

NÂNG CAO HIỆU QUẢ HỌC TẬP MÔN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM ĐỐI VỚI SINH VIÊN ĐẠI HỌC CHÍNH QUY TẠI PHÂN HIỆU ĐHTN TẠI TỈNH LÀO CAI

Trần Thị Thúy Nga, Đặng Thị Khuyên
Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai

Tóm tắt: Môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong hệ thống các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng góp phần hình thành thế giới quan, nhân sinh quan, bản lĩnh chính trị và ý thức trách nhiệm công dân cho sinh viên. Tuy nhiên, thực tiễn giảng dạy và học tập môn học này hiện nay tại Phân hiệu Đại học Thái Nguyên (ĐHTN) tại tỉnh Lào Cai còn tồn tại nhiều hạn chế, ảnh hưởng đến hiệu quả tiếp thu kiến thức và mức độ hứng thú của sinh viên. Trong nghiên cứu này tác giả tập trung phân tích thực trạng học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam của sinh viên đại học, cao đẳng chính quy tại Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai, tìm ra những nguyên nhân chủ yếu, từ đó đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn học trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

Từ khóa: Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, sinh viên, hiệu quả học tập, đổi mới phương pháp giảng dạy, Lào Cai, Đại học Thái Nguyên.

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING THE HISTORY OF THE VIETNAMESE COMMUNIST PARTY FOR REGULAR UNIVERSITY STUDENTS AT THE TEACHING UNIVERSITY BRANCH IN LAO CAI PROVINCE

Abstract: The subject of the History of the Vietnamese Communist Party plays a particularly important role in the system of political theory subjects in universities and colleges, contributing to the formation of students' worldview, philosophy of life, political acumen, and sense of civic responsibility. However, the current teaching and learning practices of this subject at the Teaching University Branch in Lao Cai Province still have many limitations, affecting the effectiveness of knowledge acquisition and the level of student interest. This study focuses on analyzing the current state of learning the History of the Communist Party of Vietnam among regular university and college students at the Thai Nguyen University branch in Lao Cai province, identifying the main causes, and proposing solutions to improve the effectiveness of learning the subject in the context of fundamental and comprehensive educational and training reforms.

Keywords: History of the Communist Party of Vietnam, students, learning effectiveness, teaching method reform, Lao Cai, Thai Nguyen University.

Nhận bài: 16/11/2025

Phản biện: 18/12/2025

Duyệt đăng: 22/12/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai là cơ sở giáo dục đại học trực thuộc Đại học Thái Nguyên được đóng trên địa bàn tỉnh Lào Cai. Quy mô đào tạo của Phân hiệu từ khi thành lập đến nay ngày càng phát triển, năm học 2025-2026, Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai có tổng số 2.391 sinh viên với 4 khoa chuyên môn, 77 lớp sinh viên trong đó 71 lớp đại học, 06 lớp cao đẳng. Tỷ lệ sinh viên là người dân tộc thiểu số chiếm hơn 70% sinh viên toàn Phân hiệu, sinh viên đến từ những vùng miền khác nhau, nhận thức của sinh viên có sự không đồng đều đây cũng là những khó khăn, thách thức của Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai trong quá trình triển khai các nhiệm vụ Giáo dục-Đào tạo.

Với sứ mệnh đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực có chất lượng cao, có năng lực nghiên cứu, ứng dụng và chuyển giao khoa học công nghệ vào thực tiễn góp phần phát triển kinh tế - xã hội khu vực Tây Bắc và cả nước. Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai đặc biệt quan tâm chú trọng xây dựng

chương trình đào tạo, quan tâm chú trọng đến các môn kiến thức đại cương, cơ sở ngành, chuyên ngành... hàng năm đều có quá trình rà soát, điều chỉnh, bổ sung các học phần để đáp ứng yêu cầu đào tạo gắn với thực tiễn nghề nghiệp.

Môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là một trong 05 môn học thuộc nhóm các môn Lý luận chính trị, nằm trong khối kiến thức đại cương. Trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam, các môn lý luận chính trị nói chung và môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng có vai trò quan trọng trong việc giáo dục tư tưởng, chính trị, đạo đức và lối sống cho sinh viên. Môn học không chỉ trang bị cho người học những tri thức cơ bản về quá trình ra đời, phát triển, lãnh đạo cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam mà còn góp phần củng cố niềm tin vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội, bồi dưỡng lý tưởng cách mạng và ý thức trách nhiệm đối với Tổ quốc cho sinh viên.

