

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

Thạch Thol

Học viên cao học, Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Chất lượng chuyên môn của giáo viên THCS phụ thuộc vào nhiều yếu tố, trong đó có trình độ quản lý hoạt động chuyên môn của các tổ chuyên môn. Để các tổ chuyên môn hoạt động có chất lượng và hiệu quả, thì các chủ thể quản lý phải có năng lực điều hành đến từng giáo viên. Xuất phát từ những nhu cầu thực tiễn tại địa phương, tác giả đã chọn nghiên cứu; bài viết trình bày một số kết quả nghiên cứu về lý luận từ đề tài nêu trên.

Từ khóa: Quản lý hoạt động tổ chuyên môn trường Trung học cơ sở

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGING PROFESSIONAL TEAM ACTIVITIES IN JUNIOR HIGH SCHOOLS

Abstract: The professional quality of junior high school teachers depends on many factors, including the level of management of professional activities by professional teams. For professional teams to operate effectively and efficiently, the management entities must have the capacity to manage each individual teacher. Based on practical needs in the locality, the author chose to research this topic; this article presents some theoretical research results from the above topic.

Keywords: Management of professional team activities in junior high schools

Nhận bài: 31.12.2025

Phản biện: 21.01.2026

Duyệt đăng: 26.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thông tư 32/2020/TT - BGD&ĐT ngày 15/9/2020 về việc Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học có nêu tại Điều 2, 3 Điều lệ Trường Trung học: Nhà trường có nhiệm vụ xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo chương trình giáo dục phổ thông do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Chính vì thế đối với trường trung học cơ sở muốn phát triển nhà trường theo đúng định hướng chiến lược, đạt được mục tiêu giáo dục thì tổ chuyên môn giữ vai trò, vị trí rất quan trọng. Công tác quản lý hoạt động của tổ chuyên môn là nhân tố cực kỳ quan trọng. Từ đó, người quản lý nhà trường, cụ thể là hiệu trưởng vận dụng những tri thức khoa học quản lý của mình để đề xuất biện pháp quản lý nhằm khắc phục những hạn chế, đồng thời phát huy những giá trị tích cực trong hoạt động của các tổ chuyên môn.

Trong nhà trường THCS, đội ngũ giáo viên được tổ chức thành tổ chuyên môn theo nhóm môn học. Tổ chuyên môn là mắt xích quan trọng trong cơ cấu tổ chức của nhà trường. Hoạt động của tổ chuyên môn quyết định trực tiếp đến sự phát triển của nhà trường và chất lượng dạy học của thầy và trò.

Chất lượng chuyên môn của giáo viên THCS phụ thuộc vào nhiều yếu tố, trong đó có trình độ quản lý hoạt động chuyên môn của các tổ chuyên môn. Để các tổ chuyên môn hoạt động có chất

lượng và hiệu quả, thì các chủ thể quản lý phải có năng lực điều hành đến từng giáo viên. Xuất phát từ những nhu cầu thực tiễn tại địa phương, tác giả đã chọn nghiên cứu đề: “Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở các trường Trung học cơ sở xã Liêu Tú, Thành Phố Cần Thơ”; bài viết trình bày một số kết quả nghiên cứu về lý luận từ đề tài nêu trên.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Hoạt động tổ chuyên môn ở trường Trung học cơ sở

2.1.1 Tổ chuyên môn

Tổ chuyên môn là một bộ phận trong cơ cấu tổ chức của trường THCS với tập hợp các giáo viên cùng giảng dạy một nhóm môn học được đặt dưới sự quản lý trực tiếp của một tổ trưởng và một hoặc hai tổ phó do hiệu trưởng bổ nhiệm và giao nhiệm vụ.

Trong Điều lệ trường Trung học có quy định: “... giáo viên của trường Trung học được tổ chức thành tổ chuyên môn hoặc nhóm môn học ở từng cấp học THPT, THCS. Mỗi tổ chuyên môn có tổ trưởng, từ một đến hai tổ phó chịu sự quản lý chỉ đạo của Hiệu trưởng, do Hiệu trưởng bổ nhiệm và giao nhiệm vụ vào đầu năm học” (Thông tư số 31/2020/TT-BGD&ĐT).

