

BẢN SẮC HỌC THUẬT CỦA HỌC VIỆN KỸ THUẬT MẬT MÃ TRONG HỆ THỐNG GIÁO DỤC ĐẠI HỌC VIỆT NAM

Thạc sỹ, Nghiên cứu sinh, Hoàng Thị Giang
Học viện Kỹ thuật mật mã
Email: Thonggiang.hp@gmail.com

Tóm tắt: Trong bối cảnh giáo dục đại học Việt Nam đang đẩy mạnh đổi mới căn bản, toàn diện theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, việc xác lập và phát huy bản sắc học thuật của mỗi cơ sở giáo dục đại học có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, góp phần khẳng định vị thế, uy tín và giá trị xã hội của nhà trường. Trên cơ sở tiếp cận lý luận về bản sắc học thuật trong giáo dục đại học, bài viết phân tích những nhân tố hình thành và các biểu hiện đặc thù của bản sắc học thuật tại Học viện Kỹ thuật Mật mã – một cơ sở đào tạo đại học đặc thù, gắn bó chặt chẽ với nhiệm vụ bảo đảm an ninh, an toàn thông tin và chủ quyền số quốc gia. Qua đó, bài viết làm rõ vị trí, vai trò và những định hướng phát huy bản sắc học thuật của Học viện trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam trong giai đoạn mới.

Từ khóa: bản sắc, học thuật, Học viện Kỹ thuật mật mã, giáo dục đại học, Việt Nam.

THE ACADEMIC IDENTITY OF THE ACADEMY OF CRYPTOGRAPHY TECHNIQUES WITHIN VIETNAM'S HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract: In the context of Vietnam's higher education system undergoing comprehensive and fundamental reforms toward standardization, modernization, and international integration, the establishment and promotion of each institution's academic identity have become increasingly significant, contributing to the affirmation of institutional position, academic reputation, and social value. Drawing on theoretical approaches to academic identity in higher education, this article analyzes the key factors shaping and the distinctive manifestations of academic identity at the Academy of Cryptography Techniques—a specialized higher education institution closely associated with the mission of safeguarding national security, information security, and digital sovereignty. On this basis, the article clarifies the position, role, and major orientations for strengthening and advancing the Academy's academic identity within Vietnam's higher education system in the new development stage.

Keywords: academic identity; academic culture; Academy of Cryptography Techniques; higher education; Vietnam

Nhận bài: 30.12.2025

Phản biện: 21.01.2026

Duyệt đăng: 26.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đại học ở Việt Nam, yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học không chỉ đặt ra ở phương diện chuẩn hóa chương trình, hiện đại hóa phương thức quản trị hay mở rộng hội nhập quốc tế, mà còn ở việc xác lập và phát huy bản sắc học thuật của mỗi cơ sở giáo dục đại học. Bản sắc học thuật, xét đến cùng, chính là nền tảng tạo nên sự khác biệt, uy tín và giá trị xã hội của một nhà trường, đồng thời phản ánh mức độ gắn kết giữa sứ mệnh đào tạo – nghiên cứu với yêu cầu phát triển của quốc gia trong từng giai đoạn lịch sử cụ thể. Trong bối cảnh hệ thống giáo dục đại học Việt Nam ngày càng đa dạng về loại hình và mô hình phát triển, việc nhận diện rõ bản sắc học thuật của các cơ sở đào tạo đặc thù càng trở nên cần thiết, không chỉ nhằm khẳng định vị thế của từng nhà trường mà còn góp phần làm rõ cấu trúc và chất lượng chung của nền giáo dục đại học quốc dân.

Là một cơ sở giáo dục đại học gắn bó chặt chẽ với nhiệm vụ bảo đảm an ninh, an toàn thông tin và chủ quyền số quốc gia, Học viện Kỹ thuật Mật

mã có quá trình hình thành và phát triển gắn liền với những yêu cầu đặc thù của Nhà nước trong lĩnh vực Cơ yếu và an toàn thông tin. Trải qua 50 năm xây dựng và trưởng thành, Học viện không chỉ khẳng định vai trò là trung tâm đào tạo nguồn nhân lực chuyên sâu, mà còn từng bước hình thành một hệ giá trị học thuật mang tính đặc thù, kết tinh từ sứ mệnh chính trị – khoa học, mô hình đào tạo đặc biệt và truyền thống kỷ luật, trách nhiệm nghề nghiệp. Tuy nhiên, trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học và chuyển đổi số hiện nay, việc nghiên cứu một cách hệ thống bản sắc học thuật của Học viện vẫn là vấn đề cần được tiếp tục làm rõ, nhằm góp phần khẳng định vị trí của Học viện trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam, đồng thời gợi mở những định hướng phát huy bản sắc ấy trong giai đoạn phát triển mới.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Bản sắc học thuật trong giáo dục đại học – cách tiếp cận lý luận

