

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC HÀNH VI VĂN HÓA CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Đặng Thị Thu Ba
Học viên Cao học, Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long là cần thiết. Trong phạm vi bài viết này, tác giả trình bày một số vấn đề về lý luận từ kết quả nghiên cứu đề tài trên.

Từ khóa: Quản lý, hoạt động giáo dục, hành vi văn hóa, trường tiểu học

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGING CULTURAL BEHAVIOR EDUCATION ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: Managing cultural behavior education activities for students in primary schools in Nguyệt Hoa Ward, Vĩnh Long Province is necessary. Within the scope of this article, the author presents some theoretical issues from the research results of the above topic.

Keywords: Management, educational activities, cultural behavior, school

Nhận bài: 26.12.2025

Phản biện: 17.01.2026

Duyệt đăng: 23.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong công cuộc đổi mới toàn diện đất nước, nền kinh tế - xã hội, văn hóa - giáo dục nước ta đã phát triển và đạt nhiều thành tựu to lớn. Tuy nhiên, Sự suy thoái về đạo đức, lối sống và những giá trị nhân văn đang là vấn đề rất quan tâm. Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã đề cao giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh thông qua việc phát triển năng lực, phẩm chất, các kỹ năng, thói quen, nề nếp học sinh và nêu rõ mục tiêu chương trình: “Giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống một cách hiệu quả và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, để từ đó cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại”. Riêng với chương trình giáo dục tiểu học: “Giúp học sinh hình thành và phát triển những yếu tố căn bản đặt nền móng cho sự phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nề nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt”. Đặc biệt mới đây thay mặt Bộ Chính trị, ngày 22/8/2025, Tổng Bí thư Tô Lâm đã ký ban hành Nghị quyết số 71- NQ/TW của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo đã xác định: “Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục, đào tạo. Người học là trung tâm, là chủ thể của quá trình giáo dục và đào tạo; nhà trường

là nền tảng, nhà giáo là động lực, quyết định chất lượng giáo dục, đào tạo. Thực hiện phương châm “thầy ra thầy, trò ra trò” trên các mặt đạo đức, nhân cách, tri thức; kiên quyết chấn chỉnh tiêu cực trong giáo dục, coi trọng danh dự người thầy, tôn vinh người thầy trong xã hội”. Phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long; là một khu vực trung tâm đô thị, sự giáo dục của nhà trường, nhất là giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tại các trường tiểu học cũng đã quan tâm và đạt thành tựu nhất định; nên học sinh tiểu học đa số ngoan ngoãn, lễ phép; tuy nhiên những năm gần đây, sự phát triển của công nghệ thông tin, đường xá, hàng quán...phần nào đã lôi cuốn học sinh vào các thói hư tật xấu, thích chơi bời, lừa dối cha mẹ, thầy cô, bỏ học đi chơi Game, ... Tất cả ảnh hưởng rất lớn đến tâm lý cũng như nhân cách sống của học sinh ngay bây giờ và khi trưởng thành. Chính vì vậy, nếu có các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh trường tiểu học hiệu quả sẽ có tác dụng góp phần nâng cao chất lượng công tác giáo dục đạo đức cho học sinh nói chung, giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh nói riêng. Vì vậy, tác giả lựa chọn đề tài: “Quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh ở các trường tiểu học phường Nguyệt Hoá, tỉnh Vĩnh Long” để nghiên cứu. Trong phạm vi bài viết này, tác giả trình bày một số vấn đề về lý luận từ kết quả nghiên cứu đề tài trên.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Một số Khái niệm

2.1.1. Hành vi văn hóa

Hành vi là biểu hiện ra bên ngoài của con

người trong quá trình tương tác với môi trường tự nhiên và xã hội. Hành vi thể hiện thái độ, nhận thức, giá trị và chuẩn mực đạo đức của cá nhân. Theo tâm lý học, Hành vi là tổng hợp những phản ứng, cách ứng xử của con người trước các kích thích của môi trường, chịu sự chi phối của nhận thức, cảm xúc và kinh nghiệm xã hội. Hành vi không mang tính bẩm sinh hoàn toàn mà được hình thành và phát triển thông qua quá trình học tập, rèn luyện và giao tiếp xã hội. Hành vi là quá trình phản ứng và ứng xử của con người trước các kích thích của môi trường sống. Đối với học sinh tiểu học, hành vi chịu ảnh hưởng mạnh mẽ từ gia đình, nhà trường và môi trường xung quanh, hành vi học sinh phản ánh các giá trị đạo đức, chuẩn mực xã hội và kỹ năng ứng xử. Trong môi trường học đường, hành vi của học sinh thể hiện qua lời nói, thái độ, cử chỉ, cách ứng xử với thầy cô, bạn bè và cộng đồng.

