

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH HIỆN NAY

Nguyễn Quốc Cường
Trường Đại học Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh
Email:nq.cuong@hutech.edu.vn

Tóm tắt: Chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh là kết quả tổng hợp của nhiều nhân tố, liên quan đến tất cả các khâu, các bước của quá trình giáo dục, đào tạo. Trong đó, chất lượng đội ngũ giảng viên và các cơ quan tham gia quản lý, đào tạo giáo dục quốc phòng và an ninh có vị trí đặc biệt quan trọng. Bài viết tập trung đánh giá khái quát thực trạng chất lượng và công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Trường Đại học Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh hiện nay, trên cơ sở đó đề xuất một số giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường hiện nay.

Từ khóa: chất lượng, giáo dục, quốc phòng và an ninh, giảng viên, đại học.

SOME SOLUTIONS TO IMPROVE THE QUALITY OF ACADEMIC TEAM OF NATIONAL DEFENSE AND SECURITY EDUCATION AT HO CHI MINH CITY UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

Abstracts: The quality and effectiveness of national defense and security education for students of Ho Chi Minh City University of Technology is the result of the synthesis of many factors, related to all stages and steps of the education and training process. In particular, the quality of the teaching staff and the agencies participating in management and training of national defense and security education have a particularly important. The article focuses on the general assessment of the current status of quality and work of building the national defense and security education teaching staff of Ho Chi Minh City University of Technology, on that basis, proposes a number of solutions to improve the quality of the current national defense and security education teaching staff of the School.

Key words: quality, education, defense and security, lecturers, universities.

Nhận bài: 20/10/2025

Phản biện: 16/11/2025

Duyệt đăng: 21/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hiện nay, tình hình thế giới, khu vực có nhiều biến động phức tạp, khó đoán định; tranh chấp chủ quyền biên giới, lãnh thổ, biển đảo, trong đó có Biển Đông luôn diễn ra căng thẳng, tiềm ẩn nhiều nguy cơ xung đột; cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư đã và đang tác động rất lớn đến lĩnh vực quốc phòng và an ninh, nhất là nền tảng công nghệ số. Điều đó làm cho nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc đang đứng trước những thời cơ và thách thức mới. Vì thế, giáo dục quốc phòng và an ninh cho các đối tượng nói chung, sinh viên trong các cơ sở giáo dục đại học nói riêng - một chủ trương lớn của Đảng và Nhà nước ta hiện nay là hết sức cần thiết, nhằm nâng cao nhận thức, trách nhiệm công dân đối với sự nghiệp củng cố quốc phòng, giữ vững an ninh, xây dựng “thế trận lòng dân” vững chắc trong nền quốc phòng toàn dân vững mạnh, đáp ứng yêu cầu sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc thời kì mới. Để thực hiện tốt mục tiêu này, đòi hỏi các cơ sở giáo dục đại học cần giải quyết đồng bộ nhiều vấn đề, trong đó tập trung nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh có ý nghĩa quan trọng, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ cả trước mắt và cơ bản, lâu dài.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Đội ngũ giảng viên nói chung, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Trường Đại học Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh nói riêng có vai trò đặc biệt quan trọng, là lực lượng trực tiếp giảng dạy, nghiên cứu khoa học, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo của trường. Tuy nhiên, do nội dung môn học quốc phòng và an ninh tích hợp nhiều kiến thức khoa học xã hội, nhân văn với tự nhiên và khoa học kĩ thuật - công nghệ quân sự nên quá trình giảng dạy đòi hỏi người dạy cần có sự gắn kết giữa tư duy lí luận và hành động thực tiễn, giữa thái độ và kĩ năng thực hành. Từ đó, ngoài các tiêu chuẩn, phẩm chất chung của giảng viên trong Nhà trường, đội ngũ giảng viên giảng dạy môn học quốc phòng và an ninh cần có những tiêu chuẩn, yêu cầu riêng.

Một là, phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: “Người cách mạng phải có đạo đức cách mạng, không có đạo đức cách mạng thì tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được Nhân dân”. Vì thế, đạo đức cách mạng luôn là cái gốc, nền tảng của người cách mạng, đặc biệt đối với giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường càng phải chú trọng hơn.

