

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG VĨNH LỘC, PHƯỜNG BÌNH TÂN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Trương Thị Mỹ Thanh
Học viên Cao học – Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn nêu trên, việc nghiên cứu đề tài “Biện pháp quản lý thiết bị dạy học ở Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc, phường Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh” là cần thiết. Từ kết quả nghiên cứu, bài viết góp phần làm rõ thực trạng quản lý TBDH tại nhà trường, đồng thời đề xuất một số biện pháp quản lý có tính khả thi, nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng TBDH, đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: Quản lý, Thiết bị dạy học, Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc

MEASURES FOR MANAGING TEACHING EQUIPMENT AT VINH LOC HIGH SCHOOL, BINH TAN WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: Based on the theoretical and practical requirements mentioned above, the research topic "Measures for managing teaching equipment at Vinh Loc High School, Binh Tan Ward, Ho Chi Minh City" is necessary. From the research results, this article contributes to clarifying the current state of teaching equipment management at the school, and simultaneously proposes some feasible management measures to improve the efficiency of using teaching equipment, meeting the requirements of teaching innovation in the current period.

Keywords: Management, Teaching equipment, Vinh Loc High School

Nhận bài: 28.12.2025

Phản biện: 19.01.2026

Duyệt đăng: 24.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng và triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học ở các trường trung học phổ thông đặt ra ngày càng cao. Một trong những yếu tố quan trọng góp phần đổi mới phương pháp dạy học, phát huy tính tích cực, chủ động của học sinh và nâng cao hiệu quả giáo dục là việc sử dụng thiết bị dạy học (TBDH) một cách hợp lý, hiệu quả.

Thiết bị dạy học không chỉ là phương tiện hỗ trợ trực quan cho giáo viên trong quá trình giảng dạy mà còn là công cụ giúp học sinh quan sát, thực hành, trải nghiệm, từ đó hình thành kiến thức, kỹ năng và phẩm chất theo yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông mới. Do đó, công tác quản lý TBDH giữ vai trò đặc biệt quan trọng, bao gồm các hoạt động lập kế hoạch, tổ chức trang bị, sử dụng, bảo quản, kiểm tra và đánh giá nhằm bảo đảm TBDH được khai thác đúng mục đích, đúng quy định và phát huy tối đa hiệu quả trong dạy học.

Thực tiễn tại nhiều trường trung học phổ thông hiện nay cho thấy, mặc dù Nhà nước và ngành giáo dục đã quan tâm đầu tư TBDH theo các quy định hiện hành, song công tác quản lý TBDH vẫn còn bộc lộ những hạn chế nhất định như: kế hoạch trang bị và sử dụng chưa đồng bộ; việc khai thác TBDH của giáo viên chưa thường xuyên và chưa hiệu quả; công tác kiểm tra, giám sát còn mang

tính hình thức; điều kiện bảo đảm vận hành và bảo quản thiết bị còn gặp khó khăn. Những hạn chế này ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng tổ chức dạy học và việc thực hiện mục tiêu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Tại Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc, phường Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh, trong những năm qua nhà trường đã có sự quan tâm nhất định đến công tác trang bị và quản lý TBDH. Tuy nhiên, trước yêu cầu đổi mới giáo dục và trong điều kiện TBDH của nhà trường mới đáp ứng ở mức tối thiểu, công tác quản lý TBDH vẫn cần được nghiên cứu một cách hệ thống nhằm đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn nêu trên, việc nghiên cứu đề tài “Biện pháp quản lý thiết bị dạy học ở Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc, phường Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh” là cần thiết. Từ kết quả nghiên cứu của bài viết góp phần làm rõ thực trạng quản lý TBDH tại nhà trường, đồng thời đề xuất một số biện pháp quản lý có tính khả thi, nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng TBDH, đáp ứng yêu cầu đổi mới dạy học trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái quát thực trạng quản lý TBDH tại Trường THPT Vĩnh Lộc, TP. Hồ Chí Minh

Trước hết, nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của TBDH tương đối tích cực.