Trong nghiên cứu giáo dục đại học đương đại, “bản sắc học thuật” thường được tiếp cận như một phạm trù phản ánh hệ giá trị cốt lõi, tương

đổi ổn định nhưng có tính lịch sử – xã hội, được hình thành trong quá trình thực hiện sứ mệnh đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ xã hội của một cơ sở giáo dục đại học. Khác với các tiêu chí mang tính kỹ thuật như xếp hạng hay kiểm định chất lượng, bản sắc học thuật không chỉ được đo lường bằng chỉ số định lượng, mà chủ yếu được nhận diện thông qua triết lý giáo dục, định hướng học thuật, chuẩn mực giá trị và cách thức mà nhà trường tự định vị mình trong mối quan hệ với Nhà nước, xã hội và cộng đồng học thuật rộng lớn hơn [1]. Chính vì vậy, bản sắc học thuật vừa mang tính kế thừa, gắn với truyền thống và lịch sử phát triển của nhà trường, vừa mang tính động, luôn được điều chỉnh trong bối cảnh kinh tế – xã hội và khoa học – công nghệ không ngừng biến đổi.

Từ góc độ lý luận, nhiều công trình nghiên cứu quốc tế nhấn mạnh: bản sắc học thuật của một trường đại học không thể tách rời khỏi sứ mệnh công và trách nhiệm xã hội của giáo dục đại học. Theo cách tiếp cận này, đại học không đơn thuần là thiết chế đào tạo nguồn nhân lực cho thị trường lao động, mà còn là chủ thể tham gia trực tiếp vào việc kiến tạo tri thức, hình thành giá trị và giải quyết những vấn đề chiến lược của quốc gia và nhân loại [2]. Do đó, bản sắc học thuật được hiểu như sự kết tinh của mối quan hệ giữa tự do học thuật và trách nhiệm xã hội, giữa chuẩn mực học thuật quốc tế và yêu cầu phát triển đặc thù của từng quốc gia. Cách tiếp cận này đặc biệt phù hợp khi nghiên cứu các cơ sở giáo dục đại học có sứ mệnh gắn bó chặt chẽ với các lĩnh vực then chốt liên quan đến an ninh, quốc phòng và lợi ích công cộng.

Ở bình diện cấu trúc, các nghiên cứu về quản trị và chính sách giáo dục đại học cho rằng bản sắc học thuật của một cơ sở đào tạo thường được hình thành từ sự tương tác của nhiều yếu tố, bao gồm: triết lý và mục tiêu đào tạo; mô hình tổ chức và quản trị học thuật; định hướng nghiên cứu khoa học; chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp và mối quan hệ giữa nhà trường với các thiết chế quyền lực và cộng đồng xã hội [3]. Những yếu tố này không tồn tại rời rạc, mà đan xen, tác động lẫn nhau, tạo nên một hệ giá trị học thuật tương đối bền vững, giúp nhà trường duy trì tính liên tục trong phát triển, đồng thời thích ứng linh hoạt với những biến đổi của môi trường bên ngoài. Trong bối cảnh giáo dục đại học Việt Nam đang đẩy mạnh đổi mới và hội nhập, việc nhận diện và củng cố bản sắc học thuật càng trở nên quan trọng, nhằm tránh xu

hướng đồng dạng hóa mô hình và sao chép cơ học các chuẩn mực bên ngoài.

