

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ THIẾT BỊ DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ

Trần Thị Kim Anh

Học viên Cao học – Trường Đại học Trà Vinh

Tóm tắt: Trong lộ trình đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục và Đào tạo, việc hoàn thiện các thiết bị dạy học được xác định là một trong những nhân tố cốt lõi, có ý nghĩa quyết định đối với việc nâng cao chất lượng giáo dục. Từ kết quả nghiên cứu của tác giả về vấn đề trên; bài viết trình bày một số vấn đề lý luận về quản lý thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở.

Từ khóa: quản lý, thiết bị dạy học, trường trung học cơ sở.

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGING TEACHING EQUIPMENT IN JUNIOR HIGH SCHOOLS

Abstract: In the process of fundamental and comprehensive reform of Education and Training, the improvement of teaching equipment is identified as one of the core factors, having a decisive significance for improving the quality of education. Based on the author's research results on the above issue, this article presents some theoretical issues on managing teaching equipment in junior high schools.

Keywords: management, teaching equipment, junior high school.

Nhận bài: 24/11/2025

Phản biện: 19/12/2025

Duyệt đăng: 24/12/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thiết bị dạy học (TBDH) không chỉ hỗ trợ truyền đạt tri thức mà còn kiến tạo môi trường học tập tích cực, khơi dậy sáng tạo và thúc đẩy phát triển toàn diện của người học trong bối cảnh hội nhập. Về chính sách, Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị chỉ rõ tình trạng thiếu hụt, lạc hậu TBDH tại nhiều địa bàn, nhất là miền núi, khu công nghiệp và đô thị đông dân; đồng thời nhấn mạnh yêu cầu cấp bách bảo đảm điều kiện tối thiểu và từng bước hiện đại hóa TBDH để đáp ứng đổi mới phương pháp dạy học, phát triển phẩm chất, năng lực theo Chương trình GDPT 2018. TBDH đầy đủ, đồng bộ và gắn công nghệ hiện đại giúp giáo viên triển khai phương pháp mới, tăng tính trực quan, sinh động; học sinh được trải nghiệm, thực hành nhiều hơn, hình thành tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và sáng tạo. Ngược lại, thiếu nền tảng TBDH phù hợp sẽ tạo rào cản lớn cho đổi mới sư phạm. Trên cơ sở đó, bài viết trình bày một số vấn đề lý luận về quản lý TBDH ở trường THCS.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.2. Thiết bị dạy học

TBDH là đồ dùng dạy học hoặc tài liệu giảng dạy là những công cụ được GV sử dụng nhằm giúp người học hiểu các khái niệm một cách dễ dàng và sinh động hơn, bao gồm các thiết bị trực quan, thính giác và kỹ thuật số. TBDH là hệ thống các phương tiện kỹ thuật được thiết kế và sử dụng trong hoạt động dạy học, có chức năng trực quan

hóa nội dung, tạo điều kiện cho HS hoạt động tích cực, phát triển tư duy và hình thành năng lực thực tiễn. TBDH còn được hiểu là những công cụ, phương tiện kỹ thuật được thiết kế nhằm hỗ trợ cho giáo viên và học sinh trong quá trình giảng dạy và học tập; là các dụng cụ, mô hình, phần mềm, phương tiện nghe nhìn... giúp cho quá trình giảng dạy đạt hiệu quả cao hơn, góp phần đổi mới phương pháp dạy học.

2.1.2. Thiết bị công nghệ

Thiết bị công nghệ (TBCN) là các phương tiện, dụng cụ, máy móc hoặc hệ thống được tạo ra nhờ vào thành tựu khoa học – kỹ thuật, được sử dụng để phục vụ cho học tập, làm việc, sản xuất và đời sống.

TBCN được hiểu là tập hợp các công cụ, máy móc, phần mềm và hệ thống kỹ thuật hiện đại được ứng dụng vào nhiều lĩnh vực khác nhau, đặc biệt là giáo dục, nhằm tăng cường hiệu quả xử lý thông tin, lưu trữ dữ liệu và giao tiếp. Các thiết bị này không chỉ góp phần nâng cao năng suất và chất lượng hoạt động của con người mà còn tạo điều kiện mở rộng môi trường học tập và làm việc. Trong bối cảnh giáo dục, TBCN thường bao gồm máy tính, bảng tương tác, phần mềm quản lý học tập và hệ thống kết nối mạng, cho phép GV và HS có thêm công cụ hỗ trợ để dạy và học hiệu quả hơn (Lakhana, 2014).

