

NÂNG CAO VAI TRÒ, TRÁCH NHIỆM CỦA GIÁO VIÊN TRONG TƯ VẤN TÂM LÝ HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC HIỆN NAY

Nguyễn Thiên Nga

Phân hiệu Đại học Thái Nguyên tại Hà Giang

Tóm tắt: Trong bối cảnh xã hội hiện nay, học sinh tiểu học phải đối mặt với nhiều áp lực từ học tập và môi trường sống, dễ dẫn đến những vấn đề tâm lý ảnh hưởng đến sự phát triển toàn diện. Vì vậy, công tác tư vấn tâm lý học đường đóng vai trò rất quan trọng trong việc hỗ trợ, định hướng và giúp học sinh vượt qua khó khăn. Giáo viên với vai trò là người gần gũi, hiểu rõ học sinh nhất, cần được nâng cao nhận thức, năng lực và trách nhiệm trong công tác tư vấn tâm lý. Bài viết nghiên cứu và đề xuất một số giải pháp nâng cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường cho học sinh tiểu học hiện nay.

Từ khóa: Vai trò, trách nhiệm, giáo viên, tư vấn tâm lý, học sinh, tiểu học.

ENHANCING THE ROLE AND RESPONSIBILITY OF TEACHERS IN PROVIDING PSYCHOLOGICAL COUNSELING FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CURRENT PERIOD

Abstract: In the current social context, primary school students face many pressures from studying and living environment, which can easily lead to psychological problems that affect their comprehensive development. Therefore, school psychological counseling plays a very important role in supporting, guiding and helping students overcome difficulties. Teachers, as the closest people to and those who understand students best, need to improve their awareness, capacity and responsibility in psychological counseling. This article studies and proposes some solutions to improve the role and responsibility of teachers in school psychological counseling for primary school students.

Keywords: Roles, responsibilities, teachers, counselors, students, elementary school.

Nhận bài: 29.12.2025

Phản biện: 20.01.2026

Duyệt đăng: 26.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh xã hội hiện nay, học sinh tiểu học đang chịu tác động mạnh mẽ từ sự phát triển của công nghệ, mạng xã hội và các mối quan hệ xã hội phức tạp. Bên cạnh những thuận lợi trong học tập và phát triển, các em cũng phải đối mặt với nhiều vấn đề tâm lý như áp lực học tập, mâu thuẫn bạn bè, thiếu tự tin hoặc rối nhiễu cảm xúc. Do đó, công tác tư vấn tâm lý học đường trở thành nhiệm vụ quan trọng trong các cơ sở giáo dục, góp phần giúp học sinh phát triển toàn diện về trí tuệ, đạo đức và nhân cách. Trong đó, giáo viên - những người gần gũi, hiểu rõ đặc điểm tâm sinh lý của học sinh giữ vai trò đặc biệt quan trọng. Tuy nhiên, thực tế cho thấy năng lực và nhận thức của giáo viên về tư vấn tâm lý học đường vẫn còn có những hạn chế. Vì vậy, việc nâng cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường cho học sinh tiểu học hiện nay là yêu cầu cấp thiết, góp phần xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện và nhân văn.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

Vai trò của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường cho học sinh tiểu học hiện nay ngày càng quan trọng “Hoạt động tư vấn học đường cho học sinh là sự hỗ trợ tâm lý, giúp học sinh nâng cao hiểu biết về bản thân, hoàn cảnh gia đình, môi

quan hệ xã hội, từ đó tăng cảm xúc tích cực, tự đưa ra quyết định trong tình huống khó khăn học sinh gặp phải khi đang học tại nhà trường” (Phạm Văn Mạnh, 2023). Mục đích của công tác tư vấn tâm lý cho học sinh là nhằm “phòng ngừa, hỗ trợ và can thiệp (khi cần thiết) đối với học sinh đang gặp phải khó khăn về tâm lý trong học tập và cuộc sống để tìm hướng giải quyết phù hợp, giảm thiểu tác động tiêu cực có thể xảy ra; góp phần xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện và phòng, chống bạo lực học đường” (Phạm Văn Mạnh, 2023). Như vậy, hoạt động tư vấn tâm lý học đường chính là quá trình hỗ trợ học sinh giải quyết những khó khăn, vướng mắc về tâm lý, học tập và quan hệ xã hội.