Từ góc nhìn đó, nghiên cứu bản sắc học thuật không chỉ mang ý nghĩa lý luận, mà còn có giá trị thực tiễn rõ nét đối với hoạch định chính sách và quản lý giáo dục đại học. Việc làm rõ bản sắc học thuật của từng cơ sở đào tạo góp phần xác định đúng vị trí, vai trò và phạm vi đóng góp của nhà trường trong tổng thể hệ thống giáo dục đại học quốc gia, đồng thời tạo cơ sở khoa học cho việc xây dựng chiến lược phát triển phù hợp với sứ mệnh và thế mạnh riêng. Đây chính là nền tảng lý luận quan trọng để tiếp cận và phân tích bản sắc học thuật của Học viện Kỹ thuật Mật mã – một cơ sở giáo dục đại học có tính đặc thù cao trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam.

2.2. Những nhân tố hình thành bản sắc học thuật của Học viện Kỹ thuật Mật mã

Tọa lạc tại số 141 đường Chiến Thắng, phường Thanh Liệt, thành phố Hà Nội, Tiền thân của Học viện Kỹ thuật mật mã là Trường Cán bộ Cơ yếu Trung ương, được thành lập ngày 15/4/1976, với chức năng đào tạo cán bộ cơ yếu chuyên trách phục vụ nhiệm vụ bảo đảm bí mật thông tin lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng, Nhà nước và các lực lượng vũ trang sau ngày đất nước thống nhất. Trên cơ sở kế thừa và phát triển hệ thống đào tạo, nghiên cứu trong lĩnh vực kỹ thuật mật mã, Học viện Kỹ thuật Mật mã được thành lập năm 1995 trên cơ sở sáp nhập Trường Đại học Kỹ thuật Mật mã và Viện Nghiên cứu Khoa học Kỹ thuật Mật mã, căn cứ Nghị định số 98/CP ngày 16/12/1993 của Thủ tướng Chính phủ và Quyết định số 98/QĐ-BCY ngày 17/02/1995 của Trường ban Ban Cơ yếu Chính phủ.

Bản sắc học thuật của Học viện Kỹ thuật Mật mã không hình thành một cách ngẫu nhiên, mà là kết quả của sự tương tác lâu dài giữa sứ mệnh chính trị – khoa học, mô hình tổ chức đào tạo đặc thù và yêu cầu phát triển của Nhà nước trong lĩnh vực cơ yếu, mật mã và an toàn thông tin. Trước hết, yếu tố có ý nghĩa nền tảng trong việc hình thành bản sắc học thuật của Học viện chính là sứ mệnh đào tạo gắn với lợi ích công và an ninh quốc gia. Là cơ sở giáo dục đại học trực thuộc Ban Cơ yếu Chính phủ, Học viện đảm nhiệm nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực phục vụ trực tiếp cho công tác bảo vệ bí mật nhà nước, bảo đảm an ninh, an toàn thông tin và chủ quyền số. Sứ mệnh đặc thù này tạo nên điểm khác biệt căn bản trong định hướng học thuật của Học viện so với các cơ sở

đào tạo kỹ thuật – công nghệ khác, đồng thời đặt hoạt động đào tạo và nghiên cứu khoa học của Học viện trong mối quan hệ chặt chẽ với trách nhiệm chính trị – xã hội của giáo dục đại học [4].

Bên cạnh sứ mệnh đặc thù, mô hình đào tạo gắn với ngành Cơ yếu là nhân tố quan trọng thứ hai góp phần hình thành bản sắc học thuật của Học viện. Trong mô hình này, tri thức khoa học – công nghệ hiện đại, đặc biệt trong các lĩnh vực kỹ thuật mật mã, an toàn thông tin và công nghệ thông tin, điện tử vi mạch, không được truyền thụ một cách thuần túy kỹ thuật, mà luôn gắn liền với yêu cầu bảo đảm an ninh quốc gia, kỷ luật nghề nghiệp và chuẩn mực đạo đức đặc thù của lĩnh vực cơ yếu. Điều này tạo nên một hệ giá trị học thuật kết hợp chặt chẽ giữa năng lực chuyên môn và ý thức trách nhiệm xã hội, qua đó định hình phong cách đào tạo và nghiên cứu mang tính nghiêm cần, kỷ luật và hướng tới phụng sự lợi ích công [5]. Trong bối cảnh giáo dục đại học Việt Nam đang đẩy mạnh tự chủ và hội nhập, mô hình đào tạo này góp phần khẳng định tính đặc thù và không thể thay thế của Học viện trong hệ thống giáo dục đại học quốc gia.

