

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TIỂU HỌC

Lê Hồng Thắm

Học viên cao học, Đại học Trà Vinh

Email: lehongtham1992@gmail.com

Tóm tắt: Trước những yêu cầu của lý luận và thực tiễn, tác giả chọn nghiên cứu đề tài “Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tại Trường Tiểu học Tích Thiện A, xã Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long”, nhằm nhận diện đúng những vấn đề còn tồn tại, từ đó đề xuất các biện pháp quản lý khả thi, phù hợp với bối cảnh thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và hiệu quả quản trị nhà trường trong giai đoạn đổi mới hiện nay. Trong phạm vi bài viết này tác giả trình bày một số vấn đề lý luận từ kết quả nghiên cứu đề tài trên

Từ khóa: Quản lý, đánh giá kết quả học tập của học sinh, Tiểu học.

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGING STUDENT LEARNING OUTCOME ASSESSMENT ACTIVITIES PRIMARY SCHOOL

Abstract: In response to theoretical and practical demands, the author chose to research the topic "Managing student learning outcome assessment activities at Tich Thien A Primary School, Tra On Commune, Vinh Long Province," aiming to correctly identify existing problems and propose feasible management measures suitable to the practical context, contributing to improving the quality of teaching and the effectiveness of school administration in the current period of reform. Within the scope of this article, the author presents some theoretical issues arising from the research results of the above topic.

Keywords: Management, evaluation of student learning outcomes, Primary school.

Nhận bài: 28.12.2025

Phản biện: 22.01.2026

Duyệt đăng: 27.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong xu thế đổi mới giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, đánh giá kết quả học tập ở bậc tiểu học được xem là “đòn bẩy” định hướng nội dung, phương pháp dạy học và là căn cứ xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho từng học sinh. Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT đã tạo bước chuyển quan trọng trong tư duy quản lý, nhấn mạnh vai trò chủ động của học sinh và trách nhiệm hỗ trợ, đồng hành của giáo viên trong quá trình đánh giá.

Tại các trường tiểu học ở xã Trà Ôn (Vĩnh Long), đổi mới đánh giá thời gian qua bước đầu đem lại tín hiệu tích cực khi triển khai Chương trình GDPT 2018, song vẫn còn nhiều bất cập: cơ sở vật chất và nguồn lực hỗ trợ hạn chế; năng lực và kỹ năng đánh giá của giáo viên chưa đồng đều; giáo viên còn lúng túng trong xây dựng tiêu chí, lựa chọn công cụ và vận dụng hình thức đánh giá phù hợp; phản hồi kết quả chưa cá nhân hóa, chưa gắn với nhu cầu và khả năng riêng của học sinh; ứng dụng CNTT trong quản lý đánh giá chưa đồng bộ, còn phụ thuộc phương thức thủ công.

Từ thực tiễn đó, nghiên cứu “Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tại Trường Tiểu học Tích Thiện A, xã Trà Ôn, tỉnh Vĩnh Long” được thực hiện nhằm nhận diện đúng các vấn đề tồn tại và đề xuất biện pháp quản lý khả thi, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và

hiệu quả quản trị nhà trường. Trong phạm vi bài viết, tác giả trình bày một số cơ sở lý luận rút ra từ kết quả nghiên cứu này.

II. CƠ SỞ LÝ LUẬN

2.1. Hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học Tích Thiện A

2.1.1 Một số khái niệm cơ bản

Trong nghiên cứu giáo dục, “đánh giá” là một phạm trù quan trọng, được hiểu theo nhiều cách tiếp cận khác nhau, nhưng đều xoay quanh bản chất là quá trình thu thập, xử lý và phân tích thông tin định nghĩa khác nhau về đánh giá nhằm đưa ra nhận định về mức độ đạt được của đối tượng so với mục tiêu đề ra. Có nhiều định nghĩa khác nhau về đánh giá; nhưng đều có điểm chung: đánh giá không chỉ là đo lường thành tích, mà còn là một quá trình khoa học, có mục đích, gắn với việc đưa ra quyết định, định hướng cải tiến và phát triển... theo quan điểm tác giả: Đánh giá là quá trình khoa học và có định hướng, trong đó chủ thể tiến hành thu thập, phân tích và đối chiếu thông tin về đối tượng với mục tiêu đã xác định, nhằm đưa ra nhận định khách quan và cung cấp cơ sở cho việc điều chỉnh, cải tiến hoạt động, đồng thời tạo động lực cho sự phát triển của người học.