Trong bối cảnh giáo dục hiện nay, khi các vấn đề tâm lý học đường ngày càng trở nên đa dạng và phức tạp, vai trò của giáo viên tiểu học trong công tác tư vấn tâm lý cho học sinh có ý nghĩa đặc biệt quan trọng. Ở lứa tuổi tiểu học, các em đang trong giai đoạn hình thành nhân cách, phát triển nhận thức, cảm xúc và hành vi; vì vậy, giáo viên không chỉ là người truyền đạt tri thức mà còn là người đồng hành, định hướng và hỗ trợ các em vượt qua những khó khăn trong học tập, giao tiếp, và cuộc sống.

Thứ nhất, giáo viên là người phát hiện sớm và nhận diện các vấn đề tâm lý của học sinh. Thông qua quá trình giảng dạy và tiếp xúc hằng ngày, giáo viên có điều kiện quan sát những biểu hiện hành vi, thái độ, cảm xúc của học sinh trong lớp. Từ đó, họ có thể nhận biết sớm các dấu hiệu bất thường như lo âu, tự ti, thu mình hay có hành vi gây hấn... Việc phát hiện kịp thời giúp giáo viên phối hợp với phụ huynh và chuyên gia tâm lý có biện pháp hỗ trợ, ngăn chặn nguy cơ khủng hoảng tâm lý, góp phần bảo đảm sức khỏe tinh thần và sự phát triển toàn diện cho học sinh.

Thứ hai, giáo viên đóng vai trò người định hướng và hỗ trợ học sinh hình thành kỹ năng ứng phó tâm lý tích cực. Trong môi trường học đường, học sinh thường gặp phải áp lực học tập, xung đột bạn bè hoặc mâu thuẫn trong giao tiếp. Giáo viên, bằng sự thấu hiểu và kinh nghiệm sư phạm, có thể hướng dẫn học sinh cách kiểm soát cảm xúc, giải tỏa căng thẳng và rèn luyện kỹ năng giao tiếp, hợp tác. Thông qua các hoạt động giáo dục, sinh hoạt lớp, hay câu chuyện nhỏ trong giờ học, giáo viên giúp học sinh hình thành thói quen suy nghĩ tích cực, tự tin, biết yêu thương và tôn trọng người khác.

Thứ ba, giáo viên giữ vai trò cầu nối giữa nhà trường, gia đình và học sinh trong công tác tư vấn tâm lý. Mỗi học sinh chịu ảnh hưởng mạnh mẽ từ môi trường sống, đặc biệt là từ gia đình. Giáo viên là người hiểu rõ hoàn cảnh và đặc điểm tâm lý của từng em, nên có thể trao đổi với phụ huynh để thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp. Đồng thời, giáo viên cũng là người phối hợp với cán bộ tư vấn tâm lý, chuyên gia giáo dục để xây dựng môi trường học tập thân thiện, an toàn, góp phần hình thành nhân cách lành mạnh cho học sinh.

III. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Những ưu điểm về vai trò, trách nhiệm của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường cho học sinh tiểu học hiện nay

Thứ nhất, đội ngũ giáo viên đã nhận thức sâu sắc hơn về tầm quan trọng của công tác tư vấn tâm lý học đường. Giáo viên không chỉ dừng lại ở nhiệm vụ giảng dạy kiến thức mà còn chủ động tham gia vào việc chăm lo, định hướng phát triển tâm lý, cảm xúc cho học sinh. Thông qua các buổi sinh hoạt lớp, giờ học và hoạt động ngoại khóa, nhiều giáo viên đã lồng ghép các nội dung giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng ứng xử, giúp học sinh biết lắng nghe, chia sẻ và xử lý tình huống phù hợp. Việc quan tâm, gần gũi và thấu hiểu học sinh

đã giúp giáo viên phát hiện sớm những biểu hiện bất thường về tâm lý để kịp thời tư vấn, hỗ trợ.

Thứ hai, năng lực chuyên môn và kỹ năng tư vấn của giáo viên ngày càng được nâng cao. Nhiều trường tiểu học đã tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn về công tác tư vấn tâm lý học đường, trang bị cho giáo viên kiến thức về đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi, kỹ năng lắng nghe, giao tiếp, định hướng hành vi. Nhờ vậy, giáo viên có thể vận dụng linh hoạt trong việc hỗ trợ học sinh giải quyết các vấn đề như áp lực học tập, xung đột bạn bè, mâu thuẫn gia đình hay khó khăn trong thích ứng môi trường học tập. Một số giáo viên còn phối hợp chặt chẽ với chuyên viên tâm lý, phụ huynh và nhà trường để đưa ra giải pháp phù hợp, mang lại hiệu quả cao trong việc hỗ trợ học sinh.