Phần lớn ý kiến khảo sát đều đánh giá cao vai trò của TBDH trong việc hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Thứ hai, các nội dung quản lý TBDH đã được triển khai tương đối đầy đủ theo các chức năng quản lý. Nhà trường đã thực hiện các khâu cơ bản như lập kế hoạch sử dụng TBDH, phân công trách nhiệm quản lý, tổ chức mượn – trả và kiểm kê thiết bị theo quy định. Một số nội dung quản lý được đánh giá ở mức khá, cho thấy công tác quản lý TBDH bước đầu đã đi vào nề nếp.

Thứ ba, việc sử dụng TBDH của giáo viên trong dạy học có chuyển biến tích cực. Kết quả khảo sát cho thấy giáo viên đã bước đầu khai thác các TBDH, đặc biệt là thiết bị công nghệ thông tin và các thiết bị trực quan, góp phần hỗ trợ tổ chức hoạt động học tập cho học sinh và nâng cao hiệu quả giờ dạy.

Thứ tư, công tác bảo quản và theo dõi TBDH đã được nhà trường quan tâm. Nhà trường có bố trí nhân viên phụ trách thiết bị, có kho lưu trữ và thực hiện kiểm kê định kỳ.

Những ưu điểm nêu trên trước hết xuất phát từ sự quan tâm và chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường đối với công tác quản lý TBDH. Hiệu trưởng và các cán bộ quản lý đã có sự chỉ đạo nhất định trong việc lập kế hoạch, phân công phụ trách và tổ chức sử dụng TBDH theo yêu cầu chung của nhà trường.

Ngoài ra, nhà trường đã được đầu tư một số TBDH và cơ sở vật chất trong những năm gần đây, tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động dạy học và triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Bên cạnh những ưu điểm đạt được, thực trạng khảo sát cũng cho thấy công tác quản lý TBDH tại Trường THPT Vĩnh Lộc vẫn còn một số hạn chế.

Thứ nhất, công tác lập kế hoạch quản lý và sử dụng TBDH chưa thật sự đồng bộ và mang tính lâu dài. Một số nội dung trong kế hoạch còn mang tính ngắn hạn, chưa gắn chặt với nhu cầu sử dụng thiết bị theo đặc thù môn học và yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Thứ hai, mức độ và tần suất sử dụng TBDH của giáo viên chưa đồng đều giữa các môn học. Kết quả khảo sát cho thấy vẫn còn giáo viên sử dụng TBDH chưa thường xuyên; việc sử dụng chủ yếu tập trung vào các thiết bị trình chiếu, trong khi các thiết bị thí nghiệm, thực hành và thiết bị chuyên biệt của môn học chưa được khai thác hiệu quả.

Thứ ba, công tác kiểm tra, giám sát và đánh giá quản lý TBDH chưa thật sự chặt chẽ. Việc kiểm tra chủ yếu mới tập trung vào kiểm kê số lượng, tình trạng thiết bị, chưa chú trọng nhiều đến hiệu quả sử dụng thiết bị trong các hoạt động dạy học và chưa gắn chặt với công tác thi đua, đánh giá giáo viên.

Thứ tư, điều kiện bảo đảm vận hành TBDH còn hạn chế. Một số thiết bị chưa đồng bộ, xuống cấp hoặc chưa được sửa chữa, bảo dưỡng kịp thời; việc bổ sung thiết bị còn gặp khó khăn, ảnh hưởng đến hiệu quả sử dụng trong thực tiễn dạy học.

2.2. Biện pháp quản lý thiết bị dạy học ở Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc, phường Bình Tân, Thành Phố Hồ Chí Minh

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trong sử dụng và bảo quản thiết bị dạy học hiện có
- Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Biện pháp này nhằm nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cán bộ quản lý, GV và nhân viên về vai trò của TBDH trong tổ chức dạy học ở trường THPT, đặc biệt trong điều kiện TBDH của nhà trường mới đáp ứng ở mức tối thiểu. Thông qua việc nâng cao nhận thức, biện pháp góp phần thay đổi thói quen sử dụng TBDH, hình thành ý thức chủ động khai thác, sử dụng đúng mục đích và bảo quản tốt thiết bị hiện có.

