

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN CHO HỌC SINH LỚP 5
Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC YÊN THẾ, PHƯỜNG TÂN BÌNH,
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC**

Trần Ái Diệp Hồng Duyên
Học viên Cao học, Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn, việc nghiên cứu đề tài “Quản lý hoạt động dạy học môn Toán cho học sinh lớp 5 ở Trường Tiểu học Yên Thế, phường Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh theo hướng phát triển năng lực” là cần thiết. Trong phạm vi bài viết này, tác giả tập trung phân tích thực trạng và đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh.

Từ khóa: Quản lý hoạt động dạy học, môn Toán, Trường Tiểu học Yên Thế, phường Tân Bình

**MANAGING MATHEMATICS TEACHING ACTIVITIES FOR 5TH GRADE
STUDENTS AT YEN THE PRIMARY SCHOOL, TAN BINH WARD, HO CHI MINH
CITY TOWARDS COMPETENCY DEVELOPMENT**

Abstract: Stemming from theoretical and practical requirements, the research topic "Managing mathematics teaching activities for 5th grade students at Yen The Primary School, Tan Binh Ward, Ho Chi Minh City towards competency development" is necessary. Within the scope of this article, the author focuses on analyzing the current situation and proposing some management measures to contribute to improving the quality of mathematics teaching towards developing students' competencies.

Keywords: Teaching and learning management, Mathematics, Yen The Primary School, Tan Binh Ward

Nhận bài: 31.12.2025

Phản biện: 21.01.2026

Duyệt đăng: 25.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh thực hiện đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng và triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh đã trở thành yêu cầu xuyên suốt ở các cấp học, trong đó có cấp tiểu học. Đối với môn Toán, việc tổ chức dạy học không chỉ nhằm giúp học sinh nắm vững kiến thức, kỹ năng cơ bản mà còn hướng tới hình thành và phát triển các năng lực toán học như tư duy và lập luận toán học, giải quyết vấn đề, mô hình hóa, giao tiếp và sử dụng công cụ toán học trong học tập và đời sống. Để thực hiện hiệu quả dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực, vai trò của công tác quản lý hoạt động dạy học trong nhà trường giữ vị trí đặc biệt quan trọng. Quản lý hoạt động dạy học bao gồm việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra – đánh giá và bảo đảm các điều kiện hỗ trợ, nhằm định hướng và điều phối hoạt động chuyên môn của giáo viên theo mục tiêu giáo dục đã đề ra. Nếu công tác quản lý chưa phù hợp, việc đổi mới dạy học theo hướng phát triển năng lực khó có thể triển khai đồng bộ và đạt hiệu quả thực chất. Thực tiễn tại Trường Tiểu học Yên Thế, phường Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh, trong những

năm qua nhà trường đã có nhiều nỗ lực trong việc đổi mới hoạt động dạy học môn Toán lớp 5 theo hướng phát triển năng lực. Tuy nhiên, trước yêu cầu ngày càng cao của Chương trình giáo dục phổ thông 2018, công tác quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 5 vẫn cần được nghiên cứu một cách hệ thống, nhằm chỉ ra những ưu điểm, hạn chế và đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn, việc nghiên cứu đề tài “Quản lý hoạt động dạy học môn Toán cho học sinh lớp 5 ở Trường Tiểu học Yên Thế, phường Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh theo hướng phát triển năng lực” là cần thiết. Trong phạm vi bài viết này, tác giả tập trung phân tích thực trạng và đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn Toán theo hướng phát triển năng lực học sinh.

II. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

2.1. Ưu điểm

Thứ nhất, nhận thức của CBQL và GV về dạy học theo hướng PTNL là tương đối thống nhất và tích cực. Kết quả khảo sát cho thấy các nội dung liên quan đến vai trò, tầm quan trọng của quản lý HĐDH môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL đều đạt mức cao, thể hiện CBQL và GV đã nắm được yêu

cầu đổi mới của CTGDPT 2018 và có thái độ ủng hộ việc triển khai.

Thứ hai, công tác xây dựng kế hoạch và chỉ đạo HĐDH được triển khai tương đối đồng bộ. Hiệu trưởng đã thực hiện vai trò chỉ đạo trong việc xây dựng kế hoạch dạy học môn Toán lớp 5, phân công nhiệm vụ và định hướng mục tiêu bài học theo hướng PTNL. Một số nội dung như chỉ đạo xây dựng mục tiêu bài học, xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá HĐDH và tổ chức dạy học hợp tác được đánh giá ở mức khá.