Kết quả học tập Thường được hiểu là mức độ đạt được của người học về kiến thức, kỹ năng, thái độ sau một quá trình học tập, phản ánh sự thay

đổi về nhận thức, hành vi và năng lực so với mục tiêu giáo dục đã đề ra. Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT quy định: “kết quả học tập của học sinh tiểu học được xác định dựa trên mức độ đạt được về phẩm chất và năng lực so với yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Điều này thể hiện sự chuyển hướng từ đánh giá thành tích đơn thuần (kiến thức – điểm số) sang đánh giá năng lực và sự phát triển toàn diện”. Theo quan điểm tác giả: “Kết quả học tập là sự biểu hiện tổng hợp về tri thức, kỹ năng, thái độ, năng lực và phẩm chất mà người học đạt được trong một giai đoạn giáo dục nhất định, được xác định thông qua quá trình đánh giá so với mục tiêu chương trình, đồng thời phản ánh cả thành tích hiện tại lẫn tiềm năng phát triển trong tương lai”.

Trong lý luận giáo dục, đánh giá kết quả học tập của học sinh được xem là một hoạt động trọng tâm nhằm phản ánh và điều chỉnh quá trình dạy – học. Theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT về đánh giá học sinh tiểu học, đánh giá kết quả học tập được hiểu là: “quá trình thu thập, xử lý thông tin về quá trình học tập, rèn luyện của học sinh tiểu học so với yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông, từ đó đưa ra nhận xét, kết luận, điều chỉnh hoạt động dạy học và biện pháp hỗ trợ phù hợp nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của học sinh” (Điều 1, Khoản 2).

2.1.2. Mục tiêu đánh giá kết quả học tập của học sinh

Giúp giáo viên điều chỉnh, đổi mới hình thức tổ chức, phương pháp giáo dục trong quá trình dạy học, giáo dục; kịp thời phát hiện những cố gắng, tiến bộ của học sinh nhằm động viên, khích lệ và phát hiện những khó khăn chưa thể tự vượt qua của học sinh để hướng dẫn.

Giúp học sinh có khả năng tự nhận xét, tham gia nhận xét; tự học, tự điều chỉnh cách học; giao tiếp, hợp tác; có hứng thú học tập và rèn luyện để tiến bộ.

Giúp cha mẹ học sinh hoặc người giám hộ (sau đây gọi chung là cha mẹ học sinh) tham gia đánh giá quá trình và kết quả học tập, rèn luyện, quá trình hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; tích cực hợp tác với nhà trường trong các hoạt động giáo dục học sinh.

Giúp cán bộ quản lý giáo dục các cấp kịp thời chỉ đạo các hoạt động giáo dục, đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp đánh giá nhằm đạt hiệu quả giáo dục.

Giúp các tổ chức xã hội nắm thông tin chính xác, khách quan, phát huy nguồn lực xã hội tham gia đầu tư phát triển giáo dục.

2.1.3. Nội dung đánh giá kết quả học tập của học sinh

Nội dung đánh giá học sinh tiểu học cần dựa trên các quy định tại khoản 1 Điều 5 Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT như sau:

Thứ nhất, đánh giá quá trình học tập, sự tiến bộ và kết quả học tập của học sinh đáp ứng yêu cầu cần đạt và biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục theo chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học.

Thứ hai, đánh giá sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh thông qua những phẩm chất chủ yếu và những năng lực cốt lõi như sau:

- Những phẩm chất chủ yếu có thể kể đến đó là tinh thần yêu nước, tấm lòng nhân ái, thái độ chăm chỉ, trung thực, có trách nhiệm
- Những năng lực cốt lõi bao gồm:
 - + Những năng lực chung như năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo;
 - + Những năng lực đặc thù như khả năng về ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất.

2.1.4. Quy trình đánh giá kết quả học tập của học sinh

Quy trình đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT (ban hành ngày 4/9/2020, có hiệu lực từ 20/10/2020). Quy trình gồm các bước cơ bản sau:

Giáo viên sử dụng nhiều phương pháp: quan sát, hỏi – đáp, bài tập, sản phẩm học tập, bài kiểm tra định kỳ...

Tập trung vào cả hai phương diện: Đánh giá thường xuyên, đánh giá định kỳ.

Cuối mỗi học kỳ và cuối năm, giáo viên đưa ra nhận xét về: Phẩm chất chủ yếu và Năng lực cốt lõi. Căn cứ kết quả đánh giá cuối năm, giáo viên chủ nhiệm đề xuất với hiệu trưởng việc công nhận học sinh hoàn thành chương trình lớp học hoặc đề nghị biện pháp hỗ trợ bổ sung. Học sinh lớp 5 được xét hoàn thành chương trình tiểu học để chuyển tiếp lên THCS.

