

THIẾT KẾ KẾ HOẠCH BÀI DẠY TÍCH HỢP GIÁO DỤC CÔNG DÂN TOÀN CẦU TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CẤP TRUNG HỌC CƠ SỞ

Lưu Thị Thu Hà

Khoa Lí luận chính trị - Giáo dục công dân, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Tóm tắt: Trong bối cảnh toàn cầu hóa và chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, giáo dục công dân toàn cầu (Global Citizenship Education) trở thành định hướng quan trọng trong đổi mới giáo dục phổ thông nhằm hình thành cho học sinh năng lực thích ứng, tư duy phân biện và trách nhiệm xã hội. Chương trình môn Giáo dục công dân (GDCD) 2018 được xác định giữ vai trò nòng cốt trong việc hình thành phẩm chất và năng lực công dân. Tuy nhiên, việc tích hợp giáo dục công dân toàn cầu vào thực tiễn dạy học môn GDCD vẫn còn gặp nhiều lúng túng do thiếu các tài liệu hướng dẫn cụ thể về thiết kế và tổ chức dạy học giáo dục công dân toàn cầu. Trên cơ sở phân tích các văn bản định hướng và tiếp cận lý luận về giáo dục công dân toàn cầu, bài viết làm rõ các căn cứ và đề xuất quy trình thiết kế kế hoạch bài dạy môn Giáo dục công dân tích hợp giáo dục công dân toàn cầu ở cấp trung học cơ sở. Kết quả nghiên cứu góp phần cung cấp cơ sở khoa học và những gợi ý thiết thực cho giáo viên trong việc triển khai hiệu quả giáo dục công dân toàn cầu thông qua dạy học môn Giáo dục công dân hiện nay.

Từ khóa: giáo dục công dân toàn cầu, giáo dục công dân, kế hoạch bài dạy, tích hợp, trung học cơ sở.

DESIGNING A LESSON PLAN INTEGRATING GLOBAL CITIZENSHIP EDUCATION INTO THE TEACHING OF CIVIC EDUCATION AT THE JUNIOR HIGH SCHOOL LEVEL

Abstract: In the context of strong globalization and digital transformation, global citizenship education has become an important direction in reforming general education to develop students' adaptability, critical thinking, and social responsibility. The 2018 Civic Education curriculum is identified as playing a core role in forming civic qualities and competencies. However, integrating global citizenship education into the teaching of Civic Education still faces many challenges due to a lack of specific guidelines on designing and organizing global citizenship education instruction. Based on an analysis of guiding documents and theoretical approaches to global citizenship education, this article clarifies the basis and proposes a process for designing lesson plans for Civic Education that integrate global citizenship education at the lower secondary level. The research results contribute to providing a scientific basis and practical suggestions for teachers in effectively implementing global citizenship education through Civic Education teaching today.

Keywords: global citizenship education, Civic Education, lesson plan, integration, lower secondary school.

Nhận bài: 20/11/2025

Phản biện: 19/12/2025

Duyệt đăng: 23/12/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh toàn cầu hóa và biến đổi nhanh về kinh tế, xã hội, khoa học – công nghệ, giáo dục đứng trước yêu cầu đổi mới nhằm hình thành ở người học năng lực thích ứng, trách nhiệm xã hội và tư duy toàn cầu. Giáo dục công dân toàn cầu (GCED) được UNESCO, OECD... xác định là định hướng quan trọng, nhấn mạnh nhận thức toàn cầu, phát triển bền vững và năng lực hành động. Ở Việt Nam, CTGDPT 2018 tiếp cận theo định hướng năng lực, coi trọng giáo dục phẩm chất công dân; môn GDCD giữ vai trò nòng cốt hình thành thế giới quan, ý thức pháp luật và trách nhiệm xã hội. Nhiều nội dung như quyền – nghĩa vụ công dân, bảo vệ môi trường, tôn trọng đa dạng... có độ tương thích cao với mục tiêu GCED, tạo tiền đề tích hợp ở cấp THCS.