Thứ ba, môi trường học đường thân thiện và an toàn được xây dựng ngày càng hiệu quả, tạo điều kiện thuận lợi để công tác tư vấn tâm lý phát huy tác dụng. Giáo viên đóng vai trò nòng cốt trong việc xây dựng mối quan hệ tích cực giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau, qua đó hình thành văn hóa học đường lành mạnh. Nhiều mô hình như “Góc tư vấn học đường”, “Hộp thư chia sẻ” hay “Bạn giúp bạn” được giáo viên triển khai đã mang lại hiệu quả rõ rệt trong việc hỗ trợ học sinh bộc lộ cảm xúc, tìm kiếm sự giúp đỡ kịp thời.

3.2. Một số tồn tại, hạn chế về vai trò, trách nhiệm của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường cho học sinh tiểu học hiện nay

Thứ nhất, hạn chế về nhận thức và năng lực chuyên môn của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường. Một bộ phận giáo viên tiểu học chưa được đào tạo bài bản về tâm lý học lứa tuổi hay kỹ năng tham vấn, dẫn đến việc họ gặp lúng túng khi tiếp cận, phân tích và giải quyết các vấn đề tâm lý của học sinh. Một số giáo viên còn xem nhẹ công tác tư vấn, coi đó là nhiệm vụ phụ so với giảng dạy chuyên môn, nên chưa chủ động trong việc phát hiện và hỗ trợ kịp thời những khó khăn tâm lý mà học sinh gặp phải.

Thứ hai, hạn chế về thời gian và điều kiện thực hiện tư vấn. Khối lượng công việc giảng dạy, hồ sơ sổ sách và các hoạt động ngoài giờ khiến giáo viên ít có thời gian quan tâm sâu sát đến từng học sinh. Bên cạnh đó, môi trường học đường ở nhiều nơi còn thiếu không gian riêng tư, cơ sở vật chất và công cụ hỗ trợ cho công tác tư vấn tâm lý. Điều này khiến hoạt động tư vấn chỉ mang tính hình thức, không đáp ứng được nhu cầu thực tế của học sinh.

Thứ ba, hạn chế trong phối hợp giữa giáo viên, nhà trường và phụ huynh. Trong nhiều trường hợp, giáo viên chưa có kỹ năng hoặc chưa chủ động kết nối với cha mẹ học sinh, dẫn đến việc thông tin về trạng thái tâm lý, hành vi của trẻ bị thiếu hụt hoặc hiểu sai lệch. Một số giáo viên còn ngại trao đổi các vấn đề nhạy cảm với phụ huynh, sợ gây hiểu lầm hoặc mâu thuẫn, khiến việc hỗ trợ học sinh chưa được toàn diện và kịp thời.

Tóm lại, những hạn chế trên không chỉ ảnh hưởng đến hiệu quả của hoạt động tư vấn tâm lý học đường, mà còn tác động đến sự phát triển nhân cách, hành vi và cảm xúc của học sinh tiểu học. Do đó, việc nâng cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường cho học sinh tiểu học yêu cầu cấp thiết, nhằm giúp giáo viên thực hiện tốt hơn nhiệm vụ chăm sóc, hỗ trợ và phát triển tâm lý lành mạnh cho học sinh.

IV. MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO VAI TRÒ, TRÁCH NHIỆM CỦA GIÁO VIÊN TRONG TƯ VẤN TÂM LÝ HỌC ĐƯỜNG CHO HỌC SINH TIỂU HỌC HIỆN NAY

4.1. Tăng cường bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng tư vấn tâm lý cho giáo viên

Hiện nay, khi các vấn đề tâm lý học đường của học sinh tiểu học ngày càng đa dạng và phức tạp, việc nâng cao kiến thức, kỹ năng tư vấn tâm lý cho giáo viên là rất cần thiết. Giáo viên không chỉ là người truyền đạt tri thức mà còn đóng vai trò quan trọng trong việc đồng hành, lắng nghe và hỗ trợ học sinh phát triển toàn diện; “mỗi thầy cô trong lớp học phải là một nhà tư vấn tâm lý” (Thùy Trang, 2024).