2.1.5. Hình thức đánh giá kết quả học tập của học sinh

Theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4/09/2020 của Bộ GD&ĐT có các hình thức sau:

- Đánh giá thường xuyên
- Đánh giá thường xuyên về nội dung học tập

các môn học, hoạt động giáo dục: Trong đánh giá thường xuyên đối với nội dung học tập ở các môn học và hoạt động giáo dục, giáo viên áp dụng phương pháp đánh giá linh hoạt nhưng chủ yếu nhận xét bằng lời, chỉ rõ điểm đúng – chưa đúng và hướng dẫn cách sửa; khi cần sẽ ghi nhận xét vào vở/sản phẩm học tập và có biện pháp hỗ trợ kịp thời. Học sinh được khuyến khích tự đánh giá và tham gia nhận xét bài làm của bạn/nhóm để học tốt hơn. Phụ huynh trao đổi với giáo viên về nhận xét, đánh giá và phối hợp động viên, giúp đỡ con trong học tập, rèn luyện.

Đánh giá thường xuyên về sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực: giáo viên áp dụng phương pháp linh hoạt, dựa trên các biểu hiện nhận thức, hành vi, thái độ của học sinh và đối chiếu yêu cầu cần đạt đối với từng phẩm chất chủ yếu, năng lực cốt lõi để nhận xét, đồng thời có biện pháp hỗ trợ kịp thời. Học sinh được khuyến khích tự nhận xét và tham gia nhận xét bạn/nhóm về các biểu hiện phẩm chất, năng lực nhằm hoàn thiện bản thân. Phụ huynh trao đổi, phối hợp với giáo viên để động viên, hỗ trợ học sinh rèn luyện và phát triển các phẩm chất, năng lực theo yêu cầu chương trình.

- Đánh giá định kỳ

a) Vào giữa học kỳ I, cuối học kỳ I, giữa học kỳ II và cuối năm học, giáo viên dạy môn học căn cứ vào quá trình đánh giá thường xuyên và yêu cầu cần đạt, biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của từng môn học, hoạt động giáo dục để đánh giá học sinh đối với từng môn học, hoạt động giáo dục theo các mức sau: Hoàn thành tốt; Hoàn thành; Chưa hoàn thành

b) Vào cuối học kỳ I và cuối năm học, đối với các môn học bắt buộc: Tiếng Việt, Toán, Ngoại ngữ 1, Lịch sử và Địa lý, Khoa học, Tin học và Công nghệ có bài kiểm tra định kỳ;

Đối với lớp 4, lớp 5, có thêm bài kiểm tra định kỳ môn Tiếng Việt, môn Toán vào giữa học kỳ I và giữa học kỳ II.

c) Đề kiểm tra định kỳ phù hợp với yêu cầu cần đạt và các biểu hiện cụ thể về các thành phần năng lực của môn học

d) Bài kiểm tra được giáo viên sửa lỗi, nhận xét, cho điểm theo thang điểm 10, không cho điểm thập phân và được trả lại cho học sinh.

2.1.6. Phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh

Phương pháp quan sát: Giáo viên theo dõi, lắng nghe học sinh trong quá trình giảng dạy trên

lớp, sử dụng phiếu quan sát, bảng kiểm tra, nhật ký ghi chép lại các biểu hiện của học sinh để sử dụng làm minh chứng đánh giá quá trình học tập, rèn luyện của học sinh.

Phương pháp đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh: Giáo viên đưa ra các nhận xét, đánh giá về các sản phẩm, kết quả hoạt động của học sinh, từ đó đánh giá học sinh theo từng nội dung đánh giá có liên quan.

Phương pháp vấn đáp: Giáo viên trao đổi với học sinh thông qua việc hỏi đáp để thu thập thông tin nhằm đưa ra những nhận xét, biện pháp giúp đỡ kịp thời.

Phương pháp kiểm tra viết: Giáo viên sử dụng các bài kiểm tra gồm các câu hỏi, bài tập được thiết kế theo mức độ, yêu cầu cần đạt của chương trình, dưới hình thức trắc nghiệm, tự luận hoặc kết hợp trắc nghiệm và tự luận để đánh giá mức đạt được về các nội dung giáo dục cần đánh giá.

