

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGÀNH DƯỢC TẠI TRƯỜNG CAO ĐẲNG DƯỢC TRUNG ƯƠNG HẢI DƯƠNG ĐÁP ỨNG NHU CẦU NHÂN LỰC NGÀNH DƯỢC TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Bùi Xuân Khoa

Thạc sỹ, Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương

Tóm tắt: Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương là một trong những trường đào tạo ngành Dược uy tín trong khối các trường cao đẳng Y-Dược tại Việt Nam. Tại nhà trường, mục tiêu đào tạo ngành Dược là đào tạo cán bộ dược trình độ cao đẳng có phẩm chất đạo đức và sức khỏe tốt, có kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp về dược để thực hiện tốt các nhiệm vụ hướng dẫn sử dụng thuốc, tham gia vào các hoạt động sản xuất, kinh doanh, quản lý cung ứng thuốc, kiểm nghiệm thuốc...; có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo, làm việc theo nhóm để giải quyết các vấn đề thuộc lĩnh vực chuyên môn, có khả năng tự học và nghiên cứu khoa học đáp ứng nhu cầu chăm sóc, bảo vệ sức khỏe nhân dân và hội nhập. Trong nhiều năm qua, Nhà trường đã đào tạo ra nguồn nhân lực Dược chất lượng tốt; đáp ứng một phần nhu cầu của thị trường lao động trong ngành Dược ở khu vực phía Bắc. Tuy nhiên, trong công tác quản lý hoạt động đào tạo còn một số bất cập trong quản lý hoạt động đào tạo ngành Dược của nhà trường. Trong phạm vi của nghiên cứu, tác giả phân tích thực trạng quản lý hoạt động đào tạo ngành Dược của nhà trường; nêu lên một số khó khăn, bất cập trong quản lý hoạt động đào tạo; từ đó xây dựng một số biện pháp để nâng cao chất lượng đào tạo ngành Dược của nhà trường trong những năm tới.

Từ khóa: biện pháp, quản lý đào tạo, chương trình, hoạt động dạy học.

MEASURES FOR MANAGING PHARMACY TRAINING AT HAI DUONG CENTRAL PHARMACY COLLEGE TO MEET THE CURRENT HUMAN RESOURCE NEEDS OF THE PHARMACY INDUSTRY

Abstract: Hai Duong Central College of Pharmacy is one of the reputable colleges of medicine and pharmacy in Vietnam. At the college, the goal of the pharmacy program is to train high-level pharmacy professionals with good moral character and health, possessing the knowledge and professional skills to effectively perform tasks such as guiding drug use, participating in drug production, business, supply chain management, and drug testing; capable of working independently, creatively, and in teams to solve problems in their specialized field; and capable of self-learning and scientific research to meet the needs of public health care and integration. Over the years, the college has trained a high-quality workforce in pharmacy, meeting a portion of the labor market demand in the northern region. However, there are still some shortcomings in the management of the college's pharmacy training programs. Within the scope of this study, the author analyzes the current state of management of pharmacy training activities at the school; identifies some difficulties and shortcomings in managing training activities; and from there, proposes some measures to improve the quality of pharmacy training at the school in the coming years.

Keywords: measures, training management, curriculum, teaching activities.

Nhận bài: 27/12/2025

Phản biện: 19/01/2026

Duyệt đăng: 24/01/2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong giai đoạn đổi mới hiện nay ở Việt Nam đã mở ra những cơ hội mới, đặt ra những thách thức mới và thay đổi sâu sắc đến nhiều lĩnh vực, trong đó có ngành Dược học ở các trường cao đẳng khối Y-Dược. Về tổng thể, vai trò của người dược sĩ không chỉ đơn thuần là cung cấp thuốc mà còn là người đồng hành quan trọng trong quá trình chăm sóc sức khỏe của nhân dân. Thực hiện được điều đó, trong giai đoạn hiện nay, đào tạo ngành Dược cần chú trọng vào việc áp dụng công nghệ mới kết hợp cùng phát triển nguồn nhân lực, đồng thời phải không ngừng đổi mới sáng tạo trong đào tạo để phát triển ngành dược trong giai đoạn hiện nay.

Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương là một trong những trường đào tạo

ngành Dược uy tín tại khu vực Đồng bằng sông Bắc Bộ. Với đội ngũ giảng viên có chuyên môn vững vàng, cơ sở vật chất tốt; chương trình đào tạo ngành Dược thường xuyên được cải tiến.

Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn một số bất cập trong quản lý hoạt động đào tạo ngành Dược của nhà trường. Trong phạm vi bài viết này, từ cơ sở đánh giá thực trạng quản lý hoạt động đào tạo ngành Dược của nhà trường tác giả mong muốn nêu lên một số bất cập trong quản lý hoạt động đào tạo ngành Dược của nhà trường để nêu lên biện pháp quản lý hoạt động đào tạo tại nhà trường.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Thực trạng quản lý hoạt động đào tạo ngành Dược tại nhà trường

2.1.1 Thực trạng đội ngũ giảng viên ngành Dược

Đội ngũ giảng viên (GV) có vai trò quyết định trong việc xây dựng chất lượng giáo dục, việc đánh giá phẩm chất đạo đức, năng lực tổ chức dạy học, các điều kiện đảm bảo về chuyên môn nghiệp vụ, hồ sơ theo quy định của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội (BLĐTBXH) và Bộ Y tế là nhiệm vụ thường xuyên và rất quan trọng trong mỗi nhà trường.

Kết quả đánh giá hàng năm và kết quả khảo sát, Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương có cơ sở để xây dựng các kế hoạch phát triển đội ngũ cũng như kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV. Thực trạng đội ngũ này như sau: Ngoài giảng viên dạy các học phần chung bắt buộc như Giáo dục thể chất, Tiếng Anh, Tin học, Chính trị, đội ngũ giảng viên chuyên môn ngành Dược có: 35 giảng viên cơ hữu trình độ tiến sĩ có 01, trình độ Dược sĩ chuyên khoa II có 02, Dược sĩ chuyên khoa I có 01, thạc sĩ có 20, nghiên cứu sinh Dược có 03, trình độ đại học 08.

2.1.2. Thực trạng quản lý mục tiêu, chương trình

Mục tiêu, chương trình và kế hoạch dạy học ngành Dược cho sinh viên được xác định ngay từ đầu khoá học, thực hiện trên cơ sở các văn bản quy định của Bộ LĐTBXH, các quy định của các Nhà trường về quản lý mục tiêu, chương

trình, kế hoạch dạy học và thực hiện quản lý trong phạm vi cấp mình.

Nội dung, chương trình đào tạo trình độ cao đẳng cho sinh viên ngành Dược và các ngành khác được quy định tại Thông tư số 01/2024/TT-BLĐTBXH của Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội: Quy định quy trình xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo; tổ chức biên soạn, lựa chọn, thẩm định, duyệt và sử dụng giáo trình trình độ trung cấp, trình độ cao đẳng. Tại nhà trường được cụ thể như sau:

- Khối lượng Kiến thức toàn khóa học: 103 tín chỉ
- Số lượng môn học: 43
- Khối lượng các môn học chung: 435 giờ
- Khối lượng các môn học cơ sở, chuyên môn: 2090 giờ
- Khối lượng lý thuyết: 643,5 giờ
- Khối lượng Thực hành, thực tập, thảo luận, tích hợp bài tập: 439,5 giờ
- Khối lượng kiểm tra: 51 giờ.

Căn cứ vào chương trình và giáo trình chung của Bộ Lao động Thương binh và Xã hội, các Bộ môn xây dựng chương trình, tài liệu dạy học của môn học đảm bảo hướng dẫn xây dựng chương trình quy định tại các Thông tư của Bộ, đồng thời phù hợp, có tính ứng dụng, liên hệ vào ngành Dược tại Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương.

