

XÂY DỰNG VĂN HOÁ NHÀ TRƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỜNG LÁI THIÊU, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH TRONG BỐI CẢNH CHUYỂN ĐỔI SỐ

Lang Văn Dũng

Trường Tiểu học Bình Nhâm - Phường Lái Thiêu - Thành phố Hồ Chí Minh

Email: dunglv@ta.sgdbinhduong.edu.vn

Tóm tắt: Xây dựng văn hoá nhà trường (VHNT) ở trường tiểu học là nội dung giáo dục rất quan trọng và cần thiết trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục. Xây dựng văn hoá nhà trường là quá trình tác động của chủ thể quản lý tới các thành viên trong nhà trường để xây dựng văn hoá vật chất và văn hóa tinh thần, phát triển những giá trị văn hoá vật chất, tinh thần phù hợp, tốt đẹp của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo. Để quản lý tốt hoạt động này các trường tiểu học cần nghiên cứu lý luận và khảo sát thực trạng xây dựng VHNT để đề xuất biện pháp quản lý phù hợp, khả thi. Bài viết trình bày về Xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường tiểu học phường Lái Thiêu, thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh chuyển đổi số

Từ khóa: Xây dựng văn hoá nhà trường, trường tiểu học phường Lái Thiêu, thành phố Hồ Chí Minh, chuyển đổi số

BUILDING SCHOOL CULTURE IN PRIMARY SCHOOLS IN LAI THIEU WARD, HO CHI MINH CITY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract: Building school culture in primary schools is a highly important and necessary educational task in the context of fundamental and comprehensive educational reform. Constructing school culture is a process in which school leaders exert purposeful influence on all members of the school in order to form both material and spiritual culture, and to develop appropriate, positive material and spiritual cultural values of the school, thereby improving the quality of education and training. To manage this activity effectively, primary schools need to study the theoretical foundations and survey the current situation of school culture construction so as to propose feasible and suitable management measures. This article focuses on building school culture in primary schools in Lai Thieu Ward, Ho Chi Minh City in the context of digital transformation.

Keywords: school culture construction, primary schools in Lai Thieu Ward, Ho Chi Minh City, digital transformation.

Nhận bài: 20/10/2025

Phản biện: 18/11/2025

Duyệt đăng: 23/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Các nhà giáo dục trên thế giới cho rằng, để một trường học phát triển bền vững thì nhà trường đó cần có một môi trường văn hóa khuyến khích tất cả mọi người làm việc và học tập, cống hiến sức lực và trí tuệ của bản thân cho nhà trường. Khi có được một nền văn hóa tốt đẹp, lành mạnh thì nhà trường sẽ rất dễ dàng đạt được viễn cảnh, sứ mạng và các mục tiêu đã đặt ra. Tại Việt Nam, trong những năm qua, VHNT đã chịu những tác động rất lớn từ môi trường văn hoá - xã hội theo xu thế phát triển của kinh tế thị trường và toàn cầu hoá. Trong bối cảnh phát triển nhà trường hiện đại hiện nay, văn hóa tổ chức của nhà trường cần được định hướng để thực sự phát huy ảnh hưởng tích cực của nó đến mọi thành viên trong tổ chức nhà trường - đặc biệt là thế hệ trẻ đang trưởng thành.

Các quan điểm của các chuyên gia về VHNT trong bối cảnh chuyển đổi số (CDS), đã gợi mở nhiều hướng suy nghĩ và nghiên cứu xây dựng môi trường văn hóa học đường hiện nay, đặc biệt trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 và thời kỳ hội nhập quốc tế.