Thứ ba, việc tổ chức HĐDH trên lớp có nhiều chuyển biến tích cực theo hướng đổi mới phương pháp. GV đã bước đầu sử dụng các phương pháp và hình thức dạy học tích cực như học theo nhóm, thảo luận, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học Toán lớp 5.

Thứ tư, công tác kiểm tra, đánh giá HĐDH đã được nhà trường quan tâm triển khai. HT đã xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán lớp 5 và thực hiện dự giờ, kiểm tra hồ sơ, theo dõi việc dạy học phân hóa của GV.

2.2. Hạn chế

Thứ nhất, việc triển khai dạy học theo hướng PTNL chưa thật sự đồng đều giữa các nội dung và hình thức tổ chức. Các nội dung như dạy học phân hóa, dạy học theo trạm, tổ chức hoạt động trải nghiệm – gắn thực tiễn và phương pháp dạy học tích hợp/liên môn có ĐTB thấp hơn, với tỷ lệ đánh giá “trung bình” và “chưa đạt” còn tương đối cao.

Thứ hai, công tác kiểm tra, đánh giá theo hướng PTNL còn hạn chế, đặc biệt là kiểm tra việc GV xây dựng và sử dụng công cụ KTĐG theo năng lực như ma trận, tiêu chí/rubric và câu hỏi vận dụng. Đây là nội dung có mức đánh giá thấp nhất trong nhóm các hoạt động kiểm tra, đánh giá, phản ánh việc đổi mới KTĐG chưa thật sự đi vào chiều sâu.

Thứ ba, công tác chỉ đạo đổi mới phương pháp và dạy học phân hóa còn chưa mạnh. Mặc dù HT đã có chỉ đạo chung, song mức độ hỗ trợ GV trong việc thiết kế bài dạy theo hướng mở, phân hóa nhiệm vụ học tập và điều chỉnh hoạt động học theo năng lực HS vẫn còn hạn chế, thể hiện qua các ĐTB chưa cao ở các nội dung tương ứng.

Thứ tư, điều kiện hỗ trợ HĐDH theo hướng PTNL chưa thật sự đồng bộ. Nguồn lực tài chính, cơ sở vật chất và thiết bị dạy học phục vụ cho các hoạt động trải nghiệm, vận dụng thực tiễn và đổi mới phương pháp còn chưa đáp ứng đầy đủ, ảnh hưởng đến tính thường xuyên và hiệu quả của các hình thức dạy học PTNL.

2.3. Nguyên nhân

Một là, năng lực tổ chức HĐDH môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL của một bộ phận GV còn hạn chế. GV vẫn quen với cách dạy học truyền thống, còn lúng túng khi thiết kế nhiệm vụ học tập mở, tổ chức dạy học phân hóa, dạy học theo trạm, hoạt động trải nghiệm gắn thực tiễn và xây dựng đề, công cụ KTĐG theo năng lực.

Hai là, công tác chỉ đạo, theo dõi và hỗ trợ chuyên môn của CBQL và TCM chưa thật sự sâu sát và đồng bộ. Việc góp ý, điều chỉnh kế hoạch dạy học và kế hoạch bài dạy theo hướng PTNL chưa thường xuyên; sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và rút kinh nghiệm chưa đi vào chiều sâu. Hoạt động kiểm tra, đánh giá trong nhà trường ở một số thời điểm còn thiên về kiểm tra hồ sơ, thủ tục, nên hiệu quả hỗ trợ GV đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và KTĐG theo năng lực chưa cao.

Ba là, điều kiện bảo đảm cho HĐDH theo hướng PTNL còn là rào cản. Sĩ số lớp tương đối đông, thời lượng tiết học hạn chế, trong khi CSVC, thiết bị và học liệu phục vụ các hoạt động trải nghiệm, ứng dụng công nghệ, dạy học theo trạm và dạy học phân hóa chưa thật sự đồng bộ.

Bốn là, sự phối hợp giữa nhà trường và CMHS trong hỗ trợ HS học Toán theo hướng PTNL chưa thật sự hiệu quả. Việc tạo điều kiện cho HS rèn luyện, vận dụng kiến thức Toán vào thực tiễn ngoài giờ học còn phụ thuộc nhiều vào gia đình; tuy nhiên mức độ quan tâm và phối hợp của CMHS chưa đồng đều, ảnh hưởng đến hiệu quả củng cố, mở rộng và hình thành năng lực vận dụng cho HS.