Thứ nhất, đẩy mạnh công tác bồi dưỡng kiến thức tâm lý học đường cho đội ngũ giáo viên. Các nhà trường và các cơ quan chuyên môn cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, có hệ thống về tâm lý lứa tuổi, đặc điểm phát triển nhân cách học sinh, phương pháp nhận diện và xử lý các vấn đề tâm lý thường gặp. Nội dung bồi dưỡng phải gắn với thực tiễn giáo dục ở bậc tiểu học, giúp giáo viên hiểu rõ đặc điểm tâm lý của học sinh ở từng giai đoạn, từ đó lựa chọn cách ứng xử, tư vấn phù hợp. Bên cạnh hình thức tập huấn truyền thống, cần ứng dụng công nghệ thông tin trong đào tạo, thông qua các khóa học trực tuyến, hội thảo chuyên đề hoặc diễn đàn chia sẻ kinh nghiệm giữa các chuyên gia tâm lý và giáo viên. Việc bồi dưỡng không chỉ dừng lại ở việc trang bị kiến thức cơ bản mà còn giúp giáo viên hình thành tư duy tâm lý học ứng dụng trong quá trình giảng dạy và giáo dục học sinh.

Thứ hai, rèn luyện kỹ năng tư vấn và giao tiếp tâm lý cho giáo viên trong thực tiễn công tác. Song song với việc học tập lý thuyết, giáo viên cần được tạo điều kiện rèn luyện kỹ năng tư vấn thông qua các tình huống giả định, mô phỏng các trường hợp cụ thể mà học sinh có thể gặp phải như căng thẳng học tập, xung đột bạn bè, tự ti hay rối nhiễu cảm xúc. Nhà trường có thể phối hợp với chuyên gia tâm lý tổ chức các buổi hướng dẫn, thực hành xử lý tình huống, giúp giáo viên biết cách lắng nghe, thấu hiểu, đặt câu hỏi gợi mở và định hướng tâm lý cho học sinh một cách phù hợp. Đồng thời, cần xây dựng cơ chế hỗ trợ thường xuyên để giáo viên được tham vấn, chia sẻ khó khăn trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Khi kỹ năng tư vấn và giao tiếp được nâng cao, giáo viên sẽ tự tin hơn trong việc hỗ trợ học sinh, góp phần hình thành môi trường học đường thân thiện, an toàn và tích cực.

4.2. Xây dựng môi trường học đường thân thiện, cởi mở và an toàn về mặt tâm lý

Một trong những giải pháp quan trọng nhằm nâng cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên trong công tác tư vấn tâm lý học đường cho học sinh tiểu học hiện nay là xây dựng môi trường học đường thân thiện, cởi mở và an toàn về mặt tâm lý. “Môi trường học tập thân thiện là môi trường học tập chứa đựng bầu không khí học tập thân thiện” (Nguyễn Thị Thúy Dung, 2021), nơi mỗi học sinh đều cảm thấy mình được lắng nghe, được tôn trọng và không bị phán xét. Môi trường học tập thân thiện chính là nền tảng để học sinh phát triển hài hòa cả về thể chất, trí tuệ lẫn cảm xúc, đồng thời giúp giáo viên dễ dàng nắm bắt, hỗ trợ và định hướng tâm lý cho các em một cách hiệu quả.

Trước hết, cần xây dựng mối quan hệ tích cực, tôn trọng và gần gũi giữa giáo viên với học sinh. Giáo viên tiểu học là người đồng hành trực tiếp, thường xuyên với các em trong quá trình học tập và rèn luyện. Vì vậy, mỗi thầy cô cần tạo dựng hình ảnh thân thiện, biết lắng nghe, chia sẻ và thấu hiểu những tâm tư, cảm xúc của học sinh. Khi học sinh cảm nhận được sự quan tâm chân thành từ giáo viên, các em sẽ mạnh dạn bày tỏ suy nghĩ, chia sẻ khó khăn và hợp tác hơn trong quá trình học tập cũng như khi tham gia các hoạt động tư vấn tâm lý. Bên cạnh đó, giáo viên cần tránh những hành vi quát mắng, chê bai hay so sánh học sinh, bởi điều này có thể khiến các em mặc cảm, lo sợ và thu mình lại, ảnh hưởng tiêu cực đến sự phát triển tâm lý.