Tại các trường tiểu học phường Lái Thiêu, thành phố Hồ Chí Minh, trong nhiều năm qua, luôn có ý thức và cố gắng phấn đấu đạt mục tiêu nâng cao chất lượng giáo dục, từng bước hướng tới sự phát triển bền vững nhà trường. VHNT luôn song hành và có tác động mạnh mẽ đến sứ mạng và mục tiêu giáo dục mà nhà trường đã đặt ra. Bên cạnh những yếu tố tác động tích cực, thì những yếu tố tiêu cực từ môi trường VHNT tự phát đang diễn ra hàng ngày, hàng giờ tác động rất sâu sắc đến quá trình giáo dục trong nhà trường, đến các thầy cô giáo và học sinh HS) - thế hệ tương lai của đất nước. Đồng thời chưa có các công trình nghiên cứu toàn diện, sâu sắc về xây dựng VHNT trường tiểu học trên địa bàn. Vì vậy nghiên cứu thực trạng và biện pháp XD VHNT ở các trường tiểu học phường Lái Thiêu, thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh chuyển đổi số” là vấn đề cần thiết hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề chung về VNHT ở trường tiểu học trong bối cảnh CDS

2.1.1. Khái niệm về VHNT

VHNT được hiểu là tổng thể các giá trị vật chất và giá trị tinh thần mà cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, sinh viên, phụ huynh và các thành viên khác của cộng đồng nhà trường cùng thừa nhận, chia sẻ và xây dựng trong quá trình lịch sử để thúc đẩy chất lượng dạy và học.

2.1.2. Xây dựng VHNT ở trường tiểu học

Xây dựng VHNT là quá trình tác động tích cực của người lãnh đạo, quản lý và các thành viên trong nhà trường để chỉnh sửa, xây dựng mới những giá trị văn hóa vật chất, tinh thần không còn phù hợp và duy trì, phát triển những giá trị văn hóa vật chất, tinh thần phù hợp, tốt đẹp của nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo. Xây dựng VHNT đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ở các trường tiểu học hướng tới việc thực hiện mục tiêu chung là chỉnh sửa, xây dựng những giá trị văn hóa mới và duy trì, tiếp tục phát triển những giá trị văn hóa phù hợp với mục tiêu phát triển của nhà trường. Xây dựng VHNT lành mạnh, hướng tới sự phát triển bền vững thực chất là xây dựng nền nếp, kỷ cương, dân chủ trong mọi hoạt động của nhà trường, xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp giữa thầy - trò, giữa trò - trò, giữa thầy - thầy theo các chuẩn mực chung của XH và những quy định riêng của ngành giáo dục. Xây dựng VHNT là xây dựng hệ giá trị giáo dục trong mỗi trường học. Đó là các nội dung văn hóa cụ thể được xác định rõ ràng, kết quả thực hiện có thể kiểm tra và đánh giá được. Các nội dung này được hình thành trên cơ sở hệ giá trị chung của ngành giáo dục, phù hợp với đặc điểm của địa phương, của trường và được bàn bạc dân chủ thống nhất bao gồm các nội dung như: Sứ mệnh, Tầm nhìn; Chiến lược phát triển; Hệ thống giá trị;

2.1.3. Vai trò của VHNT tiểu học

VHNT ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục. VHNT quyết định đến việc các thành viên trong nhà trường tập trung chú ý vào cái gì, họ cam kết như thế nào với nhà trường, họ nỗ lực làm việc đến đâu và mức độ họ đạt được mục tiêu đề ra. VHNT giúp xác định và xây dựng cam kết của nhà trường đối với các giá trị cốt lõi. VHNT tích cực góp phần quan trọng cải thiện hiệu quả và năng suất làm việc trong nhà trường. GV và HS thành công hơn trong một môi trường văn hóa mà ở đó nuôi dưỡng sự nỗ lực làm việc, cam kết với những giá trị đến cuối cùng, chú ý giải quyết các vấn đề và tập trung vào việc học tập của tất cả HS.

2.1.4. XD VHNT trường tiểu học trong bối cảnh CDS

CDS có vai trò quan trọng trong quản trị trường tiểu học gồm: Kết nối hạ tầng trong mọi lĩnh vực, mọi khâu của quá trình giáo dục trong nhà trường. Tăng khả năng tương tác và sự linh hoạt cho người học trong không gian, thời gian thực - ảo, môi trường học tập thực - ảo dựa trên nền tảng số; Tạo không gian và thời gian học linh động, thúc đẩy giáo dục mở - bình đẳng - cá thể hóa; triển khai dạy học, giáo dục trực tuyến dựa trên học liệu số hệ thống, khả thi giúp các trường tiểu học cắt giảm được chi phí; Tăng cường học liệu số và lưu trữ minh chứng có liên quan theo yêu cầu số hóa; tương tác với các bên có liên quan thông qua tài liệu số hóa, nâng cao hiệu quả GD của nhà trường...