2.4. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán cho học sinh lớp 5 ở Trường Tiểu học Yên Thế, phường Tân Bình, thành phố Hồ Chí Minh theo hướng phát triển năng lực

2.4.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động dạy học môn toán lớp 5 cho học sinh theo hướng phát triển năng lực

(a). Mục đích

Nhằm nâng cao nhận thức cho CBQL và GV về yêu cầu, ý nghĩa và cách thức tổ chức HĐDH môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL; tạo sự thống nhất trong nhận thức và hành động giữa CBQL, TCM và GV.

(b). Nội dung

- Quán triệt các quan điểm, yêu cầu của CTGDPT 2018 đối với dạy học môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL.

- Làm rõ sự khác biệt giữa dạy học theo định hướng truyền thống và dạy học theo hướng PTNL trong tổ chức HĐDH và KTĐG.

- Nâng cao nhận thức về vai trò của CBQL, TCM và GV trong việc triển khai dạy học phân hóa, dạy học gắn với thực tiễn và KTĐG theo năng lực.

(c). Cách thực hiện biện pháp

HT là người chịu trách nhiệm chỉ đạo chung việc nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL và GV về dạy học môn Toán theo hướng PTNL. Trên cơ sở kế hoạch năm học và yêu cầu đổi mới GD&ĐT, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch cụ thể về nội dung, hình thức và thời gian tổ chức các hoạt động tuyên truyền, quán triệt và trao đổi chuyên môn liên quan đến dạy học theo hướng PTNL, đồng thời phân công nhiệm vụ rõ ràng cho CBQL và TCM trong quá trình triển khai.

HT trực tiếp tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, tập huấn nội bộ và hội thảo chuyên môn nhằm làm rõ những yêu cầu cốt lõi của dạy học môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL. Nội dung tập trung vào việc giúp GV hiểu đúng bản chất của dạy học PTNL, nhận diện sự khác biệt giữa dạy học truyền thống và dạy học PTNL trong tổ chức HĐDH, cũng như vai trò của đổi mới PPDH, hình thức tổ chức dạy học và KTĐG theo năng lực.

TCM giữ vai trò cầu nối trong việc chuyển hóa nhận thức thành thực tiễn dạy học. Thông qua sinh hoạt chuyên môn định kỳ, TCM tổ chức trao đổi, phân tích bài dạy, nghiên cứu bài học và thảo luận tình huống sư phạm cụ thể để minh họa cho dạy học môn Toán theo hướng PTNL.

GV là lực lượng trực tiếp thực hiện biện pháp, có trách nhiệm tham gia đầy đủ các hoạt động nâng cao nhận thức do nhà trường tổ chức, chủ động tự nghiên cứu tài liệu, chương trình và chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy trong TCM.

Cùng với các hoạt động trên, việc nâng cao nhận thức được gắn chặt với hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm. CBQL và TCM thông qua dự giờ để góp ý trực tiếp, định hướng cụ thể cho GV những biểu hiện phù hợp và chưa phù hợp với yêu cầu dạy học theo hướng PTNL.

2.4.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn và năng lực sư phạm cho giáo viên dạy Toán lớp 5 ở Trường Tiểu học Yên Thế phường Tân Bình, thành phố Hồ Chí Minh

(a). Mục đích

Nhằm nâng cao năng lực chuyên môn và năng lực sư phạm cho GV dạy Toán lớp 5, đặc biệt là

năng lực tổ chức HĐDH theo hướng PTNL; giúp GV khắc phục những hạn chế trong thiết kế bài dạy, lựa chọn và vận dụng PPDH, hình thức tổ chức dạy học và KTĐG theo năng lực HS.

(b). Nội dung

Bồi dưỡng cho GV về mục tiêu, yêu cầu cần đạt và nội dung cốt lõi của CTGDPT 2018 đối với môn Toán lớp 5.

Bồi dưỡng năng lực thiết kế kế hoạch bài dạy theo hướng PTNL, chú trọng dạy học phân hóa, dạy học gắn với thực tiễn và tổ chức hoạt động học tích cực cho HS.