Văn hóa là một khái niệm rộng, đa chiều và được tiếp cận dưới nhiều góc độ khác nhau. Văn hóa là tổng thể những giá trị, tín ngưỡng, chuẩn mực và phong tục của một cộng đồng xã hội; văn hóa là tổng thể những đặc trưng về tinh thần, vật chất, trí tuệ và cảm xúc làm nên bản sắc của một cộng đồng xã hội.

Ở góc độ giáo dục, văn hóa được hiểu là hệ thống các giá trị, chuẩn mực, niềm tin và cách ứng xử được xã hội thừa nhận và truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác. Văn hóa có vai trò định hướng hành vi của con người và góp phần hình thành nhân cách. Theo Tran (2020), văn hóa học đường là môi trường giá trị, chuẩn mực mà trường học thiết lập để hướng học sinh phát triển nhân cách và hành vi văn hóa. Văn hóa định hướng hành vi của con người, góp phần hình thành nhân cách và bản sắc cá nhân. Trong nhà trường, văn hóa thể hiện qua môi trường sư phạm, nề nếp, kỷ cương, chuẩn mực ứng xử giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau.

Theo đó, hành vi văn hóa là sự kết hợp giữa hành vi và các chuẩn mực văn hóa của xã hội. Hành vi văn hóa thể hiện cách ứng xử phù hợp với các giá trị đạo đức, truyền thống và quy tắc xã hội trong những hoàn cảnh cụ thể; là sự biểu hiện cụ thể của các giá trị và chuẩn mực văn hóa trong hành vi của cá nhân. Trong bối cảnh giáo dục tiểu học hiện nay; đối với học sinh tiểu học, hành vi văn hóa thể hiện qua các hành vi như: lễ phép với thầy cô, tôn trọng bạn bè, giữ gìn vệ sinh, chấp hành nội quy trường lớp, có ý thức cộng đồng.

Như vậy, có thể hiểu hành vi văn hóa là những biểu hiện hành động, lời nói và thái độ của cá nhân phù hợp với các chuẩn mực văn hóa, đạo đức và pháp luật, được xã hội thừa nhận.

2.1.2. Giáo dục hành vi văn hóa

Giáo dục hành vi văn hóa là một bộ phận quan trọng của giáo dục đạo đức và giáo dục nhân cách. Đây là quá trình tác động có mục đích của nhà trường, gia đình và xã hội nhằm hình thành và phát triển cho học sinh những hành vi ứng xử phù hợp với chuẩn mực văn hóa. Giáo dục hành vi văn hóa không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức về chuẩn mực hành vi mà còn chú trọng rèn luyện thói quen, kỹ năng và thái độ đúng đắn thông qua các hoạt động giáo dục đa dạng, trải nghiệm thực tiễn và môi trường giáo dục lành mạnh.

Ở bậc tiểu học, giáo dục hành vi văn hóa có ý nghĩa đặc biệt quan trọng vì đây là giai đoạn hình thành nền tảng nhân cách, thói quen và lối sống cho học sinh.

2.1.3. Quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa

Quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa là sự vận dụng các nguyên lý và chức năng quản lý vào quá trình tổ chức, điều hành các hoạt động giáo dục nhằm hình thành hành vi văn hóa cho học sinh. Theo đó, quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý nhà trường đến toàn bộ hoạt động giáo dục hành vi văn hóa thông qua việc lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra – đánh giá nhằm đạt mục tiêu giáo dục đã đề ra. Quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa là quá trình liên tục từ lập kế hoạch, tổ chức thực hiện đến kiểm tra – đánh giá nhằm đảm bảo các hoạt động giáo dục hành vi văn hóa diễn ra hiệu quả. Trong bối cảnh giáo dục tiểu học đang triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới (2018), quản lý này phải kết hợp chặt chẽ với quản lý nhà trường, văn hóa học đường và hoạt động trải nghiệm, đồng thời phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh.

2.2. Hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học

2.2.1. Mục tiêu giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học

Giáo dục hệ thống hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học là mục tiêu trực tiếp và cốt lõi của hoạt động giáo dục hành vi văn hóa. Hệ thống hành vi văn hóa ở học sinh tiểu học bao gồm các hành vi ứng xử đúng đắn trong học tập, sinh hoạt, giao tiếp với thầy cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

Cụ thể, đó là các hành vi như: lễ phép, kính trọng thầy cô; đoàn kết, thân ái với bạn bè; chấp hành nội quy trường lớp; giữ gìn vệ sinh cá nhân và môi trường; có ý thức kỷ luật và tinh thần trách nhiệm.