- Nội dung của biện pháp

Biện pháp tập trung vào việc tuyên truyền, quán triệt cho cán bộ quản lý, GV và nhân viên hiểu rõ: (1) vai trò của TBDH trong đổi mới phương pháp dạy học theo CTGDPT 2018; (2) trách nhiệm của từng lực lượng trong việc sử dụng, bảo quản TBDH; (3) yêu cầu sử dụng TBDH như một nhiệm vụ chuyên môn thường xuyên của GV và là một nội dung trách nhiệm trong công tác của cán bộ quản lý, nhân viên phụ trách thiết bị.

- Cách thức thực hiện biện pháp

Trước hết, HT trực tiếp chỉ đạo hoặc phân công Phó HT phụ trách chuyên môn rà soát, hệ thống hóa và phổ biến kịp thời các văn bản chỉ đạo, quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo liên quan đến công tác trang bị, sử dụng và bảo quản TBDH. Việc phổ biến được thực hiện thông qua các cuộc họp Hội đồng sư phạm, hội nghị đầu năm học và sinh hoạt định kỳ của nhà trường nhằm bảo đảm cán bộ quản lý, GV và nhân viên nắm rõ trách nhiệm của mình trong sử dụng và bảo quản TBDH.

Đồng thời, HT chỉ đạo bộ phận chuyên môn và các tổ chuyên môn cung cấp tài liệu hướng

dẫn, tài liệu tham khảo liên quan đến việc sử dụng TBDH theo CTGDPT 2018; khuyến khích GV và nhân viên chủ động tìm hiểu, nghiên cứu, trao đổi kinh nghiệm về vai trò của TBDH trong đổi mới phương pháp dạy học.

Nhà trường tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề hoặc hội thảo tập trung vào nội dung sử dụng TBDH trong dạy học các môn học; trong đó HT định hướng rõ yêu cầu khai thác TBDH phù hợp với mục tiêu bài học, tránh hình thức, sử dụng cho có.

Bên cạnh đó, HT chỉ đạo tạo điều kiện để GV và nhân viên phụ trách thiết bị được tham gia các hoạt động bồi dưỡng, tập huấn liên quan đến chương trình giáo dục phổ thông mới, sách giáo khoa mới và yêu cầu sử dụng TBDH. Các nội dung hướng dẫn, quy định mới về công tác quản lý TBDH được niêm yết tại bảng thông báo và đăng tải trên website của nhà trường để cán bộ, GV và nhân viên thuận tiện theo dõi và thực hiện.

Thông qua các hoạt động trên, việc tuyên truyền và nâng cao nhận thức về sử dụng, bảo quản TBDH được triển khai một cách thường xuyên, có trọng tâm, gắn trực tiếp với hoạt động chuyên môn của nhà trường, nhằm từng bước thay đổi nhận thức và hành vi sử dụng TBDH của các lực lượng tham gia.

Biện pháp 2: Đổi mới xây dựng kế hoạch trang bị và bảo đảm vận hành thiết bị dạy học theo hướng đầu tư có trọng tâm, trọng điểm ở Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc, phường Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh

- Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Biện pháp này nhằm khắc phục tình trạng TBDH của nhà trường còn thiếu, chưa đồng bộ và mới đáp ứng ở mức tối thiểu thông qua việc đổi mới công tác xây dựng kế hoạch trang bị và vận hành TBDH. Việc xây dựng kế hoạch theo hướng có trọng tâm, trọng điểm giúp nhà trường sử dụng hiệu quả nguồn lực hiện có, ưu tiên đầu tư những thiết bị thiết yếu, phục vụ trực tiếp hoạt động dạy học, đồng thời bảo đảm thiết bị sau khi được trang bị có điều kiện khai thác và vận hành ổn định.

- Nội dung của biện pháp

Biện pháp tập trung vào việc rà soát thực trạng TBDH hiện có; xác định rõ những thiết bị còn thiếu, hư hỏng hoặc chưa đáp ứng yêu cầu dạy học; xây dựng kế hoạch trang bị bổ sung TBDH tối thiểu theo danh mục quy định; gắn việc trang bị thiết bị với kế hoạch sử dụng, bảo quản và vận hành thiết bị trong năm học; tránh đầu tư dàn trải, hình thức, thiếu hiệu quả.