Trong quá trình CDS trong trường tiểu học, CNTT và truyền thông có vai trò rất lớn trong quản trị và xây dựng VHNT.

2.2. Một số vấn đề về XD VHNT ở trường tiểu học trong bối cảnh CDS

1. Mục đích của quản lý XD VHNT trong trường tiểu học

- Đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo mà Nghị quyết 29-NQ/TW, của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI

- Giúp các nhà trường thực sự trở thành một trung tâm văn hóa, giáo dục góp phần tạo nên sản phẩm giáo dục toàn diện.

- Thúc đẩy sự sáng tạo cá nhân, tạo nên tình thương yêu chân thành giữa các thành viên và đảm bảo cho sự hợp tác vì mục tiêu chung.

2. Nội dung XD VHNT trong trường tiểu học trong bối cảnh CDS

* *Hình thành VHNT trường tiểu học trong bối cảnh CDS*

Một nhà trường thành công hiện nay cần đáp ứng được các tiêu chí cơ bản, đó là dạy học hướng vào HS, lấy HS làm trung tâm; chương trình học đảm bảo tính học thuật, tính khoa học; GV có phương pháp giảng dạy tích cực hoá người học, kích thích tự học và được khuyến khích trao đổi chia sẻ kinh nghiệm với nhau. Các trường cần thúc đẩy, cổ vũ tinh thần hợp tác, kỹ năng làm việc nhóm giữa các thành viên; đẩy mạnh bồi dưỡng, phát triển chuyên môn cho đội ngũ GV. Hiệu trưởng cần chia sẻ vai trò lãnh đạo. Nhà trường cần nuôi dưỡng năng lực giải quyết vấn đề một cách sáng tạo cho CB, GV, HS; xây dựng mối quan hệ thân thiện, hỗ trợ, gắn gũi với cộng đồng.

Xây dựng VHNT trong bối cảnh CDS các trường cần đặt trọng tâm ở các nội dung cốt lõi của VHNT, đó là các giá trị và các chuẩn mực văn hóa ứng xử. Xây dựng một niềm tin và thái độ đúng đắn cho tất cả đội ngũ nhà giáo và cán bộ trong trường theo triết lý giáo dục chung và riêng của mình. Mỗi trường có định hướng giáo dục nhân cách HS theo quan điểm giáo dục HS độc lập, mạnh dạn, tự tin, hay giáo dục HS ngoan ngoãn nề nếp theo một khuôn mẫu, hoặc giáo dục HS tự chủ trong cuộc sống và cởi mở trong một cộng đồng hoà hợp, điều này sẽ chi phối đến những yêu tố tiếp sau. Xây dựng thái độ và niềm tin của các thành viên trong nhà trường tạo ra một động lực phấn đấu và đồng thời cũng là cơ sở của việc đánh giá chất lượng giáo dục VHNT trong bối cảnh chuyển đổi số. Xây dựng hệ thống chuẩn mực văn hóa chung và riêng của nhà trường. Xây dựng VHNT cần hướng vào người học, đó là: Đáp ứng những yêu cầu về quyền của người học cần được xem như yêu cầu sống còn của VHNT, giá trị an toàn về thể chất và tinh thần, được tôn trọng và được khuyến khích tham gia; Tăng cường phát huy sự chủ động, sáng tạo của người học; Thúc đẩy sự phát triển tiềm năng của mỗi cá nhân đáp ứng nhu cầu phát triển của cá nhân.

