáo dục, việc thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên đòi hỏi phải có các giải pháp mang tính hệ thống, gắn kết chặt chẽ giữa mục tiêu đào tạo, công tác quản lý, vai trò của giảng viên và điều kiện bảo đảm. Tuy nhiên, các nghiên cứu chuyên sâu đề xuất giải pháp thúc đẩy NCKH sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh trong bối cảnh cụ thể của Trường Đại học Hà Nội vẫn còn hạn chế. Vì vậy, bài báo tập trung nghiên cứu và đề xuất các giải pháp nhằm thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên Khoa Tiếng Anh – Trường Đại học Hà Nội, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và hiệu quả quản lý trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Giải pháp thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học sinh viên

Nghiên cứu khoa học (NCKH) của sinh viên là một bộ phận quan trọng trong hoạt động đào tạo đại học, góp phần hình thành và phát triển năng lực nghiên cứu, tư duy phản biện và năng lực tự học cho người học. Theo Thông tư số 26/2017/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, NCKH của sinh viên được xác định là hoạt động học thuật có tổ chức, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của giảng viên, nhằm giúp sinh viên vận dụng kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề khoa học hoặc thực tiễn. Như vậy, NCKH sinh viên không chỉ mang ý nghĩa học thuật mà còn là một hình thức đào tạo gắn với thực tiễn nghề nghiệp.

Từ góc độ quản lý giáo dục, thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên được hiểu là quá trình tác động có mục tiêu, có kế hoạch của các chủ thể quản lý (nhà trường, khoa, bộ môn) nhằm tạo động lực, điều kiện và môi trường thuận lợi để sinh viên tham gia nghiên cứu một cách chủ động và hiệu quả. Trần Khánh Đức (2015) cho rằng quản lý hoạt động học thuật trong trường đại học cần được tiếp cận theo hướng hệ thống, bảo đảm sự thống nhất giữa mục tiêu đào tạo, nội dung chương trình, phương thức tổ chức và cơ chế đánh giá. Áp dụng vào NCKH sinh viên.

Nhiều nghiên cứu trong nước đã chỉ ra các yếu tố ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả NCKH của sinh viên. Nguyễn Văn Cường (2018) khẳng định rằng nhận thức và động cơ học tập của sinh viên là yếu tố quyết định mức độ tham gia và chất lượng NCKH. Khi sinh viên nhận thức rõ vai trò của NCKH đối với sự phát triển năng lực cá nhân và cơ hội nghề nghiệp, họ sẽ chủ động hơn trong việc tham gia nghiên cứu. Bên cạnh đó, vai trò hướng dẫn của giảng viên được xem là yếu tố then chốt. Phạm Thành Nghị (2016) nhấn mạnh rằng giảng viên không chỉ là người định hướng đề tài mà còn là nhân tố truyền cảm hứng, giúp sinh viên vượt qua những khó khăn trong quá trình nghiên cứu.

Ngoài ra, cơ chế quản lý và chính sách hỗ trợ của nhà trường có tác động mạnh mẽ đến hoạt động NCKH sinh viên. Các nghiên cứu của Nguyễn Thị Thu Hằng (2020) cho thấy, tại những cơ sở đào tạo có quy trình tổ chức NCKH rõ ràng, có chính sách khuyến khích và ghi nhận kết quả nghiên cứu, sinh viên tham gia NCKH với tần

suất và chất lượng cao hơn. Điều này cho thấy, để thúc đẩy NCKH sinh viên, các giải pháp cần tập trung đồng thời vào nâng cao nhận thức, hoàn thiện công tác quản lý, phát huy vai trò giảng viên và bảo đảm các điều kiện hỗ trợ cần thiết.

Như vậy, cơ sở lý luận cho việc đề xuất các giải pháp thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên Khoa Tiếng Anh – Trường Đại học Hà Nội cần được xây dựng trên nền tảng lý luận về quản lý giáo dục đại học, phát triển năng lực người học và các minh chứng thực tiễn từ nghiên cứu trong nước.

2.2. Các phương pháp nghiên cứu khoa học của sinh viên Khoa tiếng Anh Trường Đại học Hà Nội

Trước hết, phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu được sử dụng nhằm xây dựng cơ sở lý luận và khung phân tích cho nghiên cứu. Các tài liệu được khai thác bao gồm văn bản pháp lý của Bộ Giáo dục và Đào tạo liên quan đến NCKH sinh viên, các công trình nghiên cứu trong và ngoài nước về quản lý hoạt động NCKH trong giáo dục đại học, cũng như các báo cáo, quy định nội bộ của Trường Đại học Hà Nội và Khoa Tiếng Anh. Việc phân tích, đối chiếu và tổng hợp các nguồn tài liệu này giúp làm rõ khái niệm, vai trò, các yếu tố ảnh hưởng và định hướng giải pháp thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên.

