

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ CÁC TRƯỜNG MẦM NON Ở PHƯỜNG GÒ VẤP, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Huỳnh Mộng Tuyền
 Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam
 Nguyễn Quỳnh Anh
 Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp, Việt Nam
 Email: nguyenquynhanh1877@gmail.com

Tóm tắt: Bài báo tập trung nghiên cứu và đề xuất hệ thống biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non trên địa bàn phường Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh, trong bối cảnh yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non theo hướng phát triển toàn diện cho trẻ. Thông qua quan sát thực tế, khảo sát bằng bảng hỏi và phỏng vấn sâu với các đối tượng khảo sát gồm 31 cán bộ quản lý (03 hiệu trưởng, 06 phó hiệu trưởng, 12 khối trưởng, 10 khối phó) và 71 giáo viên thuộc các trường công lập và ngoài công lập. Bảng hỏi được thiết kế theo thang đo Likert 5 mức, sử dụng các chỉ số thống kê như điểm trung bình, độ lệch chuẩn và xếp hạng để xử lý dữ liệu với sự hỗ trợ của Microsoft Excel. Bài báo đề xuất một hệ thống biện pháp có tính khoa học và khả thi, bao gồm: nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên; kế hoạch hóa hoạt động giáo dục kỹ năng sống; đổi mới công tác tổ chức thực hiện; tăng cường chỉ đạo; hoàn thiện công tác kiểm tra, đánh giá; và huy động hiệu quả các nguồn lực. Các biện pháp được xây dựng theo quy trình quản lý chặt chẽ, có mối quan hệ gắn kết và hỗ trợ lẫn nhau, nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường. Kết quả nghiên cứu góp phần cung cấp cơ sở thực tiễn và gợi ý giải pháp cho các nhà quản lý giáo dục trong việc nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Từ khóa: Hoạt động giáo dục, kỹ năng sống, biện pháp quản lý, Trường mầm non phường Gò Vấp; Thành phố Hồ Chí Minh

MEASURES FOR MANAGING LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR CHILDREN IN KINDERGARTENS IN GÒ VẤP WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: This paper focuses on researching and proposing a system of management measures for life skills education activities for preschool children at kindergartens in Gò Vấp Ward, Ho Chi Minh City, in the context of the need to renovate early childhood education toward comprehensive child development. Through field observation, surveys using questionnaires, and in-depth interviews with surveyed subjects including 31 administrators (3 principals, 6 vice principals, 12 head teachers, 10 deputy head teachers) and 71 teachers from public and private schools. The questionnaire was designed using a 5-point Likert scale, and statistical indicators such as mean, standard deviation, and ranking were used to process the data with the support of Microsoft Excel. The paper proposes a scientifically grounded and feasible system of measures, including: raising awareness among administrators and teachers; planning life skills education activities; innovating organizational implementation; strengthening direction; improving inspection and evaluation; and effectively mobilizing resources. The measures are developed according to a rigorous management process, with interconnected and mutually supportive relationships, aiming to enhance the effectiveness of organizing life skills education activities in schools. The research results contribute practical basis and suggested solutions for educational managers to improve the quality of life skills education for preschool children, meeting the current requirements for educational reform.

Keywords: Educational activities, life skills, management measures, kindergartens in Gò Vấp Ward; Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 30.12.2025

Phản biện: 21.01.2026

Duyệt đăng: 26.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Theo các tổ chức quốc tế, kỹ năng sống được xem là tập hợp những năng lực giúp cá nhân thích ứng hiệu quả với môi trường sống, thực hiện tốt các vai trò xã hội và tham gia tích cực vào đời sống hằng ngày (UNESCO, 2003). Trên cơ sở đó, có thể hiểu kỹ năng sống là khả năng điều chỉnh hành vi theo hướng tích cực, kiểm soát cảm xúc và nhu cầu cá nhân, đồng thời giải quyết hiệu quả những tình huống, thách thức trong cuộc sống (WHO, 2003). Giáo dục kỹ năng sống hướng đến việc hình thành những thói quen, hành vi lành mạnh, hạn chế rủi ro và thúc đẩy sự phát triển bền vững của mỗi cá nhân, qua đó góp phần nâng cao chất lượng cuộc sống và sự tiên