Duy trì văn hóa nhà trường tiểu học trong bối cảnh CDS gồm: Các mục tiêu và chính sách, các chuẩn mực và nội quy; Niềm tin, các loại thái độ, cảm xúc và ước muốn cá nhân; Biểu tượng, các giá trị và truyền thống của nhà trường; Các mối quan hệ trong nhà trường đều có ảnh hưởng đến phát triển nhà trường và phát triển VHNT trong bối cảnh CDS; Nghi thức và hành vi, đồng phục:

2.3. Thực trạng XD VHNT ở các trường tiểu học phường Lái Thiêu, thành phố Hồ Chí Minh trong bối cảnh CDS

2.3.1. Tổ chức khảo sát

Để đánh giá thực trạng xây dựng VHNT và quản lý XD VHNT trong bối cảnh CDS ở các trường tiểu học phường Lái Thiêu, TP Hồ Chí Minh Tác giả tiến hành khảo sát 20 CBQL gồm Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn, 98 GV, 150 HS lớp 4,5 ở 5 trường TH trên địa bàn phường Lái Thiêu. Đồng thời sử dụng các Phương pháp khảo sát; phiếu điều tra, phương pháp phỏng vấn; Phương thức xử lý số liệu Sau khi xử lý số liệu khảo sát kết quả thu ss[ocj] như sau.

2.3.2. Thực trạng XD VHNT ở các trường tiểu học phường Lái Thiêu, TP Hồ Chí Minh trong bối cảnh CDS

***Điểm mạnh**

Các trường tiểu học đã xây dựng được những nội dung cụ thể để phát triển VHNT. Đặc biệt là đội ngũ GV và CBQL đều xác định được vị trí, vai trò của bản thân trong quá trình xây dựng VHNT của nhà trường.

Các trường tiểu học đã tổ chức nhiều hoạt động giáo dục VHNT trong bối cảnh CDS. Những nội dung giáo dục mà các trường quan tâm để giáo dục cho học sinh đều là những nội dung thiết thực giáo dục VHNT. Những nội dung đó xuất phát từ yêu cầu thực tiễn của hoạt động giảng dạy, học tập, hoạt động quản lý, đoàn thể xã hội và các thiết chế văn hóa trong nhà trường. CBQL các trường tiểu học đã chỉ đạo GV phải đổi mới PPDH, kết hợp các hình thức tổ chức dạy học và tổ chức nhiều hoạt động giáo dục kỹ năng sống, định hướng giá trị nhân cách GV... để học sinh được trải nghiệm và qua đó trau dồi phẩm chất, đạo đức của bản thân.

Nhà trường đã tổ chức thực hiện “Quy chế dân chủ trong hoạt động của mỗi nhà trường”, trong đó cụ thể hóa các quy tắc ứng xử văn hóa, thân thiện giữa các thành viên trong nhà trường, gắn với từng đợt, từng phong trào thi đua. Đại đa số nhà trường đều thực hiện tốt phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

***Hạn chế và khó khăn**

Một số giáo viên chỉ nghĩ đến việc thực hiện tốt nhiệm vụ chuyên môn, không quan tâm đến quản lý VHNT, coi đó là việc của CBQL. Công tác tuyên truyền đến các lực lượng ngoài nhà trường chưa được thường xuyên. Một bộ phận HS ý thức tự giác trong việc thực hiện các chuẩn mực hành vi văn hóa còn hạn chế, còn có những biểu hiện không chấp hành nội quy nề nếp, chưa có ý thức trong học tập... gây cản trở trong việc xây dựng môi trường văn hóa học đường.

Việc đánh giá thực trạng VHNT gặp khó khăn vì văn hóa thường tiềm ẩn, khó nhận biết nếu chỉ quan sát bằng những biểu hiện bên ngoài, Công tác kiểm tra, đánh giá về VHNT chưa đi vào nề nếp. Việc đổi mới hình thức tuyên truyền và tổ chức các hoạt động xây dựng VHNT còn chậm, chưa đáp ứng kịp thời được yêu cầu của công tác quản lý.

Nhà trường không chủ động được trong việc đầu tư xây dựng cơ sở vật chất phục vụ cho dạy và học vì chủ trương và thẩm quyền phê duyệt và kinh phí xây dựng CSVN là của UBND thành phố Hồ Chí Minh.

