

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON TRÊN ĐỊA BÀN BÌNH CHÁNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thị Bé Chín
Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp
Email: bechin60481@gmail.com

Tóm tắt: Nghiên cứu thực hiện nhằm phân tích thực trạng và đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất sáu biện pháp quản lý chủ yếu; các biện pháp này được khảo nghiệm cho thấy tính cần thiết và khả thi cao, góp phần nâng cao chất lượng quản lý hoạt động GDKNS, hướng đến mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ mầm non trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Từ khóa: Giáo dục kỹ năng sống, quản lý giáo dục mầm non, Bình Chánh, biện pháp quản lý.

MANAGEMENT OF LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR CHILDREN IN KINDERGARTEN IN BINH CHANH DISTRICT, HO CHI MINH CITY

Abstract: This study was conducted to analyze the current situation and propose measures to improve the effectiveness of managing life skills education (GDKNS) activities for children in kindergartens in Binh Chanh district, Ho Chi Minh City. On that basis, the study proposed six main management measures; These measures have been tested to show their necessity and high feasibility, contributing to improving the quality of managing life skills education activities, aiming at the goal of comprehensive development for preschool children in the context of current educational innovation.

Keywords: Life skills education, preschool education management, Binh Chanh, management measures.

Nhận bài: 20/10/2025

Phản biện: 19/11/2025

Duyệt đăng: 24/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, có vai trò đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách con người. Ở giai đoạn đầu đời, trẻ bắt đầu nhận thức thế giới xung quanh, hình thành những hành vi, thói quen, cảm xúc và kỹ năng cơ bản. Do đó, giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho trẻ mầm non có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, giúp trẻ biết tự phục vụ, giao tiếp, hợp tác, chia sẻ, kiểm soát cảm xúc và ứng xử phù hợp với bản thân cũng như môi trường sống. Đây là nền tảng để trẻ phát triển năng lực xã hội, thích nghi và hòa nhập tích cực trong học tập và cuộc sống sau này.

Theo Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, mục tiêu của chương trình giáo dục mầm non là giúp trẻ “phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách và những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, đặt nền tảng cho việc học tập suốt đời”. Như vậy, GDKNS không chỉ là yêu cầu mang tính định hướng của chương trình mà còn là nhiệm vụ trọng tâm để đạt mục tiêu phát triển toàn diện cho trẻ.

Tuy nhiên, để hoạt động GDKNS đạt hiệu quả, công tác quản lý giữ vai trò quyết định. Quản lý hoạt động này không chỉ dừng lại ở việc tổ chức cho trẻ trải nghiệm mà còn bao gồm xác định mục tiêu, lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, kiểm tra – đánh giá, bồi dưỡng đội ngũ và huy động các nguồn lực tham gia. Nếu thiếu sự quản lý khoa học, hoạt động giáo dục kỹ năng sống dễ mang tính hình thức, thiếu tính hệ thống, chưa phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, dẫn đến hiệu quả chưa cao.

Thực tiễn tại huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh cho thấy công tác quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ mầm non còn gặp nhiều khó khăn. Đây là địa bàn có tốc độ đô thị hóa nhanh, dân số cơ học tăng cao, tập trung nhiều khu công nghiệp và khu chế xuất, kéo theo nhu cầu gửi trẻ ngày càng lớn. Mặc dù các trường mầm non đã tích cực triển khai hoạt động GDKNS, song vẫn tồn tại hạn chế như: cơ sở vật chất và thiết bị dạy học còn thiếu; công tác kiểm tra, giám sát chưa thường xuyên; năng lực tổ chức hoạt động của giáo viên chưa đồng đều; sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – cộng đồng còn lỏng lẻo.

Xuất phát từ những lý do trên, nghiên cứu này được thực hiện nhằm phân tích thực trạng quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ ở các trường mầm non trên địa bàn huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh; đồng thời đề xuất các biện pháp quản lý phù hợp, khả thi, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục mầm non, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển toàn diện nhân cách trẻ trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm cơ bản

Một là, giáo dục kỹ năng sống (GDKNS).

