

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN ĐÁP ỨNG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG LƯƠNG ĐỊNH CỦA XÃ LONG PHÚ, THÀNH PHỐ CẦN THƠ

Lâm Minh Phục
Học viên Cao học, Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn của địa phương, việc nghiên cứu quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của, xã Long Phú, thành phố Cần Thơ là cần thiết và có ý nghĩa cả về mặt khoa học lẫn thực tiễn. Bài viết đề xuất một số giải pháp từ kết quả nghiên cứu này.

Từ khóa: bồi dưỡng giáo viên; chuẩn nghề nghiệp giáo viên, Trường Trung học phổ thông Lương Định Của, xã Long Phú.

MANAGING TEACHER TRAINING ACTIVITIES TO MEET PROFESSIONAL STANDARDS AT LUONG DINH CUA HIGH SCHOOL, LONG PHU COMMUNE, CAN THO CITY

Abstract: Stemming from the theoretical and practical requirements of the locality, the study of managing teacher training activities to meet professional standards at Luong Dinh Cua High School, Long Phu Commune, Can Tho City is necessary and significant both scientifically and practically. This article proposes some solutions based on the results of this research.

Keywords: teacher training; teacher professional standards, Luong Dinh Cua High School, Long Phu Commune.

Nhận bài: 30.12.2025

Phản biện: 24.01.2026

Duyệt đăng: 29.01.2026

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, đội ngũ giáo viên được xác định là nhân tố then chốt quyết định chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông. Chất lượng giáo dục không chỉ phụ thuộc vào chương trình, sách giáo khoa hay cơ sở vật chất. Tuy nhiên, trên thực tế, việc tổ chức và quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp ở nhiều trường trung học phổ thông hiện nay vẫn còn không ít khó khăn, hạn chế. Hoạt động bồi dưỡng ở một số nơi còn mang tính hình thức, chưa xuất phát đầy đủ từ nhu cầu thực tiễn và kết quả đánh giá theo Chuẩn nghề nghiệp; nội dung và hình thức bồi dưỡng chưa thật sự đa dạng, chưa tạo được động lực mạnh mẽ để giáo viên tham gia một cách chủ động và thường xuyên.

Trường Trung học phổ thông Lương Định Của, xã Long Phú, thành phố Cần Thơ trong những năm qua đã có nhiều nỗ lực trong công tác xây dựng và phát triển đội ngũ giáo viên, từng bước triển khai các hoạt động bồi dưỡng nhằm đáp ứng yêu cầu của Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông. Tuy nhiên, trước yêu cầu đổi mới giáo dục, chuyển đổi số và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên của nhà trường vẫn còn bộc lộ những hạn chế nhất định, đòi hỏi cần được nghiên cứu, đánh giá một cách khoa học và đề xuất các giải

pháp quản lý phù hợp, khả thi. Xuất phát từ những yêu cầu lý luận và thực tiễn nêu trên, việc nghiên cứu quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của, xã Long Phú, thành phố Cần Thơ là cần thiết và có ý nghĩa cả về mặt khoa học lẫn thực tiễn.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp, công cụ được áp dụng để nhận định thực trạng

Khảo sát đánh giá thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của xã Long Phú, thành phố Cần Thơ là đề tác giả xác định được những mặt yếu kém, thiếu sót và những ưu điểm đạt được trong quản lý hoạt động này.

Tác giả đã tiến hành khảo sát 45 người, bao gồm 3/3 CBQL và 42/53 GV tại Trường Trung học phổ thông Lương Định Của, xã Long Phú, thành phố Cần Thơ

- Nội dung khảo sát thực trạng là Thực trạng hoạt động, quản lý và các yếu tố ảnh hưởng đến bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của, xã Long Phú, thành phố Cần Thơ

- Xử lý số liệu và đánh giá kết quả khảo sát bằng cách nhập số liệu khảo sát và thực hiện các phép toán thống kê cơ bản trên phần mềm Excel. Để xử lý và đánh giá kết quả khảo sát được trong các bảng khảo sát. Tác giả đánh giá chủ yếu các

thực trạng thông qua điểm trung bình X của từng nội dung trả lời của các nhóm khách thể được khảo sát.