Tổ chuyên môn là một tập thể hạt nhân, một tế bào của hoạt động chuyên môn trong nhà trường. Ở các thể hệ giáo viên nối tiếp nhau theo thứ bậc chuyên môn, nghiệp vụ, mỗi người có thể mạnh, hạn chế riêng. Nếu TTCM biết cách tổ chức khơi nguồn, phát huy thế mạnh, giảm bớt những hạn

chế của mỗi người thì sẽ tạo dựng được môi trường hoạt động chuyên môn hữu ích nhất.

2.1.2. Mục tiêu hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

Đối với cấp THCS, dựa vào chỉ tiêu chuyên môn của nhà trường, tổ chuyên môn đề ra mục tiêu dạy học cụ thể cho mỗi bài dạy của giáo viên. Do đó, trách nhiệm tổ chuyên môn trong trường THCS là phải nắm vững các mục tiêu dạy học, giáo dục như trình bày ở trên, quản lý chặt chẽ, theo dõi và đánh giá việc thực hiện các mục tiêu đó qua từng học kỳ, từng năm học để khắc phục những hạn chế nhằm thực hiện có kết quả mục tiêu dạy học, giáo dục của nhà trường.

Bên cạnh quản lý mục tiêu dạy học, giáo dục thì các hoạt động của tổ chuyên môn trường THCS còn thực hiện nội dung, chương trình dạy học của giáo viên. Đồng thời, nâng cao nhận thức và tạo điều kiện để GV tham gia bồi dưỡng, nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đây cũng là một mục tiêu quan trọng.

Ngoài ra, tổ chuyên môn còn hướng tới việc nâng cao phẩm chất và năng lực học sinh thông qua đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá. Điều này góp phần hình thành năng lực tự chủ, tự duy phản biện và tinh thần hợp tác trong học tập của học sinh.

Sau cùng, tổ chuyên môn cần chú trọng nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng các yêu cầu đổi mới giáo dục trong thời kỳ chuyển đổi số và hội nhập, thể hiện qua sự linh hoạt, sáng tạo trong tổ chức hoạt động chuyên môn và giảng dạy.

2.1.3. Nội dung hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

Thứ nhất, xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo chương trình. Tổ chuyên môn căn cứ kế hoạch của nhà trường để xây dựng kế hoạch giảng dạy cụ thể, bảo đảm phù hợp với điều kiện thực tế và yêu cầu của chương trình giáo dục phổ thông.

Thứ hai, tổ chức thực hiện kế hoạch đã được phê duyệt. Các thành viên triển khai dạy học và giáo dục theo đúng tiến độ, bảo đảm tính đồng bộ, khoa học và hiệu quả.

Thứ ba, bồi dưỡng và nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên. Thông qua sinh hoạt chuyên môn, tập huấn và nghiên cứu bài học, tổ chuyên môn góp phần phát triển năng lực nghề nghiệp, đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học.

Thứ tư, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong hoạt động chuyên môn. Việc

khai thác công nghệ, học liệu số và các phần mềm quản lý góp phần hiện đại hóa dạy học và quản trị nhà trường.

Thứ năm, tham gia đánh giá, xếp loại giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp. Tổ chuyên môn phối hợp với ban giám hiệu thực hiện đánh giá công bằng, khách quan, làm cơ sở cho việc bồi dưỡng, phát triển đội ngũ.

2.1.4. Phương pháp hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

Lập kế hoạch dạy học phát triển năng lực, phẩm chất học sinh: Lập kế hoạch là nền tảng của hoạt động chuyên môn, bảo đảm định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018. TCM có trách nhiệm hướng dẫn, kiểm tra việc xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch kiểm tra – đánh giá, đồng thời điều chỉnh phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học: Đây là phương pháp cốt lõi trong phát triển chuyên môn giáo viên, bao gồm việc thiết kế, tổ chức và phân tích giờ dạy minh họa nhằm rút kinh nghiệm và điều chỉnh phương pháp dạy học. Sinh hoạt chuyên môn hiện nay được tổ chức linh hoạt cả trực tiếp và trực tuyến, tạo điều kiện mở rộng cơ hội học tập nghề nghiệp cho giáo viên.