bộ của xã hội (WHO, 2003; UNICEF, 2019). Đối với lứa tuổi mầm non, giáo dục kỹ năng sống là quá trình tác động sư phạm có chủ đích nhằm hình thành cho trẻ những năng lực hành động cơ bản gắn với nhận thức và thái độ, giúp trẻ nhận biết bản thân, giao tiếp, hợp tác và thích ứng với môi trường học tập mới (Bộ GD&ĐT, 2020). Đây là giai đoạn nền tảng khi trẻ bắt đầu làm quen với môi trường giáo dục chính quy và các chuẩn mực xã hội (UNICEF, 2019). Thông qua các hoạt động học tập, vui chơi và trải nghiệm, trẻ từng bước rèn luyện khả năng tự phục vụ, kiểm soát cảm xúc, tuân thủ quy tắc và ứng xử phù hợp (UNICEF, 2019). Vì vậy, giáo dục kỹ năng sống không chỉ

góp phần phát triển toàn diện nhân cách trẻ mà còn tạo nền tảng vững chắc cho quá trình học tập và hòa nhập xã hội ở các bậc học tiếp theo (UNESCO, 2003; UNICEF, 2019).

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Các khái niệm cơ bản

2.1.1. Quản lý

Trong khoa học quản lý, quản lý được xem là một hoạt động xã hội tất yếu, gắn liền với sự tồn tại và phát triển của các tổ chức. Quản lý không chỉ là sự điều hành đơn thuần mà là một quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch và có tổ chức của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý nhằm huy động, phối hợp và sử dụng hiệu quả các nguồn lực để đạt được mục tiêu đề ra trong những điều kiện cụ thể.

Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2020) cho rằng quản lý là quá trình tác động có định hướng của chủ thể quản lý đến khách thể nhằm thực hiện mục tiêu của tổ chức. Trần Kiểm (2021) cũng nhấn mạnh quản lý là sự tác động có kế hoạch của người quản lý đến tập thể lao động để tổ chức và điều khiển hoạt động theo mục tiêu chung. Theo quan điểm quản lý hiện đại, Northouse (2022) khẳng định quản lý bao gồm các chức năng cơ bản như lập kế hoạch, tổ chức, lãnh đạo và kiểm soát nguồn lực nhằm đạt mục tiêu một cách hiệu quả.

2.1.2. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non

Về mặt khái niệm, quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non có thể hiểu là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch và có tổ chức của hiệu trưởng và đội ngũ cán bộ quản lý đến toàn bộ các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường, thông qua các chức năng cơ bản như lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra – đánh giá, nhằm bảo đảm hoạt động này được triển khai hiệu quả, phù hợp với mục tiêu giáo dục mầm non và đặc điểm phát triển của trẻ.

Theo Nguyễn Quốc Chí và Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2020), quản lý giáo dục là quá trình tác động có định hướng của chủ thể quản lý đến các hoạt động giáo dục nhằm đạt được mục tiêu đề ra trong những điều kiện nhất định. Trên cơ sở đó, Trần Kiểm (2021) nhấn mạnh quản lý trong giáo dục cần hướng tới việc tổ chức, điều khiển và phối hợp các lực lượng giáo dục một cách khoa học. Bên cạnh đó, Chương trình Giáo dục mầm non (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2020) xác định giáo dục kỹ năng sống là một bộ phận quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ.

2.2. Tổng quan về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non phường Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh

Tổng hợp kết quả khảo sát cho thấy hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại các trường mầm non ở phường Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh đã có những nền tảng tích cực, thể hiện qua nhận thức tương đối đầy đủ của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của giáo dục kỹ năng sống, cũng như việc triển khai một số mục tiêu và nội dung cơ bản đạt hiệu quả khá. Công tác lập kế hoạch và tổ chức thực hiện bước đầu được thực hiện tương đối bài bản, đội ngũ giáo viên có khả năng xử lý tình huống sư phạm và thích ứng linh hoạt trong thực tiễn giáo dục. Tuy nhiên, hoạt động giáo dục kỹ năng sống vẫn tồn tại nhiều hạn chế như sự mất cân đối giữa các nhóm kỹ năng, phương pháp tổ chức còn đơn điệu, điều kiện cơ sở vật chất chưa đáp ứng yêu cầu và công tác kiểm tra, đánh giá chưa phát huy vai trò điều chỉnh. Những hạn chế này đặt ra yêu cầu cần có hệ thống biện pháp quản lý đồng bộ nhằm đổi mới nội dung, phương pháp và nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