Bảng 2.1. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo

Nội dung	Số lượng người được hỏi	Chưa tốt	Trung bình	Tốt	Rất tốt
Quản lý việc Xây dựng mục tiêu, nội dung bài giảng đáp ứng yêu cầu chương trình đào tạo	145	03	02	102	38
Quản lý việc xây dựng chương trình, kế hoạch, thời gian, hình thức giảng dạy phù hợp điều kiện học tập của SV	145	10	17	113	05
Chương trình giảng dạy đáp ứng mục tiêu đề ra	145	15	01	109	20

Kết quả đánh giá của các giảng viên, sinh viên (SV) ngành Dược và các cán bộ quản lý đào tạo tại bảng trên thể hiện: mục tiêu đào tạo, nội dung và chương trình đào tạo ngành Dược đều được nhà trường tổ chức thực hiện đúng mục tiêu và nội dung chương đào tạo.

2.1.3. Thực trạng quản lý đội ngũ giáo viên

Đánh giá về công tác phát triển, bồi dưỡng đội ngũ GV giảng dạy chương trình ngành Dược, chúng tôi thu được kết quả trên bảng 2.2.

Bảng 2.2. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý đội ngũ GV

Nội dung	Số lượng người được hỏi	Chưa tốt	Trung bình	Tốt	Rất tốt
Có kế hoạch và tổ chức lựa chọn đội ngũ GV có phẩm chất, tác phong, tư cách phù hợp điều kiện giảng dạy ngành Dược	145	25	70	33	17
Tuyển chọn đội ngũ GV đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ	145	30	95	14	06
Có kế hoạch bồi dưỡng, phát triển đội ngũ GV	145	45	43	32	25
Thực hiện chế độ tiền lương, đãi ngộ đối với đội ngũ GV	145	15	101	13	6

Công tác phát triển đội ngũ không được đánh giá cao, các nội dung khảo sát đều được đánh giá ở mức độ Trung bình Khá, nội dung “Có kế hoạch và tổ chức lựa chọn đội ngũ GV có phẩm chất, tác phong, tư cách phù hợp điều kiện giảng dạy ngành Dược” còn có 15 cán bộ, giảng viên đánh giá ở mức độ chưa tốt.

2.1.4. Thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên

Tổ chức dạy học trên giảng đường, tại các trung tâm là nhiệm vụ chính của GV, nhà trường quy định về thời gian, nề nếp, nội dung, tiến độ giảng dạy theo chương trình chung của Bộ LĐTĐXH.

Quản lý hoạt động dạy của GV được đánh giá ở mức Trung bình khá, một số nội dung được cán bộ đánh giá mức yếu và trung bình: “Công tác chuẩn bị bài, xây dựng giáo án, chuẩn bị đồ dùng dạy học” được đánh giá ở mức Trung bình khá, thực tế trong dạy học đây là nội dung rất quan trọng. Thực tiễn cho thấy, giảng viên nào có ý thức chuẩn bị tốt (soạn bài, chuẩn bị các điều kiện giảng dạy) thì chất lượng giảng dạy của giảng viên đó được đồng nghiệp và sinh viên đánh giá có chất lượng tốt. Trao đổi với một đồng nghiệp, tác giả là GV giảng dạy ngành Dược cho biết “Nhà trường đã xây dựng những quy định cụ thể về kế hoạch cá nhân, giao cho tổ chuyên môn lập kế hoạch kiểm tra định kỳ giáo án của giảng

viên. Theo định kỳ (từng học kỳ) đặt ra quy định thường xuyên kiểm tra công tác chuẩn bị lên lớp của giảng viên nhất là đối với giảng viên trẻ; thực hiện thanh tra hồ sơ giảng viên; tuy nhiên quá trình thực hiện thì chưa được hiệu quả”.

