

MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHO TRẺ 5 – 6 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON VINSCHOOL THĂNG LONG, THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO MÔ HÌNH STEAM

Trần Thị Thuỷ

Trường Mầm Non Vinschool Thăng Long - An Khánh Hà Nội

Tóm tắt: Bài báo trình bày một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động giáo dục theo mô hình STEAM cho trẻ 5–6 tuổi tại Trường Mầm non Vinschool Thăng Long. Trên cơ sở phân tích thực trạng và yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non, nghiên cứu đề xuất sáu nhóm biện pháp gồm: nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh; đổi mới công tác lập kế hoạch giáo dục; chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động STEAM; bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ; huy động nguồn lực về cơ sở vật chất – thiết bị; và tăng cường phối hợp giữa nhà trường – gia đình – cộng đồng. Các biện pháp này góp phần nâng cao chất lượng quản lý và triển khai giáo dục STEAM, tạo điều kiện để trẻ phát triển toàn diện theo định hướng giáo dục hiện đại.

Từ khóa: STEAM, quản lý giáo dục, giáo dục mầm non, trẻ 5–6 tuổi, Vinschool Thăng Long.

SOME MANAGEMENT MEASURES FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR 5-6 YEAR OLD CHILDREN AT VINSCHOOL THANG LONG KINDERGARTEN, HANOI CITY, BASED ON THE STEAM MODEL

Abstract: This paper presents some management measures to improve the effectiveness of organizing educational activities based on the STEAM model for 5-6 year old children at Vinschool Thang Long Kindergarten. Based on an analysis of the current situation and the requirements for innovation in early childhood education, the study proposes six groups of measures including: raising awareness among administrators, teachers, and parents; innovating educational planning; directing the innovation of methods and forms of organizing STEAM activities; Developing the capacity of the staff; mobilizing resources in terms of facilities and equipment; and strengthening coordination between the school, family, and community. These measures contribute to improving the quality of management and implementation of STEAM education, creating conditions for children to develop comprehensively according to modern educational principles.

Keywords: STEAM, educational management, early childhood education, 5-6 year old children, Vinschool Thăng Long.

Nhận bài: 18/10/2025

Phản biện: 18/11/2025

Duyệt đăng: 23/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, giáo dục STEAM được xem là định hướng quan trọng nhằm phát triển năng lực, tư duy sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề cho trẻ ngay từ bậc mầm non. Trường Mầm non Vinschool Thăng Long đã triển khai mô hình STEAM nhưng hiệu quả còn phụ thuộc lớn vào công tác quản lý, tổ chức và năng lực thực hiện của giáo viên. Vì vậy, việc nghiên cứu và đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục cho trẻ 5–6 tuổi theo mô hình STEAM là cần thiết, nhằm nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng yêu cầu chương trình giáo dục mầm non mới và xu thế hội nhập của ngành giáo dục.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Tổ chức quán triệt nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và các lực lượng liên quan về tổ chức hoạt động giáo dục theo mô hình STEAM cho trẻ mầm non 5 – 6 tuổi

Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

Đòi hỏi sự áp dụng, sự sáng tạo và sự thông minh của các CBQL và GV trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ. Vì thế, yếu tố nghệ

thuật cần thiết để bổ sung và đưa vào mô hình giáo dục mới này. STEM vì thế dần chuyển mình thành STEAM (Khoa học, công nghệ, kỹ thuật, nghệ thuật và toán học).

Cách tiếp cận này chắc không phải là nhiệm vụ dễ dàng nhưng lợi ích mà STEAM mang lại cho trẻ nhỏ và nhà trường thì rất lớn. Trường học sẽ không chỉ là nơi để giảng dạy lý thuyết mà ở nơi đó những đứa trẻ được trải nghiệm những kiến thức thực tiễn vừa lớn khôn, trưởng thành và học tập vui vẻ.

Quán triệt đầy đủ những Nghị quyết, Chỉ thị của Đảng, Nhà nước và các ban ngành về việc thực hiện hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non.