Một nhân tố khác có ý nghĩa quan trọng trong việc hình thành bản sắc học thuật của Học viện là truyền thống lịch sử và văn hóa học thuật được bồi đắp qua 50 năm xây dựng và phát triển. Quá trình hình thành và trưởng thành của Học viện gắn liền với những giai đoạn lịch sử quan trọng của đất nước, trong đó yêu cầu bảo đảm bí mật thông tin và an ninh quốc gia luôn đặt ra ở mức độ cao. Chính bối cảnh lịch sử đó đã góp phần hình thành nên một văn hóa học thuật đề cao tính trung thành với Tổ quốc, tinh thần trách nhiệm, sự cẩn trọng trong nghiên cứu và tính chuẩn mực trong đào tạo. Văn hóa học thuật này không chỉ được thể hiện trong chương trình đào tạo và hoạt động nghiên cứu khoa học, mà còn thấm sâu vào môi trường sư phạm, đội ngũ giảng viên và người học, tạo nên tính liên tục và ổn định cho bản sắc học thuật của Học viện.

Ngoài ra, định hướng phát triển gắn với chiến lược quốc gia về khoa học, công nghệ và chuyển đổi số cũng là nhân tố quan trọng tác động đến quá trình hình thành và hoàn thiện bản sắc học thuật của Học viện trong giai đoạn hiện nay. Các chủ trương lớn của Đảng và Nhà nước về phát triển khoa học – công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số đã đặt ra yêu cầu mới đối với đào tạo nguồn nhân lực an toàn thông tin chất lượng cao,

có khả năng đáp ứng đồng thời yêu cầu hội nhập quốc tế và bảo đảm lợi ích quốc gia [6]. Trong bối cảnh đó, Học viện từng bước điều chỉnh và phát triển định hướng học thuật theo hướng hiện đại hóa, mở rộng nghiên cứu ứng dụng, đồng thời giữ vững các giá trị cốt lõi đã làm nên bản sắc học thuật của mình. Sự kết hợp giữa kế thừa truyền thống và đổi mới sáng tạo chính là nhân tố quyết định giúp bản sắc học thuật của Học viện không bị “đóng khung” trong quá khứ, mà tiếp tục được tái tạo và phát triển trong giai đoạn mới.

2.3. Biểu hiện của bản sắc học thuật trong đào tạo, nghiên cứu và phục vụ quốc gia tại Học viện Kỹ thuật Mật mã

Bản sắc học thuật của Học viện Kỹ thuật Mật mã được thể hiện trước hết trong định hướng và nội dung đào tạo, nơi tri thức khoa học – công nghệ hiện đại được tổ chức và truyền thụ theo logic phục vụ lợi ích công và yêu cầu bảo đảm an ninh quốc gia. Khác với nhiều cơ sở giáo dục đại học kỹ thuật khác, chương trình đào tạo của Học viện không chỉ hướng tới việc trang bị kiến thức và kỹ năng chuyên môn trong các lĩnh vực mật mã, an toàn thông tin và công nghệ thông tin, điện tử vi mạch, mà còn đặc biệt coi trọng việc hình thành tư duy hệ thống, năng lực phân tích rủi ro và ý thức trách nhiệm nghề nghiệp của người học. Cách tiếp cận này phản ánh rõ triết lý giáo dục đặt con người làm trung tâm, trong đó năng lực chuyên môn luôn gắn liền với chuẩn mực đạo đức và kỷ luật nghề nghiệp – những yếu tố cốt lõi tạo nên bản sắc học thuật của một cơ sở đào tạo gắn với nhiệm vụ công. Thông qua đó, Học viện góp phần đào tạo đội ngũ nhân lực không chỉ “giỏi kỹ thuật” mà còn “vững bản lĩnh”, đáp ứng yêu cầu đặc thù của lĩnh vực an toàn thông tin trong bối cảnh mới.

Trong hoạt động nghiên cứu khoa học, bản sắc học thuật của Học viện được biểu hiện rõ ở định hướng nghiên cứu gắn với các vấn đề chiến lược về an ninh, an toàn thông tin và chủ quyền số. Nghiên cứu khoa học tại Học viện không đơn thuần nhằm mở rộng tri thức học thuật theo nghĩa hàn lâm, mà hướng mạnh tới tính ứng dụng, khả năng giải quyết các bài toán thực tiễn đặt ra từ yêu cầu bảo đảm an ninh thông tin quốc gia. Cách tiếp cận này phù hợp với quan niệm hiện đại về sứ mệnh công của đại học, theo đó nghiên cứu khoa học cần gắn với lợi ích xã hội và các ưu tiên phát triển của quốc gia. Việc duy trì định hướng nghiên cứu như vậy không chỉ góp phần nâng cao hiệu quả

ứng dụng của tri thức khoa học, mà còn củng cố bản sắc học thuật của Học viện như một trung tâm nghiên cứu chuyên sâu, có trách nhiệm và có đóng góp thiết thực cho đất nước.