2.4. Các biện pháp XD VHNT ở các trường tiểu học phường Lái Thiêu, TP Hồ Chí Minh trong bối cảnh CDS

Biện pháp 1: Tổ chức truyền thông cho cán bộ, giáo viên và học sinh về vai trò của VHNT trong ngành Giáo dục và xã hội

Giúp CBQL, GV, HS nhận thức rõ vai trò ý nghĩa tốt đẹp, tầm quan trọng của quản lý VHNT, trên cơ sở đó mỗi cá nhân, mỗi bộ phận xác định rõ ý thức trách nhiệm, chủ động, tự giác, tích cực tham gia công tác quản lý VHNT; tạo sự nhất trí cao trong nhận thức và hành động của các lực lượng trong và ngoài nhà trường; phối hợp đồng bộ giữa các tổ chức, các lực lượng... nhằm đem lại hiệu quả cao trong quản lý VHNT. Đẩy mạnh vai trò của các tổ chức đoàn thể trong công tác tuyên truyền. Tạo sự nhất trí cao và phối hợp đồng bộ giữa các tổ chức trong nhà trường đối với công tác xây dựng và phát triển VHNT, đặc biệt chú trọng vai trò của Đoàn thanh niên. Chú trọng công tác thông tin tuyên truyền cho hoạt động quản lý VHNT.

Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch chiến lược, kế hoạch hàng năm về XD VHNT trong bối cảnh CDS và tổ chức thực hiện kế hoạch đạt hiệu quả

Định hướng các hoạt động VHNT giúp quản lý VHNT trong bối cảnh CDS được xây dựng, triển khai thực hiện theo kế hoạch, duy trì có nề nếp ở các năm học, có mục tiêu cụ thể, đầy đủ, phù hợp, phong phú; rõ cá nhân, bộ phận phụ trách, thực hiện các nội dung cụ thể. Đánh giá đầy đủ, chính xác việc thực hiện nhiệm vụ của các thành viên trong nhà trường, các khối lớp HS trong quá trình quản lý VHNT hàng năm. Kịp thời phát hiện những mặt tốt để động viên, những mặt còn lệch lạc để uốn nắn, sửa chữa. Duy trì có nề nếp việc sơ kết, tổng kết, đánh giá rút kinh nghiệm.

Biện pháp 3: Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng tổ chức các hoạt động XD VHNT cho đội ngũ giáo viên trong bối cảnh CDS

Quan trọng và cần thiết nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho CBQL, GV, đặc biệt là kỹ năng tổ chức các hoạt động để hình thành, duy trì và phát triển VHNT trong bối cảnh chuyển đổi số, đáp ứng yêu cầu về nhiệm vụ giáo dục nói chung và hoạt động XD VHNT trong bối cảnh CDS ở các trường tiểu học phường Lái Thiêu nói riêng.

Biện pháp 4: Chỉ đạo phát huy vai trò của CBQL, giáo viên và học sinh trong tổ chức các phong trào thi đua, xây dựng nếp sống văn minh trong các nhà trường trong bối cảnh CDS

Mục tiêu đã đề ra là CBQL, GV phải nhận thức rõ được việc thực hiện mục tiêu thi đua, thấy được ý nghĩa và tác dụng của việc thực hiện có hiệu quả chương trình thi đua trong nhà trường, tích cực, tự giác thực hiện nội dung của các phong trào thi đua để đạt kết quả cao nhất. Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích GV, HS tích cực, năng động sáng tạo trong thực hiện nhiệm vụ. Hình thành, tạo dựng các nếp sống, phong cách văn hóa văn minh cho HS trong việc học tập, giao tiếp, trang phục, đi lại...

Biện pháp 5: Quản lý việc thực hiện kỷ cương, nề nếp dạy và học, thực hiện các chuẩn mực đạo đức và các hành vi VHNT trong bối cảnh CDS

Phát huy tính tích cực, chủ động, khả năng độc lập, tự chủ, sáng tạo của GV và HS trong việc thực hành những hành vi và thói quen làm việc có tổ chức, kỷ luật, có chuẩn mực; trên cơ sở đó góp phần tích cực vào nâng cao chất lượng hiệu quả dạy học của nhà trường. Tạo môi trường và các điều kiện thuận lợi để GV và HS thể hiện tốt vai trò trách nhiệm, năng lực, sở trường của mình. Thực hiện các nội dung giáo dục toàn diện đối với HS về đạo đức, kiến thức, kỹ năng, thái độ...