Nội dung “Quản lý, theo dõi việc xây dựng Nội quy, nề nếp, tác phong khi lên lớp” và “Quản lý các hình thức và phương pháp dạy học của giảng viên” cũng được đánh giá ở mức Trung bình khá. Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã chỉ đạo các bộ môn chuyên môn lập kế hoạch quản lý việc thực hiện nề nếp lên lớp và tổ chức hoạt động chuyên môn, có kế hoạch phân công trực ban theo dõi nề nếp lên lớp thường xuyên. Tuy nhiên, theo đánh giá của CB-GV, việc quản lý mới chỉ dừng lại ở mức độ yêu cầu, chưa có những theo dõi và đánh giá cụ thể, do vậy hiệu quả chưa cao. Việc quản lý, theo dõi công tác giảng dạy của GV là nhiệm vụ quan trọng, đây là vấn đề cần phải lưu tâm và có biện pháp khắc phục kịp thời.

2.1.5. Thực trạng quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của SV

Nhằm nâng cao hiệu quả dạy học đòi hỏi huy động sự tham gia của tất cả các nguồn lực bao gồm: Cán bộ quản lý, GV, SV ... tác động đến mục tiêu, nội dung, tiến trình dạy học ... Kết quả đánh giá công tác quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của SV được trình bày trên bảng 2.3.

Bảng 2.3. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động học tập, rèn luyện của SV

Nội dung	Số lượng người được hỏi	Chưa tốt	Trung bình	Tốt	Rất tốt
Quản lý giờ giấc, nề nếp, tác phong học tập của SV	145	23	56	54	12
Quản lý việc học bài và chuẩn bị bài trước khi đến lớp	145	43	60	29	13
Quản lý thái độ học tập của SV trên giảng đường và ở ngoài các trung tâm của nhà trường	145	17	35	62	31
Quản lý các hoạt động rèn luyện, thực hành theo nhóm, tự học, tự nghiên cứu của SV	145	31	68	21	25

Công tác quản lý hoạt động học tập rèn luyện của SV ngành Dược được đánh giá ở mức độ Khá. Nội dung “Quản lý thái độ học tập của Sinh viên trên giảng đường và ở các trung tâm của trường” được đánh giá cao nhất với số phiếu bình chọn 62 tốt và 31 rất tốt.

2.2. Một số hạn chế và nguyên nhân

Công tác chỉ đạo dạy học các môn học của các bộ môn Dược trong nhà trường theo hướng đổi mới nhằm thu hút Sinh viên chưa cụ thể và chưa yêu cầu triệt để đến toàn thể CBGV; các nội dung chỉ đạo chủ yếu dừng lại ở mức độ yêu cầu hoặc “chủ trương”, chưa đi sâu vào từng nội dung cụ thể, chưa có những kiểm tra đánh giá, tổng kết rút kinh nghiệm do vậy công tác giảng dạy chỉ diễn ra ở mức độ bình thường; chưa có tính đột phá theo yêu cầu của đổi mới giáo dục.

Đội ngũ GV được đánh giá đạt yêu cầu về bằng cấp; nhà trường chưa tổ chức thực hiện được tuyển dụng viên chức do đó chưa bổ sung nhân lực cho nhà trường kịp thời ở những bộ môn còn thiếu; nhất là những giảng viên chuyên môn sâu giỏi.

Trong thời gian dài, việc thực hiện giải quyết các chế độ chính sách cho viên chức, người lao động trong trường đôi khi còn chậm so với kế hoạch. Do đó những giảng viên giỏi chuyên môn không thiết tha ở lại trường tham gia giảng dạy và cống hiến cho nhà trường. Nhà trường cũng chưa có chính sách thu hút nhân lực chất lượng cao về làm việc do đó không có nhiều giảng viên có trình độ chuyên môn xuất sắc, trong giảng dạy cũng như nghiên cứu khoa học để áp dụng trong sản xuất của nhà trường.