2.2. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của, xã Long Phú, thành phố Cần Thơ

Các nội dung bồi dưỡng từ phẩm chất nghề nghiệp, chuyên môn – nghiệp vụ, năng lực quản lý lớp học, ứng dụng CNTT đến đổi mới phương pháp và kiểm tra – đánh giá đều đã được tổ chức ở những mức độ khác nhau, phản ánh sự quan tâm nhất định của nhà trường đối với công tác phát triển đội ngũ giáo viên. Xét tổng thể, mức độ thực hiện các nội dung bồi dưỡng chủ yếu tập trung ở mức trung bình khá, trong đó một số nội dung có mức độ triển khai khá tốt như bồi dưỡng năng lực ứng dụng CNTT và chuyển đổi số, bồi dưỡng năng lực quản lý lớp học và hỗ trợ học sinh.

Kết quả khảo sát cũng cho thấy tỷ lệ giáo viên đánh giá ở mức trung bình và yếu còn tương đối cao ở một số nội dung bồi dưỡng, phản ánh việc tổ chức bồi dưỡng chưa thật sự thường xuyên, chưa đáp ứng đầy đủ nhu cầu cá nhân của giáo viên và chưa tạo được động lực mạnh mẽ để giáo viên tham gia bồi dưỡng một cách chủ động.

Nhìn chung, thực trạng hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường THPT Lương Định Của đã có nền tảng nhất định, song hiệu quả chưa cao và chưa đồng bộ, đòi hỏi cần có những giải pháp quản lý phù hợp nhằm nâng cao chất lượng và tính bền vững của hoạt động này trong thời

Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường THPT Lương Định Của, xét theo các chức năng quản lý cơ bản gồm lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra – đánh giá, cho thấy công tác quản lý mới đạt mức trung bình khá, chưa tương xứng với yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển đội ngũ giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp.

Trong bốn chức năng quản lý, công tác lập kế hoạch được đánh giá cao nhất, thể hiện ở việc nhà trường đã quan tâm khảo sát nhu cầu, dự kiến kinh phí và xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên theo từng giai đoạn. Tuy nhiên, việc xác định mục tiêu bồi dưỡng cụ thể theo từng năm học và theo kết quả đánh giá Chuẩn nghề nghiệp vẫn còn hạn chế, chưa thật sự rõ ràng và nhất quán.

Công tác tổ chức và chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng giáo viên tuy đã được triển khai nhưng còn

bộc lộ nhiều bất cập, đặc biệt là trong việc thiết lập bộ phận phụ trách, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các lực lượng tham gia và tạo động lực cho giáo viên. Việc huy động nguồn lực chuyên gia, giảng viên bên ngoài và tổ chức các hình thức bồi dưỡng đa dạng tuy đã được thực hiện, song chưa thường xuyên và thiếu tính hệ thống. Đáng chú ý, công tác kiểm tra – đánh giá được xác định là khâu yếu nhất trong quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên. Tổng hợp kết quả cho thấy, công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở Trường THPT Lương Định Của chưa hình thành được một quy trình quản lý đồng bộ và khép kín, các chức năng quản lý còn thiếu sự liên kết chặt chẽ.

2.3. Giải pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của xã Long Phú, thành phố Cần Thơ

2.3.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của xã Long Phú, thành phố Cần Thơ

Giải pháp này nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò, ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp.

Nội dung của Giải pháp tập trung vào các vấn đề cốt lõi sau:

Thứ nhất, tuyên truyền, quán triệt sâu sắc các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục và đào tạo, đặc biệt là các văn bản liên quan đến Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông. Thứ hai, làm rõ vai trò, trách nhiệm của cán bộ quản lý và giáo viên trong công tác quản lý và tham gia hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp. Thứ ba, nâng cao nhận thức về mối quan hệ giữa kết quả bồi dưỡng giáo viên với chất lượng dạy học, kết quả học tập của học sinh và uy tín, chất lượng giáo dục của nhà trường.

Giải pháp được thực hiện thông qua các hình thức và cách thức cụ thể sau:

Một là, Tổ chức sinh hoạt, chuyên đề/hội thảo và lồng ghép trong các cuộc họp, sinh hoạt tổ để quán triệt văn bản đổi mới giáo dục và Chuẩn nghề nghiệp, nâng cao nhận thức về quản lý bồi dưỡng.