Hai là, trình độ, năng lực chuyên môn nghiệp vụ. Cùng với yêu cầu về phẩm chất chính trị, đạo đức cách mạng, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Trường Đại học Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh cần phải thành thạo về trình độ, năng lực chuyên môn nghiệp vụ, bởi nếu phẩm chất chính trị và đạo đức cách mạng là “cái gốc cơ bản” thì kiến thức chuyên môn chính là điều kiện đủ cơ bản nhất, yếu tố quyết định đến chất lượng, hiệu quả hoàn thành nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên trong các năm học.

Ba là, phương pháp, tác phong công tác. Phương pháp, tác phong công tác của đội ngũ giảng viên là một trong những điều kiện, yếu tố đặc biệt quan trọng tạo nên lập trường quan điểm, tư tưởng, đạo đức cách mạng, phẩm chất năng lực cũng như sự tích lũy kinh nghiệm hoạt động thực tiễn trong giáo dục, đào tạo, nhất là lĩnh vực quốc phòng và an ninh, qua đó giúp cho đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường hoàn thành chức trách, nhiệm vụ được giao.

2.1. Những kết quả đã đạt được trong thời gian qua

Đội ngũ giảng viên đã có sự tiến bộ trưởng thành toàn diện về mọi mặt, đa số hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Trước hết, về cơ cấu, đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường chủ yếu gồm “giảng viên cơ hữu, thỉnh giảng”. Với sự tích cực chủ động đào tạo, bồi dưỡng, tuyển chọn nguồn sử dụng phù hợp, đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường hiện nay đã và đang từng bước bảo đảm đủ số lượng, đáp ứng với yêu cầu nhiệm vụ giảng dạy trong từng năm; tỉ lệ cơ cấu giữa đội ngũ giảng viên cơ hữu và thỉnh giảng trong bảo đảm phù hợp giảng dạy từng học phần, số lượng giảng viên có trình độ chuyên môn ngày càng tăng; đội ngũ giảng viên có trình độ sau đại học ngày càng nhiều, nhất là giảng viên cơ hữu, đây là lực lượng nòng cốt trong giảng dạy. Về độ tuổi, đã có sự bố trí cân đối hợp lý giữa giảng viên lâu năm với giảng viên trẻ, bảo đảm cho các cơ sở luôn có lực lượng nòng cốt và kế cận.

Qua đây cho thấy, mặc dù với cơ cấu đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường hiện nay nhìn chung chưa đủ về số lượng, tỉ lệ so với nhu cầu biên chế, nhưng đang có xu

hướng chuyển biến tích cực ngày càng tích cực hơn. Đồng thời, với sự nỗ lực, tinh thần cố gắng, trách nhiệm cao, chủ động khắc phục khó khăn của đội ngũ giảng viên là nhân tố góp phần quan trọng để Nhà trường hoàn thành nhiệm vụ.

Về chất lượng, đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường thời gian qua vẫn giữ được phẩm chất, đạo đức, tích cực hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao; năng lực chuyên môn của đội ngũ giảng viên không ngừng phát triển, đặc biệt là đội ngũ giảng viên cơ hữu với kiến thức, chuyên môn, năng lực giảng dạy tốt và có kinh nghiệm thực tiễn trong quản lý, giảng dạy sẽ đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu nhiệm vụ trong điều kiện mới. Từng giảng viên luôn nỗ lực, cố gắng phấn đấu, tu dưỡng, rèn luyện, trình độ nhận thức, năng lực tư duy lí luận, năng lực tổ chức hoạt động thực tiễn, trình độ giảng dạy ngày càng được nâng lên rõ rệt. Chất lượng đội ngũ giảng viên phát triển khá vững chắc đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh tại Nhà trường cả trước mắt và lâu dài.

Công tác quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, quản lý, sắp xếp, sử dụng và thực hiện các chế độ chính sách đối với đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường. Những năm qua, trên cơ sở quán triệt sâu sắc các chủ trương, đường lối, quan điểm của Đảng về giáo dục và đào tạo, Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh mới, Đề án 607 (Quyết định 607/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ; Thông tư 18/2015/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH ngày 08 tháng 9 năm 2015 Quy định tổ chức dạy học, học và đánh giá kết quả học tập môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh trong các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, cơ sở giáo dục đại học)(2)..., Nhà trường đã tích cực, chủ động đổi mới công tác quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ, đáp ứng được nhiệm vụ trước mắt và lâu dài. Căn cứ vào tiêu chuẩn giảng viên thời kì mới, đảng ủy BGH Nhà trường đã tiến hành chỉ đạo xây dựng tiêu chí, tiêu chuẩn chức danh giảng viên làm cơ sở cho việc rà soát, đánh giá, phân loại, phân hướng sử dụng, từ đó xây dựng quy hoạch đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh một cách chặt chẽ, khoa học và chính xác.