Tuy nhiên, trong bối cảnh kinh tế thị trường và hội nhập quốc tế sâu rộng, sinh viên ngày càng chịu tác động mạnh mẽ của nhiều luồng thông tin đa chiều, hơn nữa với đặc thù sinh viên Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai đa phần các em là sinh viên người dân tộc thiểu số, nên mức độ nhận thức một bộ phận sinh viên còn hạn chế. Thực tiễn hiện nay nội bộ phận sinh viên Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai còn xem nhẹ các môn lý luận chính trị, học tập mang tính đối phó, thiếu chủ động và sáng tạo. Điều này đặt ra yêu cầu cấp thiết phải đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức dạy – học nhằm nâng cao hiệu quả học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam đối với sinh viên đại học, cao đẳng chính quy đang học tập tại Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam trong giáo dục đại học

Môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam giúp sinh viên nhận thức một cách khoa học và hệ thống về quá trình hình thành, phát triển của Đảng gắn liền với lịch sử dân tộc Việt Nam từ năm 1930 đến nay. Trang bị cho sinh viên hệ thống kiến thức về sự ra đời của Đảng cộng sản Việt Nam (1920-1930), sự lãnh đạo của Đảng đối với cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đấu tranh giành chính quyền (1930-1945), trong 2 cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược (1945-1975), trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc thời kỳ cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội, tiến hành công cuộc đổi mới (1975-nay).

Thông qua môn học, sinh viên hiểu rõ vai trò lãnh đạo của Đảng trong các giai đoạn cách mạng, những bài học kinh nghiệm quý báu được đúc kết từ thực tiễn đấu tranh và xây dựng đất nước.

Bên cạnh giá trị tri thức, môn học còn có ý nghĩa sâu sắc về mặt tư tưởng và chính trị. Việc học tập Lịch sử Đảng góp phần nâng cao bản lĩnh chính trị, khả năng nhận diện và đấu tranh với các quan điểm sai trái, thù địch; Bồi dưỡng cho sinh viên niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, định hướng phấn đấu theo mục tiêu, lý tưởng và đường lối của Đảng; nâng cao ý thức trách nhiệm công dân trước những nhiệm vụ trọng đại của đất nước

Ngoài ra, môn học còn rèn luyện cho sinh viên năng lực tư duy lịch sử, tư duy phản biện, khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn – những năng lực cần thiết đối với nguồn nhân lực chất

lượng cao trong giai đoạn hiện nay. Sinh viên có cơ sở vận dụng kiến thức chuyên ngành để chủ động, tích cực giải quyết những vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội... theo đường lối, chính sách của Đảng.

2.2. Thực trạng học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam của sinh viên đại học chính quy tại Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai

2.2.1. Những kết quả đạt được

Trong những năm qua, việc giảng dạy môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai đã có nhiều chuyển biến tích cực. Đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị hiện nay gồm 03 giảng viên cơ hữu. Đội ngũ giảng viên là những người ngày càng được chuẩn hóa về trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và bản lĩnh chính trị vững vàng.

Nội dung chương trình giảng dạy môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam được các giảng viên thiết kế, xây dựng phù hợp có sự gắn kết giữa lý thuyết và thực tiễn. Sinh viên thường xuyên được xem video, hình ảnh... tái hiện lại các sự kiện lịch sử dân tộc, nội dung bài giảng sinh động thu hút sinh viên. Bên cạnh đó nội dung bài giảng thường xuyên được cập nhật, bám sát các Nghị quyết, chủ trương mới của Đảng, chính sách của Nhà nước... Sau mỗi buổi học giảng viên hướng dẫn sinh viên tự học, giao bài tập nhóm để sinh viên chuẩn bị bài trước khi lên lớp và chuẩn bị cho các buổi thảo luận.

Ngoài việc học tập môn Lịch sử Đảng trên lớp theo thời khóa biểu Nhà trường, Sinh viên còn được các tổ chức trong Nhà trường như Đoàn thanh niên, Hội Sinh viên tổ chức các sân chơi bổ ích, các cuộc thi trực tiếp, trực tuyến tìm hiểu về chủ trương của Đảng và Nhà nước do các cấp, ngành phát động... Đây cũng là cơ hội tốt để sinh viên có thêm những hiểu biết về lịch sử dân tộc Việt Nam.

Đa số sinh viên Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai thể hiện thái độ học tập nghiêm túc, có ý thức tìm hiểu sâu về lịch sử cách mạng, tích cực tham gia thảo luận và nghiên cứu các nội dung liên quan đến môn học, chuẩn bị tốt bài tập giảng viên giao trước khi lên lớp. Các bài tập nhóm, các tiết học thảo luận được sinh viên thực hiện chủ động, có sự tương tác tốt với giảng viên trong giờ học. Kết quả học tập môn học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam của nhiều sinh viên Phân hiệu ĐHTN đạt mức khá, giỏi, xuất sắc góp phần nâng cao chất lượng đào tạo chung của Nhà trường.

