

MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI CHO TRẺ MẪU GIÁO 5 – 6 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON VINSCHOOL GREEN BAY, THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO HƯỚNG PHÁT HUY TÍNH TÍCH CỰC CỦA TRẺ

Hoàng Thu Thủy

Trường Mầm non Vinschool Green Bay - Phường Đại Mỗ, Hà Nội

Tóm tắt: Hoạt động vui chơi có vai trò quan trọng đối với sự phát triển toàn diện của trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi, đặc biệt trong việc hình thành năng lực nhận thức, kỹ năng xã hội và phẩm chất tích cực. Tuy nhiên, hiệu quả hoạt động vui chơi phụ thuộc lớn vào công tác quản lý và tổ chức của nhà trường. Nghiên cứu đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm phát huy tính tích cực của trẻ tại Trường Mầm non Vinschool Green Bay, bao gồm: nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên; kế hoạch hoá hoạt động vui chơi; đổi mới phương thức quản lý; tăng cường bồi dưỡng chuyên môn; và cải tiến công tác kiểm tra, đánh giá. Các biện pháp được xây dựng dựa trên nguyên tắc phát triển năng lực trẻ, đảm bảo tính khả thi và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Việc triển khai đồng bộ các biện pháp góp phần nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động vui chơi và tạo môi trường giáo dục tích cực, thân thiện, lấy trẻ làm trung tâm.

Từ khóa: Quản lý hoạt động vui chơi; Trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi; Tính tích cực của trẻ; Giáo dục mầm non

SOME MANAGEMENT MEASURES FOR PLAY ACTIVITIES FOR 5-6 YEAR OLD PRESCHOOL CHILDREN AT VINSCHOOL GREEN BAY PRESCHOOL, HANOI CITY, TOWARDS PROMOTING CHILDREN'S POSITIVE PARTICIPATION

Abstract: Play activities play a crucial role in the holistic development of 5-6 year old preschool children, especially in forming cognitive abilities, social skills, and positive qualities. However, the effectiveness of play activities largely depends on the management and organization of the school. This study proposes several management measures to promote children's active participation at Vinschool Green Bay Preschool, including: raising awareness among administrators and teachers; planning play activities; innovating management methods; strengthening professional development; and improving assessment and evaluation. The measures are developed based on the principle of developing children's abilities, ensuring feasibility and suitability to the school's practical conditions. The synchronized implementation of these measures contributes to improving the quality of play activities and creating a positive, friendly, child-centered educational environment.

Keywords: Play activity management; 5-6 year old preschool children; Children's active participation; Preschool education

Nhận bài: 19/10/2025

Phản biện: 20/11/2025

Duyệt đăng: 23/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động vui chơi giữ vai trò quan trọng trong sự phát triển toàn diện của trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi, đặc biệt trong việc hình thành năng lực nhận thức, kỹ năng xã hội và khả năng sáng tạo. Tuy nhiên, hiệu quả của hoạt động vui chơi phụ thuộc lớn vào công tác quản lý và tổ chức của nhà trường. Tại Trường Mầm non Vinschool Green Bay, dù đã áp dụng nhiều phương pháp giáo dục hiện đại, việc phát huy tính tích cực của trẻ trong vui chơi đôi khi vẫn chưa đồng đều do sự khác biệt về năng lực giáo viên, việc bố trí môi trường chơi và cơ chế phối hợp giữa các lực lượng giáo dục. Xuất phát từ yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục mầm non theo định hướng phát triển năng lực, việc nghiên cứu đề tài “Một số biện pháp quản lý hoạt động vui chơi cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi theo hướng phát huy tính tích cực” là cần thiết nhằm góp phần hoàn thiện công tác quản lý và nâng cao hiệu quả tổ chức vui chơi tại nhà trường.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về tổ chức HĐVC và quản lý HĐVC của trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non Vinschool Green Bay, thành phố Hà Nội theo hướng phát huy tính tích cực của trẻ

Tăng cường công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực cho CBQL trường mầm non Vinschool Green Bay về các văn bản quy định hiện hành.

Giúp đội ngũ CBQL, GV nhà trường phát huy được vai trò chủ động, sáng tạo, khai thác ở mức cao nhất năng lực, tiềm năng của mọi người để họ có thể cống hiến được nhiều nhất cho việc thực hiện mục tiêu GDMN đề ra.

Muốn cho CBQL, GV nhận thức đúng và tích cực về tầm quan trọng và chất lượng tổ chức HĐVC cho trẻ thì cần nêu rõ được mục đích và lợi ích của việc nâng cao chất lượng tổ chức HĐVC cho trẻ.

Tuyên truyền để các cấp, các ngành nhận thức một cách đúng đắn việc nâng cao chất lượng để tổ chức HĐVC cho trẻ.