Như vậy, TBCN là hệ thống các phương tiện kỹ thuật hiện đại được trang bị nhằm phục vụ hoạt động dạy học, quản lý và hỗ trợ HS – GV. Chúng bao gồm các TBDH (máy chiếu, bảng thông minh,

máy tính, phòng thí nghiệm có cảm biến...), thiết bị quản lý (camera, phần mềm quản lý, máy chấm công) và thiết bị phục vụ HS (phòng máy vi tính, phòng STEM, thư viện số).

2.2. Lý luận về thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

2.2.1. Vị trí, vai trò của thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

TBDH được xem như cầu nối giữa kiến thức lý thuyết và hoạt động học tập thực tiễn của học sinh THCS. Thông qua các phương tiện, mô hình và công cụ hỗ trợ, quá trình tiếp nhận kiến thức trở nên trực quan, dễ hiểu và giảm bớt tính trừu tượng vốn có của nhiều môn học. Nhờ vậy, học sinh được trải nghiệm cách học gắn với quan sát và thao tác.

Ở góc độ đổi mới giáo dục, TBDH có vai trò kích thích phương pháp dạy học tích cực. Khi có sự hỗ trợ của thiết bị, GV dễ tổ chức các hoạt động khám phá, thực hành, thí nghiệm hoặc trải nghiệm thay vì giảng giải đơn thuần. Điều này góp phần làm giờ học sinh động hơn, đồng thời phát huy vai trò chủ thể học tập của học sinh.

Không chỉ tác động đến chất lượng bài học, TBDH còn giúp phát triển các năng lực thiết yếu của lứa tuổi THCS như tư duy logic, khả năng hợp tác và kỹ năng thực hành. Qua việc sử dụng thiết bị, học sinh hình thành thói quen tìm tòi, thử nghiệm và tự đánh giá kết quả, phù hợp định hướng phát triển phẩm chất – năng lực trong chương trình giáo dục mới.

2.2.2. Mục tiêu của thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

Thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở giữ vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ hoạt động dạy học, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Việc trang bị và sử dụng thiết bị dạy học hướng đến nhiều mục tiêu cơ bản. Thứ nhất, thiết bị giúp giáo viên đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, chuyển từ truyền thụ một chiều sang tổ chức các hoạt động học tập tích cực, phát huy vai trò chủ thể của học sinh; đồng thời làm bài giảng trực quan, sinh động, giàu tính minh họa và thực tiễn, qua đó nâng cao hiệu quả truyền đạt kiến thức, kỹ năng. Thứ hai, thiết bị tạo điều kiện để học sinh trải nghiệm, khám phá, thực hành và vận dụng kiến thức, góp phần hình thành năng lực tự học, giải quyết vấn đề, tư duy sáng tạo và hợp tác; giúp học sinh quan sát hiện tượng, làm thí nghiệm, thực hành kỹ thuật theo hướng

“học đi đôi với hành”. Thứ ba, thiết bị góp phần nâng cao chất lượng dạy học và đảm bảo chuẩn đầu ra: hỗ trợ thực hiện đầy đủ nội dung chương trình, tăng tính khách quan – khoa học trong kiểm tra đánh giá, rút ngắn khoảng cách giữa lý thuyết và thực tiễn, giúp học sinh hiểu sâu và nhớ lâu. Thứ tư, thiết bị tạo môi trường học tập hiện đại, phù hợp xu thế chuyển đổi số và yêu cầu đổi mới giáo dục; góp phần hình thành năng lực tiếp cận công nghệ và kỹ năng sử dụng phương tiện học tập số cho học sinh. Thứ năm, thiết bị giúp nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên, khuyến khích sáng kiến, cải tiến phương pháp và hình thành thói quen sử dụng thiết bị như một thành tố không thể tách rời của dạy học. Vì vậy, thiết bị dạy học không chỉ là phương tiện hỗ trợ mà còn là yếu tố quan trọng thúc đẩy đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục hiện nay.

2.2.3. Nội dung quản lý thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

Nội dung đầu tiên trong quản lý thiết bị là xác định nhu cầu và lập kế hoạch. Nhà trường cần rà soát danh mục thiết bị hiện có, dự báo thiết bị cần bổ sung hoặc thay thế và xây dựng kế hoạch mua sắm hằng năm. Kế hoạch phải bám sát yêu cầu chương trình giáo dục và điều kiện thực tế của nhà trường.