Theo quan điểm của UNESCO, kỹ năng sống là năng lực ứng phó hiệu quả với những yêu cầu và thách thức của cuộc sống hàng ngày. Đối với trẻ mầm non, kỹ năng sống là những hành vi, thói quen, năng lực cơ bản giúp trẻ tự phục vụ, tự lập, giao tiếp, hợp tác, kiểm soát cảm xúc và ứng xử tích cực với bản thân và môi trường xung quanh. GDKNS cho trẻ mầm non là quá trình sư phạm có mục đích, có kế hoạch nhằm hình thành và phát triển ở trẻ những kỹ năng đó thông qua các hoạt động học, chơi, sinh hoạt và giao tiếp hằng ngày.

Hai là, quản lý hoạt động GDKNS. Là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của chủ thể quản lý (hiệu trưởng, ban giám hiệu, tổ chuyên môn) đến toàn bộ hoạt động GDKNS của nhà trường (bao gồm giáo viên, trẻ, phụ huynh và các lực lượng giáo dục khác) nhằm đạt mục tiêu giáo dục đã xác định. Quản lý hoạt động GDKNS bao gồm các chức năng cơ bản: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra – đánh giá và điều chỉnh hoạt động.

2.2. Vai trò của quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống

Quản lý hoạt động GDKNS giữ vai trò trung tâm trong việc định hướng, điều hành và bảo đảm tính thống nhất của quá trình giáo dục. Một công tác quản lý hiệu quả giúp: Xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp GDKNS phù hợp với lứa tuổi và điều kiện thực tiễn; Tổ chức bộ máy, phân công nhiệm vụ rõ ràng, khuyến khích sự sáng tạo của đội ngũ giáo viên; Huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực vật chất và xã hội phục vụ hoạt động giáo dục; Tạo mối liên hệ chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Khi công tác quản lý được thực hiện tốt, hoạt động GDKNS trở nên sinh động, hấp dẫn, mang tính trải nghiệm, phát huy tính tích cực của trẻ và góp phần hình thành nhân cách toàn diện.

2.3. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non

Căn cứ vào lý luận quản lý giáo dục và đặc điểm của hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) ở bậc mầm non, nội dung quản lý hoạt động này được thể hiện qua bốn chức năng cơ bản: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, giám sát, Cụ thể: (1) *lập kế hoạch hoạt động GDKNS là khâu mở đầu, giữ vai trò định hướng toàn bộ quá trình quản lý.* Hiệu trưởng căn cứ vào mục tiêu chương trình giáo dục mầm non, điều kiện thực tế của nhà trường và đặc điểm lứa tuổi để chỉ đạo xây dựng kế hoạch cụ thể, khả thi. Kế hoạch cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức và nguồn lực huy động, đảm bảo tính thống nhất giữa các nhóm, lớp. Một kế hoạch khoa học giúp nhà trường chủ động triển khai hoạt động có trọng tâm, phù hợp thực tiễn. (2) *tổ chức thực hiện hoạt động GDKNS là quá trình biến kế hoạch thành hành động cụ thể.* Người quản lý phân công nhiệm vụ, hướng dẫn giáo viên lựa chọn phương pháp và hình thức tổ chức phù hợp, khuyến khích sự sáng tạo trong lồng ghép GDKNS vào các hoạt động học, chơi và sinh hoạt hằng ngày. Đồng thời, cần huy động sự phối hợp của phụ huynh và cộng đồng nhằm tạo môi trường giáo dục thân thiện, giúp trẻ được trải nghiệm, thực hành kỹ năng trong các tình huống đa dạng. (3) *chỉ đạo hoạt động GDKNS là chức năng trọng tâm của người quản lý, nhằm đảm bảo các hoạt động được thực hiện đồng bộ và hiệu quả.* Hiệu trưởng cần thường xuyên theo dõi, hướng dẫn giáo viên qua sinh hoạt chuyên môn, dự giờ, hội thảo, giúp họ nâng cao năng lực tổ chức hoạt động. Bên cạnh đó, cần quan tâm bồi dưỡng chuyên môn, tạo điều kiện cho giáo viên học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm và cập nhật phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. (4) *kiểm tra, giám sát hoạt động GDKNS là khâu đánh giá kết quả và điều chỉnh hoạt động.* Việc kiểm tra cần được tiến hành thường xuyên, dựa trên kế hoạch cụ thể, hướng đến mục tiêu hỗ trợ, tư vấn và cải tiến. Nội dung kiểm tra bao gồm: việc thực hiện

kế hoạch, hiệu quả tổ chức, mức độ hình thành kỹ năng của trẻ và sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội. Kết quả kiểm tra là căn cứ để điều chỉnh kế hoạch, khen thưởng, rút kinh nghiệm và nâng cao chất lượng giáo dục.