Bồi dưỡng kỹ năng xây dựng và sử dụng công cụ KTĐG theo năng lực, bao gồm thiết kế câu hỏi, nhiệm vụ vận dụng, tiêu chí và thang đo đánh giá phù hợp.

(c). Cách thực hiện biện pháp

Hiệu trưởng giữ vai trò chỉ đạo chung trong việc xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn, năng lực sư phạm cho GV dạy Toán lớp 5. Trên cơ sở thực trạng đội ngũ và các hạn chế đã được xác định, Hiệu trưởng chỉ đạo CBQL và TCM xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với điều kiện của nhà trường, bảo đảm tính thiết thực, tập trung vào những nội dung còn yếu như dạy học phân hóa, tổ chức hoạt động trải nghiệm, dạy học theo hướng vận dụng và KTĐG theo năng lực.

CBQL trực tiếp tổ chức các hoạt động bồi dưỡng thông qua nhiều hình thức như sinh hoạt chuyên đề, tập huấn nội bộ, hội thảo chuyên môn và dự giờ – rút kinh nghiệm. Trong quá trình tổ chức, CBQL định hướng nội dung bồi dưỡng gắn với các bài dạy cụ thể trong chương trình Toán lớp 5, tránh nặng về lý thuyết, đồng thời tạo điều kiện để GV trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm và giải quyết các tình huống sư phạm nảy sinh trong thực tiễn dạy học.

TCM đóng vai trò nòng cốt trong việc triển khai hoạt động bồi dưỡng tại tổ. Thông qua sinh hoạt chuyên môn định kỳ, TCM tổ chức nghiên cứu bài học, phân tích kế hoạch bài dạy, góp ý cách tổ chức HĐDH và KTĐG theo hướng PTNL.

GV là chủ thể trực tiếp tham gia và hưởng lợi từ hoạt động bồi dưỡng. GV có trách nhiệm tham gia đầy đủ các hoạt động bồi dưỡng do nhà trường và TCM tổ chức, chủ động tự học, tự bồi dưỡng thông qua nghiên cứu tài liệu, dự giờ đồng nghiệp và vận dụng kiến thức, kỹ năng đã được bồi dưỡng vào thực tiễn giảng dạy.

Hoạt động bồi dưỡng chuyên môn và năng lực sư phạm được gắn kết chặt chẽ với công tác kiểm tra, đánh giá HĐDH. Thông qua dự giờ, kiểm tra hồ sơ và rút kinh nghiệm, CBQL và TCM theo dõi mức độ chuyển biến trong năng lực tổ chức dạy học của GV.

2.4.3. Biện pháp 3: Tổ chức triển khai kế hoạch đầu tư, quản lý và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học môn Toán lớp 5 ở Trường Tiểu học Yên Thế phường Tân Bình, thành phố Hồ Chí Minh

(a). Mục đích

Nhằm phát huy hiệu quả hệ thống cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường, đồng thời từng bước bổ sung, hoàn thiện các điều kiện còn thiếu, tạo môi trường thuận lợi cho GV tổ chức HĐDH môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL, đặc biệt là các hoạt động dạy học tích cực, dạy học gắn với thực tiễn và ứng dụng công nghệ.

(b). Nội dung

Biện pháp tập trung rà soát và đánh giá mức độ đáp ứng của cơ sở vật chất, phòng học và thiết bị dạy học đối với HĐDH môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL; từ đó xây dựng kế hoạch khai thác, sử dụng hiệu quả các điều kiện hiện có của nhà trường. Đồng thời, nhà trường thực hiện bổ sung, đầu tư có trọng điểm các thiết bị và học liệu phục vụ dạy học Toán lớp 5 theo hướng PTNL, ưu tiên các phương tiện hỗ trợ tổ chức hoạt động học tích cực, dạy học gắn thực tiễn và ứng dụng công nghệ. Bên cạnh đầu tư, biện pháp cũng chú trọng hoàn thiện cơ chế quản lý, bảo quản, phân công trách nhiệm và kiểm tra việc sử dụng thiết bị nhằm bảo đảm thiết bị được sử dụng đúng mục đích, an toàn, bền vững và phát huy hiệu quả trong quá trình tổ chức HĐDH.