Tiếp theo là tổ chức bảo quản và phân phối thiết bị. Việc bố trí phòng thiết bị, hệ thống tủ, giá, dụng cụ lưu trữ chuyên dụng và thiết lập quy trình bảo quản là yếu tố then chốt. Song song đó, nhà trường phải điều phối thiết bị đến GV thông qua hình thức đăng ký mượn – trả rõ ràng, có ghi chép đầy đủ và có người chịu trách nhiệm theo dõi.

Nội dung quan trọng khác là kiểm tra và đánh giá. Nhà trường cần tiến hành kiểm kê định kỳ, cập nhật tình trạng thiết bị và theo dõi tần suất sử dụng của GV. Kết quả kiểm tra giúp nhà trường điều chỉnh kế hoạch, phát hiện thiết bị hư hỏng và kịp thời sửa chữa hoặc thay thế để bảo đảm quá trình dạy học không bị gián đoạn.

2.2.4. Phương pháp quản lý thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

Một trong những phương pháp thường được áp dụng là phương pháp quản lý bằng quy định hành chính. Nhà trường xây dựng các quy tắc liên quan đến sử dụng, bảo quản và luân chuyển thiết bị; đồng thời giao trách nhiệm cụ thể cho từng cá nhân hoặc bộ phận liên quan. Cách làm này tạo ra sự thống nhất và ngăn ngừa các sai sót trong sử dụng thiết bị.

Bên cạnh đó, phương pháp kinh tế cũng góp phần quan trọng trong quản lý thiết bị. Nhà trường cần cân đối nguồn kinh phí giữa mua mới và sửa chữa, đồng thời khuyến khích GV sử dụng thiết bị một cách tiết kiệm. Việc gắn kết hiệu quả sử dụng với chế độ khen thưởng – ghi nhận là biện pháp khuyến khích tích cực.

Ngoài hai phương pháp trên, phương pháp chuyên môn – kỹ thuật và phương pháp tâm lý – xã hội cũng được sử dụng. Nhà trường có thể tổ chức tập huấn về cách vận hành thiết bị, hướng dẫn GV kỹ năng bảo quản, đồng thời tạo môi trường hợp tác cởi mở để GV mạnh dạn khai thác thiết bị trong giảng dạy. Sự kết hợp này giúp thiết bị phát huy tối đa hiệu quả.

2.2.5 Hình thức quản lý thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

Hình thức quản lý tập trung được nhiều trường áp dụng, trong đó thiết bị được lưu trữ tại phòng chuyên dụng và do nhân viên phụ trách điều hành. Cách quản lý này cho phép kiểm soát thiết bị chặt chẽ, hạn chế hao hụt và tạo sự thống nhất trong việc vận hành và lưu trữ.

Hình thức phân cấp cũng được sử dụng khi nhà trường giao một phần trách nhiệm cho tổ chuyên môn và GV bộ môn. Khi được trao quyền chủ động, GV có thể quản lý thiết bị gắn với nhu cầu thực tế của môn học, giúp việc sử dụng trở nên thuận tiện và linh hoạt hơn. Tuy nhiên, hình thức này đòi hỏi sự phối hợp giữa các bộ phận để tránh chồng chéo.

Trong điều kiện chuyển đổi số, nhiều trường đã áp dụng hình thức quản lý thông qua công nghệ thông tin như sử dụng phần mềm quản lý tài sản, mã QR cho thiết bị hoặc hệ thống đăng ký mượn trực tuyến. Hình thức này giúp nhà trường cập nhật dữ liệu nhanh chóng, giảm thời gian xử lý công việc và nâng cao độ minh bạch trong quản lý.

2.3. Lý luận về quản lý thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

2.3.1. Quản lý thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

Quản lý TBDH ở trường THCS là quá trình mang tính hệ thống, bao gồm quản lý, giám sát, điều hành, tổ chức và sử dụng TBDH nhằm phục vụ các hoạt động giáo dục, qua đó góp phần đảm bảo chất lượng dạy học. TBDH có cấu phần đa dạng, từ không gian học tập (phòng học, phòng thí nghiệm, thư viện) đến các thiết bị hỗ trợ chuyên biệt như máy chiếu, bảng tương tác, máy tính và các công cụ giáo dục khác. Cốt lõi của quản lý

TBDH là tổ chức để thiết bị có mối liên hệ chặt chẽ với giáo viên, học sinh, nội dung, phương pháp dạy và phương pháp học theo định hướng mục tiêu giáo dục đào tạo.