2.4. Đánh giá chung về kết quả quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

Kết quả khảo sát cho thấy công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại các trường mầm non huyện Bình Chánh đã đạt được nhiều chuyển biến tích cực. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của kỹ năng sống được nâng lên; các trường đã đưa nội dung này vào kế hoạch năm học và triển khai tương đối thường xuyên các kỹ năng như tự phục vụ, giao tiếp, ứng xử và an toàn, góp phần hình thành thói quen tích cực ở trẻ. Công tác chỉ đạo và sự phối hợp với phụ huynh bước đầu được quan tâm thông qua dự giờ, sinh hoạt chuyên môn và tổ chức chuyên đề; kiểm tra, giám sát tuy chưa toàn diện nhưng được thực hiện định kỳ, tạo nền nếp cho hoạt động tại các nhóm lớp.

Tuy nhiên, quá trình quản lý vẫn còn một số hạn chế. Việc lập kế hoạch ở một số trường chưa cụ thể, còn mang tính hình thức; mục tiêu và tiêu chí đánh giá kỹ năng sống chưa rõ ràng. Một bộ phận giáo viên lúng túng trong lựa chọn phương pháp, hoạt động chưa thật sự phong phú, thiếu môi trường trải nghiệm. Cơ sở vật chất giữa các trường chênh lệch, gây khó khăn cho việc tổ chức hoạt động. Công tác chỉ đạo chưa sâu; dự giờ và sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề còn ít; bồi dưỡng giáo viên chưa đáp ứng nhu cầu. Kiểm tra, giám sát còn hạn chế, chủ yếu dựa vào hồ sơ, thiếu quan sát trực tiếp; công cụ đánh giá chưa thống nhất. Sự phối hợp giữa nhà trường và phụ huynh chưa đồng bộ, ảnh hưởng đến quá trình rèn luyện kỹ năng của trẻ.

2.5. Giải pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non Huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh

Dựa trên kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) tại các trường mầm non huyện Bình Chánh, các giải

pháp được đề xuất sau đây nhằm hướng tới nâng cao hiệu quả quản lý, bảo đảm tính đồng bộ, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương và đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Một là, tăng cường nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ trẻ và các tổ chức đoàn thể về giáo dục kỹ năng sống.

Một trong những yêu cầu quan trọng để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động GDKNS là nâng cao nhận thức của các lực lượng tham gia giáo dục. Việc xây dựng nhận thức đúng đắn giúp tạo sự thống nhất trong tư duy, tăng cường trách nhiệm và thúc đẩy sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội. Trên cơ sở đó, các trường cần đẩy mạnh tuyên truyền và phổ biến các chủ trương của ngành, đặc biệt là các văn bản liên quan đến nội dung giáo dục kỹ năng sống. Song song đó, cần cụ thể hóa nội dung giáo dục kỹ năng sống trong kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên môn và kế hoạch hoạt động của từng tổ chuyên môn để bảo đảm tính thống nhất trong triển khai.

Công tác bồi dưỡng và tập huấn chuyên môn phải được chú trọng nhằm nâng cao năng lực sư phạm, kỹ năng tổ chức hoạt động GDKNS, khả năng xử lý tình huống sư phạm và kỹ năng phối hợp với gia đình – cộng đồng. Bên cạnh đó, các trường cần chủ động phối hợp với các tổ chức đoàn thể địa phương như Hội Phụ nữ, Đoàn Thanh niên, Hội Chữ thập đỏ... để triển khai các hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa và truyền thông phù hợp với từng độ tuổi. Việc đánh giá định kỳ nhận thức của giáo viên, phụ huynh và các lực lượng liên quan giúp nhà trường kịp thời điều chỉnh kế hoạch tuyên truyền và nâng cao nhận thức.

Hai là, tổ chức thực hiện mục tiêu và nội dung giáo dục kỹ năng sống phù hợp với chương trình và điều kiện thực tiễn. Việc tổ chức thực hiện mục tiêu và nội dung GDKNS cần bảo đảm tính đồng bộ, khoa học và phù hợp với đặc điểm từng trường. Trước hết, giáo viên phải xác định rõ mục tiêu giáo dục kỹ năng sống theo từng chủ đề và từng độ tuổi, lồng ghép linh hoạt vào các hoạt động học, chơi, lao động, sinh hoạt hằng ngày của trẻ. Thông qua quan sát hành vi của trẻ, giáo viên có thể điều chỉnh nội dung và phương pháp cho phù hợp với nhu cầu và khả năng của từng cá nhân.