Về quy hoạch, đảng ủy BGH Nhà trường đã kết hợp chặt chẽ giữa tuyển chọn nguồn tại chỗ với bổ sung nguồn từ bên ngoài vào, hình thành các lớp cán bộ giảng viên hiện tại, kế cận và kế tiếp phù hợp. Thực hiện nghiêm nguyên tắc tập trung dân chủ trong các khâu, các bước khi quy hoạch, tổ chức thống nhất trong cấp ủy, dân chủ đóng góp ý kiến, thông qua đó để lựa chọn, sắp xếp đúng người, đúng việc, hoạt động có hiệu quả, tạo được sự đoàn kết nhất trí cao trong tập thể.

2.2. Những hạn chế, khuyết điểm

Trước hết, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường vẫn tồn tại một số bất cập, hạn chế như: Thực hiện quy hoạch cán bộ chủ trì và nguồn giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh chưa chặt chẽ, trình độ một số giảng viên kiến thức Quân sự nắm chưa vững; công tác quản lý Sinh viên còn chưa chặt chẽ còn vắng học nhiều...

Cùng với đó, công tác quản lý, rèn luyện đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh có lúc chưa thường xuyên, liên tục, chủ yếu nặng về quản lý hành chính, chưa chủ động nhạy bén nắm bắt phát hiện những vấn đề nảy sinh. Công tác chính sách đối với đội ngũ giảng viên còn tồn tại những bất cập, chưa tương xứng như: chế độ đãi ngộ, bậc lương, bố trí sử dụng sau đào tạo..., đặc biệt là với những giảng viên có trình độ sau đại học, từ đó dẫn đến một bộ phận nhỏ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh chưa thực sự an tâm tư tưởng công tác, chưa gắn bó với nghề nghiệp và đầu tư công sức nghiên cứu để nâng cao trình độ kiến thức năng lực.

Ngoài ra, trình độ chuyên môn nghiệp vụ của một số giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh cũng chưa thực sự đạt được so với yêu cầu đặt ra đối với giảng viên thời kì mới, đặc biệt là đội ngũ giảng viên kiêm nhiệm, giảng viên thỉnh giảng... nên chất lượng giảng dạy của những cơ sở này có mặt còn hạn chế nhất định.

2.3. Định hướng khắc phục

Để khắc phục kịp thời những bất cập, hạn chế ở trên, đòi hỏi đảng ủy BGH Nhà trường cần giải quyết đồng bộ nhiều vấn đề, trong đó tập trung quán triệt và thực hiện tốt một số giải pháp quan trọng sau đây:

Một là, phát huy vai trò trách nhiệm của lãnh đạo đảng ủy BGH Nhà trường cơ quan chức năng và cán bộ quản lý Trung tâm Giáo dục chính trị - Quốc phòng trong xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng an ninh.

Lãnh đạo Nhà trường, cơ quan chức năng và đội ngũ cán bộ quản lý Trung tâm Giáo dục chính trị - Quốc phòng là chủ thể quyết định đến chất lượng, hiệu quả xây dựng đội ngũ giảng viên nên việc phát huy vai trò trách nhiệm của các thành phần này là vấn đề mang tính nguyên tắc, một nội dung cấp thiết đối với công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh hiện nay.

Trước hết, Nhà trường cần quán triệt và triển khai kế hoạch thực hiện nghiêm túc các đề án kiện toàn và phát triển đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh. Đây là cơ sở pháp lý, căn cứ quan trọng để lãnh đạo Nhà trường, Trung tâm và cơ quan chức năng có liên quan trong Nhà trường triển khai tổ chức thực hiện có hiệu quả. Trong đó, cần phát huy tốt vai trò, năng lực đội ngũ cán bộ quản lý thuộc Ban Giám hiệu, Ban Giám đốc trung tâm để bám sát thực tiễn giáo dục và đào tạo, nắm chắc tình hình chung cũng như tâm tư nguyện vọng của đội ngũ giảng viên. Trên cơ sở đó nghiên cứu, đề xuất những giải pháp thiết thực, cụ thể, thống nhất quan điểm, phương hướng chỉ đạo, bảo đảm cho công tác xây dựng đội ngũ giảng viên luôn được sự lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ, hiệu quả.