- Cách thức thực hiện biện pháp

Trước hết, vào đầu mỗi năm học, HT chỉ đạo cán bộ quản lý chuyên môn và nhân viên phụ trách thiết bị tổ chức kiểm kê, rà soát toàn bộ TBDH hiện có của nhà trường theo danh mục TBDH tối thiểu quy định tại Thông tư 39/2021/TT-BGDĐT. Việc rà soát được thực hiện theo từng nhóm môn học nhằm xác định rõ: thiết bị hiện có đã đáp ứng yêu cầu tối thiểu; thiết bị còn thiếu so với danh mục; thiết bị hư hỏng cần sửa chữa hoặc không còn khả năng sử dụng.

Trên cơ sở kết quả rà soát, HT đối chiếu trực tiếp với danh mục TBDH tối thiểu cấp THPT để xác định những thiết bị cần ưu tiên bổ sung nhằm bảo đảm điều kiện tổ chức dạy học các môn học theo CTGDPT 2018. Việc xác định nhu cầu trang bị tập trung vào các thiết bị phục vụ trực tiếp hoạt động dạy học trên lớp, có tần suất sử dụng cao và phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường.

Tiếp theo, HT chỉ đạo tổ trưởng chuyên môn thu thập ý kiến đề xuất của GV về nhu cầu sử dụng các thiết bị thuộc danh mục tối thiểu, trong đó làm rõ mục đích sử dụng và khả năng khai thác trong thực tế dạy học. Trên cơ sở đó, HT tổng hợp, lựa chọn và xây dựng kế hoạch trang bị TBDH theo từng năm học và theo giai đoạn, bảo đảm không đầu tư dàn trải, phù hợp với khả năng tài chính của nhà trường.

Trong quá trình thực hiện kế hoạch, HT chỉ đạo việc mua sắm, tiếp nhận, bàn giao và đưa TBDH vào sử dụng theo đúng quy định hiện hành, đồng thời yêu cầu nhân viên phụ trách thiết bị phối hợp với GV chuẩn bị các điều kiện cần thiết để thiết bị được khai thác hiệu quả.

Cuối cùng, HT theo dõi, kiểm soát và điều chỉnh kế hoạch trang bị và vận hành TBDH trong năm học trên cơ sở yêu cầu thực tiễn của hoạt động dạy học và các quy định của Thông tư 39/2021/TT-BGDĐT, bảo đảm nhà trường từng bước đáp ứng đầy đủ danh mục TBDH tối thiểu theo quy định.

Biện pháp 3: Tăng cường tổ chức và điều hành hoạt động sử dụng thiết bị dạy học trong dạy học ở Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc, phường Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh

- Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Biện pháp này nhằm khắc phục tình trạng GV sử dụng TBDH chưa thường xuyên và chưa hiệu quả trong dạy học ở trường THPT. Thông qua việc tăng cường tổ chức và điều hành hoạt động sử dụng TBDH, HT chủ động tạo điều kiện để GV

khai thác, sử dụng TBDH đúng mục tiêu bài học, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát huy hiệu quả các TBDH đã được trang bị, đặc biệt trong điều kiện TBDH của nhà trường mới đáp ứng ở mức tối thiểu.

- Nội dung của biện pháp

Biện pháp tập trung vào việc tổ chức, điều hành hoạt động sử dụng TBDH trong dạy học thông qua các nội dung chủ yếu: chỉ đạo GV đưa việc sử dụng TBDH vào kế hoạch dạy học; tạo điều kiện thuận lợi để GV tiếp cận, đăng ký và sử dụng TBDH; hướng dẫn, hỗ trợ GV trong quá trình sử dụng TBDH; gắn việc sử dụng TBDH với hoạt động chuyên môn và trách nhiệm nghề nghiệp của GV.

- Cách thức thực hiện biện pháp

Để tổ chức triển khai kế hoạch quản lý TBDH đi vào nề nếp, HT thiết lập cơ chế điều hành theo hướng “rõ đầu mối – rõ quy trình – có theo dõi kết quả”.