(c). Cách thực hiện biện pháp

Hiệu trưởng là người chỉ đạo chung công tác quản lý, đầu tư và sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học phục vụ HĐDH môn Toán lớp 5. Trên cơ sở điều kiện thực tế của nhà trường với hệ thống phòng học cơ bản đầy đủ, được trang bị thiết bị dạy học hiện đại như bảng tương tác, màn hình tương tác, máy chiếu và TV LCD, Hiệu trưởng chỉ đạo CBQL tiến hành rà soát, đánh giá mức độ đáp ứng của cơ sở vật chất và thiết bị đối với yêu cầu dạy học theo hướng PTNL.

CBQL phối hợp với TCM tổ chức quản lý việc khai thác và sử dụng hiệu quả các phòng học và thiết bị hiện có. Việc sử dụng các thiết bị công nghệ thông tin như màn hình tương tác, máy chiếu

và phòng máy tính được đưa vào kế hoạch dạy học môn Toán lớp 5, bảo đảm GV có điều kiện tổ chức các hoạt động học tập trực quan, sinh động, hỗ trợ HS khám phá, thảo luận và vận dụng kiến thức. Đồng thời, CBQL hướng dẫn GV linh hoạt sử dụng sân trường, hành lang và các không gian chung của nhà trường để tổ chức một số hoạt động học tập gắn với đo đạc, thu thập dữ liệu, giải quyết tình huống thực tiễn phù hợp với nội dung Toán lớp 5.

TCM giữ vai trò tham mưu và phối hợp trong việc đề xuất nhu cầu sử dụng, bổ sung thiết bị dạy học phục vụ HĐDH theo hướng PTNL. Thông qua sinh hoạt chuyên môn, TCM thu thập ý kiến của GV về những khó khăn, vướng mắc trong quá trình tổ chức dạy học liên quan đến điều kiện cơ sở vật chất.

GV là lực lượng trực tiếp khai thác và sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học trong HĐDH. GV chủ động lựa chọn, sử dụng các thiết bị hiện có như bảng tương tác, màn hình tương tác, máy chiếu và học liệu trực quan để tổ chức các hoạt động học tập theo hướng PTNL; đồng thời tích cực đề xuất nhu cầu thiết bị, học liệu phục vụ cho dạy học Toán lớp 5. Trong điều kiện nhà trường chưa có một số phòng chức năng chuyên biệt, GV cần linh hoạt tận dụng không gian lớp học và khuôn viên trường để tổ chức các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức Toán học ở mức độ phù hợp.

Ngoài việc sử dụng CSVN, thiết bị dạy học Hiệu trưởng và CBQL tăng cường công tác quản lý, kiểm tra và bảo quản cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; phân công trách nhiệm cụ thể cho các bộ phận liên quan nhằm bảo đảm thiết bị được sử dụng an toàn, hiệu quả và lâu dài.

2.4.4. Biện pháp 4: Tăng cường kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả dạy học môn Toán lớp 5 ở Trường Tiểu học Yên Thế phường Tân Bình, thành phố Hồ Chí Minh theo hướng phát triển năng lực

(a). Mục đích

Nhằm đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL, bảo đảm việc kiểm tra, đánh giá phản ánh đúng mức độ hình thành và phát triển năng lực của HS; đồng thời sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá làm căn cứ điều chỉnh PPDH, hình thức tổ chức dạy học và nâng cao chất lượng HĐDH trong nhà trường.

(b). Nội dung

Biện pháp tập trung xây dựng và triển khai kế hoạch kiểm tra, đánh giá HĐDH môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL; tăng cường kiểm tra việc xây

dựng và thực hiện kế hoạch bài dạy, tổ chức HDDH và sử dụng công cụ KTĐG theo năng lực của GV. Nội dung kiểm tra, đánh giá chú trọng xác định rõ tiêu chí đánh giá theo năng lực, đa dạng hóa hình thức KTĐG và tăng cường các nhiệm vụ đánh giá gắn với vận dụng kiến thức Toán vào thực tiễn; đồng thời sử dụng kết quả kiểm tra, đánh giá để cải tiến hoạt động chuyên môn.

(c). Cách thực hiện biện pháp

Hiệu trưởng là người chỉ đạo chung công tác kiểm tra, đánh giá HDDH môn Toán lớp 5 theo hướng PTNL. Trên cơ sở kế hoạch năm học, Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá theo lộ trình, trong đó quy định rõ nội dung kiểm tra, thời điểm thực hiện, hình thức kiểm tra và yêu cầu chuyên môn cần đạt. Kế hoạch kiểm tra, đánh giá được thiết kế theo hướng không chỉ kiểm tra “kết quả cuối cùng” mà chú trọng đánh giá quá trình học tập của HS và mức độ phát triển năng lực thông qua các minh chứng trong giờ học.