Đối với các cơ quan, thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ, thường xuyên bám sát thực tiễn giáo dục đào tạo, nắm chắc tình hình, kịp thời phát hiện những vấn đề bất cập, vướng mắc, khuyết điểm, nghiên cứu tìm ra nguyên nhân tác động ảnh hưởng..., tham mưu cho lãnh đạo nhà trường những nội dung, biện pháp sát đúng để xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh có chất lượng tốt.

Hai là, xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh phải xuất phát từ nhiệm vụ của Nhà trường, Trung tâm và nhiệm vụ của đội ngũ nhà giáo thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Thực tiễn công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường thời gian qua cho thấy Nhà trường biết gắn nhiệm

vụ của Trường, Trung tâm và nhiệm vụ từng giảng viên vào việc xây dựng đội ngũ giảng viên, do đó chất lượng giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh luôn vững mạnh, có đủ phẩm chất, năng lực hoàn thành tốt các nhiệm vụ đặt ra và ngược lại. Vì vậy, để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh, lãnh đạo Nhà trường và Trung tâm phải luôn nắm chắc, bám sát nhiệm vụ giáo dục đào tạo và nghiên cứu khoa học trong từng giai đoạn, từng năm; căn cứ vào chức trách, nhiệm vụ của từng giảng viên để xác định nội dung mục tiêu, yêu cầu biện pháp xây dựng cho phù hợp, hiệu quả.

Căn cứ vào nhiệm vụ trung tâm, mục tiêu yêu cầu giáo dục đào tạo của Nhà trường, các cơ quan chức năng nghiên cứu đề xuất nội dung giải pháp, làm tham mưu cho lãnh đạo Nhà trường, Trung tâm xây dựng kế hoạch, triển khai tổ chức thực hiện, kiểm tra công tác xây dựng đội ngũ giảng viên. Quán triệt nhiệm vụ của Nhà trường, Trung tâm phải xây dựng kế hoạch cụ thể cho từng mặt công tác, từng nhiệm vụ cụ thể, phát huy vai trò của hệ thống quản lý, tạo thành sức mạnh tổng hợp trong xây dựng đội ngũ giảng viên. Phát huy tính tích cực của từng giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh trong học tập, nghiên cứu, giảng dạy, không ngừng nâng cao trình độ mọi mặt, chủ động khắc phục khó khăn, phấn đấu hoàn thành tốt chức trách nhiệm vụ được giao, góp phần thực hiện tốt nhiệm vụ của Nhà trường.

Ba là, kết hợp chặt chẽ giữa bảo đảm về số lượng và cơ cấu hợp lý với tập trung nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên.

Xây dựng đội ngũ giảng viên toàn Trường nói chung, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh nói riêng là một nhiệm vụ đặc biệt quan trọng trong toàn bộ quá trình nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo Nhà trường hiện nay. Vì thế, khi xây dựng phải vững mạnh và luôn chủ động trong việc xem xét giải quyết tốt mối quan hệ giữa số lượng, cơ cấu và chất lượng của đội ngũ giảng viên. Thực tiễn cho thấy, nếu chỉ chạy theo số lượng đơn thuần, xây dựng quy hoạch, cơ cấu một cách hình thức sẽ hạ thấp tiêu chuẩn người giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh, khi đó chất lượng chung của cả đội ngũ giảng viên đó hạn chế dẫn đến chất lượng hoàn thành nhiệm vụ của Nhà trường, Trung tâm sẽ thấp.

Để giải quyết tốt các mối quan hệ này, Nhà trường cần nắm chắc biên chế đội ngũ giảng viên nói chung, giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh nói riêng, tổ chức sắp xếp đủ số lượng và có nguồn dự trữ theo quy định; phải nhanh chóng khắc phục những hạn chế bất cập về cơ cấu của đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh, nhất là cơ cấu về tuổi đời, trình độ học vấn, thực tiễn giảng dạy, thâm niên công tác..., cần phải tích cực chọn lựa cử đi đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng toàn diện cho đội ngũ giảng viên. Việc xem xét giải quyết số lượng, cơ cấu và chất lượng vừa tuân thủ nguyên tắc chung, vừa phải giải quyết đúng đắn mối quan hệ giữa nhiệm vụ trước mắt và lâu dài, bám sát tình hình thực tiễn để có cách làm phù hợp trong điều kiện mới.