Tiếp theo, phương pháp khảo sát bằng bảng hỏi được sử dụng để thu thập dữ liệu thực tiễn về hoạt động NCKH của sinh viên và công tác tổ chức, quản lý hoạt động này tại Khoa Tiếng Anh. Đối tượng khảo sát bao gồm sinh viên đang theo học tại khoa và một số giảng viên trực tiếp tham gia giảng dạy, hướng dẫn NCKH sinh viên. Nội dung khảo sát tập trung vào mức độ tham gia NCKH, nhận thức và động cơ nghiên cứu của sinh viên, hình thức tổ chức NCKH, vai trò của giảng viên hướng dẫn và các điều kiện hỗ trợ hiện có. Dữ liệu thu thập được xử lý bằng các phương pháp thống kê mô tả nhằm phản ánh xu hướng chung và những vấn đề nổi bật của hoạt động NCKH sinh viên.

Bên cạnh đó, phương pháp phân tích, so sánh và khái quát hóa được sử dụng để xử lý và diễn giải các kết quả nghiên cứu. Trên cơ sở đối chiếu giữa kết quả khảo sát thực tiễn với cơ sở lý luận và các nghiên cứu liên quan, bài báo tiến hành phân tích những điểm phù hợp, những hạn chế

và nguyên nhân của các hạn chế trong hoạt động NCKH của sinh viên.

Cuối cùng, dựa trên các kết quả phân tích, bài báo đề xuất các giải pháp thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên Khoa Tiếng Anh – Trường Đại học Hà Nội theo hướng tiếp cận quản lý giáo dục, bảo đảm tính khoa học, tính khả thi và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

2.3. Các giải pháp thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên khoa tiếng Anh – Trường Đại học Hà Nội

2.3.1. Nâng cao nhận thức và động cơ tham gia nghiên cứu khoa học cho sinh viên

Việc nâng cao nhận thức và động cơ tham gia nghiên cứu khoa học (NCKH) cho sinh viên là giải pháp có ý nghĩa nền tảng trong việc thúc đẩy hoạt động NCKH tại Khoa Tiếng Anh. Nhà trường và khoa cần tổ chức các hoạt động tuyên truyền, định hướng nhằm giúp sinh viên hiểu rõ NCKH không chỉ là hoạt động mang tính tự nguyện hay phong trào, mà là một bộ phận quan trọng của quá trình đào tạo đại học, góp phần trực tiếp vào việc hình thành năng lực học thuật và năng lực nghề nghiệp. Nội dung về vai trò, quy trình và sản phẩm của NCKH cần được tích hợp có hệ thống vào các học phần chuyên môn.

Bên cạnh đó, hoạt động cố vấn học tập và sinh hoạt học thuật của khoa cần được phát huy như một kênh quan trọng để định hướng và tạo động lực nghiên cứu cho sinh viên. Việc giới thiệu các đề tài nghiên cứu tiêu biểu, các sản phẩm NCKH đạt giải hoặc được công bố, cũng như chia sẻ kinh nghiệm từ giảng viên và cựu sinh viên sẽ góp phần khơi gợi hứng thú và niềm tin của sinh viên đối với NCKH. Đồng thời, cần gắn kết kết quả tham gia NCKH với các cơ chế đánh giá, khen thưởng nhằm tạo động lực lâu dài, khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu một cách chủ động và nghiêm túc.

2.3.2. Hoàn thiện công tác quản lý và tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học sinh viên

Hoàn thiện công tác quản lý và tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) sinh viên là giải pháp mang tính quyết định nhằm nâng cao hiệu quả và tính bền vững của hoạt động này tại Khoa Tiếng Anh. Trước hết, nhà trường và khoa cần xây dựng và rà soát hệ thống văn bản quy định, quy trình tổ chức NCKH sinh viên theo hướng rõ ràng, thống nhất và phù hợp với điều

kiện thực tiễn. Quy trình quản lý cần bao quát đầy đủ các khâu từ đăng ký đề tài, xét duyệt, tổ chức thực hiện, nghiệm thu đến công bố và sử dụng kết quả nghiên cứu.

Bên cạnh đó, vai trò điều phối của khoa và các bộ môn cần được phát huy nhằm bảo đảm sự liên thông giữa hoạt động NCKH với chương trình đào tạo và định hướng nghiên cứu của đội ngũ giảng viên. Việc phân công đầu mối quản lý NCKH sinh viên ở cấp khoa sẽ giúp nâng cao hiệu quả chỉ đạo, theo dõi và hỗ trợ sinh viên trong suốt quá trình nghiên cứu. Ngoài ra, cần tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý hoạt động NCKH sinh viên, như quản lý đề tài, tiến độ thực hiện và lưu trữ sản phẩm nghiên cứu.