Để tuyên truyền quản lý HĐVC đối với giáo viên, hiệu trưởng cần phải: Phổ biến công khai các văn bản mang tính chất pháp lý qui định về chức năng, nhiệm vụ của người GVCN, GV bộ môn và tổ chức cho cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường tìm hiểu nội dung các văn bản đó.

Để tuyên truyền quản lý HĐVC đối với giáo viên, hiệu trưởng cần phải: Phổ biến công khai các văn bản mang tính chất pháp lý qui định về chức năng, nhiệm vụ của người GVCN, GV bộ môn và tổ chức cho cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường tìm hiểu nội dung các văn bản đó.

**Điều kiện thực hiện:* Việc xây dựng và thực hiện công tác nâng cao nhận thức, trình độ và năng lực chuyên môn cho CBQL, GV cần đảm bảo tính kế thừa và tầm chiến lược lâu dài. Vì thế phải có thời gian, cơ sở vật chất, tài chính phù hợp.

Tăng cường công tác giáo dục mầm non theo pháp luật, nghiêm túc thực hiện quy chế chuyên môn và Điều lệ trường mầm non trong tất cả các trường. Xây dựng môi trường thân thiện giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng.

2.2. Kế hoạch hóa tổ chức HĐVC cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non Vinschool Green Bay, thành phố Hà Nội theo hướng phát huy tính tích cực của trẻ

Nhà trường cần nắm vững và quán triệt các chỉ thị, nghị quyết, các văn bản quy định, nhiệm vụ, yêu cầu của Bộ GD&ĐT về nội dung chương trình dạy đến với cán bộ, giáo viên trong toàn trường.

Căn cứ vào mục tiêu, nhiệm vụ của năm học, nội dung chương trình giáo dục trẻ của ngành, nhà trường hướng dẫn tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch của tổ, xác định nhiệm vụ trọng tâm và chỉ tiêu thi đua trong từng học kỳ của năm học, xác định các biện pháp thực hiện, thời gian hoàn thành, cụ thể hóa bằng kế hoạch tháng, tuần, ngày.

Nhà trường thường xuyên giám sát, kiểm tra để biết được tiến trình và hiệu quả công việc, ngoài ra cần phải bồi dưỡng cho giáo viên kỹ năng quan sát, đánh giá khả năng của trẻ trong từng hoạt động, sử dụng các kết quả đánh giá để điều chỉnh nội dung tổ chức HĐVC theo hướng phát huy tính tích cực của trẻ, có kiến thức để tự xây dựng chương trình.

Thường xuyên kiểm tra, đánh giá việc thực hiện xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch của giáo viên để có phương án điều chỉnh kế hoạch cho phù hợp với thực tế của nhà trường.

**Điều kiện thực hiện biện pháp:* Có kế hoạch cụ thể trong việc chỉ đạo xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch, triển khai đến cán bộ, giáo viên.

Cung cấp sách giáo khoa và các tài liệu tham khảo, tạo điều kiện thuận lợi về thời gian, nguồn kinh phí và phương tiện dạy học cho giáo viên dạy lớp.

Xây dựng đội ngũ giáo viên tâm huyết, yêu nghề, có năng lực chuyên môn, năng lực sư phạm, có phẩm chất đạo đức, lương tâm nhà giáo, gắn bó với nhà trường và sự nghiệp giáo dục.

Có chính sách khuyến khích, động viên vật chất lẫn tinh thần đối với cá nhân và tập thể thực hiện tốt công tác chuyên môn. Bên cạnh đó, nên tranh thủ sự giúp đỡ của các cấp quản lý và địa phương đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, phòng học chất lượng cao, tạo môi trường học tập tốt nhất cho giáo viên và trẻ.

2.3. Đổi mới phương thức quản lý đối với tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non Vinschool Green Bay, thành phố Hà Nội theo hướng phát huy tính tích cực của trẻ

CBQL hiểu rõ quan niệm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, từ đó thay đổi về mặt nhận thức của bản thân và giáo viên, nhìn nhận đúng, sâu sắc về việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ để trẻ có thể chủ động, vui chơi, khám phá, thực hành, trải nghiệm, sáng tạo, hợp tác với bạn bè và mỗi trẻ đều có cơ hội tốt nhất để học tập và vui chơi.

Hướng dẫn triển khai và chỉ đạo phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên thực hiện Chương trình GDMN. Xây dựng bầu không khí thoải mái, thân thiện, đoàn kết, dân chủ nhưng phải đảm bảo và linh hoạt trong các phương pháp QLGD: Phương pháp tổ chức hành chính; phương pháp kinh tế; phương pháp tâm lý – xã hội và phải kết hợp vận dụng chúng một cách khéo léo nhằm đạt hiệu quả cao nhất.