Bốn là, kết hợp chặt chẽ các khâu, các bước trong quy trình xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh.

Công tác xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh là một quá trình lâu dài, phải thông qua nhiều khâu, nhiều bước; mỗi khâu, mỗi bước trong quy trình đều có vị trí, vai trò khác nhau nhưng có ảnh hưởng trực tiếp đến quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên. Thực tế xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh trong những năm qua tại Trường cho thấy, nếu các cấp quản lý thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện tốt nguyên tắc xây dựng giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh theo đúng các khâu, các bước trong quy trình thì kết quả xây dựng sẽ được vững mạnh cả về chất lượng, số lượng, cơ cấu và ngược lại. Do đó, trong quá trình xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh phải tuân thủ đúng nguyên tắc, cần thực hiện và kết hợp chặt chẽ giữa các khâu, các bước trong quy trình, từ quy hoạch, tạo nguồn, tuyển chọn đến đào tạo, bồi dưỡng, quản lý nhận xét, đánh giá và bố trí sử dụng giảng viên và thực hiện các chính sách một cách chặt chẽ, khoa học, hợp lý. Trong đó, chú trọng công tác quy hoạch, tuyển chọn, bồi dưỡng và chính sách trong quy trình xây dựng đội ngũ giảng viên, bởi đây là những khâu, những bước ảnh hưởng trực tiếp nhất đến chất lượng xây dựng.

III. KẾT LUẬN

Xây dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh là nội dung, giải pháp quan trọng trong thực hiện Luật Giáo dục quốc phòng và an ninh, trực tiếp đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ giáo dục quốc phòng và an ninh cho sinh viên tại Trường Đại học Công nghệ Thành phố Hồ Chí Minh cả trước mắt và lâu dài. Trong thời gian qua, đảng ủy Ban Giám Hiệu, Trung tâm Giáo dục Chính trị - Quốc phòng đã có nhiều chủ trương, giải pháp xây dựng, phát triển đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh phù hợp. Tuy nhiên, bên cạnh những ưu điểm vẫn còn bộc lộ một số hạn chế, bất cập cần được các cấp, cơ quan nhận thức đúng và giải quyết khoa học, phù hợp với thực tiễn đặt ra. Vì thế, chăm lo xây

dựng đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh Nhà trường hiện nay, đạt chuẩn giảng dạy môn Giáo dục Quốc phòng và An ninh đáp ứng yêu cầu hiện nay là yêu cầu thường xuyên, cấp thiết. Đặc biệt, trước diễn biến phức tạp của thế giới, khu vực cũng như sự phát triển nhanh của thực tiễn trong nước, Nhà trường và Trung tâm phải luôn chủ động quán triệt sâu sắc và cụ thể hóa các chủ trương, quan điểm, đường lối của Đảng về công tác giáo dục quốc phòng và an ninh mà Đại hội XIII đã đề ra, đồng thời cần có định hướng đúng đắn, phù hợp trong xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên giáo dục quốc phòng và an ninh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của từng cơ sở, đáp ứng yêu cầu sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc thời kì mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). *Quyết định số 2161/QĐ-BGDĐT ngày 26/6/2017 ban hành kế hoạch thực hiện mục tiêu phát triển bền vững lĩnh vực giáo dục và đào tạo đến năm 2025 và định hướng đến năm 2030*.

Các văn bản hiện hành về Giáo dục Quốc phòng - An ninh, Hà Nội.

Cổng Thông tin điện tử Bộ Giáo dục và Đào tạo, Nâng cao chất lượng giáo viên giáo dục Quốc phòng và An ninh trong giai đoạn mới, Chuyên đề giáo dục quốc phòng và an ninh. <https://moet.gov.vn/giaoducquocdan/giao-duc-quoc-phong-an-ninh/Pages/default.aspx?ItemID=7279>.

Hồ Chí Minh toàn tập, Tập 5, Nhà xuất bản Chính trị quốc gia sự thật, Hà Nội - 2011.