Ứng dụng công nghệ số trong kiểm tra, đánh giá: Ứng dụng công nghệ số góp phần nâng cao tính minh bạch, khách quan và kịp thời của hoạt động đánh giá, đồng thời hỗ trợ giáo viên theo dõi sự tiến bộ của học sinh. Việc khai thác hệ thống quản lý học tập, ngân hàng đề thi trực tuyến hay các công cụ phân tích dữ liệu tạo cơ sở khoa học để cải tiến dạy học.

Phát triển chuyên môn giáo viên qua cộng đồng học tập: TCM là môi trường hình thành cộng đồng học tập chuyên nghiệp, nơi giáo viên cùng nhau chia sẻ tri thức, hỗ trợ đồng nghiệp và nghiên cứu giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy. Các hình thức hoạt động như hội thảo chuyên đề, tọa đàm, tập huấn nội bộ hay diễn đàn trực tuyến giúp bồi dưỡng năng lực nghề nghiệp một cách liên tục và bền vững.

Phân tích dữ liệu học tập để điều chỉnh kế hoạch dạy học: Việc thu thập và phân tích dữ liệu học tập từ kết quả kiểm tra, hồ sơ học tập và phản hồi của học sinh, phụ huynh cho phép tổ chuyên môn điều chỉnh kế hoạch, nội dung và phương pháp giảng dạy phù hợp hơn.

Dự giờ – trao đổi, rút kinh nghiệm trực tiếp: Dự giờ và thảo luận sau giờ dạy là hoạt động truyền thống nhưng vẫn giữ vị trí quan trọng trong sinh hoạt chuyên môn. Thông qua dự giờ, giáo viên có cơ hội phản tư, tự điều chỉnh tiến trình dạy học, đồng thời chia sẻ và nhân rộng những kinh nghiệm hiệu quả trong tập thể sư phạm.

2.1.5. Hình thức hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

Tổ chuyên môn với hình thức tự học, tự bồi dưỡng và chia sẻ trong nội bộ: Đây là hình thức sinh hoạt đề cao tính chủ động của giáo viên. Mỗi giáo viên tự nghiên cứu tài liệu, chuẩn bị bài giảng, thực hành dạy thử, phân tích tình huống sư phạm; sau đó chia sẻ kết quả với đồng nghiệp trong các buổi họp tổ chuyên môn định kỳ hoặc theo chuyên đề.

Hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề, nghiên cứu bài học: Hình thức sinh hoạt này tập trung vào một nội dung cụ thể nhằm giải quyết những vấn đề trọng tâm trong dạy học. Đặc biệt, phương pháp nghiên cứu bài học được áp dụng như một hình thức bồi dưỡng tại chỗ hiệu quả: giáo viên cùng nhau thiết kế kế hoạch bài dạy, dự giờ một tiết dạy minh họa, rồi cùng quan sát, phân tích và rút kinh nghiệm.

Hình thức phối hợp với phụ huynh và cộng đồng: Hoạt động tổ chuyên môn không chỉ gói gọn trong nội bộ nhà trường mà còn mở rộng ra cộng đồng, đặc biệt là sự tham gia của phụ huynh. Các hình thức bao gồm: tổ chức buổi tọa đàm, hội thảo giáo dục; phối hợp với cha mẹ học sinh để hỗ trợ học sinh học tập tại nhà.

Hình thức tổ chức sinh hoạt chuyên môn trực tuyến, khai thác nguồn mở: Với sự phát triển của công nghệ, sinh hoạt chuyên môn trực tuyến đã trở thành giải pháp linh hoạt, đặc biệt phù hợp trong điều kiện giãn cách hoặc những nơi có điều kiện địa lý khó khăn. Quy trình triển khai bao gồm: (1) xây dựng kế hoạch và chọn tài liệu; (2) tổ chức chia sẻ kinh nghiệm giữa các cơ sở; (3) thảo luận và phản biện tập thể; (4) vận dụng tại đơn vị.

2.1.6. Đánh giá hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

Thứ nhất, đánh giá việc xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, giáo dục: Hoạt động này phản ánh mức độ phù hợp của kế hoạch tổ chuyên môn với định hướng chương trình, kế hoạch giáo dục của nhà trường, cũng như sự gắn kết với kế hoạch cá nhân của giáo viên.