2.3.3. Phát huy vai trò hướng dẫn và hỗ trợ của giảng viên

Giảng viên giữ vai trò trung tâm trong việc định hướng, tổ chức và nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) của sinh viên. Do đó, việc phát huy vai trò hướng dẫn và hỗ trợ của giảng viên là giải pháp quan trọng nhằm thúc đẩy hoạt động NCKH sinh viên tại Khoa Tiếng Anh. Trước hết, nhà trường và khoa cần có cơ chế phân công và khuyến khích giảng viên tham gia hướng dẫn NCKH sinh viên phù hợp với chuyên môn và hướng nghiên cứu của từng giảng viên. Việc gắn kết hoạt động hướng dẫn NCKH sinh viên với kế hoạch nghiên cứu khoa học của giảng viên sẽ góp phần nâng cao tính kế thừa và chất lượng của các đề tài nghiên cứu.

Bên cạnh đó, cần xây dựng các chính sách ghi nhận và đánh giá hợp lý đối với hoạt động hướng dẫn NCKH sinh viên, coi đây là một tiêu chí trong đánh giá thi đua, xét khen thưởng và phát triển nghề nghiệp của giảng viên. Đồng thời, khoa cần tạo điều kiện để giảng viên tham gia các hoạt động bồi dưỡng về phương pháp nghiên cứu, hướng dẫn sinh viên nghiên cứu và viết học thuật, đặc biệt là trong lĩnh vực ngôn ngữ và giáo dục ngoại ngữ. Thông qua việc tăng cường vai trò và trách nhiệm của giảng viên hướng dẫn, hoạt động NCKH sinh viên sẽ được tổ chức bài bản hơn, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả nghiên cứu.

2.3.4. Tăng cường điều kiện bảo đảm cho hoạt động NCKH sinh viên

Điều kiện bảo đảm và môi trường học thuật là những yếu tố có ảnh hưởng trực tiếp đến mức độ tham gia và chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa

học (NCKH) của sinh viên. Vì vậy, nhà trường và Khoa Tiếng Anh cần chú trọng đầu tư và khai thác hiệu quả các nguồn lực phục vụ NCKH sinh viên. Trước hết, cần tăng cường hệ thống học liệu, thư viện và cơ sở dữ liệu khoa học, đặc biệt là các nguồn tài liệu điện tử bằng tiếng Anh, nhằm hỗ trợ sinh viên trong việc tìm kiếm, tiếp cận và xử lý thông tin nghiên cứu.

Bên cạnh đó, nhà trường cần có chính sách hỗ trợ kinh phí phù hợp cho các đề tài NCKH sinh viên, nhất là các đề tài có tính ứng dụng hoặc tiềm năng phát triển thành công bố khoa học. Việc tổ chức các hội thảo, tọa đàm, diễn đàn học thuật dành cho sinh viên sẽ tạo cơ hội để sinh viên trình bày, trao đổi và hoàn thiện kết quả nghiên cứu, đồng thời góp phần hình thành văn hóa nghiên cứu trong khoa. Ngoài ra, cần xây dựng môi trường học thuật mở, khuyến khích trao đổi học thuật giữa sinh viên với giảng viên và giữa các nhóm sinh viên với nhau.

2.3.5. *Đổi mới hình thức đánh giá và ghi nhận kết quả NCKH*

Đổi mới công tác đánh giá và ghi nhận kết quả nghiên cứu khoa học (NCKH) của sinh viên là giải pháp quan trọng nhằm tạo động lực và bảo đảm tính bền vững cho hoạt động NCKH tại Khoa Tiếng Anh. Trước hết, cần xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá kết quả NCKH sinh viên theo hướng rõ ràng, minh bạch và phù hợp với đặc thù ngành Ngôn ngữ Anh. Các tiêu chí đánh giá không chỉ tập trung vào sản phẩm cuối cùng mà cần chú trọng cả quá trình nghiên cứu, mức độ tham gia, khả năng vận dụng phương pháp nghiên cứu và giá trị học thuật của đề tài.

Bên cạnh đó, kết quả NCKH của sinh viên cần được ghi nhận một cách tương xứng trong các hoạt động đánh giá kết quả học tập và rèn luyện. Việc quy đổi kết quả NCKH thành điểm học phần, điểm rèn luyện hoặc tiêu chí xét học bổng sẽ góp phần khuyến khích sinh viên tham gia nghiên cứu một cách chủ động và nghiêm túc. Ngoài ra, khoa cần tạo điều kiện để sinh viên công bố kết quả nghiên cứu thông qua các kênh phù hợp như kỷ yếu hội thảo, tạp chí khoa học của trường hoặc các diễn đàn học thuật dành cho sinh viên.