Hai là, Ban Giám hiệu chủ động chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch tuyên truyền, trao

đôi; tổ chức cho giáo viên tự đánh giá năng lực theo Chuẩn nghề nghiệp để từ đó nâng cao nhận thức về nhu cầu bồi dưỡng cá nhân.

2.3.2. Đổi mới xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của xã Long Phú, thành phố Cần Thơ

Giải pháp này nhằm đổi mới công tác xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo hướng khoa học, hệ thống, khả thi và bám sát Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông, bảo đảm kế hoạch bồi dưỡng thực sự trở thành công cụ quản lý trung tâm trong phát triển đội ngũ giáo viên của nhà trường.

Nội dung của Giải pháp tập trung vào các vấn đề trọng tâm sau:

Thứ nhất, lấy Chuẩn nghề nghiệp làm căn cứ xuyên suốt để mọi mục tiêu, nội dung và hình thức bồi dưỡng gắn với tiêu chí cụ thể.

Thứ hai, xây dựng kế hoạch dựa trên khảo sát nhu cầu, kết quả tự đánh giá và đánh giá theo chuẩn, đồng thời phân loại giáo viên theo mức độ đạt chuẩn để xác định mục tiêu và nội dung phù hợp từng nhóm.

Thứ ba, xác định mục tiêu bồi dưỡng theo năm học/giai đoạn, rõ ràng, đo lường được và phù hợp điều kiện nhà trường.

Thứ tư, tích hợp kế hoạch bồi dưỡng với kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên môn và chuyển đổi số nhằm bảo đảm thống nhất trong quản lý.

Giải pháp được triển khai thông qua các cách thức cụ thể sau:

Một là, Ban Giám hiệu chỉ đạo tổ chức khảo sát nhu cầu bồi dưỡng giáo viên định kỳ, căn cứ vào kết quả đánh giá Chuẩn nghề nghiệp, kết quả giảng dạy và yêu cầu đổi mới giáo dục; sử dụng kết quả khảo sát làm cơ sở xây dựng kế hoạch bồi dưỡng.

Hai là, thành lập hoặc kiện toàn tổ/nhóm xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên, với sự tham gia của Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên cốt cán.

Ba là, xây dựng kế hoạch theo quy trình mục tiêu – nội dung – hình thức/phương pháp – nguồn lực – tiêu chí đánh giá và công khai để giáo viên chủ động thực hiện.

Giải pháp đạt hiệu quả, cần bảo đảm các điều kiện sau:

Thứ nhất, sự chỉ đạo thống nhất và quyết liệt của Ban Giám hiệu trong đổi mới công tác xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên; coi đây là khâu trung tâm của quản lý hoạt động bồi dưỡng.

Thứ hai, đội ngũ cán bộ quản lý và tổ trưởng chuyên môn cần được trang bị kiến thức, kỹ năng về xây dựng kế hoạch quản lý theo tiếp cận Chuẩn nghề nghiệp và phát triển năng lực giáo viên.

2.3.3. Tổ chức nguồn lực triển khai kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của xã Long Phú, thành phố Cần Thơ

Giải pháp này nhằm huy động, phân bổ và sử dụng hiệu quả các nguồn lực để triển khai kế hoạch quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng Chuẩn nghề nghiệp một cách đồng bộ, khả thi và bền vững.

Nội dung của Giải pháp tập trung vào các vấn đề chủ yếu sau:

Thứ nhất, kiện toàn bộ phận phụ trách bồi dưỡng (ban chỉ đạo/ban tổ chức), phân định rõ trách nhiệm của Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên cốt cán và các lực lượng liên quan ở từng khâu.

Thứ hai, tăng cường nguồn lực vật chất và cơ sở hạ tầng phục vụ bồi dưỡng giáo viên, bao gồm phòng học chuyên đề, thiết bị dạy học, hạ tầng công nghệ thông tin, học liệu số và tài liệu chuyên môn.

Thứ ba, bảo đảm kinh phí thông qua dự toán cụ thể, sử dụng hiệu quả ngân sách và huy động nguồn lực hợp pháp khác phù hợp mức độ tự chủ của nhà trường.