Giáo dục hệ thống kiến thức liên quan đến hành vi văn hóa ứng xử đúng đắn cho học sinh tiểu học. Bên cạnh việc hình thành hành vi, giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học còn nhằm giáo dục cho các em hệ thống kiến thức cơ bản về chuẩn mực văn hóa và đạo đức. Đây là cơ sở để học sinh hiểu được vì sao cần phải ứng xử đúng mực và ý nghĩa của các hành vi văn hóa trong đời sống.

Giáo dục thái độ và niềm tin liên quan đến hành vi văn hóa học đường cho học sinh tiểu học. Thái độ và niềm tin là yếu tố quyết định tính bền vững của hành vi văn hóa. Giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học không chỉ dừng lại ở việc giúp học sinh “làm đúng”, mà còn hướng tới việc hình thành thái độ tích cực và niềm tin đúng đắn đối với các giá trị văn hóa học đường.

2.2.2. Nội dung giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học

Giáo dục hành vi văn hóa ứng xử với mọi người cho học sinh tiểu học: Giáo dục hành vi văn hóa ứng xử với mọi người là nội dung trung tâm của giáo dục hành vi văn hóa ở bậc tiểu học. Nội dung này nhằm giúp học sinh hình thành cách ứng xử đúng đắn, phù hợp với chuẩn mực đạo đức và truyền thống văn hóa trong mối quan hệ với thầy cô giáo, bạn bè, người thân trong gia đình và những người xung quanh. Đối với thầy cô giáo, học sinh tiểu học cần được giáo dục các hành vi như: lễ phép, kính trọng, biết chào hỏi, biết lắng nghe, thực hiện nghiêm túc yêu cầu của thầy cô.

Giáo dục các hành vi văn hóa trong giao tiếp cho học sinh tiểu học: Giao tiếp là nhu cầu cơ bản và là phương thức chủ yếu để học sinh tiểu học tham gia vào các mối quan hệ xã hội. Giáo dục các hành vi văn hóa trong giao tiếp nhằm giúp học sinh biết sử dụng lời nói, cử chỉ, thái độ phù hợp với chuẩn mực đạo đức và văn hóa học đường. Nội dung giáo dục hành vi văn hóa trong giao tiếp bao gồm: nói năng lễ phép, rõ ràng, lịch sự; biết lắng nghe người khác; không nói tục, chửi thề; không nói lời xúc phạm, gây tổn thương người khác; biết xin lỗi và cảm ơn đúng lúc.

Giáo dục hành vi văn hóa ứng xử với môi trường cho học sinh tiểu học: Giáo dục hành vi văn hóa ứng xử với môi trường nhằm hình thành cho học sinh tiểu học ý thức bảo vệ môi trường

sống, giữ gìn cảnh quan trường lớp và không gian công cộng. Đây là nội dung quan trọng trong giáo dục hành vi văn hóa, gắn liền với giáo dục ý thức công dân và phát triển bền vững. Nội dung giáo dục bao gồm các hành vi như: giữ gìn vệ sinh cá nhân và vệ sinh chung; không xả rác bừa bãi; bảo vệ cây xanh; sử dụng tiết kiệm điện, nước; giữ gìn bàn ghế, cơ sở vật chất nhà trường.

Giáo dục hành vi văn hóa ứng xử đúng đắn trong học tập và trong các hoạt động cho học sinh tiểu học: Giáo dục hành vi văn hóa trong học tập và các hoạt động nhằm giúp học sinh hình thành thái độ học tập nghiêm túc, trung thực và có trách nhiệm. Nội dung này bao gồm các hành vi như: chăm chỉ học tập, chuẩn bị bài đầy đủ, trung thực trong kiểm tra, biết hợp tác trong học tập nhóm, tuân thủ quy định trong các hoạt động tập thể.

Giáo dục hành vi văn hóa ứng xử với bản thân cho học sinh tiểu học: Giáo dục hành vi văn hóa ứng xử với bản thân nhằm giúp học sinh tiểu học biết tự nhận thức, tự điều chỉnh hành vi và hình thành lối sống lành mạnh. Nội dung này bao gồm các hành vi như: giữ gìn vệ sinh cá nhân, ăn mặc gọn gàng, biết tự chăm sóc sức khỏe, tự tin, tự trọng và có ý thức rèn luyện bản thân.