2.3. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo các trường mầm non ở phường Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh

2.3.1. Nâng cao nhận thức cho các chủ thể thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non ở phường Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh

Nâng cao nhận thức cho các chủ thể quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) nhằm thống nhất tư tưởng, thay đổi cách nhìn và khẳng định vai trò thiết yếu của GDKNS trong giáo dục mầm non. Thông qua đó, cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) có thể đưa ra những quyết định phù hợp, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức, chú trọng điều kiện, phương tiện. Mục tiêu cuối cùng là tạo sự đồng thuận cao trong nhà trường, thúc đẩy sự tham gia tích cực của đội ngũ và nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện cho trẻ.

Nâng cao nhận thức cho CBQL và GV về quan điểm, chủ trương của Đảng, Nhà nước và ngành Giáo dục đối với vai trò của GDKNS trong chương trình giáo dục mầm non. Việc quán triệt mục tiêu giáo dục mầm non giúp trẻ phát triển toàn diện, hình thành nền tảng nhân cách và kỹ năng sống cần thiết được lồng ghép vào kế hoạch năm học của nhà trường. Đồng thời, đội ngũ cần thống nhất về mục tiêu, nội dung, phương pháp

và hình thức tổ chức GDKNS, nắm vững cơ sở lý luận và vai trò của hoạt động này trong nâng cao chất lượng giáo dục.

Hiệu trưởng giữ vai trò trung tâm trong lựa chọn nội dung phù hợp cho từng đối tượng, tăng cường tuyên truyền thông qua nhiều hình thức như họp chuyên môn, sinh hoạt đoàn thể, họp phụ huynh, truyền thông trực quan và mạng xã hội. Các văn bản, quy định về GDKNS được triển khai kịp thời để CBQL và GV hiểu rõ tính cần thiết và trách nhiệm thực hiện. Đồng thời, nhà trường tổ chức sinh hoạt chuyên môn, hội thảo, tập huấn nhằm bồi dưỡng kiến thức, chia sẻ kinh nghiệm, khơi dậy tinh thần trách nhiệm, tình yêu nghề và sự tâm huyết của đội ngũ.

Cần có sự chỉ đạo sát sao của các cấp quản lý giáo dục, sự đồng thuận của đội ngũ, đầy đủ tài liệu, văn bản hướng dẫn, cùng điều kiện cơ sở vật chất, thời gian và trang thiết bị phù hợp cho công tác bồi dưỡng.

2.3.2. Kế hoạch hóa hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non ở phường Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh

Kế hoạch hóa hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) giữ vai trò nền tảng, tạo cơ sở quan trọng để thực hiện hiệu quả các chức năng tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá trong nhà trường. Việc xây dựng kế hoạch tổng thể và kế hoạch hành động chi tiết giúp hoạt động GDKNS được quản lý một cách khoa học, có định hướng lâu dài, phù hợp với điều kiện thực tế của từng nhà trường và địa phương. Kế hoạch không chỉ xác định rõ mục tiêu, lộ trình thực hiện mà còn đề ra các phương án phối hợp nguồn lực, tạo sự thống nhất và đồng thuận cao giữa các lực lượng tham gia, qua đó nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Tập trung vào việc xây dựng hệ thống kế hoạch đồng bộ, bao gồm kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường, kế hoạch năm học, kế hoạch hoạt động GDKNS, kế hoạch chuyên môn, kế hoạch tổ, đoàn thể và kế hoạch cá nhân. Trong mỗi kế hoạch cần phân tích rõ thực trạng, thuận lợi, khó khăn; xác định mục tiêu phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ; lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức; đồng thời chủ động huy động các nguồn lực về nhân lực, tài chính và cơ sở vật chất.