Giải pháp được triển khai thông qua các cách thức cụ thể sau:

Một là, ban Giám hiệu lập kế hoạch nguồn lực ngay từ đầu năm học, nêu rõ loại nguồn lực, cách huy động và trách nhiệm từng bộ phận.

Hai là, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các ban, phát huy vai trò tổ trưởng và giáo viên cốt cán qua sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, nghiên cứu bài học và hỗ trợ đồng nghiệp.

Ba là, rà soát, khai thác hiệu quả trang thiết bị hiện có và đề xuất nâng cấp, nhất là cho chuyển đổi số.

Bốn là, tăng cường liên kết với cơ sở bồi dưỡng, chuyên gia để tổ chức tập huấn, hội thảo theo nhu cầu.

Giải pháp đạt hiệu quả, cần bảo đảm các điều kiện sau:

Thứ nhất, sự chỉ đạo thống nhất, quyết liệt của Ban Giám hiệu trong việc huy động và tổ chức sử dụng các nguồn lực phục vụ bồi dưỡng giáo viên.

Thứ hai, sự phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận trong nhà trường và sự hỗ trợ của ngành giáo dục,

chính quyền địa phương trong việc tạo điều kiện về cơ chế, kinh phí và nguồn lực chuyên môn.

2.3.4. Tăng cường chỉ đạo triển khai hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của, xã Long Phú, thành phố Cần Thơ

Giải pháp này nhằm tăng cường vai trò chỉ đạo, điều hành và giám sát của Ban Giám hiệu trong quá trình triển khai kế hoạch bồi dưỡng giáo viên, bảo đảm các nội dung bồi dưỡng được thực hiện đúng mục tiêu, đúng tiến độ và phù hợp với Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông.

Nội dung của Giải pháp tập trung vào các vấn đề chủ yếu sau:

Thứ nhất, chỉ đạo triển khai kế hoạch theo từng giai đoạn, từng nội dung, bảo đảm thống nhất giữa mục tiêu – nội dung – hình thức bồi dưỡng với yêu cầu của Chuẩn nghề nghiệp giáo viên.

Thứ hai, nâng cao vai trò của Ban Giám hiệu trong việc điều phối, hướng dẫn và hỗ trợ các tổ chuyên môn, giáo viên cốt cán và giáo viên tham gia hoạt động bồi dưỡng;

Thứ ba, gắn bồi dưỡng với hoạt động chuyên môn thường xuyên như sinh hoạt tổ, dự giờ – rút kinh nghiệm, nghiên cứu bài học, ứng dụng CNTT và đổi mới phương pháp.

Giải pháp được triển khai thông qua các cách thức cụ thể sau:

Một là, Ban Giám hiệu ban hành các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn cụ thể về tổ chức và quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo từng năm học, từng học kỳ.

Hai là, tổ chức các cuộc họp giao ban định kỳ và đột xuất để kịp thời điều chỉnh kế hoạch khi có những thay đổi về điều kiện thực tiễn hoặc yêu cầu chuyên môn.

Ba là, chỉ đạo lồng ghép nội dung bồi dưỡng vào sinh hoạt chuyên môn, tăng cường dự giờ, góp ý và hỗ trợ áp dụng vào lớp học.

Bốn là, xây dựng cơ chế giám sát linh hoạt qua kiểm tra hồ sơ, theo dõi minh chứng, khảo sát ý kiến và ứng dụng CNTT trong quản lý.

Giải pháp đạt hiệu quả, cần bảo đảm các điều kiện sau:

Thứ nhất, Ban Giám hiệu phải có quyết tâm cao, thể hiện rõ vai trò lãnh đạo, chỉ đạo xuyên suốt trong quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên.

Thứ hai, bảo đảm sự phối hợp chặt chẽ giữa Ban Giám hiệu, tổ chuyên môn và các đoàn thể trong nhà trường; tạo điều kiện thuận lợi để giáo viên tham gia bồi dưỡng và phản hồi kịp thời những khó khăn trong quá trình thực hiện.

2.3.5. Thường xuyên kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của, xã Long Phú, thành phố Cần Thơ

Giải pháp này nhằm đổi mới toàn diện công tác kiểm tra, đánh giá quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên theo hướng dựa trên Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông, minh chứng thực tiễn và cơ chế phản hồi cải tiến liên tục, khắc phục những hạn chế đã được chỉ ra trong thực trạng còn hình thức, chưa gắn chặt với kết quả bồi dưỡng và hiệu quả giảng dạy.