2.2.2. Những hạn chế và nguyên nhân

Bên cạnh những kết quả đạt được, hiệu quả học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai vẫn còn một số hạn chế. Một bộ phận sinh viên còn học tập mang tính thụ động, đối phó chủ yếu ghi nhớ máy móc các sự kiện, mốc thời gian mà chưa hiểu sâu bản chất vấn đề. Điều này dẫn đến việc nhanh quên kiến thức sau mỗi giờ lên lớp.

Thứ hai: Đa số các môn lý luận chính trị nói chung và môn Lịch sử Đảng nói riêng đều là những môn học khó, khô khan, nhiều sự kiện... gây khó khăn nhất định trong việc tiếp thu và ghi nhớ thông tin.

Thứ ba, đội ngũ giảng viên giảng dạy các môn lý luận chính trị nói chung và môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng còn mỏng, giảng viên kiêm nhiệm quá nhiều công việc nên đôi lúc chưa có thời gian nghiên cứu sâu bài giảng, phương pháp truyền tải nội dung bài học vẫn còn cứng nhắc, chủ yếu theo phương pháp thuyết trình...

Thứ tư, tác động của mặt trái kinh tế thị trường và mạng xã hội khiến một bộ phận sinh viên giảm hứng thú với các môn lý luận chính trị, trong đó có môn Lịch sử Đảng. Bên cạnh đó, áp lực học tập chuyên ngành cũng khiến sinh viên chưa dành thời gian và công sức tương xứng cho môn học này.

2.3. Giải pháp nâng cao hiệu quả học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

2.3.1. Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm

Giảng viên tham gia giảng dạy các môn lý luận chính trị cần chuyển từ phương pháp truyền thụ một chiều sang phương pháp dạy học tích cực, phát huy vai trò chủ thể của sinh viên. Việc tổ chức thảo luận nhóm, học theo tình huống, phân tích sự kiện lịch sử gắn với bối cảnh thực tiễn sẽ giúp sinh viên hiểu sâu và nhớ lâu kiến thức.

Bên cạnh đó, cần khuyến khích sinh viên đặt câu hỏi, trình bày quan điểm cá nhân trên cơ sở khoa học, từ đó hình thành tư duy phản biện và khả năng bảo vệ lập luận của mình. Phát huy tinh thần tự học, tự bồi dưỡng của sinh viên.

2.3.2. Gắn nội dung môn học với thực tiễn và chuyên ngành đào tạo

Phân hiệu ĐHTN tại tỉnh Lào Cai hiện nay đang đào tạo 09 chuyên ngành: Giáo dục Mầm non, Giáo dục Tiểu học; Kinh tế, Kinh tế số; Ngôn ngữ tiếng Trung Quốc; Chăn nuôi, Khoa học cây trồng, Quản lý tài nguyên và Môi trường; Quản trị dịch vụ Du lịch và Lữ hành. Việc liên hệ nội dung

Lịch sử Đảng với thực tiễn phát triển kinh tế – xã hội của đất nước, địa phương cũng như với ngành học của sinh viên, sẽ làm tăng tính thuyết phục và ý nghĩa của môn học. Chẳng hạn, đối với sinh viên khối kinh tế, có thể phân tích vai trò lãnh đạo của Đảng trong phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa; đối với sinh viên ngành du lịch có thể làm rõ đường lối phát triển văn hóa, gìn giữ bản sắc văn hóa dân tộc Việt Nam...

2.3.3. Ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong dạy – học

Giảng viên tích cực sử dụng, ứng dụng công nghệ IA vào giảng dạy, kết hợp phương pháp dạy học truyền thống và hiện đại. Việc sử dụng các phương tiện trực quan, bài giảng điện tử, video tư liệu lịch sử, học liệu số sẽ giúp bài giảng trở nên sinh động, hấp dẫn hơn. Ngoài ra, có thể tổ chức các diễn đàn học tập trực tuyến, bài tập dự án hoặc bài kiểm tra trắc nghiệm trên nền tảng số để tăng tính tương tác và chủ động của sinh viên.

2.3.4. Nâng cao ý thức, động cơ học tập của sinh viên

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục thông qua các diễn đàn, thông qua đội ngũ giảng viên, CNL/CVHT... giúp cho sinh viên nhận thức rõ ý nghĩa, vai trò của môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam đối với sự hình thành nhân cách, bản lĩnh chính trị và trách nhiệm xã hội của bản thân. Thông qua các buổi sinh hoạt chính trị, tọa đàm, giao lưu với nhân chứng lịch sử, sinh viên sẽ có cái nhìn sinh động và sâu sắc hơn về giá trị của môn học, từ đó có thái độ và ý thức chủ động học tập môn học mang lại hiệu quả cao.