2.2.3. Phương pháp giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học

Phương pháp giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học bằng cách tạo môi trường giáo dục thân thiện: Tạo môi trường giáo dục thân thiện là phương pháp giáo dục hành vi văn hóa có ý nghĩa nền tảng đối với học sinh tiểu học. Môi trường giáo dục thân thiện bao gồm môi trường vật chất, môi trường tâm lý và môi trường xã hội trong nhà trường, trong đó học sinh cảm nhận được sự an toàn, tôn trọng, yêu thương và công bằng.

Phương pháp giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học bằng cách nêu gương cho học sinh: Nêu gương là phương pháp giáo dục có hiệu quả cao đối với học sinh tiểu học do đặc điểm tâm lý của các em là dễ quan sát, bắt chước và làm theo hành vi của người lớn.

Phương pháp giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học bằng việc tổ chức các trò chơi: Tổ chức các trò chơi là phương pháp giáo dục phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học, bởi vui chơi là hoạt động chủ đạo và có ý nghĩa quan trọng đối với sự phát triển của các em. Thông qua trò chơi, học sinh được trải nghiệm, thực hành và củng cố các hành vi văn hóa trong môi trường tự nhiên, không gò bó.

Phương pháp giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học bằng việc luyện tập, rèn luyện thường xuyên: Luyện tập, rèn luyện thường xuyên là phương pháp nhằm củng cố và hình thành thói quen hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học. Hành vi văn hóa chỉ thực sự trở thành thói quen khi được lặp đi lặp lại trong các tình huống cụ thể của đời sống học đường.

Phương pháp giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học bằng tình cảm, động viên khen thưởng: Giáo dục hành vi văn hóa bằng tình cảm, động viên khen thưởng là phương pháp tác động trực tiếp đến tình cảm, thái độ và động cơ hành vi của học sinh tiểu học. Do học sinh ở lứa tuổi này rất nhạy cảm với sự đánh giá của người lớn, nên việc động viên, khen thưởng kịp thời có tác dụng khuyến khích các hành vi tích cực.

2.2.4. Hình thức giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học

Hình thức giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học thông qua dạy học. Giáo dục hành vi văn hóa thông qua dạy học là hình thức cơ bản, thường xuyên và có hệ thống nhất trong nhà trường tiểu học. Thông qua các môn học, đặc biệt là các môn như Đạo đức, Tiếng Việt, Tự nhiên và Xã hội, Hoạt động trải nghiệm, giáo viên có điều kiện thuận lợi để lồng ghép giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh.

Hình thức giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học thông qua các hoạt động xã hội, trải nghiệm thực tế. Giáo dục hành vi văn hóa thông qua các hoạt động xã hội và trải nghiệm thực tế là hình thức giúp học sinh tiểu học được “học bằng làm”, qua đó vận dụng các chuẩn mực hành vi vào những tình huống cụ thể của đời sống. Các hoạt động này bao gồm: tham quan, lao động công ích, hoạt động thiện nguyện, trải nghiệm nghề nghiệp phù hợp với lứa tuổi.

Hình thức giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học thông qua các hoạt động tập thể. Hoạt động tập thể là hình thức giáo dục quan trọng trong nhà trường tiểu học, có tác dụng rèn luyện cho học sinh các hành vi văn hóa trong môi trường cộng đồng. Các hoạt động tập thể như sinh hoạt lớp, sinh hoạt Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, chào cờ đầu tuần, các phong trào thi đua là môi trường thuận lợi để giáo dục hành vi văn hóa.

Hình thức giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học thông qua các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao. Các hoạt động văn

hóa, văn nghệ, thể dục thể thao là hình thức giáo dục có tác dụng phát triển toàn diện cả thể chất, tinh thần và hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học. Thông qua các hoạt động này, học sinh được rèn luyện tính kỷ luật, tinh thần tập thể, ý thức tuân thủ luật chơi và thái độ ứng xử văn minh.

Hình thức giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học thông qua các hoạt động vui chơi. Vui chơi là hoạt động tự nhiên và có ý nghĩa đặc biệt đối với học sinh tiểu học. Giáo dục hành vi văn hóa thông qua các hoạt động vui chơi giúp học sinh tiếp thu các chuẩn mực hành vi một cách nhẹ nhàng, tự nhiên và phù hợp với đặc điểm lứa tuổi.