HT ban hành quy định nội bộ về quản lý TBDH áp dụng trong trường THPT, trong đó xác định đầu mối phụ trách từng khâu và yêu cầu bắt buộc về hồ sơ: kế hoạch sử dụng TBDH theo tổ/môn; phiếu đăng ký mượn; phiếu bàn giao–hoàn trả; sổ/biểu theo dõi tình trạng thiết bị. CBQL chuyên môn chịu trách nhiệm kiểm soát việc thực hiện các hồ sơ này trong năm học.

HT yêu cầu tổ trưởng chuyên môn lập kế hoạch sử dụng TBDH theo tuần/tháng gắn với phân phối chương trình; trong kế hoạch thể hiện thiết bị cần dùng, thời điểm cần dùng và người sử dụng. Kế hoạch được gửi về CBQL chuyên môn để tổng hợp.

HT quy định trách nhiệm của GV khi sử dụng TBDH theo 3 yêu cầu: đăng ký trước khi dạy; sử dụng đúng mục tiêu bài học và tuân thủ hướng dẫn kỹ thuật; hoàn trả kèm thông tin tình trạng thiết bị. Nếu TBDH phát sinh hư hỏng hoặc thiếu linh kiện sau sử dụng, GV báo ngay cho nhân viên phụ trách TBDH để lập ghi nhận và đề xuất hướng xử lý.

HT giao nhân viên phụ trách TBDH thực hiện thống nhất quy trình chuẩn bị và giao nhận: chuẩn bị theo đăng ký; kiểm tra thiết bị trước khi giao; giao nhận theo phiếu; kiểm tra lại khi nhận về; cập nhật sổ theo dõi mượn–trả. Định kỳ cuối tháng, nhân viên phụ trách TBDH tổng hợp số lượt sử dụng theo tổ/môn, danh sách TBDH hư hỏng và các vướng mắc trong giao nhận, gửi CBQL chuyên môn báo cáo HT.

HT tổ chức hướng dẫn ngắn theo nhu cầu thực tế về thao tác sử dụng các TBDH dùng chung và yêu cầu bảo quản sau sử dụng; nội dung hướng

dẫn tập trung vào những lỗi thường gặp dẫn đến hư hỏng và cách phòng tránh. Với thiết bị hư hỏng vượt khả năng xử lý tại chỗ, HT căn cứ báo cáo đề quyết định sửa chữa, thay thế hoặc thanh lý theo quy định.

HT và CBQL chuyên môn theo dõi việc triển khai kế hoạch bằng kiểm tra hồ sơ mượn–trả và dự giờ những tiết có đăng ký sử dụng TBDH; từ kết quả theo dõi, HT điều chỉnh cách tổ chức giao nhận, nhắc nhở trách nhiệm thực hiện quy trình. Cuối học kỳ và cuối năm học, HT tổ chức đánh giá việc thực hiện kế hoạch quản lý TBDH trên các căn cứ: mức độ thực hiện kế hoạch sử dụng, tỷ lệ thiết bị được khai thác, tình trạng hư hỏng và nguyên nhân, từ đó xác định ưu tiên bổ sung TBDH cho năm học sau.

Biện pháp 4: Tăng cường kiểm tra, giám sát và đánh giá hoạt động quản lý thiết bị dạy học ở Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc, phường Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh

- Mục đích và ý nghĩa của biện pháp

Biện pháp này nhằm bảo đảm các quy định và kế hoạch quản lý TBDH được thực hiện nghiêm túc, thống nhất trong toàn trường THPT; kịp thời phát hiện những hạn chế trong trang bị, sử dụng và bảo quản TBDH để điều chỉnh phù hợp. Thông qua kiểm tra, giám sát và đánh giá, HT có căn cứ thực tiễn để nâng cao hiệu quả quản lý TBDH, hạn chế thất thoát, hư hỏng và lãng phí trong điều kiện TBDH còn hạn chế.

- Nội dung của biện pháp

Nội dung của biện pháp tập trung vào việc kiểm tra việc thực hiện kế hoạch quản lý TBDH; giám sát quá trình sử dụng và bảo quản TBDH của GV; đánh giá mức độ khai thác TBDH trong dạy học; kiểm soát tình trạng TBDH sau sử dụng; tổng hợp, phân tích kết quả kiểm tra làm cơ sở điều chỉnh hoạt động quản lý TBDH.