Nội dung của Giải pháp tập trung vào các vấn đề trọng tâm sau:

Thứ nhất, xây dựng, hoàn thiện hệ thống tiêu chí kiểm tra – đánh giá dựa trên Chuẩn nghề nghiệp, đánh giá được cả quá trình tham gia và mức độ phát triển năng lực nghề nghiệp.

Thứ hai, đổi mới nội dung đánh giá theo hướng đa chiều, kết hợp đánh giá của Ban Giám hiệu, tổ chuyên môn, đồng nghiệp và tự đánh giá của giáo viên, nhấn mạnh năng lực vận dụng kết quả bồi dưỡng vào dạy học.

Thứ ba, đa dạng hóa công cụ, phương pháp như khảo sát, quan sát lớp học, dự giờ – rút kinh nghiệm, hồ sơ chuyên môn, sản phẩm dạy học, báo cáo tự bồi dưỡng và minh chứng số.

Giải pháp được triển khai thông qua các cách thức cụ thể sau:

Một là, ban Giám hiệu chỉ đạo xây dựng quy trình thống nhất toàn trường, ban hành biểu mẫu và hướng dẫn tiêu chí – minh chứng theo Chuẩn nghề nghiệp.

Hai là, tổ chức tập huấn cho cán bộ quản lý, tổ trưởng và giáo viên cốt cán, đồng thời hướng dẫn giáo viên tự đánh giá, lập hồ sơ minh chứng phát triển nghề nghiệp.

Ba là, thực hiện đánh giá định kỳ và thường xuyên gắn với sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, đánh giá chuẩn và thi đua cuối năm.

Bốn là, ứng dụng CNTT để quản lý hồ sơ bồi dưỡng điện tử, lưu trữ minh chứng, khảo sát trực tuyến và tổng hợp dữ liệu nhằm tăng khách quan, công khai, minh bạch.

Giải pháp đạt hiệu quả, cần bảo đảm các điều kiện sau:

Thứ nhất, sự chỉ đạo thống nhất và quyết liệt của Ban Giám hiệu trong việc đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá.

Thứ hai, bảo đảm đội ngũ cán bộ quản lý và

giáo viên nắm vững Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông và có năng lực thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển năng lực.

III. KẾT LUẬN

Kết quả nghiên cứu cho thấy, hoạt động bồi dưỡng giáo viên của nhà trường đã được triển khai tương đối đầy đủ theo các yêu cầu cơ bản của Chuẩn nghề nghiệp giáo viên phổ thông, thể hiện sự quan tâm của Ban Giám hiệu trong công tác phát triển đội ngũ. Tuy nhiên, hiệu quả bồi dưỡng và hiệu lực quản lý chưa thật sự cao; các chức năng quản lý như tổ chức thực hiện, chỉ đạo và đặc biệt là kiểm tra – đánh giá còn nhiều hạn chế, thiếu tính đồng bộ và chưa gắn chặt với kết quả phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

Trên cơ sở phân tích thực trạng, bài báo đã đề xuất hệ thống năm giải pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên đáp ứng chuẩn nghề nghiệp, bao gồm: nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên; đổi mới công tác xây dựng kế hoạch; tổ chức và sử dụng hiệu quả các nguồn lực; tăng cường chỉ đạo triển khai; và đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá.

Có thể khẳng định rằng, nếu các giải pháp được triển khai một cách đồng bộ, có sự chỉ đạo quyết liệt của Ban Giám hiệu và sự tham gia tích cực của đội ngũ giáo viên, công tác quản lý hoạt động bồi dưỡng giáo viên ở Trường Trung học phổ thông Lương Định Của sẽ từng bước được nâng cao về chất lượng và hiệu quả.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*.
- Bộ Chính trị. (2025). *Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ban hành Chương trình giáo dục phổ thông. Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*. Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT của Bộ giáo dục và Đào tạo Quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.
- Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT, ngày 12 tháng 11 năm 2019 của Bộ Trưởng Bộ GD&ĐT Ban hành Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông và giáo viên trung tâm giáo dục thường xuyên.
- Thông tư Số: 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.