Thứ hai, đánh giá kết quả dự giờ và rút kinh nghiệm: Dự giờ và rút kinh nghiệm là hoạt động thường xuyên của tổ chuyên môn, giúp kiểm soát chất lượng giảng dạy, đồng thời tạo điều kiện để giáo viên trao đổi, học hỏi lẫn nhau. Thông qua đó, những hạn chế được kịp thời điều chỉnh, những sáng kiến, phương pháp hiệu quả được lan tỏa, góp phần nâng cao năng lực nghề nghiệp của đội ngũ.

Thứ ba, đánh giá việc ứng dụng công nghệ thông tin và đổi mới phương pháp dạy học. Trong bối cảnh chuyển đổi số và yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, tiêu chí này thể hiện khả năng tiếp cận, vận dụng các phương tiện, công cụ công nghệ trong giảng dạy và kiểm tra – đánh giá, đồng thời phản ánh mức độ áp dụng các phương pháp dạy học tích cực, sáng tạo nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh.

Thứ tư, đánh giá năng lực phối hợp trong tổ chuyên môn. Mức độ hợp tác, chia sẻ kinh nghiệm và sự phối hợp hiệu quả giữa tổ trưởng và các thành viên, cũng như giữa tổ chuyên môn với Ban giám hiệu, là chỉ báo quan trọng cho thấy tính đồng bộ và sức mạnh tập thể trong triển khai nhiệm vụ chuyên môn.

Thứ năm, đánh giá hoạt động bồi dưỡng và phát triển nghề nghiệp của giáo viên. Đây là phương diện phản ánh tinh thần tự học, tự bồi dưỡng và tham gia tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn của đội ngũ giáo viên.

2.2. Quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

2.2.1. Xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở

Xây dựng kế hoạch là chức năng cơ bản và khâu mở đầu trong quản lý hoạt động tổ chuyên môn. Thông qua kế hoạch, người quản lý xác định mục tiêu, nội dung, biện pháp, thời gian và nguồn lực nhằm tổ chức thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ chuyên môn đã đề ra.

Kế hoạch hoạt động của tổ chuyên môn được xây dựng trên cơ sở kế hoạch năm học của nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và phù hợp với đặc điểm của tổ. Đây là nền tảng quan trọng bảo đảm cho quá trình chỉ đạo, điều hành và kiểm tra hoạt động chuyên môn đạt hiệu quả.

Tổ trưởng chuyên môn là người trực tiếp xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động của tổ. Nội dung kế hoạch cần xác định rõ mục tiêu, chỉ tiêu, nhiệm vụ, biện pháp thực hiện theo

từng giai đoạn; quy định cụ thể các nội dung sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề, thời gian và người thực hiện.

Bên cạnh đó, kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn cần bao gồm nội dung kiểm tra hoạt động sư phạm của giáo viên; hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch cá nhân phù hợp với nhiệm vụ được giao như: kế hoạch dạy học theo chủ đề, kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu kém, kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên và kế hoạch sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học.

Quy trình xây dựng kế hoạch hoạt động tổ chuyên môn được thực hiện theo các bước cơ bản: thu thập và xử lý thông tin; xây dựng dự thảo kế hoạch; lấy ý kiến các thành viên trong tổ; điều chỉnh, hoàn thiện kế hoạch; trình Hiệu trưởng phê duyệt; công bố và tổ chức triển khai thực hiện.

2.2.2. Tổ chức thực hiện hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở.

Tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động tổ chuyên môn ở trường trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục bao gồm việc xác định rõ các chủ thể quản lý, cụ thể là Hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn; phân định rõ vị trí, chức năng, nhiệm vụ của từng chủ thể; đồng thời thiết lập cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa Hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn, giáo viên và các bộ phận liên quan trong nhà trường.

Nội dung tổ chức hoạt động TCM tập trung vào tổ chức bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên; triển khai các hoạt động dạy học phù hợp với năng lực, sở trường của từng giáo viên thông qua phân công chuyên môn hợp lý, khoa học; tổ chức thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn, bảo đảm thống nhất mục tiêu, nội dung, yêu cầu cần đạt của bài học và chương trình môn học.

Bên cạnh đó, các TCM cần tổ chức thực hiện các chuyên đề chuyên môn gắn với yêu cầu đổi mới giáo dục như: đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin, sử dụng thiết bị dạy học, xử lý các nội dung khó trong chương trình. Đồng thời, TCM tổ chức các hoạt động nâng cao chất lượng học tập của học sinh thông qua bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh chưa đạt.