Bên cạnh đó, cần tạo dựng môi trường lớp học an toàn, cởi mở và khuyến khích tinh thần tôn trọng sự khác biệt. Mỗi học sinh có tính cách, hoàn cảnh và khả năng khác nhau; do đó, giáo viên phải biết xây dựng bầu không khí học đường khuyến khích sự tự tin, sáng tạo và tinh thần hợp tác giữa các em. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, trò chơi nhóm, sinh hoạt lớp theo hướng tích cực sẽ giúp học sinh phát huy tinh thần đoàn kết, chia sẻ và hỗ trợ nhau. Đồng thời, giáo viên cần phát hiện kịp thời những biểu hiện tiêu cực như bắt nạt, kỳ thị hay cô lập bạn bè để có biện pháp can thiệp, tư vấn, giúp các em hình thành ý thức ứng xử đúng đắn và lòng nhân ái.

4.3. Đẩy mạnh sự phối hợp giữa giáo viên với cha mẹ học sinh và các chuyên gia tâm lý

Trong công tác tư vấn tâm lý học đường, sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên, cha mẹ học sinh và các chuyên gia tâm lý đóng vai trò hết sức quan trọng. Đây là giải pháp căn bản giúp nâng cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện và an toàn cho học sinh tiểu học.

Trước hết, giáo viên cần chủ động thiết lập và duy trì mối quan hệ thường xuyên, cởi mở với cha mẹ học sinh. Thông qua các kênh liên lạc như sổ liên lạc điện tử, nhóm trao đổi trực tuyến hoặc các buổi họp định kỳ, giáo viên có thể nắm bắt kịp thời những thay đổi trong hành vi, cảm xúc của học sinh ở gia đình, đồng thời chia sẻ với phụ huynh về biểu hiện của các em ở trường. Sự tương tác hai chiều này giúp giáo viên có thêm thông tin để đưa ra các biện pháp tư vấn phù hợp, góp phần tạo nên môi trường giáo dục thống nhất giữa nhà trường và gia đình, giúp học sinh được quan tâm, hỗ trợ một cách toàn diện cả về học tập lẫn tâm lý.

Thứ hai, giáo viên cần tăng cường hợp tác với các chuyên gia tâm lý học đường, cán bộ tư vấn tâm lý hoặc trung tâm hỗ trợ tâm lý trong và ngoài nhà trường. Khi gặp những tình huống tâm lý phức tạp vượt ngoài khả năng chuyên môn, giáo viên nên mạnh dạn trao đổi, xin ý kiến hướng dẫn từ các chuyên gia để có phương án can thiệp đúng đắn, khoa học. Việc phối hợp này không chỉ giúp học sinh được hỗ trợ chuyên sâu mà còn giúp giáo viên nâng cao kiến thức và kỹ năng tư vấn thực tiễn, từng bước hình thành phong cách làm việc chuyên nghiệp, nhân văn trong công tác chăm sóc sức khỏe tinh thần cho học sinh.

Thứ ba, cần đẩy mạnh hoạt động phối hợp ba bên giữa nhà trường - gia đình - chuyên gia tâm lý thông qua các hội thảo, buổi nói chuyện chuyên đề hoặc lớp tập huấn. Đây là cơ hội để các bên cùng chia sẻ kinh nghiệm, trao đổi phương pháp nhận diện và xử lý các vấn đề tâm lý phổ biến ở học sinh tiểu học như lo âu, tự ti, khó hòa nhập hay căng thẳng học tập. Đồng thời, những hoạt động này còn góp phần nâng cao nhận thức cộng đồng về tầm quan trọng của sức khỏe tâm thần học đường, từ đó hình thành mạng lưới hỗ trợ hiệu quả, bền vững cho học sinh.

4.4. Nâng cao ý thức, trách nhiệm và đạo đức nghề nghiệp của giáo viên trong công tác tư vấn

Để phát huy vai trò, trách nhiệm của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường, việc nâng cao ý thức, trách nhiệm và đạo đức nghề nghiệp là yếu tố then chốt. Giáo viên không chỉ là người truyền đạt tri thức mà còn là người đồng hành, hỗ trợ học sinh về mặt tâm lý, giúp các em hình thành nhân cách và kỹ năng sống tích cực.