CBQL trực tiếp tổ chức thực hiện kế hoạch và hướng công tác kiểm tra, đánh giá vào các nội dung cốt lõi của dạy học theo hướng PTNL. Khi dự giờ và kiểm tra hồ sơ chuyên môn, CBQL tập trung vào việc GV xây dựng nhiệm vụ học tập và nhiệm vụ đánh giá có yêu cầu vận dụng; việc sử dụng công cụ KTĐG theo năng lực (ma trận, tiêu chí/rubric, hướng dẫn chấm) và đặc biệt là cách GV phản hồi, sửa lỗi cho HS sau mỗi hoạt động học.

TCM phối hợp với CBQL triển khai kiểm tra, đánh giá trong phạm vi tổ chuyên môn và chịu trách nhiệm thống nhất chuẩn đánh giá trong tổ. Thông qua sinh hoạt chuyên môn, TCM tổ chức góp ý ma trận đề, cấu trúc đề kiểm tra, mức độ câu hỏi theo yêu cầu cần đạt; thống nhất tiêu chí chấm điểm đối với các dạng bài, nhất là bài toán có lời văn và bài vận dụng. Sau mỗi đợt kiểm tra, TCM phân tích kết quả theo nhóm HS (khá, trung bình, chưa đạt), chỉ ra lỗi điển hình (đọc hiểu đề, lập kế hoạch giải, trình bày, sai thao tác).

GV là lực lượng trực tiếp thực hiện KTĐG trong HDDH môn Toán lớp 5. GV tổ chức đánh

giá thường xuyên trong giờ học bằng quan sát, hỏi-đáp, sản phẩm học tập, bài tập vận dụng và nhiệm vụ gắn với tình huống thực tiễn; đồng thời thực hiện đánh giá định kỳ bảo đảm phù hợp định hướng PTNL. GV thực hiện phản hồi kịp thời và rõ ràng cho HS theo tiêu chí: chỉ ra HS sai ở bước nào, cần sửa gì, hướng dẫn cách làm theo quy trình và yêu cầu HS tự sửa để hình thành thói quen làm bài đúng, nhanh và trình bày mạch lạc.

Kết quả kiểm tra, đánh giá được Hiệu trưởng, CBQL và TCM sử dụng như căn cứ điều chỉnh hoạt động quản lý và chuyên môn: điều chỉnh kế hoạch dạy học, bổ sung nội dung bồi dưỡng GV về xây dựng nhiệm vụ đánh giá theo năng lực, đồng thời chỉ đạo các giải pháp hỗ trợ HS theo nhóm năng lực.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu đã khẳng định rằng quản lý hoạt động dạy học môn Toán lớp 5 theo hướng phát triển năng lực tại Trường Tiểu học Yên Thế là yêu cầu tất yếu trong bối cảnh triển khai CTGDPT 2018. Kết quả khảo sát cho thấy nhà trường đã có những nền tảng tích cực: nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên tương đối thống nhất, công tác lập kế hoạch và chỉ đạo dạy học được thực hiện khá đồng bộ, một số phương pháp dạy học tích cực và ứng dụng công nghệ đã được triển khai, hoạt động kiểm tra – đánh giá bước đầu được quan tâm. Tuy nhiên, việc thực hiện vẫn chưa đồng đều ở các nội dung cốt lõi như dạy học phân hóa, dạy học theo trạm, hoạt động gắn thực tiễn và xây dựng công cụ đánh giá theo năng lực (ma trận, rubric, nhiệm vụ vận dụng). Từ thực trạng đó, bốn biện pháp quản lý được đề xuất gồm: nâng cao nhận thức đội ngũ; bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; tăng cường đầu tư và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất – thiết bị; đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực. Nếu triển khai đồng bộ, linh hoạt và có giám sát thường xuyên, các biện pháp này sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học Toán lớp 5 một cách bền vững và thực chất.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Luật giáo dục 2019.
- Nghị quyết số 29-NQ/TW Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo.
- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành CTGDPT 2018.
- Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về Sửa đổi, bổ sung một số điều của quy định đánh giá HS tiểu học ban hành kèm theo
- Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Ban hành điều lệ trường tiểu học.
- Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá HS tiểu học