2.1.7. Các điều kiện thực hiện đánh giá kết quả học tập của học sinh

Về đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý: Chất lượng đánh giá phụ thuộc trực tiếp vào trình độ và nhận thức của giáo viên. Điều 5, Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT quy định giáo viên cần sử dụng nhiều phương pháp khác nhau như quan sát, trao đổi, sản phẩm học tập, hồ sơ học tập, kiểm tra định kỳ,... để đảm bảo đánh giá toàn diện. Điều này đòi hỏi giáo viên phải am hiểu lý luận dạy học hiện đại, có kỹ năng thiết kế công cụ đánh giá đa dạng, đồng thời có khả năng vận dụng linh hoạt trong thực tế lớp học.

Về học sinh: Trong tiếp cận mới, học sinh không còn là đối tượng bị động của đánh giá mà trở thành chủ thể tham gia. Điều 4, Thông tư 27 quy định nguyên tắc đánh giá phải khuyến khích học sinh tự đánh giá và tham gia đánh giá lẫn nhau.

Về cơ sở vật chất và phương tiện hỗ trợ: Việc tổ chức đánh giá không thể tách rời điều kiện cơ sở vật chất và phương tiện hỗ trợ. Điều 7, 8 Thông tư 27 quy định rõ về việc lưu trữ hồ sơ, sổ theo dõi chất lượng giáo dục và ứng dụng công nghệ thông tin trong ghi nhận, quản lý kết quả.

Ngoài ra, Thông tư 05/2019/TT-BGDĐT về thiết bị dạy học tối thiểu cho các lớp tiểu học đã đưa ra khung chuẩn về điều kiện vật chất, giúp giáo viên có đủ công cụ tổ chức hoạt động học tập và đánh giá theo yêu cầu đổi mới.

Về sự phối hợp của gia đình và cộng đồng: Điều 9, Thông tư 27 quy định giáo viên chủ nhiệm cần thông tin đầy đủ kết quả học tập, rèn luyện

của học sinh cho phụ huynh, đồng thời phối hợp để có biện pháp hỗ trợ phù hợp.

2.2. Quản lý hoạt động đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học

2.2.1 Quản lý mục tiêu đánh giá kết quả học tập của học sinh

Mục tiêu đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT được xác định nhằm ghi nhận sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh, thay vì chỉ chú trọng điểm số. Quản lý mục tiêu đánh giá ở nhà trường, vì vậy, cần được định hướng bởi quan điểm “đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh”. Hiệu trưởng và Ban giám hiệu có trách nhiệm cụ thể hóa mục tiêu này trong kế hoạch giáo dục của nhà trường, đảm bảo tính thống nhất từ giáo viên đến học sinh và phụ huynh.

2.2.2. Quản lý nội dung đánh giá kết quả học tập của học sinh

Nội dung đánh giá bao gồm cả kết quả học tập các môn học, hoạt động giáo dục và sự phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Do đó, quản lý nội dung đánh giá ở trường tiểu học phải đảm bảo tính toàn diện, phản ánh đúng những yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông 2018. Việc quản lý nội dung đánh giá cần chú trọng:

+Bảo đảm mỗi môn học đều có hệ thống tiêu chí đánh giá rõ ràng, dễ áp dụng.

+Gắn kết việc đánh giá tri thức với rèn luyện kỹ năng và thái độ

+Đảm bảo sự cân bằng giữa đánh giá kiến thức, kỹ năng và đánh giá phẩm chất, năng lực.

Riêng về quản lý nội dung đánh giá theo tiếp cận năng lực ở tiểu học cần lưu ý: nếu nội dung đánh giá thiên lệch về kiến thức, học sinh sẽ thiếu động lực phát triển phẩm chất và năng lực cốt lõi. Do đó, quản lý nội dung đánh giá đóng vai trò quyết định trong việc hiện thực hóa mục tiêu giáo dục toàn diện.

2.2.3. Quản lý quy trình đánh giá kết quả học tập của học sinh

Quy trình đánh giá học sinh tiểu học có hai hình thức: đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Quản lý quy trình tại trường tiểu học cần được tổ chức khoa học, đảm bảo rõ ràng về thời điểm, cách thức tiến hành, người thực hiện và hình thức báo cáo.

Quy trình đánh giá thường xuyên và định kỳ cần có sự hướng dẫn chi tiết của Ban giám hiệu, để giáo viên thực hiện đồng bộ, tránh tùy tiện. Quản lý quy trình đánh giá kết quả học tập trong

các trường tiểu học cần một quy trình rõ ràng, minh bạch sẽ giúp hạn chế sự chênh lệch trong cách đánh giá giữa các giáo viên, từ đó đảm bảo công bằng cho học sinh.