2.4. Chỉ đạo bồi dưỡng chuyên môn về tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non Vinschool Green Bay, thành phố Hà Nội theo hướng phát huy tính tích cực của trẻ

Hiệu trưởng nhà trường tổ chức đánh giá trình độ năng lực của giáo viên, rà soát, xác định nội dung năng lực cần bồi dưỡng phát triển cho giáo viên;

Tổ chức các phương pháp và hình thức bồi dưỡng đa dạng: Hội thảo chuyên gia, tập huấn về phương pháp tổ chức hoạt động vui chơi và phương pháp xây dựng và sử dụng môi trường hoạt động vui chơi dưới sự hướng dẫn của chuyên gia;

Tập trung bồi dưỡng một số năng lực cho giáo viên như:

Năng lực xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động vui chơi.

Năng lực cập nhật kiến thức chuyên môn về đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động vui chơi;

Năng lực đánh giá phân loại đối tượng học sinh để tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ hiệu quả.

Năng lực xử lý tình huống sư phạm trong tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ. Năng lực tổ chức HĐVC.

Chỉ đạo xây dựng mỗi nhà trường là một trung tâm bồi dưỡng giáo viên. Mỗi giáo viên cũng chủ động tự bồi dưỡng để không chỉ nâng cao trình độ chuyên môn mà còn nâng cao kỹ năng tổ chức các HĐVC.

* *Điều kiện thực hiện:* Giáo viên trong nhà trường có nhu cầu, ý thức tích cực tham gia các hoạt động bồi dưỡng và tích cực tự bồi dưỡng để phát triển năng lực tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ. Có nhu cầu, ý thức tích cực tham gia các hoạt động bồi dưỡng và tích cực tự bồi dưỡng để phát triển năng lực tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ.

2.5. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá việc tổ chức HĐVC cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non Vinschool Green Bay, thành phố Hà Nội theo hướng phát huy tính tích cực của trẻ

Hiệu trưởng căn cứ vào chương trình GDMN, căn cứ vào hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học, căn cứ vào tình hình thực tế của nhà trường và địa phương để xây dựng kế hoạch kiểm tra đánh giá cho phù hợp.

BGH trao đổi giúp GV hiểu được ý nghĩa của việc kiểm tra, đánh giá đối với việc nâng cao trình độ của GV; tạo niềm tin và tâm lý thoải mái cho GV về công tác kiểm tra, đánh giá.

BGH tham khảo tài liệu bồi dưỡng CBQL để nắm vững các nguyên tắc kiểm tra như đảm bảo tính pháp chế; tính kế hoạch; tính khách quan; tính hiệu quả; tính giáo dục.

Xác định rõ những nội dung kiểm tra, đánh giá cần phải đổi mới so với biện pháp cũ của BGH. BGH tiến hành đánh giá, góp ý, rút kinh nghiệm cho GV sau khi được kiểm tra. Khi góp ý BGH cần tạo cho GV tâm lý thoải mái, giúp họ sẵn sàng tiếp nhận những góp ý và xem đây là việc làm bổ ích cho họ.

BGH tiến hành đánh giá, góp ý, rút kinh nghiệm cho GV sau khi được kiểm tra. Khi góp ý BGH cần tạo cho GV tâm lý thoải mái, giúp họ sẵn sàng tiếp nhận những góp ý và xem đây là việc làm bổ ích cho họ.

* *Điều kiện thực hiện:* BGH tiến hành đánh giá, góp ý, rút kinh nghiệm cho GV sau khi được kiểm tra. Khi góp ý BGH cần tạo cho GV tâm lý thoải mái, giúp họ sẵn sàng tiếp nhận những góp ý và xem đây là việc làm bổ ích cho họ.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động vui chơi là phương tiện quan trọng giúp trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi phát triển toàn diện, đặc biệt trong bối cảnh giáo dục theo hướng phát huy tính tích cực và năng lực cá nhân. Các biện pháp đề xuất đi từ mục tiêu, nội dung, cách thức và các điều kiện thực hiện biện pháp, các biện pháp có tính độc lập tương đối với nhau nhưng có mối quan hệ chặt chẽ, tác động qua lại với nhau và hỗ trợ nhau. Không có biện pháp tối ưu nếu được thực hiện một mình. Việc áp dụng đồng bộ các biện pháp này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng hoạt động vui chơi tại trường mầm non Vinschool Green Bay mà còn có thể trở thành gợi ý hữu ích cho các cơ sở mầm non có cùng định hướng phát triển năng lực trẻ.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT về Điều lệ Trường mầm non*.
 Lê Thu Hương, Trần Thị Ngọc Trâm, Lê Thị Ánh Tuyết. (2018). *Hướng dẫn tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục, Việt Nam
 Nguyễn Thị Thanh Hà. (2006). *Giáo trình tổ chức hoạt động vui chơi của trẻ ở trường mầm non*, NXB Giáo dục.
 Trần Thị Ngọc Trâm. (2011). *Module MN 26, Ứng dụng phương pháp dạy học tích cực trong tổ chức hoạt động vui chơi*, NXB Giáo dục Việt Nam