Cần xây dựng kế hoạch tổ chức các chuyên đề bồi dưỡng, phổ biến rộng rãi cho từng giáo viên một cách cụ thể về mục tiêu, nội dung, phương pháp, ý nghĩa, cách thức tổ chức hoạt động giáo dục theo mô hình STEAM.

2.2. Đổi mới xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục theo mô hình STEAM cho trẻ mầm non 5 – 6 tuổi

Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

Tạo mô hình lớp học cho các ứng dụng giáo dục dành cho trẻ em STEAM, bao gồm giáo dục trẻ em vào các hoạt động môi trường, cơ sở vật chất, thiết bị, cách sử dụng đồ chơi, nội dung và phương pháp, và tổ chức cấu hình các hoạt động giáo dục dành cho trẻ em STEAM. Các lớp học được sử dụng để triển khai nội dung của mô hình điểm: điểm số trên máy chủ dạy kỹ năng cho thanh thiếu niên; điểm về thiết kế hoạt động, kinh nghiệm và khám phá; Điểm về việc tổ chức các chương trình giáo dục cho trẻ em STEAM với các ứng dụng giáo dục trong khi sử dụng hoàn cảnh thực tế của trường học.

Khởi động phong trào lập hồ sơ quản lý và chiến lược thực hiện các hoạt động giáo dục dành cho trẻ em STEAM sử dụng phần mềm giáo dục mẫu trong trường học tại nhà.

Khởi động và tổ chức cuộc thi tìm kiếm giáo viên dạy giỏi, cuộc thi tài liệu dạy học tự làm, từ đó tuyển chọn thành viên nòng cốt, xây dựng cơ cấu tổ chức mới hiệu quả. Đồng thời xây dựng triển khai giáo dục STEAM. Thông tin nội dung này cũng hỗ trợ các nhà quản lý trong việc phân loại quá trình, sự phát triển của việc học và tác động của việc sử dụng các tài nguyên để tìm, dễ tìm kiếm để truy cập dữ liệu.

Lựa chọn dự án phù hợp và soạn giáo án: Học tập theo dự án phù hợp với khung chương trình đào tạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo về các thông tin và kỹ năng mà học sinh ở mỗi cấp lớp cần thể hiện.

Giám sát việc theo dõi và đánh giá trẻ của giáo viên hàng ngày, hàng tháng đối với trẻ. Đặc biệt đánh giá trẻ theo chỉ số phát triển thông qua các bài tập, qua ghi chép, thông qua các hoạt động tại lớp, phối hợp với phụ huynh tại gia đình để từ đó có thể kịp thời điều chỉnh kế hoạch và xây dựng các bài tập vận động cho trẻ phù hợp với khả năng và đặc điểm của từng trẻ.

Tăng cường việc kiểm tra công tác nuôi dưỡng: xây dựng thực, tổ chức bữa ăn cho trẻ đảm bảo chất lượng và vệ sinh an toàn thực phẩm.

2.3. Chỉ đạo đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục theo mô hình STEAM cho trẻ mầm non 5 -6 tuổi

Nội dung và cách thức thực hiện biện pháp

Quan triệi tinh thần đổi mới về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức HĐNT là tất yếu nếu muốn tổ chức giáo dục theo mô hình STEAM.

Kết hợp các CBQL, các tổ trưởng chuyên môn chỉ đạo công tác tổ chức HĐNT của GV đảm bảo việc lựa chọn và sử dụng các nội dung, hình thức

và phương pháp phù hợp nhằm đạt được mục tiêu giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đã đề ra.

Theo dõi, giám sát thường xuyên các HĐNT tại trường, thực hiện việc phân cấp, phân công công việc nhằm đảm bảo việc theo dõi, giám sát diễn ra một cách toàn diện, sâu sát đối với việc tổ chức HĐNT của tất cả các GV của nhà trường đều đảm bảo mục tiêu giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Kịp thời đôn đốc, động viên, nhắc nhở, khen ngợi đối với các GV trong việc đổi mới nội dung, hình thức và phoqng pháp tổ chức giáo dục theo mô hình STEAM.

Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục theo mô hình STEAM thể hiện ở các biểu hiện:

Soạn giảng theo các yêu cầu mới đảm bảo tính hợp lý, phù hợp với mục tiêu, nhiệm vụ đã đề ra và phù hợp với sự phát triển của trẻ, xác định được yêu cầu của hoạt động.

Giáo viên thực hiện vai trò định hướng, hướng dẫn trẻ tham gia tích cực các HĐNT thông qua các tình huống đa dạng. Chỉ đạo GV thực hiện đầy đủ việc lập các hồ sơ theo đúng quy định để theo dõi nắm bắt được tình hình tổ chức giáo dục theo mô hình STEAM, kịp thời nắm bắt những khó khăn, hạn chế của GV trong việc đổi mới nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức.

Chỉ đạo việc thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn (định kỳ hoặc đột xuất) để có thể kịp thời phát huy những kinh nghiệm, sáng kiến hoặc điều chỉnh, góp ý cho những khó khăn trong việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức.

Xây dựng quy chế chuyên môn về Tổ chức giáo dục theo mô hình giáo dục STEAM và chỉ đạo thực hiện nghiêm túc quy chế này

Xây dựng hệ thống tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá về việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức để có thể đảm bảo việc thực hiện đổi mới diễn ra một cách thực chất.

Tổ chức, giám sát hoạt động sinh hoạt chuyên môn thường xuyên, định kì để góp ý, đánh giá những ưu nhược điểm trong việc thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức giáo dục theo mô hình STEAM của GV.

Tạo điều kiện cho GV học hỏi, sáng tạo; tổ chức các chuyên đề Tổ chức giáo dục theo mô hình STEAM, phát động phong trào thi đua trong tập thể GV với chuyên đề này.

Kiểm tra công tác dự giờ, đánh giá của CBQL đối với GV xem những nhận xét, đánh giá của CBQL đã logic với biểu điểm chưa? Có đảm bảo

tính công bằng, khách quan? Công tác bồi dưỡng, tư vấn của CBQL đối với GV sau kiểm tra – đánh giá như thế nào?

2.4. Bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức tổ chức hoạt động giáo dục theo mô hình STEAM cho trẻ mầm non 5 -6 tuổi

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Tổ chức các khóa đào tạo bồi dưỡng nâng cao nhận thức, hiệu quả chuyên môn cho đội ngũ CBQL và GV. Kèm cặp, hỗ trợ đội ngũ CBQL, GV triển khai, phối hợp, thực hiện công tác chuyên môn. Demo các tiết dạy mẫu, tham khảo và dự giờ lẫn nhau, rút kinh nghiệm về chuyên môn.

Lên danh sách đội ngũ CBQL, GV cũ và mới, đưa ra kế hoạch đào tạo cho từng đối tượng cụ thể. Cần rà soát danh sách thường xuyên để nắm được tình hình thực tế kiến thức chuyên môn của CBQL, GV. Tổ chức các buổi đào tạo cơ bản, nâng cao cho từng đối tượng cụ thể. Có thể gửi CBQL và GV đi học tập và lấy kinh nghiệm từ các cơ sở giáo dục khác hoặc tham gia các khóa đào tạo quốc tế chuyên sâu về STEAM.

Ngoài các buổi đào tạo chính sẽ tổ chức triển khai thêm hình thức đào tạo Buddy (giữa CBQL cũ - CBQL mới; giữa CBQL - GV; giữa GV cũ - GV mới). Học đi đôi với hành chính là cách học nhanh nhất và hiệu quả nhất. Lập danh sách để tạo các cặp Buddy: CBQL cũ đã có kinh nghiệm sẽ trực tiếp kèm cặp CBQL mới tiếp cận triển khai công tác quản lý trong nhà trường, GV cũ sẽ hướng dẫn, kèm cặp cho đội ngũ GV mới theo vị trí tương đương (cô số 1 cũ sẽ buddy cho cô số 1 mới hoặc cô số 2,3 mới), hoặc trực tiếp CBQL cơ sở sẽ kèm cặp để hướng dẫn cho đội ngũ GV mới của mình thực hiện công việc triển khai chuyên môn tại lớp.