2.2.4. Quản lý hình thức đánh giá kết quả học tập của học sinh

Có hai hình thức chính: đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Trong quản lý, nhà trường cần ban hành quy định cụ thể về thời điểm, cách thức áp dụng từng hình thức, đồng thời bồi dưỡng giáo viên để đảm bảo sự linh hoạt, không lạm dụng điểm số hoặc nhận xét một chiều.

Việc quản lý hình thức đánh giá còn phải chú ý đến tính nhân văn, công bằng và tạo động lực cho học sinh. Nhận xét cần mang tính khích lệ, tránh phê phán, so sánh gây áp lực. Hình thức đánh giá mang tính khuyến khích, học sinh sẽ hứng thú hơn, từ đó kết quả học tập được cải thiện rõ rệt.

2.2.5 Quản lý phương pháp đánh giá kết quả học tập của học sinh

Các phương pháp đánh giá bao gồm: quan sát, trao đổi, đánh giá qua sản phẩm, hồ sơ học tập, kiểm tra viết, vấn đáp. Việc quản lý phương pháp đánh giá ở trường tiểu học đòi hỏi:

+ Tập huấn thường xuyên để giáo viên hiểu và vận dụng đúng các phương pháp.

+ Cung cấp công cụ, biểu mẫu chuẩn (phiếu quan sát, sổ theo dõi).

+ Kiểm tra, giám sát việc áp dụng để đảm bảo sự đa dạng, không thiên lệch vào một phương pháp duy nhất.

Đánh giá học sinh tiểu học, nếu quản lý tốt và hướng dẫn cụ thể, giáo viên có thể khai thác sâu được sự tiến bộ hằng ngày của học sinh, thay vì chỉ dựa vào các bài kiểm tra định kỳ.

2.2.6. Quản lý các điều kiện thực hiện đánh giá kết quả học tập của học sinh

Hoạt động đánh giá chỉ thực sự hiệu quả khi có sự đảm bảo đầy đủ về điều kiện. Các điều kiện được Thông tư 27 nhấn mạnh bao gồm: hồ sơ lưu trữ, sổ theo dõi chất lượng, ứng dụng công nghệ thông tin và sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình. Ngoài ra, Thông tư 05/2019/TT-BGDĐT về thiết bị dạy học tối thiểu cũng là căn cứ quan trọng đảm bảo cơ sở vật chất cho việc dạy học và đánh giá.

+Trang bị, nâng cấp cơ sở vật chất và phần mềm quản lý học sinh.

+Tạo cơ chế phối hợp chặt chẽ với phụ huynh.

+Tổ chức bồi dưỡng đội ngũ, nâng cao năng lực CNTT và phương pháp đánh giá cho giáo viên.

III. KẾT LUẬN

Trong tiến trình đổi mới giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, đánh giá kết quả học tập của học sinh tiểu học giữ vai trò then chốt trong định hướng dạy học và nâng cao hiệu quả quản lý nhà trường. Đánh giá không chỉ nhằm xác định mức độ đạt được của học sinh, mà còn hỗ trợ sự tiến bộ, điều chỉnh hoạt động giáo dục và bảo đảm mục tiêu phát triển toàn diện. Bài viết hệ thống hóa cơ sở lý luận về đánh giá theo tinh thần Chương trình GDPT 2018 và các quy định hiện hành, đồng thời làm rõ các nội dung quản lý

hoạt động đánh giá gồm: quản lý mục tiêu, nội dung, quy trình, hình thức, phương pháp và các điều kiện bảo đảm thực hiện. Kết quả phân tích cho thấy quản lý đánh giá cần được tiếp cận toàn diện, thống nhất nhưng linh hoạt, gắn với nâng cao năng lực đánh giá của giáo viên, tăng cường ứng dụng CNTT và phát huy phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội. Những luận điểm lý luận trong bài viết là cơ sở khoa học để nghiên cứu thực trạng, đề xuất biện pháp quản lý đánh giá học sinh tiểu học trong bối cảnh đổi mới hiện nay và có thể tham khảo vận dụng tại các cơ sở giáo dục tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình Giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019). *Thông tư số 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/4/2019 ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1, lớp 2, lớp 3, lớp 4 và lớp 5*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021). *Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 về hướng dẫn thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT*. Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 ban hành Điều lệ trường tiểu học*.
- Quốc hội (2019). *Luật Giáo dục năm 2019*.