2.3. Biện pháp quản lý đào tạo ngành Dược tại Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương

2.2.1. Tổ chức các hoạt động tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên, sinh viên về vai trò quản lý đào tạo trong nhà trường

Thực hiện biện pháp làm cho mọi cán bộ, giảng viên, nhân viên, sinh viên đang công tác, học tập trong học viện có nhận thức đúng đắn, nâng cao vai trò, ý thức trách nhiệm về nhiệm vụ quản lý đào tạo trong nhà trường; trên cơ sở đó hình thành thái độ, động cơ, hành động đúng đắn trong việc thực hiện nhiệm vụ dạy và học tốt môn học cũng như tham gia các hoạt động giám sát, hỗ trợ đào tạo trong nhà trường.

Chỉ đạo cho đội ngũ cán bộ, giảng viên thường xuyên theo dõi, nghiên cứu, học tập các văn bản, chỉ thị, nghị quyết, hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, Bộ Y tế về tuyển sinh, đào tạo trình độ cao đẳng

và các hoạt động khác trong trường cao đẳng, qua đó thấy được tầm quan trọng của việc quản lý dạy học trong nhà trường.

Tổ chức các hoạt động tuyên truyền thông qua các đợt sinh hoạt sinh viên đầu khóa, từ đó giúp sinh viên thấy được quản lý hoạt động đào tạo là một nhiệm vụ quan trọng của nhà trường.

2.2.2. Bồi dưỡng năng lực dạy học và phát triển đội ngũ cán bộ giảng viên dạy các bộ môn trong nhà trường

Đội ngũ CB-GV là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục nói chung và chất lượng dạy học các môn học nói chung và các bộ môn Dược nói riêng. Vì vậy, để nâng cao chất lượng dạy học thì công tác xây dựng và bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ CB-GV có vai trò rất quan trọng. Thực hiện biện pháp này sẽ khắc phục được những bất cập về đội ngũ CB-GV, đảm bảo đủ về số lượng và chất lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ sâu trong lĩnh vực Y-Dược, lương tâm, tay nghề ...

Căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ hàng năm của Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương, Hiệu trưởng nhà trường chỉ đạo các đơn vị chức năng rà soát đội ngũ CB-GV tham gia trực tiếp giảng dạy, trên cơ sở đó xây dựng Đề án phát triển đội ngũ CB-GV đảm bảo đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng và hợp lý về cơ cấu báo cáo nhà trường phê duyệt và tổ chức thực hiện. Đồng thời xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực thực hiện cho đội ngũ CB-GV tham gia giảng dạy các môn học ở các bộ môn trong nhà trường; nhất là những bộ môn chuyên ngành của ngành Dược.

2.2.3. Quản lý hoạt động giảng dạy của giảng viên và học tập của sinh viên ở trên lớp và ở tại các trung tâm của trường

Thực hiện biện pháp nhằm quản lý nghiêm túc hoạt động dạy của thầy và hoạt động học của trò trên giảng đường và ngoài các trung tâm của nhà trường. Chất lượng dạy và học được nâng cao là nhờ vào sự chỉ đạo sát sao nề nếp, tác phong, thực hiện nghiêm túc nội quy của thầy và trò.

Quản lý kế hoạch giảng dạy, hồ sơ, giáo án giảng dạy của giảng viên theo đúng quy định của liên Bộ GD&ĐT, bộ Quốc phòng và quy định của nhà trường.

Quản lý tác phong, nề nếp giảng dạy của GV trên giảng đường và tại các trung tâm của nhà trường.

Quản lý việc đổi mới phương pháp giảng dạy, các hình thức, phương pháp dạy học tích cực theo định hướng phát triển năng lực cá nhân cho SV.