Trong bối cảnh đổi mới và chuyển đổi số, quản lý thiết bị công nghệ/thiết bị kỹ thuật số được hiểu là quá trình tổ chức, điều hành và kiểm soát toàn bộ hoạt động liên quan đến trang bị, khai thác, bảo trì và sử dụng các phương tiện hiện đại nhằm phục vụ mục tiêu giáo dục và phát triển. Hoạt động này không chỉ dừng ở lập kế hoạch mua sắm, phân bổ, bảo dưỡng, thanh lý mà còn chú trọng giám sát hiệu quả sử dụng, đào tạo đội ngũ cán bộ – giáo viên và bảo đảm tính bền vững của TBDH, qua đó hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số.

2.3.2 Xây dựng kế hoạch trang bị, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

Tổ chức việc xây dựng kế hoạch trang bị thiết bị dạy học

Bước khởi đầu là xác định nhu cầu trang bị dựa trên thực trạng TBDH hiện có và yêu cầu của chương trình giáo dục. Nhà trường phối hợp tổ chuyên môn lập danh mục thiết bị cần bổ sung hoặc thay thế, xác định số lượng và loại hình phù hợp theo môn học và khối lớp. Kế hoạch trang bị phải bám sát nguồn kinh phí thực tế, ưu tiên thiết bị có tính ứng dụng cao, bền vững, đáp ứng mục tiêu giảng dạy; quy trình xét duyệt cần minh bạch và có tham khảo ý kiến giáo viên, cán bộ chuyên môn trước khi phê duyệt. Việc lập kế hoạch cũng phải tính đến tính đồng bộ, khả năng tích hợp với thiết bị sẵn có nhằm bảo đảm khai thác hiệu quả lâu dài. Thiết bị được lựa chọn cần có hồ sơ kỹ thuật, hướng dẫn sử dụng, bảo dưỡng và phương án sửa chữa để giảm thiểu rủi ro hư hỏng.

Tổ chức việc xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học

Kế hoạch sử dụng cần được xây dựng theo tuần, tháng hoặc học kỳ để giáo viên chủ động đăng ký, chuẩn bị và tổ chức bài giảng. Nhà trường hướng dẫn giáo viên khai thác thiết bị theo hướng an toàn, tiết kiệm; đồng thời ghi nhận tần suất sử dụng làm căn cứ đánh giá hiệu quả khai thác.

Tổ chức việc xây dựng kế hoạch bảo quản thiết bị dạy học

Kế hoạch bảo quản được lồng ghép với kế hoạch sử dụng, gồm phân công nhân sự, bố trí kho – tủ – giá đựng phù hợp, duy trì điều kiện môi trường ổn định. Bảo quản đúng quy trình giúp kéo

dài tuổi thọ thiết bị, hạn chế hư hỏng và bảo đảm an toàn. Nội dung bảo quản tập trung vào thiết lập quy trình kiểm tra, theo dõi, ghi chép hồ sơ và báo cáo định kỳ; thực hiện bảo dưỡng thường xuyên, thay thế linh kiện; xây dựng phương án phòng ngừa rủi ro (cháy nổ, ẩm mốc, thất lạc). Đồng thời, cần phổ biến quy định bảo quản cho giáo viên và học sinh nhằm nâng cao ý thức giữ gìn, bảo đảm quản lý minh bạch và đánh giá chính xác giá trị tài sản nhà trường.

2.3.3. Tổ chức việc trang bị, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

Tổ chức việc trang bị thiết bị dạy học

Trang bị TBDH được thực hiện theo các bước chuẩn hóa: khảo sát nhu cầu, lập danh mục, duyệt kinh phí, lựa chọn nhà cung cấp và tiếp nhận thiết bị. Khi thiết bị được bàn giao, nhà trường kiểm tra chất lượng, phân loại, gắn mã số và lưu hồ sơ đầy đủ. Sự phối hợp giữa ban lãnh đạo, tổ chuyên môn và bộ phận thiết bị giúp quá trình trang bị minh bạch, hiệu quả; tiêu chí đánh giá gồm độ bền, tính sư phạm, mức độ an toàn và khả năng tích hợp với hệ thống hiện có. Quá trình trang bị cần đi kèm hướng dẫn sử dụng và kế hoạch bảo trì để thiết bị sẵn sàng phục vụ dạy học, được khai thác đúng mục đích và kéo dài tuổi thọ.