- Cách thức thực hiện biện pháp

HT thiết lập cơ chế kiểm tra, giám sát hoạt động quản lý TBDH dựa trên các căn cứ cụ thể gồm: kế hoạch quản lý TBDH đã ban hành; hồ sơ mượn – trả TBDH; sổ theo dõi tình trạng TBDH; kế hoạch và thực tế sử dụng TBDH trong dạy học của GV.

HT giao CBQL chuyên môn trực tiếp theo dõi việc thực hiện kế hoạch quản lý TBDH thông qua kiểm tra định kỳ hồ sơ mượn – trả, đối chiếu giữa kế hoạch sử dụng TBDH của tổ chuyên môn với việc thực hiện của GV. Những trường hợp đăng ký hình thức, sử dụng không đúng mục tiêu bài học hoặc không thực hiện đúng quy trình mượn

– trả được tổng hợp báo cáo HT để có biện pháp điều chỉnh.

HT thực hiện dự giờ, kiểm tra chuyên môn các tiết học có đăng ký sử dụng TBDH, tập trung đánh giá mức độ phù hợp của TBDH với mục tiêu bài học, mức độ hỗ trợ HS quan sát, thao tác và tham gia học tập.

HT chỉ đạo nhân viên phụ trách TBDH thường xuyên cập nhật tình trạng TBDH sau mỗi lần sử dụng; tổng hợp các trường hợp hư hỏng, xuống cấp hoặc mất mát, xác định nguyên nhân phát sinh. Các thông tin này được báo cáo HT theo định kỳ tháng và học kỳ làm căn cứ quyết định sửa chữa, thay thế hoặc điều chỉnh quy trình quản lý.

HT tổ chức đánh giá kết quả quản lý TBDH vào cuối học kỳ và cuối năm học trên các tiêu chí: mức độ thực hiện kế hoạch; tỷ lệ TBDH được khai thác; tình trạng hư hỏng, mất mát; mức độ tuân thủ quy trình quản lý của GV và nhân viên.

III. KẾT LUẬN

Thiết bị dạy học là một trong những điều kiện quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy học và thực hiện thành công Chương trình giáo dục phổ thông 2018 ở trường trung học phổ thông. Việc quản lý TBDH một cách khoa học, đồng bộ và hiệu quả không chỉ giúp khai thác tối đa giá trị

của thiết bị đã được trang bị mà còn hạn chế lãng phí, hư hỏng và thất thoát trong quá trình sử dụng.

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng công tác quản lý TBDH tại Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc, phường Bình Tân, thành phố Hồ Chí Minh, bài viết đã chỉ ra những ưu điểm đạt được cũng như những hạn chế còn tồn tại trong công tác quản lý TBDH của nhà trường. Từ đó, tác giả đã đề xuất bốn biện pháp quản lý TBDH, bao gồm: nâng cao nhận thức và trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên; đổi mới công tác xây dựng kế hoạch trang bị và bảo đảm vận hành TBDH theo hướng có trọng tâm, trọng điểm; tăng cường tổ chức và điều hành hoạt động sử dụng TBDH trong dạy học; và tăng cường kiểm tra, giám sát, đánh giá hoạt động quản lý TBDH.

Các biện pháp được đề xuất có mối quan hệ chặt chẽ với nhau, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và các quy định hiện hành của ngành giáo dục. Nếu được triển khai đồng bộ và nghiêm túc, các biện pháp này sẽ góp phần nâng cao hiệu quả quản lý TBDH, thúc đẩy việc sử dụng TBDH một cách thường xuyên, đúng mục tiêu và hiệu quả, qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy học ở Trường Trung học phổ thông Vĩnh Lộc trong giai đoạn hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật số 43/2019/QH14 của Quốc hội Luật Giáo dục 2019.

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT Ban hành CTGDPT 2018.

Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GD&ĐT Ban hành quy định tiêu chuẩn TBDH đối với cơ sở giáo dục phổ thông, được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 23/2024/TT-BGDĐT.

Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ GD&ĐT về ban hành danh mục TBDH tối thiểu cấp THPT.

Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 29/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án đảm bảo TBDH cho giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2017–2025.

Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Điều lệ Trường Trung học cơ sở, Trường THPT và Trường phổ thông có nhiều cấp học.