2.2.3. Chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn các trường trung học cơ sở.

Chỉ đạo hoạt động tổ chuyên môn là quá trình điều hành, hướng dẫn và tác động trực tiếp nhằm bảo đảm các hoạt động của TCM được thực hiện đúng mục tiêu, kế hoạch và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Nội dung chỉ đạo trước hết tập trung vào việc thực hiện chương trình, nội dung dạy học. Tổ trưởng chuyên môn cần chỉ đạo thống nhất mục tiêu bài dạy, chương trình môn học; Đồng thời, chỉ đạo xây dựng và triển khai chương trình dạy học theo chủ đề, dạy học tích hợp và phát triển chương trình nhà trường.

Chỉ đạo công tác dự giờ, thao giảng là nội dung quan trọng nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Việc dự giờ giúp tổ trưởng chuyên môn và giáo viên đánh giá mức độ thực hiện kế hoạch bài dạy, trình độ chuyên môn, mức độ đổi mới phương pháp dạy học, hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học và sự tham gia của học sinh trong giờ học.

Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá được thực hiện thông qua tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng giáo viên về phương pháp dạy học tích cực và đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Việc đổi mới kiểm tra, đánh giá cần đa dạng hình thức, chú trọng đánh giá quá trình, đánh giá khả năng vận dụng kiến thức, hạn chế học thuộc máy móc.

2.2.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn các trường trung học cơ sở.

Kiểm tra, đánh giá hoạt động tổ chuyên môn là khâu không thể thiếu trong quản lý nhà trường THCS. Tổ trưởng chuyên môn có trách nhiệm xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá khoa học, khách quan, công bằng, dựa trên các tiêu chí về chuẩn chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên và quy định hiện hành.

Để công tác kiểm tra, đánh giá đạt hiệu quả, cần xây dựng kế hoạch kiểm tra toàn diện, kiểm tra chuyên đề, kiểm tra định kỳ và đột xuất ngay từ đầu năm học; cụ thể hóa các tiêu chí đánh giá phù hợp với văn bản chỉ đạo của cấp trên, quy định nội bộ và thực tế đội ngũ giáo viên. Kết quả kiểm tra cần được sơ kết, tổng kết, lưu trữ làm căn cứ cho việc bồi dưỡng, sử dụng giáo viên và điều chỉnh công tác quản lý.

Kết luận kiểm tra, đánh giá là cơ sở để giúp giáo viên khắc phục hạn chế, phát huy ưu điểm; đồng thời góp phần cải tiến hoạt động quản lý chuyên môn, thúc đẩy sự phát triển bền vững của tổ chuyên môn và nhà trường.

III. KẾT LUẬN

Tính toàn diện trong nội dung và phương pháp: Hoạt động của tổ chuyên môn hiện nay không còn bó hẹp trong việc hội họp hành chính mà đã mở rộng sang các hình thức đa dạng như:

nguyên cứu bài học, xây dựng cộng đồng học tập, ứng dụng công nghệ số và phối hợp chặt chẽ với cộng đồng.

Tính hệ thống trong quản lý: Quản lý hoạt động tổ chuyên môn là một chu trình khép kín và khoa học, bao gồm từ khâu xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo điều hành đến kiểm tra và đánh giá. Trong đó, vai trò của Hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn là cực kỳ quan trọng; họ không chỉ là người quản lý mà còn là người định hướng, hỗ trợ và truyền cảm hứng cho đội ngũ.

Cơ sở cho thực tiễn: Những vấn đề lý luận được trình bày trong bài viết là nền tảng khoa học quan trọng. Đây là tiền đề để các nhà quản lý giáo dục tại địa phương (cụ thể là các trường THCS tại xã Liêu Tú, TP. Cần Thơ) soi chiếu, đánh giá thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ và hiệu quả giáo dục trong giai đoạn mới.

Tóm lại, đổi mới quản lý hoạt động tổ chuyên môn chính là đòn bẩy để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế của nền giáo dục nước nhà.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật số 43/2019/QH14 của Quốc Hội: Luật Giáo dục

Nghị quyết số 29-NQ/TW của BCHTW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Thông tư số 05/2025/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo vừa ban hành về cơ bản vẫn duy trì việc giám định mức cho tổ trưởng và tổ phó chuyên môn.