Tổ chức việc sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học

Việc sử dụng được tổ chức theo kế hoạch đăng ký, bảo đảm luân phiên hợp lý và thuận tiện tiếp cận. Giáo viên được hướng dẫn kỹ năng vận hành, cách phối hợp thiết bị trong giờ học và các yêu cầu an toàn khi thao tác. Theo dõi tình trạng sử dụng qua sổ sách hoặc phần mềm quản lý giúp phát hiện thiết bị xuống cấp, hư hỏng. Bảo quản trong quá trình sử dụng được thực hiện song song với kiểm tra định kỳ; giáo viên và nhân viên kiểm tra sau mỗi buổi học, ghi nhận tình trạng và báo cáo kịp thời để thiết bị luôn sẵn sàng.

Tổ chức việc bảo quản thiết bị dạy học

Bảo quản đòi hỏi hệ thống hóa từ phân loại, sắp xếp trong kho – tủ đến áp dụng biện pháp kỹ thuật chống ẩm, chống cháy và vệ sinh định kỳ. Hồ sơ theo dõi bảo quản được cập nhật thường xuyên làm căn cứ sửa chữa hoặc thay thế. Nhân viên phụ trách có trách nhiệm giám sát, lập kế hoạch bảo dưỡng và báo cáo lãnh đạo để có quyết định kịp thời, đảm bảo thiết bị ở trạng thái tốt và phục vụ liên tục hoạt động dạy học.

2.3.4. Chỉ đạo việc trang bị, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

Tổ chức chỉ đạo việc trang bị thiết bị dạy học

Ban lãnh đạo giữ vai trò quyết định trong quá trình trang bị TBDH, từ phê duyệt kế hoạch, xác định kinh phí, lựa chọn nhà cung cấp uy tín đến giám sát triển khai. Nhà trường phối hợp với tổ chuyên môn đánh giá mức phù hợp, độ an toàn và tuổi thọ thiết bị trước khi phê duyệt; tham khảo ý kiến giáo viên và cán bộ quản lý thiết bị giúp tăng tính khả thi, tránh mua sắm theo phong trào. Chỉ đạo còn bao gồm lập hồ sơ tiếp nhận, nghiệm thu, phân loại và lưu trữ thông tin, nhờ đó quản lý tài sản thuận lợi, giảm thất thoát và bảo đảm hiệu quả sử dụng lâu dài.

Tổ chức chỉ đạo việc sử dụng thiết bị dạy học

Chỉ đạo sử dụng tập trung hướng dẫn giáo viên khai thác thiết bị đúng mục đích, an toàn và hiệu quả. Ban lãnh đạo ban hành quy trình, kế hoạch khai thác; theo dõi thực hiện qua sổ sách, báo cáo hoặc phần mềm quản lý. Nhà trường tổ chức tập huấn, sinh hoạt chuyên môn để nâng cao năng lực vận hành cho giáo viên; chỉ đạo thường xuyên giúp giáo viên tích hợp thiết bị vào bài giảng, góp phần nâng cao chất lượng học tập của học sinh.

Tổ chức chỉ đạo việc bảo quản thiết bị dạy học

Chỉ đạo bảo quản đi kèm hướng dẫn sử dụng, bao gồm phân công trách nhiệm, kiểm tra định kỳ và giám sát điều kiện kho/phòng thiết bị. Ban lãnh đạo thiết lập hệ thống quản lý, kiểm tra định kỳ, giám sát biện pháp chống ẩm, chống cháy, vệ sinh và tu sửa thiết bị; định kỳ rà soát hồ sơ, đánh giá tình trạng, xác định thiết bị cần sửa chữa hoặc thay thế để bảo đảm luôn sẵn sàng. Đồng thời, chỉ đạo bảo quản còn hướng tới nâng cao năng lực chuyên môn của nhân viên phụ trách thông qua tập huấn kỹ thuật bảo trì, sửa chữa nhằm xử lý sự cố hiệu quả và duy trì liên tục hoạt động dạy học.