Để nâng cao năng lực sư phạm cho đội ngũ giáo viên, giúp đội ngũ giáo viên nắm bắt được chương trình, các phương pháp giảng dạy STEAM, BGH cần chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức cho tất cả giáo viên đứng lớp được dự các tiết dạy mẫu cho giáo viên dự và rút kinh nghiệm thông qua các buổi sinh hoạt chuyên đề thảo luận lại các tiết dạy rút ra kết luận thống nhất chung cách dạy cho nhà trường

2.5. Huy động nguồn lực đáp ứng cho tổ chức hoạt động giáo dục theo mô hình STEAM cho trẻ mầm non 5 – 6 tuổi

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Khi được học tập theo phương pháp này, trẻ sẽ thấy rất tập trung, say sưa khám phá. Tạo nền tảng để phát triển một cách toàn diện cho trẻ. Khi quan

sát một đứa trẻ được trải nghiệm bài học ứng dụng phương pháp STEAM sẽ thấy chúng tập trung, say sưa, trí tưởng tượng được sáng tỏ, trí tò mò được thỏa mãn và hơn hết tình yêu, niềm đam mê với khoa học và công nghệ được nảy sinh. Cách tiếp cận dạy học theo phương pháp STEAM chắc chắn không phải là nhiệm vụ dễ dàng nhưng những lợi ích mà STEAM mang lại cho trẻ nhỏ và trường học thì rất lớn.

Đảm bảo tiêu chí sáng tạo, tò mò, hứng thú của trẻ. Lớp học rộng có thể sắp đặt khoảng không gian dành riêng cho việc chế tạo và trải nghiệm, sáng chế với tên gọi là góc khám phá khoa học, những khu vực này thường có giá kệ để trưng bày và cất giữ vật liệu và dụng cụ, nguồn điện và bàn học lớn có thể để sát với góc nghệ thuật.

2.6. Tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục thực hiện chương trình hoạt động giáo dục cho trẻ mẫu giáo ứng dụng STEAM

Nội dung và cách thực hiện biện pháp

Tuyên truyền, phổ biến giúp cho phụ huynh hiểu rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục thông qua kế hoạch giáo dục của Nhà trường và Hội cha mẹ học sinh.

Chỉ đạo giáo viên thiết lập mối quan hệ chặt chẽ với cha mẹ trẻ để cùng thống nhất thực hiện nội dung, phương pháp, điều kiện giáo dục trẻ theo mục tiêu kế hoạch. Từ đó, phụ huynh sẽ cùng phối hợp với cô giáo để rèn trẻ những kỹ năng, các bài vận động, cách thức chăm sóc sức khỏe cho trẻ phù hợp với độ tuổi và theo nội dung chương trình hoạt động giáo dục cho trẻ mẫu giáo ứng dụng STEAM cho trẻ.

Hiệu trưởng và giáo viên hướng dẫn trong lớp phải giải quyết thấu đáo thông tin, chất lượng cơ sở vật chất, các công cụ và phương tiện thông tin liên lạc, và các hình thức phối hợp khác nhau giữa nhà trường và gia đình. Giám sát và hướng dẫn giáo viên trong việc tạo và thực hiện nội dung, hình thành tuyên truyền và phân phối kết quả tổng hợp giữa nhà trường và gia đình nhằm tạo điều kiện cho các hoạt động giáo dục cho trẻ sử dụng mô hình ứng dụng

STEAM cho trẻ làm gương.

Phối hợp với Ban đại diện Hội cha mẹ học sinh để vận động hội viên, tuyên truyền viên để cha mẹ học sinh nhận thức được tầm quan trọng của các hoạt động giáo dục dựa trên STEAM đối với sự trưởng thành của trẻ.