Quản lý việc sử dụng các phương tiện đồ dùng dạy học, hoạt động kiểm tra đánh giá đối với GV.

Quản lý nề nếp, tác phong học tập của SV trên giảng đường và tại các trung tâm của nhà trường.

Quản lý hoạt động tự học, tự rèn luyện ngoài giờ lên lớp của SV.

2.2.4. Xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu giảng dạy các bộ môn Dược trong bối cảnh chuyển đổi số

Muốn nâng cao chất lượng dạy học cần phải đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, đây là nhân tố không thể thiếu và là điều kiện tiên quyết trong hoạt động dạy học; nhất là bối cảnh thực hiện chuyển đổi số ở nước ta hiện nay. Thực hiện biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy môn học trong chương trình đào tạo ngành Dược tại Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương hiện nay

Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phải đảm bảo tính đồng bộ, hệ thống và có chất lượng cao, tạo điều kiện tốt nhất cho hoạt động dạy của giảng viên và đẩy mạnh hoạt động học tập trên lớp, thực hành tại các trung tâm ở nhà trường.

Chú trọng sử dụng trang thiết bị dạy học nhằm phát triển năng lực sử dụng đa phương tiện cho giảng viên và sinh viên học tập và thực hành theo hướng chuyển đổi số.

Huy động mọi lực lượng, mọi tổ chức cùng chăm lo cho sự nghiệp giáo dục nói chung và dạy

học các bộ môn Dược nói riêng; đồng thời, trên cơ sở thực hiện việc xã hội hoá giáo dục, cần phát huy các tiềm năng hướng đến việc tổ chức quản lý hoạt động dạy học cho hiệu quả theo hướng chuyển đổi số.

III. KẾT LUẬN

Với tinh thần đổi mới toàn diện giáo dục và đào tạo, trong thời gian qua, Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương đã đạt được một số thành tựu trong đào tạo ngành Dược, các ngành đào tạo khác và các hoạt động nghiên cứu khoa học, phát triển sản xuất tại trường.

Thực hiện Nghị quyết 71/NQ/TW của Bộ Chính trị Trung ương Đảng về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo và tiếp tục thực hiện lộ trình tiến tới hoạt động tự chủ và thực hiện các nhiệm vụ của Bộ Y tế giao, Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương sẽ phấn đấu nâng cao chất lượng đào tạo cũng như phát triển các hoạt động nghiên cứu khoa học, sản xuất dược liệu của nhà trường. Hy vọng những phân tích thực trạng và đề xuất các biện pháp quản lý đào tạo ngành Dược được tác giả đưa ra trên đây sẽ có thể là những kinh nghiệm tham khảo cho các nhà quản lý của nhà trường trong công tác chỉ đạo các hoạt động của nhà trường; góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIV trong kỷ nguyên vươn mình của dân tộc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Ban chấp hành Trung ương Đảng, Nghị quyết 71/NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị Trung ương Đảng về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Báo cáo của Bộ GD&ĐT tại Hội nghị tổng kết năm học 2023-2024 và triển khai nhiệm vụ năm học 2024-2025.

Báo cáo tổng kết hoạt động đào tạo năm học 2023-2024 của Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương.

Báo cáo tổng kết hoạt động đào tạo năm học 2024-2025 của Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương.

Nguyễn Khắc Bình, 2022, Các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình thực hiện chính sách công trong giáo dục: một số vấn đề lí luận và thực tiễn. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt 11 (tháng 11 năm 2022)

Phạm Minh Chính, 2025, Chuyên đề: “Nội dung trọng tâm, cốt lõi của Nghị quyết 71-NQ/TW ngày 22 tháng 8 năm 2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo.

Chương trình đào tạo ngành Dược, trình độ cao đẳng hệ chính quy (Ban hành kèm theo Quyết định số 603/QĐ-CD ngày 12 tháng 5 năm 2025), Trường Cao đẳng Dược Trung ương Hải Dương,