Đồng thời, cần xây dựng cơ chế khen thưởng kịp thời đối với các tập thể và cá nhân sinh viên có thành tích xuất sắc trong NCKH, kết hợp với việc tuyên dương, lan tỏa các mô hình và sản

phẩm nghiên cứu tiêu biểu. Thông qua việc đổi mới công tác đánh giá và ghi nhận, hoạt động NCKH của sinh viên sẽ được nhìn nhận đúng vị trí trong quá trình đào tạo, qua đó tạo động lực lâu dài và thúc đẩy sự phát triển bền vững của hoạt động nghiên cứu trong Khoa Tiếng Anh – Trường Đại học Hà Nội.

III. KẾT LUẬN

Trong bối cảnh giáo dục đại học Việt Nam đang chuyển mạnh theo hướng phát triển năng lực người học và hội nhập quốc tế, hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) của sinh viên ngày càng giữ vai trò quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo và xây dựng môi trường học thuật tại các cơ sở giáo dục đại học. Đối với sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh, NCKH không chỉ góp phần phát triển tư duy khoa học và năng lực học thuật mà còn hỗ trợ trực tiếp cho việc hình thành năng lực nghề nghiệp, đặc biệt là năng lực nghiên cứu, phân tích và sử dụng tiếng Anh trong bối cảnh học thuật và chuyên môn.

Thông qua việc phân tích cơ sở lý luận và khảo sát thực tiễn tại Khoa Tiếng Anh – Trường Đại học Hà Nội, bài báo đã làm rõ những vấn đề đặt ra trong hoạt động NCKH của sinh viên, bao gồm hạn chế về nhận thức và động cơ tham gia, những bất cập trong công tác quản lý và tổ chức, vai trò hướng dẫn của giảng viên chưa được phát huy đầy đủ, cũng như điều kiện bảo đảm và cơ chế đánh giá, ghi nhận kết quả NCKH còn chưa thực sự đồng bộ.

Trên cơ sở đó, bài báo đã đề xuất một hệ thống giải pháp nhằm thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên Khoa Tiếng Anh – Trường Đại học Hà Nội theo góc độ quản lý giáo dục. Các giải pháp tập trung vào nâng cao nhận thức và động cơ tham gia NCKH cho sinh viên; hoàn thiện công tác quản lý và tổ chức hoạt động NCKH; phát huy vai trò hướng dẫn và hỗ trợ của giảng viên; tăng cường điều kiện bảo đảm và xây dựng môi trường học thuật; đồng thời đổi mới công tác đánh giá và ghi nhận kết quả NCKH sinh viên.

Kết quả nghiên cứu cho thấy, nếu các giải pháp trên được thực hiện một cách nghiêm túc và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, hoạt động NCKH của sinh viên Khoa Tiếng Anh sẽ có những chuyển biến tích cực cả về số lượng và chất lượng. Sinh viên sẽ tham gia NCKH với thái độ chủ động, tự giác hơn; giảng viên có thêm động

lực và trách nhiệm trong công tác hướng dẫn; môi trường học thuật của khoa được củng cố và phát triển theo hướng bền vững.

Tuy nhiên, nghiên cứu vẫn còn những hạn chế nhất định về phạm vi và mức độ khảo sát. Trong thời gian tới, cần có thêm các nghiên cứu chuyên sâu với quy mô lớn hơn, kết hợp nhiều phương

pháp nghiên cứu khác nhau để tiếp tục hoàn thiện các giải pháp và đánh giá hiệu quả triển khai trong thực tiễn. Những nghiên cứu này sẽ góp phần cung cấp luận cứ khoa học cho việc đổi mới và nâng cao chất lượng quản lý hoạt động NCKH của sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học nói chung và các khoa đào tạo ngoại ngữ nói riêng.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). *Quy chế nghiên cứu khoa học của sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học (ban hành kèm theo Thông tư số 19/2017/TT-BGDĐT)*.

Nguyễn Văn Cường (2018). *Phát triển năng lực nghiên cứu khoa học cho sinh viên trong giáo dục đại học hiện nay*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt.

Trần Khánh Đức (2015). *Quản lý và kiểm định chất lượng giáo dục đại học*. NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.

Nguyễn Thị Thu Hằng (2020). *Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên các trường đại học sư phạm*. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam.

Lê Thị Thu Hương (2020). “*Quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên ở các trường đại học theo tiếp cận phát triển năng lực*”. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 36.

Nguyễn Thị Hồng Nhung (2021). “*Một số giải pháp thúc đẩy hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên trong các trường đại học hiện nay*”.

Phạm Thành Nghị (2016). *Nghiên cứu khoa học trong trường đại học – Lý luận và thực tiễn*. NXB Giáo dục Việt Nam.