Các nghiên cứu quốc tế (UNESCO, Oxfam, OECD, APCEIU...) đã xây dựng khung lý thuyết, chủ đề và nguyên tắc sư phạm của GCED; ở Việt Nam, một số công trình bước đầu đề cập tích hợp

GCED trong Lịch sử, Địa lí, Ngữ văn, Đạo đức, GDCD. Tuy nhiên, đa số mới dừng ở định hướng chung, thiếu quy trình thiết kế kế hoạch bài dạy cụ thể. Khung 5512/BGDĐT áp dụng cho mọi môn nhưng chưa có hướng dẫn riêng cho tích hợp GCED, khiến giáo viên còn lúng túng. Từ đó, bài viết tập trung đề xuất căn cứ và quy trình thiết kế kế hoạch bài dạy GDCD tích hợp GCED ở THCS, nhằm hỗ trợ giáo viên triển khai hiệu quả trong thực tiễn.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Căn cứ của việc thiết kế kế hoạch bài dạy tích hợp GDCD toàn cầu trong môn GDCD cấp THCS

Việc thiết kế kế hoạch bài dạy tích hợp giáo dục công dân toàn cầu (GDCDTC) trong môn GDCD cấp THCS cần dựa trên các căn cứ pháp lý, chương trình, khoa học giáo dục và thực tiễn dạy học, nhằm bảo đảm tính hợp pháp, khoa học và khả thi.

Thứ nhất, căn cứ vào các định hướng và khuyến nghị về GDCD toàn cầu.

UNESCO, Oxfam, OECD và nhiều tổ chức quốc tế xác định GDCDTC là định hướng giáo dục quan trọng trong bối cảnh toàn cầu hóa và phát triển bền vững. Các tài liệu như *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives (UNESCO, 2015)*, *Global Competence Framework (OECD, 2018)*... đã nêu rõ mục tiêu, nội dung, cách thức triển khai GDCDTC theo hướng tích hợp trong giáo dục phổ thông. Dựa trên các quan điểm này, Nguyễn Thị Việt Hà (2019) xác định hệ mục tiêu GDCDTC ở Việt Nam gồm:

- Về kiến thức: hiểu biết về các vấn đề toàn cầu (môi trường, tài nguyên, đói nghèo, dịch bệnh, dân chủ, công bằng xã hội, bình đẳng giới, xung đột, hòa bình...), nhận thức được mối liên hệ và tính phụ thuộc lẫn nhau giữa các cộng đồng địa phương – quốc gia – toàn cầu, sự đa dạng văn hóa.

- Về kĩ năng: tự nhận thức bản thân và vai trò trong cộng đồng; phân tích, phản biện các vấn đề toàn cầu; tiếp nhận, so sánh các quan điểm khác nhau; giao tiếp, hợp tác trong môi trường đa văn hóa; thích ứng trong bối cảnh mới; hợp tác giải quyết vấn đề thực tiễn; sử dụng ngoại ngữ và công nghệ thông tin, đặc biệt internet.

- Về thái độ, giá trị: yêu nước, yêu quê hương, gia đình; nhân ái, chia sẻ, đoàn kết; tôn trọng khác biệt và đa dạng văn hóa; đề cao hòa bình, dân chủ, công bằng xã hội, bình đẳng giới, quyền con người và quyền trẻ em; ứng xử công bằng; trân trọng và phát huy giá trị văn hóa dân tộc, đồng thời sẵn sàng học hỏi tinh hoa văn hóa nhân loại; có ý thức bảo vệ môi trường và tích cực tham gia hoạt động vì cộng đồng.

Thứ hai, căn cứ vào CTGDPT 2018 và chương trình môn GDCD.

Chương trình GDPT 2018 hướng tới phát triển phẩm chất, năng lực người học; môn GDCD giữ vai trò chủ đạo trong giáo dục đạo đức, kĩ năng sống, kinh tế, pháp luật. Nhiều nội dung GDCD THCS có sự tương thích cao với GDCDTC, tạo điều kiện thuận lợi cho tích hợp. Khi thiết kế kế hoạch bài dạy, giáo viên cần bám sát yêu cầu cần đạt của chủ đề để lựa chọn mục tiêu, nội dung tích hợp phù hợp, tránh chắp vá hoặc quá tải.

Thứ ba, căn cứ vào yêu cầu đổi mới PPDH và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực.

CTGDPT 2018 yêu cầu tổ chức dạy học phát huy tính chủ động, tích cực của học sinh, tăng cường trải nghiệm và vận dụng kiến thức vào thực

tiễn. Đây là nền tảng để thiết kế các hoạt động học tập tích hợp GDCDTC (thảo luận, dự án, tình huống, trải nghiệm cộng đồng...) và lựa chọn hình thức đánh giá đa dạng (quan sát, sản phẩm học tập, tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng...) phản ánh được sự phát triển năng lực công dân toàn cầu.