Trước hết, cần tăng cường giáo dục ý thức nghề nghiệp và trách nhiệm của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường. Các nhà trường nên thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề, hội thảo, tập huấn nhằm giúp giáo viên hiểu rõ vai trò của mình trong hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn tâm lý, ứng phó với các tình huống căng thẳng trong học tập và cuộc sống. Khi nhận thức đúng đắn, giáo viên sẽ chủ động tham gia vào hoạt động tư vấn với tinh thần tự giác, coi đó là một phần không thể thiếu trong nhiệm vụ giáo dục toàn diện.

Bên cạnh đó, cần giáo dục, bồi dưỡng đạo đức nghề nghiệp cho giáo viên. Đạo đức là nền tảng hình thành niềm tin và sự tôn trọng từ phía học sinh. Trong tư vấn tâm lý, giáo viên phải tuân thủ các nguyên tắc đạo đức như bảo mật thông tin, tôn trọng học sinh, không phán xét, không áp đặt và luôn đặt lợi ích của học sinh lên hàng đầu. Đồng thời, giáo viên cần thể hiện sự chân thành, đồng cảm và công bằng trong quá trình hỗ trợ tâm lý, qua đó xây dựng mối quan hệ tin cậy, tạo môi trường an toàn để học sinh chia sẻ và tìm kiếm sự giúp đỡ.

Ngoài ra, cần xây dựng cơ chế khuyến khích, đánh giá và biểu dương giáo viên có đạo đức nghề nghiệp tốt trong công tác tư vấn. Các trường học, các cơ quan chức năng cần có tiêu chí rõ ràng về đánh giá phẩm chất và thái độ nghề nghiệp của

giáo viên trong hoạt động tư vấn tâm lý, gắn kết quả đó với công tác thi đua, khen thưởng. Việc kịp thời ghi nhận, biểu dương những giáo viên tâm huyết, có trách nhiệm sẽ lan tỏa những giá trị tích cực, tạo động lực để đội ngũ giáo viên khác noi theo.

V. KẾT LUẬN

Nâng cao vai trò, trách nhiệm của giáo viên trong tư vấn tâm lý học đường cho học sinh tiểu học là nhiệm vụ quan trọng, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, thân thiện và hiệu quả. Trong bối cảnh hiện nay, khi trẻ em phải đối mặt với nhiều áp lực tâm lý, sự thấu hiểu, đồng

hành và hỗ trợ của giáo viên có ý nghĩa đặc biệt to lớn. Để thực hiện tốt nhiệm vụ này, mỗi giáo viên cần không ngừng trau dồi kiến thức, kỹ năng tư vấn tâm lý, rèn luyện đạo đức nghề nghiệp, đồng thời tăng cường phối hợp với cha mẹ học sinh và các chuyên gia tâm lý nhằm đảm bảo tính hiệu quả và tính chuyên nghiệp trong công tác tư vấn. Khi giáo viên thực sự trở thành người bạn đồng hành đáng tin cậy của học sinh, công tác tư vấn tâm lý học đường sẽ trở thành cầu nối quan trọng giúp trẻ phát triển toàn diện cả về tri thức, nhân cách và cảm xúc.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nguyễn Thị Thúy Dung (2021), *Tạo động lực học tập cho học sinh - Một năng lực cần thiết của giáo viên phổ thông đáp ứng giáo dục 4.0*, Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, số 43 (7/2021), tr.1-5.

Nguyễn Thị Thanh Lan (2024), *Thực trạng quản lý hoạt động tư vấn tâm lý cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 3, Thành phố Hồ Chí Minh*, Tạp chí Thiết bị giáo dục, tập 1, số 324 (11/2024), tr.377-379.

Nguyễn Thị Lan (2025), *Quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực tư vấn học đường cho giáo viên tiểu học*, Tạp chí Tâm lý – Giáo dục, tập 31, số 01 (01/2025), tr.86-89.

Phạm Văn Mạnh (2023), *Quản lý hoạt động tư vấn học đường ở các trường tiểu học huyện Đăk Mil, tỉnh Đăk Nông*, Tạp chí Thiết bị giáo dục, tập 1, số 304 (1/2023), tr.395-397.

Thùy Trang (2024), *Có biên chế tư vấn học sinh trong trường học là một bước tiến bộ*, Tạp chí điện tử Giáo dục Việt Nam, ngày 24/05/2024, <https://giaoduc.net.vn/co-bien-che-tu-van-hoc-sinh-trong-truong-hoc-la-mot-buoc-tien-bo-post242802.gd>