Cán bộ quản lý đóng vai trò định hướng, hướng dẫn giáo viên trong xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống, đồng thời kiểm tra việc triển khai thông qua dự giờ, kiểm tra hồ sơ chuyên môn và sinh hoạt chuyên đề. Công tác phối hợp với gia đình và cộng đồng phải được tăng cường nhằm tạo thống nhất trong mục tiêu và phương pháp giáo dục. Việc sử dụng đúng các văn bản chuyên môn của ngành giáo dục, huy động chuyên gia hỗ trợ, cập nhật thông tin mới và bổ sung nguồn học liệu phù hợp là những yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng tổ chức thực hiện nội dung GDKNS.

Ba là, chỉ đạo và đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động GDKNS theo định hướng lấy trẻ làm trung tâm là yêu cầu quan trọng nhằm phát huy tính chủ động, tích cực và sáng tạo của trẻ. Ban giám hiệu cần hướng dẫn giáo viên lựa chọn phương pháp phù hợp với nội dung kỹ năng, đặc điểm lứa tuổi và điều kiện thực tiễn của lớp học. Các hoạt động giáo dục cần được thiết kế đa dạng, linh hoạt, gắn với trải nghiệm, khám phá và tương tác xã hội, giúp trẻ phát triển kỹ năng tự nhiên trong môi trường gần gũi.

Môi trường giáo dục phải được tổ chức phong phú, an toàn, đa dạng, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm và sáng tạo. Bên cạnh đó, công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên cần được quan tâm, giúp giáo viên nắm vững các phương pháp giáo dục tích cực như học qua chơi, học qua trải nghiệm, học theo dự án. Việc lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào các hoạt động thường ngày của trẻ hỗ trợ hình thành kỹ năng một cách tự nhiên và bền vững.

Để thực hiện hiệu quả biện pháp này, cần bảo đảm các điều kiện như đội ngũ giáo viên có năng lực đổi mới, tổ chuyên môn hoạt động hiệu quả, công tác kiểm tra – đánh giá kịp thời và sự phối hợp của phụ huynh, cộng đồng. Khi các điều kiện này được đáp ứng, việc đổi mới phương pháp sẽ mang lại hiệu quả rõ rệt trong phát triển kỹ năng sống của trẻ.

Bốn là, tăng cường đầu tư phương tiện, thiết bị, đồ dùng và đồ chơi phục vụ giáo dục kỹ năng sống. Đầu tư cơ sở vật chất và trang thiết bị là biện pháp then chốt giúp nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động GDKNS trong bối cảnh yêu cầu

đổi mới giáo dục ngày càng cao. Trước hết, cần nâng cao nhận thức của giáo viên về vai trò của thiết bị, đồ dùng, đồ chơi trong hoạt động giáo dục. Các buổi tập huấn, hội thảo chuyên đề, tham quan mô hình sẽ giúp giáo viên nắm bắt cách sử dụng thiết bị khoa học, hiệu quả, phù hợp với mục tiêu từng hoạt động.

Nhà trường phải lập kế hoạch đầu tư thiết bị một cách cụ thể, hệ thống và phù hợp với nhu cầu thực tiễn. Việc huy động các nguồn lực xã hội hóa, sự hỗ trợ của phụ huynh, doanh nghiệp và tổ chức xã hội sẽ giúp bổ sung nguồn lực tài chính để đầu tư thiết bị, tránh tình trạng thiếu thốn hoặc lãng phí trong sử dụng. Công tác phân công, bồi dưỡng nhân sự phụ trách thiết bị; quản lý, kiểm kê và bảo quản thiết bị khoa học cũng là yêu cầu cần thiết nhằm nâng cao hiệu quả khai thác các nguồn thiết bị hiện có.