2.3.5. Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên

Giảng viên cần thường xuyên cập nhật kiến thức mới, đổi mới phương pháp giảng dạy, đồng thời giữ vững bản lĩnh chính trị và đạo đức nghề nghiệp. Sự tâm huyết, gương mẫu và phong cách giảng dạy khoa học của giảng viên có tác động rất lớn đến thái độ và hiệu quả học tập của sinh viên.

Giảng viên cần tích cực nghiên cứu, học tập, nâng cao trình độ chuyên môn. Giảng viên đăng ký học nghiên cứu sinh, tự bồi dưỡng, tự nâng cao năng lực đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ truyền tải, lan tỏa tri thức lịch sử cho sinh viên và yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

2.3.6. Đẩy mạnh công tác phối hợp quản lý sinh viên

Tăng cường, đẩy mạnh phối hợp chặt chẽ giữa các Phòng chức năng, các Khoa chuyên môn, giảng viên, đội ngũ CNL/CVHT với sinh viên

trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo đến tổ chức các hoạt động giảng dạy, quản lý sinh viên trong học tập và rèn luyện.

Phòng Công tác Học sinh – Sinh viên đơn vị tham mưu cho Ban Giám đốc về nội dung giáo dục về chính trị, tư tưởng cho sinh viên, cần thiết kế lồng ghép các chuyên đề học tập về Lịch sử Đảng thông qua các buổi học tập chính trị, thông qua Tuần sinh hoạt công dân đầu khóa, giữa khóa và cuối khóa... để giáo dục sinh viên.

Phát huy vai trò năng động, sức trẻ của tổ chức Đoàn thanh niên, Hội sinh viên... Đoàn thanh niên, Hội Sinh viên cần tạo nhiều sân chơi bổ ích: Tổ chức các cuộc thi về Lịch sử, tìm hiểu chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách của Nhà nước... Đa dạng các hình thức tổ chức, tổ chức theo hình thức trực tiếp, gián tiếp tạo môi trường, cơ hội cho sinh viên được học tập, trải nghiệm thực tiễn.

III. KẾT LUẬN

“Lịch sử Đảng là một pho lịch sử bằng vàng” là lời khẳng định của Chủ tịch Hồ Chí Minh nhân dịp kỷ niệm 30 năm thành lập Đảng (1930-1960), thể hiện sự đánh giá cao về những thắng lợi vĩ đại, những bài học kinh nghiệm quý báu và vai

trò quyết định của Đảng Cộng sản Việt Nam trong sự nghiệp giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước và xây dựng chủ nghĩa xã hội, làm nền tảng vững chắc cho tương lai, qua đó củng cố niềm tin và tự hào dân tộc.

Chính vì lẽ đó việc nâng cao hiệu quả học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam đối với sinh viên đại học, cao đẳng chính quy là nhiệm vụ quan trọng, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện trong giai đoạn hiện nay. Việc triển khai đồng bộ các giải pháp từ đổi mới phương pháp giảng dạy, gắn lý luận với thực tiễn, ứng dụng công nghệ thông tin đến nâng cao ý thức học tập của sinh viên và chất lượng đội ngũ giảng viên sẽ góp phần làm cho môn học ngày càng hấp dẫn, thiết thực và hiệu quả.

Trong bối cảnh đất nước tiếp tục đẩy mạnh công cuộc đổi mới và hội nhập quốc tế, việc học tập và nghiên cứu Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam càng có ý nghĩa quan trọng trong việc bồi dưỡng thế hệ sinh viên có tri thức, bản lĩnh chính trị vững vàng và trách nhiệm đối với tương lai của dân tộc, xứng đáng với sự tin tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh – Thế hệ trẻ là lực lượng rường cột của nước nhà, chủ nhân tương lai của đất nước.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Chương trình môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam*, Nxb Giáo dục Việt Nam.
- Một số công trình nghiên cứu về đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị trong giáo dục đại học.*
- Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh (2016), Giáo trình Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam*, Nxb Lý luận chính trị, Hà Nội.
- Ban Tuyên giáo Trung ương (2014), *Đổi mới nội dung, chương trình và phương pháp giảng dạy các môn lý luận chính trị ở các trường đại học, cao đẳng*, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
- Trần Văn Phòng (2020), “*Một số giải pháp nâng cao chất lượng giảng dạy các môn lý luận chính trị trong các trường đại học hiện nay*”, Tạp chí Lý luận chính trị.