Quá trình thực hiện biện pháp được tiến hành theo các bước khoa học: thu thập và xử lý thông tin về hoạt động GDKNS; xác định mục tiêu, chỉ tiêu và biện pháp dựa trên các văn bản chỉ đạo

và điều kiện thực tiễn; xác định nguồn lực thực hiện; xây dựng phương án hành động cụ thể, đảm bảo tính khả thi và hệ thống. Sau khi xây dựng dự thảo, hiệu trưởng tổ chức lấy ý kiến tập thể nhằm phát huy trí tuệ chung, hoàn thiện kế hoạch và phổ biến rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên.

Để biện pháp đạt hiệu quả, hiệu trưởng cần am hiểu sâu về quản lý GDKNS, nắm vững văn bản chỉ đạo, hiểu rõ điều kiện thực tế của đơn vị, năng lực đội ngũ và đặc điểm của trẻ. Đồng thời, cần có sự phối hợp chặt chẽ với các lực lượng trong và ngoài nhà trường, bảo đảm kinh phí, cơ sở vật chất và các điều kiện cần thiết.

2.3.3. Đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non ở phường Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh

Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) giữ vai trò quyết định trong việc hiện thực hóa các mục tiêu đã đề ra, bảo đảm các hoạt động được triển khai đúng định hướng, đồng bộ và hiệu quả. Thông qua việc chỉ đạo đổi mới, đa dạng hóa hình thức và phương pháp tổ chức, nhà quản lý có thể chủ động bố trí nguồn lực, kịp thời điều chỉnh kế hoạch, khắc phục hạn chế và nâng cao chất lượng GDKNS, hướng tới hoàn thành các mục tiêu đã xác định.

Tập trung vào vai trò điều hành của hiệu trưởng trong việc nắm vững kế hoạch, xác định các nội dung trọng tâm và tổ chức tập huấn nâng cao nhận thức cho đội ngũ về tầm quan trọng của GDKNS. Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ rõ ràng, phối hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường, khai thác các nội dung tích hợp, sử dụng linh hoạt phương pháp và hình thức tổ chức, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm thực tiễn.

Hiệu trưởng phân công trách nhiệm cụ thể cho cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán và các đoàn thể, căn cứ vào năng lực và sở trường của từng cá nhân. Kế hoạch chung được cụ thể hóa theo tháng, tuần, giao nhiệm vụ cho từng bộ phận và huy động sự phối hợp của các lực lượng xã hội. Giáo viên là lực lượng trực tiếp tổ chức hoạt động, do đó cần được bồi dưỡng thường xuyên về năng lực sư phạm và kỹ năng tổ chức, áp dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục hiện đại theo định hướng lấy trẻ làm trung tâm, tăng cường trải nghiệm, thực hành và giải quyết tình huống.

Các hoạt động được tổ chức đa dạng như hội thi, chuyên đề, tham quan, ngày hội, ngày lễ, kết hợp giáo dục kỹ năng sống “mọi lúc, mọi nơi”. Môi trường giáo dục được chú trọng xây dựng cả về không gian, giao tiếp và văn hóa ứng xử. Nhà

trường cũng đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị, ứng dụng công nghệ thông tin và đồ dùng trực quan để hỗ trợ hoạt động.

Đội ngũ quản lý và giáo viên cần nắm vững mục tiêu, nội dung GDKNS, có năng lực chuyên môn, phối hợp chặt chẽ, được bồi dưỡng thường xuyên, đồng thời bảo đảm đầy đủ cơ sở vật chất, nguồn lực và sự hỗ trợ từ các cấp quản lý.

2.3.4. Tăng cường chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non ở phường Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh

Chỉ đạo là khâu thứ ba trong chu trình quản lý sau lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, giữ vai trò trung tâm trong việc bảo đảm hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) được triển khai đúng định hướng và đạt mục tiêu. Biện pháp chỉ đạo nhằm phát huy quyền điều hành của hiệu trưởng trong việc hướng dẫn, đôn đốc, giám sát và điều chỉnh các hoạt động GDKNS. Thông qua chỉ đạo, hiệu trưởng thúc đẩy việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức, khuyến khích các lực lượng tham gia tích cực, kịp thời xử lý khó khăn, từ đó nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

Biện pháp tập trung vào việc thành lập ban chỉ đạo GDKNS, xây dựng cơ chế điều hành linh hoạt, huy động các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia. Hiệu trưởng chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị, tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên. Đồng thời, công tác chỉ đạo còn bao gồm việc giám sát, điều phối hoạt động, giải quyết các vấn đề phát sinh, xử lý tình huống trong quá trình thực hiện, bảo đảm các hoạt động GDKNS được triển khai thống nhất và hiệu quả.