Năm là, đổi mới công tác kiểm tra, giám sát và đánh giá hiệu quả hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Kiểm tra, giám sát và đánh giá là công cụ quan trọng phản ánh mức độ thực hiện mục tiêu GDKNS. Việc đổi mới công tác kiểm tra giúp nâng cao chất lượng hoạt động, phát hiện kịp thời những hạn chế trong quá trình tổ chức và quản lý. Nội dung kiểm tra cần bao quát toàn bộ hoạt động, từ xây dựng kế hoạch đến kết quả giáo dục. Bộ tiêu chí đánh giá phải phù hợp với mục tiêu chương trình, đặc điểm lứa tuổi và điều kiện của từng trường. Công tác kiểm tra cần được tiến hành linh hoạt qua các hình thức: thường xuyên, định kỳ và đột xuất.

Việc phản hồi kết quả kiểm tra phải được thực hiện kịp thời và tích cực, có biên bản cụ thể và thông tin đến phụ huynh. Cách thức xử lý kết quả kiểm tra phải công bằng, minh bạch, động viên những trường hợp làm tốt và nhắc nhở những trường hợp chưa đạt yêu cầu. Điều kiện để thực hiện tốt biện pháp này gồm đội ngũ kiểm tra có chuyên môn, công cụ kiểm tra khoa học, ứng dụng công nghệ trong đánh giá và sự phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội.

Sáu là, tổ chức bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực cho giáo viên trong giáo dục kỹ năng sống. Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng GDKNS, do đó việc bồi dưỡng phẩm chất và năng lực chuyên môn là yêu cầu tất yếu. Nhà trường

cần tổ chức các lớp bồi dưỡng chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ để giáo viên nắm vững các chủ trương đổi mới giáo dục và yêu cầu của chương trình giáo dục mầm non. Công tác định hướng tư tưởng, xây dựng đạo đức nghề nghiệp và rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc cần được tiến hành thường xuyên, giúp giáo viên có đủ bản lĩnh và tinh thần tích cực trong công việc.

Các hoạt động như thao giảng, hội giảng, giao lưu chuyên môn giúp giáo viên học hỏi lẫn nhau và nâng cao kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống. Việc đánh giá năng lực giáo viên phải được thực hiện khách quan, công khai, minh chứng rõ ràng, kết hợp tự đánh giá và đánh giá từ phụ huynh, đồng nghiệp.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non có vai trò quan trọng trong việc hình thành những phẩm chất và năng lực thiết yếu cho sự phát triển của trẻ trong giai đoạn đầu đời. Kết quả khảo sát tại các trường mầm non huyện Bình Chánh cho thấy công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống đã được triển khai tương đối đồng bộ và đạt mức khá ở nhiều nội dung. Các nhà trường đã quan tâm xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống, bước đầu đổi mới phương pháp và phối hợp với phụ huynh trong quá trình

triển khai. Tuy nhiên, công tác quản lý vẫn còn bộc lộ những hạn chế nhất định, đặc biệt ở các khâu lập kế hoạch, chỉ đạo và kiểm tra, giám sát và đánh giá, cùng với sự chênh lệch về điều kiện cơ sở vật chất giữa các trường.

Trên cơ sở phân tích thực trạng, bài báo đã đề xuất sáu biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, bao gồm: nâng cao nhận thức của các lực lượng tham gia giáo dục; tổ chức thực hiện mục tiêu và nội dung giáo dục kỹ năng sống phù hợp với chương trình và điều kiện thực tiễn; đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động theo hướng lấy trẻ làm trung tâm; tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị; đổi mới công tác kiểm tra, giám sát và đánh giá; và bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực đội ngũ giáo viên. Các biện pháp này có mối quan hệ chặt chẽ, hỗ trợ lẫn nhau và đảm bảo tính khả thi khi vận dụng vào điều kiện thực tiễn tại các trường mầm non huyện Bình Chánh.

Việc triển khai đồng bộ các biện pháp nêu trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng quản lý và tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay, đồng thời tạo nền tảng quan trọng cho sự phát triển toàn diện của trẻ trong tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2009). *Chương trình giáo dục mầm non (Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT)*. Hà Nội: NXB Giáo dục.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT Ban hành Điều lệ trường mầm non*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2016). *Thông tư 28/2016/TT-BGDĐT về sửa đổi, bổ sung Chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT: Ban hành Chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.
- Lê Bích Ngọc. (2009). *Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5–6 tuổi*. Hà Nội: NXB Giáo dục.
- Nguyễn Ánh Tuyết. (2012). *Tâm lý học trẻ em*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.