Lên lịch cho các sự kiện hợp tác thường xuyên giữa phụ huynh và nhà trường như hội thảo, giao

lưu, họp phụ huynh hàng năm, cuộc thi dành cho giáo viên xuất sắc, cuộc thi thiết kế, v.v. có sử dụng đồ chơi thủ công ...

Xây dựng chiến lược phối hợp với phụ huynh có con phù hợp với nhiệm vụ năm học. Kế hoạch này hiển thị chính xác nội dung thông báo cho phụ huynh theo học kỳ, tháng, chủ đề và sự kiện.

Để đạt hiệu quả cao, phối hợp với các bộ phận khác trong trường gồm phó hiệu trưởng, tổ chuyên môn, nhân viên y tế để tạo tài liệu tuyên truyền cho phụ huynh phù hợp với lứa tuổi của nhóm, lớp.

Sắp xếp các cuộc họp với đại diện cha mẹ học sinh và các lớp để thảo luận về tình trạng của trường và sự tiến bộ trong học tập của học sinh nhằm hài hòa giữa chính sách và thực tiễn giáo dục giữa gia đình và nhà trường.

Tổ chức hội nghị và mời chuyên gia tư vấn cho phụ huynh về các vấn đề sức khỏe trẻ em, dinh dưỡng và kỹ năng vận hành trong các chương trình giáo dục dựa trên STEAM cho trẻ mẫu giáo. Trang này chứa đựng những thông tin cần thiết về giáo dục tích cực cho trẻ nhỏ và cách tổ chức học tập và rèn luyện ở nhà..

Lồng ghép các nội dung hoạt động giáo dục cho trẻ mẫu giáo ứng dụng STEAM trong các hội thi, sự kiện trong năm phù hợp, nội dung thiết thực, gắn với các hoạt động của trẻ đồng thời thu hút sự

hưởng ứng tham gia của các bậc phụ huynh. Đánh giá mức độ tham gia của phụ huynh và sự đóng góp của phụ huynh để đạt được hiệu quả trong tổ chức các hoạt động giáo dục cho trẻ mẫu giáo ứng dụng STEAM, đồng thời khích lệ, ghi nhận sự đóng góp của phụ huynh trong các hoạt động của nhà trường.

Thành lập nhóm phụ huynh có chuyên môn, kiến thức thuộc lĩnh vực chăm sóc sức khỏe cho trẻ cùng trao đổi chia sẻ kinh nghiệm cho các phụ huynh khác trong trường. Phát huy vai trò của phụ huynh học sinh trong việc huy động cộng đồng cùng tham gia vào các hoạt động của trường.

III. KẾT LUẬN

Việc quản lý hoạt động giáo dục theo mô hình STEAM cho trẻ 5–6 tuổi tại Trường Mầm non Vinschool Thăng Long có ý nghĩa quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu đổi mới và xu thế phát triển của giáo dục hiện đại. Các biện pháp đề xuất trong nghiên cứu có thể làm tài liệu tham khảo cho nhà trường trong quá trình triển khai STEAM, đồng thời là cơ sở để các cơ sở giáo dục mầm non khác điều chỉnh, vận dụng phù hợp với điều kiện thực tiễn. Qua đó, công tác quản lý giáo dục mầm non sẽ ngày càng đáp ứng tốt hơn yêu cầu đổi mới, hướng tới mục tiêu phát triển bền vững và chất lượng cho trẻ em trong giai đoạn đầu đời.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Điều lệ trường mầm non*.
 Nguyễn Minh Anh, Trương Thị Kim Oanh (2019), *STEAM kết hợp khoa học và nghệ thuật để phát triển toàn diện trẻ mầm non*, NXB Đại học Huế.
 Nguyễn Văn Biên, Tường Duy Hải (2019), *Giáo dục STEAM trong nhà trường phổ thông*, NXB Giáo dục Việt Nam.
 Phạm Cúc Hà, Vũ Huyền Trinh (2020), *STEAM for future với các chủ đề cho trẻ 5-6 tuổi*, NXBGV Việt Nam.