Hiệu trưởng giữ vai trò trung tâm trong việc chỉ đạo xây dựng kế hoạch, bố trí nguồn lực, kiểm tra giám sát và tổ chức bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên. Các tổ chuyên môn chịu trách nhiệm xây dựng kế hoạch tổ, lựa chọn nội dung, phương pháp phù hợp, tổ chức sinh hoạt chuyên đề và rút kinh nghiệm. Giáo viên trực tiếp triển khai hoạt động GDKNS, xây dựng kế hoạch chi tiết, chuẩn bị phương tiện, theo dõi, đánh giá kết quả, phối hợp chặt chẽ với gia đình.

Để biện pháp đạt hiệu quả, các chủ thể cần nắm vững mục tiêu chương trình GDMN 2021 và các văn bản chỉ đạo liên quan. Hiệu trưởng phải am hiểu đội ngũ, phân công đúng người đúng việc, tổ chức bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ, giáo viên. Đồng thời, cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường,

bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị và nguồn lực cần thiết nhằm nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non.

2.3.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non ở phường Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh

Kiểm tra, đánh giá là khâu then chốt trong quản lý nhằm giúp hiệu trưởng nắm bắt đầy đủ thông tin, xác định mức độ hoàn thành nhiệm vụ của các tổ chức, cá nhân và xem xét tính phù hợp, kịp thời của các quyết định quản lý. Thông qua kiểm tra, hiệu trưởng nhận diện được thực trạng triển khai giáo dục kỹ năng sống (GDKNS), từ đó đưa ra các biện pháp tư vấn, hỗ trợ, điều chỉnh và giải quyết hiệu quả những vấn đề nảy sinh.

Công tác kiểm tra, đánh giá được thực hiện dựa trên các tiêu chuẩn, tiêu chí rõ ràng, tập trung vào việc xây dựng và thực hiện kế hoạch GDKNS, quy trình triển khai, tính khả thi của kế hoạch và hiệu quả sử dụng nguồn lực. Hiệu trưởng thu thập minh chứng cụ thể, đánh giá đúng ưu điểm và hạn chế của đội ngũ cán bộ, giáo viên; đối chiếu kết quả với mục tiêu đã đề ra.

Hoạt động kiểm tra, đánh giá được tiến hành theo chu trình khoa học gồm bốn bước: xác lập chuẩn và phương pháp đo, tổ chức đo lường, so sánh kết quả với chuẩn và ra quyết định điều chỉnh. Hiệu trưởng thông báo rõ mục đích, yêu cầu, nội dung; thành lập tổ kiểm tra; xây dựng đề cương; triển khai kiểm tra trước, trong và sau hoạt động GDKNS; lập biên bản, báo cáo kết quả và công khai trong nhà trường. Kiểm tra được thực hiện định kỳ, đột xuất hoặc báo trước, với các hình thức đa dạng như dự giờ, quan sát, kiểm tra hồ sơ, phiếu đánh giá.

Đội ngũ tham gia kiểm tra, đánh giá phải có năng lực chuyên môn, nắm vững các văn bản chỉ đạo, thực hiện khách quan, trung thực và công bằng. Lãnh đạo nhà trường cần quan tâm, theo dõi chặt chẽ, tạo điều kiện về môi trường làm việc và nguồn lực để giáo viên phát huy năng lực, qua đó nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

2.3.6. Huy động các nguồn lực để tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non ở phường Gò Vấp, thành phố Hồ Chí Minh

Biện pháp huy động nguồn lực nhằm tạo đầy đủ các điều kiện cần thiết để hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) đạt hiệu quả cao. Trọng tâm là xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, an toàn, xanh – sạch – đẹp, tận dụng tối đa phòng chức năng, sân chơi, góc hoạt động để phục vụ học tập, vui chơi và tổ chức GDKNS. Đồng thời,

huy động hiệu quả các nguồn vật lực, tài lực từ nhiều kênh khác nhau để nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị, tài liệu học tập phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho trẻ.