2.3.5. Kiểm tra, giám sát việc trang bị, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học ở trường trung học cơ sở

Kiểm tra việc trang bị, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học

Công tác kiểm tra trang bị được triển khai nhằm xác định mức độ đáp ứng của thiết bị so với yêu cầu tối thiểu và mục tiêu của Chương trình GDPT 2018. Nhà trường rà soát, đối chiếu giữa kế hoạch

đầu tư, danh mục được phê duyệt và điều kiện thực tế để phát hiện sớm thiếu sót hoặc thiếu đồng bộ, từ đó điều chỉnh kịp thời. Kiểm tra sử dụng tập trung đánh giá tần suất, cách thức vận dụng và hiệu quả hỗ trợ dạy học của giáo viên; theo dõi qua hồ sơ mượn-trả, dự giờ, quan sát để nhận diện tình trạng sử dụng sai chức năng hoặc khai thác chưa hiệu quả, làm cơ sở khắc phục. Kiểm tra bảo quản được tiến hành theo chu kỳ để đánh giá tình trạng, độ bền và mức độ an toàn; nhân viên phụ trách phối hợp tổ chuyên môn cập nhật hồ sơ, ghi nhận thiết bị hư hỏng, đưa vào kế hoạch sửa chữa – thay thế, góp phần ngăn ngừa thất thoát, nâng cao tuổi thọ và đảm bảo sẵn sàng phục vụ dạy học.

Giám sát việc trang bị, sử dụng, bảo quản thiết bị dạy học

Giám sát trang bị tuân thủ nguyên tắc công khai, quy trình rõ ràng nhằm bảo đảm minh bạch mua sắm; theo dõi tiến độ cung ứng, chất lượng khi tiếp nhận và mức đáp ứng nhu cầu từng bộ môn, kịp thời xử lý sai lệch. Giám sát sử dụng tập trung theo dõi hành vi khai thác, vận hành của giáo viên và học sinh thông qua dự giờ, kiểm tra đột xuất hoặc phần mềm quản lý, làm căn cứ đánh giá năng lực sử dụng và bồi dưỡng khi cần. Giám sát bảo quản hướng tới đánh giá việc thực hiện quy định lưu trữ, bảo dưỡng và an toàn; ban lãnh đạo phối hợp nhân viên thiết bị theo dõi môi trường lưu kho, sắp xếp và tuân thủ quy tắc an toàn, qua đó phòng ngừa rủi ro hư hỏng, giảm chi phí duy tu và duy trì ổn định hệ thống TBDH.

III. KẾT LUẬN

Thiết bị dạy học giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong bảo đảm chất lượng giáo dục, là điều kiện

không thể thiếu để triển khai hiệu quả chương trình giáo dục phổ thông theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh. Kết quả nghiên cứu lý luận khẳng định, thiết bị dạy học không chỉ là phương tiện trực quan hỗ trợ giảng dạy mà còn là thành tố của môi trường sư phạm hiện đại, góp phần đổi mới phương pháp dạy học, thúc đẩy học sinh tham gia trải nghiệm và thực hành, qua đó hình thành tư duy độc lập, năng lực giải quyết vấn đề và kỹ năng hợp tác học tập. Trong bối cảnh thực hiện Chương trình GDPT 2018 và yêu cầu chuyển đổi số, tăng cường quản lý thiết bị dạy học ở trường THCS trở thành nhiệm vụ cấp thiết. Công tác quản lý cần triển khai hệ thống với các nội dung: xây dựng kế hoạch trang bị; tổ chức sử dụng hợp lý, hiệu quả; bảo quản khoa học; chỉ đạo và kiểm tra, giám sát thường xuyên. Quản lý hiệu quả giúp bảo đảm tính đồng bộ, nâng cao hiệu suất khai thác, hạn chế lãng phí, kéo dài tuổi thọ thiết bị và tạo điều kiện để giáo viên đổi mới dạy học phù hợp yêu cầu hiện nay. Đồng thời, quản lý thiết bị cần gắn với hiện đại hóa nhà trường, nhất là ứng dụng CNTT trong quản lý, khai thác và đánh giá hiệu quả sử dụng; chú trọng bồi dưỡng kỹ năng vận hành cho cán bộ, giáo viên; xây dựng cơ chế phối hợp giữa các bộ phận; tăng cường đầu tư, huy động nguồn lực và sử dụng hiệu quả kinh phí. Vì vậy, quản lý thiết bị dạy học là bộ phận không thể tách rời của quản lý nhà trường, có ý nghĩa quyết định đối với nâng cao chất lượng dạy học và thực hiện thành công đổi mới giáo dục, đồng thời là căn cứ quan trọng để các trường THCS vận dụng nhằm xây dựng môi trường giáo dục hiện đại, hiệu quả và bền vững.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Luật số 15/2017/QH14 của Quốc hội: Luật quản lý, sử dụng tài sản công.

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31 tháng 12 năm 2024 của Thủ tướng Chính phủ về Quyết định Phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.

Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Thông tư số 38/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp Trung học cơ sở.