Bên cạnh đào tạo và nghiên cứu, bản sắc học thuật của Học viện còn được thể hiện ở mối quan hệ giữa nhà trường với các cơ quan quản lý nhà nước và các thiết chế thực thi nhiệm vụ bảo đảm an ninh thông tin. Thông qua việc tham gia tư vấn chính sách, phối hợp đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu phục vụ các nhiệm vụ cụ thể của Nhà nước, Học viện khẳng định vai trò của mình như một thiết chế giáo dục – khoa học gắn bó hữu cơ với hệ thống chính trị và bộ máy quản lý nhà nước. Đây là biểu hiện rõ nét của mô hình đại học phục vụ lợi ích công, trong đó tri thức khoa học được đặt trong mối quan hệ trực tiếp với yêu cầu quản lý và bảo vệ lợi ích quốc gia. Mối quan hệ này không làm suy giảm tính học thuật, mà ngược lại, tạo điều kiện để Học viện phát triển bản sắc học thuật gắn với thực tiễn, tránh xu hướng hàn lâm hóa thuần túy hoặc thương mại hóa tri thức.

Ngoài ra, bản sắc học thuật của Học viện còn được củng cố thông qua việc duy trì chuẩn mực đạo đức học thuật và văn hóa học thuật đặc thù. Trong môi trường đào tạo và nghiên cứu của Học viện, các yêu cầu về tính trung thực khoa học, bảo mật thông tin, kỷ luật học thuật và trách nhiệm xã hội được đặt ra ở mức độ cao. Những chuẩn mực này không chỉ là yêu cầu kỹ thuật, mà đã trở thành một bộ phận cấu thành văn hóa học thuật, góp phần định hình phong cách học tập, nghiên cứu và làm việc của giảng viên, nhà khoa học và người học. Chính sự kết hợp giữa chuẩn mực học thuật phổ quát và yêu cầu đặc thù của lĩnh vực an ninh thông tin đã tạo nên một biểu hiện sinh động của bản sắc học thuật, giúp Học viện giữ vững uy tín và vị thế trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam.

2.4. Định hướng phát huy bản sắc học thuật của Học viện Kỹ thuật Mật mã trong giai đoạn phát triển mới

Trong bối cảnh giáo dục đại học Việt Nam đang chuyển mạnh sang mô hình phát triển theo hướng tự chủ, chuẩn hóa và hội nhập quốc tế, việc phát huy bản sắc học thuật của Học viện Kỹ thuật Mật mã cần được đặt trong mối quan hệ biện chứng giữa kế thừa các giá trị cốt lõi đã được hình thành và đổi mới để thích ứng với yêu cầu phát triển mới của đất nước. Về nguyên tắc, phát huy bản sắc học thuật không đồng nghĩa với việc bảo tồn một cách

tĩnh tại những mô hình và cách tiếp cận đã có, mà là quá trình tái định hình có chọn lọc, nhằm làm cho các giá trị cốt lõi tiếp tục phát huy hiệu quả trong bối cảnh khoa học – công nghệ và môi trường an ninh thông tin không ngừng biến đổi. Cách tiếp cận này phù hợp với quan điểm hiện đại về phát triển giáo dục đại học, coi bản sắc học thuật là nền tảng cho đổi mới bền vững, chứ không phải là rào cản đối với hội nhập và hiện đại hóa.