Biện pháp tập trung tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, hiện đại; lập kế hoạch huy động và sử dụng hợp lý kinh phí trong và ngoài ngân sách. Nhà trường phát huy khả năng sáng tạo của giáo viên trong thiết kế góc chơi, đồ dùng, trò chơi nhằm tăng cơ hội trải nghiệm cho trẻ.

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch chi tiết về mua sắm, sửa chữa, bổ sung cơ sở vật chất và trang thiết bị theo hướng đồng bộ, hiện đại, dựa trên thực trạng và nhu cầu thực tế. Giáo viên được khuyến khích tự làm đồ dùng, thiết kế trò chơi, mô hình trải nghiệm như vườn cổ tích, giao thông, khu cát – nước, góc địa phương. Đồng thời, củng cố cảnh quan xanh – sạch – đẹp, tổ chức hoạt động ngoại khóa. Các nguồn lực được huy động từ ngân sách, địa phương và xã hội hóa. Hiệu trưởng ban hành quy định sử dụng, bảo quản tài sản; định kỳ kiểm kê, sửa chữa, thanh lý; phối hợp với chính quyền, đoàn thể và phụ huynh để hỗ trợ tài lực và động viên, khen thưởng.

Hiệu trưởng cần quy hoạch hợp lý không gian, hệ thống phòng học, sân vườn phù hợp thực tế. Đội ngũ phải có ý thức bảo quản, sử dụng hiệu quả thiết bị, tích cực sáng tạo đồ dùng. Cần huy động đồng bộ nhân lực, vật lực, tài lực từ cộng đồng và phát huy sức mạnh phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội để nâng cao hiệu quả GDKNS.

2.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp

Trong luận văn này, tác giả đã đề xuất 05 biện pháp. Các biện pháp chủ yếu hướng tới mục tiêu

nâng cao chất lượng QL hoạt động GDKNS cho trẻ mầm non. Để QL tốt hoạt động GDKNS, CBQL cần phải tiến hành đồng thời các biện pháp, việc thực hiện đơn lẻ từng biện pháp sẽ không đem lại kết quả cao. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ, biện chứng với nhau, có sự tác động qua lại, chi phối, hỗ trợ lẫn nhau, kết quả của biện pháp này là yếu tố thành công cho các biện pháp khác. Mỗi biện pháp đều giữ một vị trí và vai trò quan trọng riêng.

III. KẾT LUẬN

Trên cơ sở các luận cứ khoa học và thực tiễn đã được phân tích, hệ thống biện pháp được đề xuất cho thấy tính phù hợp và khả thi trong việc đổi mới, nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho trẻ mầm non tại phường Gò Vấp, Thành phố Hồ Chí Minh. Mỗi biện pháp đều được xây dựng với mục tiêu rõ ràng, nội dung cụ thể, cách thức triển khai hợp lý và các điều kiện bảo đảm cần thiết. Các biện pháp không tồn tại độc lập mà có mối quan hệ gắn bó, hỗ trợ lẫn nhau, đòi hỏi phải được thực hiện một cách đồng bộ và linh hoạt. Khi được vận dụng sáng tạo, hệ thống biện pháp này sẽ giúp hiệu trưởng định hướng hiệu quả công tác quản lý, nâng cao năng lực tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra hoạt động GDKNS trong nhà trường. Qua đó, chất lượng giáo dục kỹ năng sống được cải thiện rõ rệt, tạo điều kiện cho trẻ phát triển hài hòa về thể chất, nhận thức, cảm xúc và kỹ năng xã hội. Đồng thời, các biện pháp còn góp phần giúp trẻ hình thành những năng lực cần thiết để thích ứng tích cực với môi trường học tập và đời sống xã hội trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Chương trình giáo dục mầm non (Ban hành kèm theo Thông tư số 01/2020/TT-BGDĐT)*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn, Q. C., & Nguyễn, T. M. L. (2020). *Quản lý giáo dục*. Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
- Northouse, P. G. (2022). *Introduction to leadership: Concepts and practice (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Trần, K. (2021). *Khoa học quản lý giáo dục*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- UNESCO. (2003). *Life skills and citizenship education*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2019). *Life skills education and child development*. United Nations Children's Fund.
- World Health Organization. (2003). *Skills for health: Skills-based health education including life skills*. WHO Press.