Biện pháp 6: Tổ chức xây dựng môi trường học tập, cảnh quan sư phạm, khuôn viên xanh - sạch - đẹp kết hợp với tăng cường CSVN nhà trường

Nhằm làm cho trường học trở thành môi trường giáo dục tốt, thân thiện; qua đó giáo viên, HS gần bó yêu thương nhau hơn, yêu mến trường hơn, trên cơ sở đó nâng cao ý thức trách nhiệm của mỗi thành viên nhà trường trong việc rèn luyện những phẩm chất, đạo đức, phong cách mẫu mực. Đảm bảo điều kiện thuận lợi để thực hiện các nhiệm vụ giáo dục, nâng cao chất lượng và hiệu quả các hoạt động giáo dục, hoạt động văn hóa của nhà trường. Tạo môi trường sống, môi trường văn hóa trong sạch, lành mạnh và tránh được các tệ nạn xã hội.

Biện pháp 7: Chỉ đạo phối hợp giữa gia đình, nhà trường, chính quyền địa phương và các tổ chức chính trị xã hội trong việc giáo dục VHNT cho học sinh trong bối cảnh CDS

Nhằm huy động các nguồn lực bên trong và bên ngoài trường vào công tác quản lý VHNT. Tạo dựng mối quan hệ tốt với các cá nhân và tập thể trong và ngoài nhà trường. Tạo lập môi trường giáo dục rộng lớn, đồng bộ góp phần làm cho kết quả đạt được vững chắc, thực hiện nguyên lý quan tâm đến sự nghiệp giáo dục là trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân, của cả hệ thống chính trị.

Biện pháp 8: Chỉ đạo kiểm tra, đánh giá trong XD VHNT trong bối cảnh CDS đổi số

Nhằm quản lý VHNT, kịp thời phát hiện những mặt tốt để động viên phát huy; những mặt chưa tốt còn lệch lạc để uốn nắn, sửa chữa, từ đó có những điều chỉnh phù hợp.

III. KẾT LUẬN

Xây dựng VHNT trong bối cảnh CDS ở các trường tiểu học là một nhiệm vụ quan trọng của các trường tiểu học. Xây dựng VHNT lành mạnh, hướng tới sự phát triển bền vững thực chất là xây dựng nền nếp, kỷ cương, dân chủ trong mọi hoạt động của nhà trường, xây dựng các mối quan hệ tốt đẹp giữa thầy - trò, giữa trò - trò, giữa thầy - thầy theo các chuẩn mực chung của XH và những quy định riêng của ngành giáo dục. Trên

cơ sở nghiên cứu lý luận và kết quả khảo sát thực trạng các trường tiểu học phường Lái Thiêu, Tác giả đã đưa ra 8 biện pháp nhằm tăng cường quản lý VHNT ở trường tiểu học phường Lái Thiêu tập trung vào các nhóm biện pháp về nâng cao nhận thức, về hoạt động xây dựng văn hóa, về tạo dựng cảnh quan môi trường sư phạm, về xây dựng cơ sở vật chất và các điều kiện thực hiện. Mỗi biện pháp đều có những ưu điểm và những hạn chế nhất định. Hiệu trưởng các trường tiểu học phường Lái Thiêu có thể áp dụng các biện pháp này nhằm thực hiện quản lý các hoạt động giáo dục của trường mình theo định hướng đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đào tạo, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành TƯ Đảng (2013), *Nghị quyết số 29/2013/NQ/TW, ngày 04/11/2013 “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội,
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Công văn số 282/BGDĐT-CTHSSV về việc Đẩy mạnh xây dựng môi trường văn hóa trong trường học*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở GDTX*. Hà Nội
- Thủ tướng Chính phủ (2018), *Quyết định số 1299/QĐ-TTg 2018 về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”*. Hà Nội
- Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Nguyễn Vũ Bích Hiền (2015), *Quản lý văn hóa nhà trường*, NXB Đại học Quốc gia.
- Nguyễn Thị Minh Nguyệt (2015), *XD VHNT theo tiếp cận tổ chức học tập*, Tạp chí khoa học - Trường ĐHSP Hà Nội, 60, 32-37
- Phòng Giáo dục Đào tạo phường Lái Thiêu (2019), *Báo cáo đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2018-2019*.