2.3. Quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh các trường tiểu học

Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh các trường tiểu học. Kế hoạch hóa là chức năng đầu tiên và có ý nghĩa định hướng trong quá trình quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học. Xây dựng kế hoạch giúp nhà trường xác định rõ mục tiêu, nội dung, biện pháp, thời gian và nguồn lực để tổ chức các hoạt động giáo dục hành vi văn hóa một cách chủ động và khoa học. Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục hành vi văn hóa là khâu mở đầu, quyết định hướng đi và hiệu quả của toàn bộ quá trình quản lý. Một kế hoạch khoa học, phù hợp với thực tiễn sẽ tạo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra hoạt động giáo dục hành vi văn hóa trong nhà trường tiểu học.

Tổ chức hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh các trường tiểu học. Tổ chức là chức năng quản lý nhằm sắp xếp, phân công và phối hợp các nguồn lực để thực hiện kế hoạch giáo dục hành vi văn hóa đã đề ra. Trong nhà trường tiểu học, tổ chức hoạt động giáo dục hành vi văn hóa đòi hỏi sự tham gia đồng bộ của ban giám hiệu, giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, tổ chức Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh và các lực lượng xã hội. Việc tổ chức hiệu quả giúp các hoạt động giáo dục diễn ra thường xuyên, liên tục và có chiều sâu.

Chỉ đạo hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh các trường tiểu học. Chỉ đạo là chức năng quản lý nhằm định hướng, điều hành và điều chỉnh quá trình thực hiện hoạt động giáo dục hành vi văn hóa trong nhà trường. Thông qua chỉ đạo, nhà quản lý tác động trực tiếp đến đội ngũ giáo viên và các lực lượng giáo dục để đảm bảo các hoạt động diễn ra đúng kế hoạch và mục tiêu. Chỉ

đạo hiệu quả còn thể hiện ở việc kịp thời uốn nắn những lệch lạc trong quá trình thực hiện, khuyến khích các sáng kiến, mô hình giáo dục hành vi văn hóa phù hợp với thực tiễn nhà trường. Chỉ đạo hoạt động giáo dục hành vi văn hóa giữ vai trò điều hành và kết nối các khâu trong chu trình quản lý.

Kiểm tra việc quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh các trường tiểu học. Kiểm tra là chức năng quan trọng nhằm đánh giá mức độ thực hiện kế hoạch và hiệu quả của hoạt động giáo dục hành vi văn hóa. Thông qua kiểm tra, nhà quản lý phát hiện kịp thời những hạn chế, sai lệch để điều chỉnh và nâng cao chất lượng quản lý. Nội dung kiểm tra bao gồm: việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục hành vi văn hóa, mức độ tham gia của các lực lượng giáo dục, sự chuyển biến trong hành vi của học sinh và hiệu quả giáo dục đạt được. Kiểm tra cần gắn với đánh giá, rút kinh nghiệm và điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với thực tiễn.

III. KẾT LUẬN

Bài viết đã tập trung làm rõ những vấn đề lý luận liên quan đến quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học theo tiếp

cận chức năng quản lý. Trên cơ sở đó, công tác quản lý được xem xét như một quá trình có tính hệ thống, bao gồm các chức năng cơ bản: kế hoạch hóa, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, có mối quan hệ chặt chẽ và tác động qua lại lẫn nhau nhằm bảo đảm hiệu quả của hoạt động giáo dục hành vi văn hóa trong nhà trường tiểu học. Qua phân tích, có thể khẳng định rằng quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa giữ vai trò quyết định trong việc định hướng mục tiêu, tổ chức thực hiện nội dung, lựa chọn phương pháp, hình thức giáo dục phù hợp và đánh giá kết quả đạt được. Hiệu quả giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học phụ thuộc rất lớn vào năng lực quản lý của cán bộ quản lý nhà trường, sự tham gia tích cực của đội ngũ giáo viên và sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội. Bài viết cũng đã làm rõ các điều kiện quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa cho học sinh tiểu học, bao gồm điều kiện về nhận thức, đội ngũ, cơ sở vật chất, môi trường giáo dục và cơ chế phối hợp các lực lượng giáo dục. Đây là những yếu tố có ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng và hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục hành vi văn hóa trong nhà trường tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật giáo dục – Quốc hội (Sửa đổi, bổ sung 2019)

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013, Hội nghị Trung ương 8 khóa XI "Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, ..."

Nghị quyết số 71-NQ/TW của Bộ Chính trị, ngày 22/8/2025, về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo

Quyết định số 1895/QĐ-TTg Thủ tướng Chính phủ (2022), về việc phê duyệt chương trình tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho thanh thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2022 – 2030.

Quyết định số 1705/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ: Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.