Một định hướng quan trọng trong phát huy bản sắc học thuật của Học viện là tiếp tục gắn chặt đào tạo và nghiên cứu khoa học với sứ mệnh phục vụ ngành Cơ yếu Việt Nam, các lĩnh vực an ninh quốc phòng và phát triển kinh tế - xã hội. Trong điều kiện chuyển đổi số diễn ra sâu rộng, các thách thức về an ninh mạng, bảo vệ dữ liệu và chủ quyền số ngày càng phức tạp, đòi hỏi Học viện không chỉ nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực an toàn thông tin, mà còn chủ động tham gia vào quá trình nghiên cứu, tư vấn và hoạch định chính sách trong các lĩnh vực liên quan. Việc phát huy bản sắc học thuật theo định hướng này giúp Học viện giữ vững vai trò là cơ sở đào tạo và nghiên cứu có trách nhiệm xã hội cao, đồng thời khẳng định vị thế đặc thù của mình trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam.

Bên cạnh đó, phát huy bản sắc học thuật của Học viện trong giai đoạn mới đòi hỏi sự kết hợp hài hòa giữa chuẩn mực học thuật quốc tế và yêu cầu đặc thù của lĩnh vực kỹ thuật mật mã và an ninh thông tin. Hội nhập quốc tế trong giáo dục đại học là xu thế tất yếu, song đối với Học viện Kỹ thuật Mật mã, quá trình này cần được thực hiện trên cơ sở giữ vững các nguyên tắc về bảo mật, kỷ luật học thuật và trách nhiệm nghề nghiệp. Điều này đặt ra yêu cầu đổi mới chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy và tổ chức nghiên cứu theo hướng tiệm cận chuẩn quốc tế, đồng thời bảo đảm phù hợp với điều kiện chính trị – pháp lý và lợi ích quốc gia của Việt Nam. Chính sự cân bằng này sẽ góp phần làm sâu sắc thêm bản sắc học thuật của Học viện, thay vì làm mờ nhạt hoặc hòa tan bản sắc trong quá trình hội nhập.

Ngoài ra, xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên, nhà khoa học cũng là định hướng then chốt trong việc phát huy bản sắc học thuật của Học viện. Đội ngũ giảng viên không chỉ là chủ thể truyền thụ tri thức, mà còn là người giữ gìn, lan tỏa và tái tạo các giá trị học thuật của nhà trường. Việc nâng cao năng lực nghiên cứu, tăng cường tự

do học thuật gắn với trách nhiệm xã hội, đồng thời củng cố chuẩn mực đạo đức và văn hóa học thuật sẽ tạo nền tảng vững chắc để bản sắc học thuật của Học viện tiếp tục được khẳng định và phát triển trong dài hạn. Đây cũng là yêu cầu phù hợp với các khuyến nghị quốc tế về phát triển giáo dục đại học trong kỷ nguyên tri thức và đổi mới sáng tạo.

III. KẾT LUẬN

Bản sắc học thuật của Học viện Kỹ thuật Mật mã được hình thành và phát triển trên nền tảng sứ mệnh chính trị – khoa học đặc thù, mô hình đào tạo gắn với ngành Cơ yếu và truyền thống học thuật được bồi đắp qua nhiều giai đoạn lịch sử. Trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam, Học viện không chỉ là một cơ sở đào tạo kỹ thuật

chuyên sâu, mà còn là một mô hình giáo dục đại học đặc thù, trong đó tri thức khoa học, chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp và trách nhiệm xã hội được kết hợp chặt chẽ, hướng tới phục vụ lợi ích công và bảo đảm an ninh, an toàn thông tin quốc gia. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục đại học, chuyển đổi số và hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, việc nhận diện và phát huy bản sắc học thuật của Học viện có ý nghĩa quan trọng cả về lý luận và thực tiễn. Điều này không chỉ góp phần khẳng định vị thế và uy tín học thuật của Học viện trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam, mà còn tạo cơ sở định hướng cho sự phát triển bền vững của Học viện trong giai đoạn mới, đáp ứng yêu cầu xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong kỷ nguyên số.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Đảng Cộng sản Việt Nam. (2024). *Nghị quyết số 57-NQ/TW về phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia*. Hà Nội.

Đảng Cộng sản Việt Nam. (2019). *Nghị quyết số 52-NQ/TW về một số chủ trương, chính sách chủ động tham gia cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư*. Hà Nội.

Marginson, S. (2016). *Higher Education and the Common Good*. Melbourne University Press.

OECD (2019). *Benchmarking higher education system performance*. OECD Publishing.

Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam. (2018). *Luật Giáo dục đại học (sửa đổi)*. Hà Nội: Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.

UNESCO (2022). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris: UNESCO.