Thứ tư, căn cứ vào đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS THCS và điều kiện thực tiễn nhà trường.

Học sinh THCS đang hình thành nhận thức xã hội, giá trị sống, có nhu cầu được tham gia, bày tỏ ý kiến và giải quyết vấn đề thực tiễn. Kế hoạch bài dạy tích hợp GDCDTC phải phù hợp lứa tuổi, khai thác những vấn đề gần gũi với đời sống địa phương, đồng thời tính tới điều kiện cụ thể về cơ sở vật chất, thời lượng, đội ngũ và bối cảnh nhà trường, đảm bảo có thể triển khai thực tế, hiệu quả, không mang tính “lý tưởng hóa” vượt quá năng lực tổ chức của giáo viên và học sinh.

2.2. Quy trình thiết kế kế hoạch bài dạy tích hợp GDCD toàn cầu trong môn GDCD cấp THCS

Trên cơ sở các căn cứ nêu trên, bài viết đề xuất quy trình thiết kế kế hoạch bài dạy tích hợp GDCDTC gồm các bước cơ bản sau:

Bước 1. Phân tích yêu cầu cần đạt của bài học và xác định mục tiêu tích hợp GDCD toàn cầu

Phân tích yêu cầu cần đạt của bài học là bước khởi đầu có ý nghĩa quyết định trong quá trình thiết kế kế hoạch bài dạy tích hợp GDCD toàn cầu. Bước này nhằm làm rõ những nội dung kiến thức, phẩm chất và năng lực được quy định trong chương trình môn GDCD, từ đó xác định khả năng và mức độ tích hợp các mục tiêu GDCD toàn cầu một cách phù hợp, khoa học và khả thi.

Trước hết, GV cần nghiên cứu kỹ yêu cầu cần đạt của bài học được quy định trong chương trình môn GDCD cấp THCS. Việc phân tích này không chỉ dừng lại ở việc xác định các đơn vị kiến thức cốt lõi mà còn phải làm rõ những phẩm chất và năng lực mà bài học hướng tới hình thành ở HS. Trên cơ sở đó, GV xác định những nội dung có mối liên hệ trực tiếp hoặc gián tiếp với các vấn đề GDCD toàn cầu. Tiếp theo, GV tiến hành đối chiếu yêu cầu cần đạt của bài học với các thành tố cốt lõi của GDCD toàn cầu, từ đó nhận diện những yếu tố của GDCD toàn cầu đã tiềm ẩn trong nội dung bài học, đồng thời xác định những khía cạnh cần được bổ sung hoặc làm rõ hơn trong quá trình dạy học.

Trên cơ sở phân tích và đối chiếu, GV xác định mục tiêu tích hợp GDCD toàn cầu của bài học, bảo đảm sự thống nhất với mục tiêu chung của chương trình môn GDCD và phù hợp với đặc điểm tâm lý

lứa tuổi HS THCS. Việc tích hợp không nhằm làm quá tải nội dung mà hướng tới làm sâu sắc hơn các yêu cầu cần đạt của bài học, góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn GDCD và phát triển năng

lực công dân toàn cầu cho HS một cách bền vững và hiệu quả.

Chẳng hạn như, trong chủ đề “Quyền trẻ em” – GDCD 6

Yêu cầu cần đạt của chủ đề Quyền trẻ em	Thành tố GDCDTC	Mục tiêu tích hợp GDCDTC
Nêu được các quyền cơ bản của trẻ em; ý nghĩa của việc thực hiện quyền trẻ em	Nhận thức	HS hiểu quyền trẻ em là giá trị phổ quát gắn với quyền con người, được pháp luật quốc gia và các công ước quốc tế bảo vệ; nhận thức mối liên hệ giữa quyền trẻ em ở Việt Nam và trên thế giới.
Phân biệt được hành vi thực hiện quyền trẻ em và hành vi vi phạm quyền trẻ em	Nhận thức	Nhận diện được các hành vi xâm phạm quyền trẻ em trong bối cảnh gia đình, nhà trường, cộng đồng và một số vấn đề mang tính toàn cầu liên quan đến trẻ em (bạo lực, bắt bình đẳng, xâm hại).
Thực hiện tốt quyền và bổn phận của trẻ em	Hành động	Biết thực hiện quyền và nghĩa vụ của trẻ em trong học tập và sinh hoạt hằng ngày; bước đầu tham gia các hoạt động bảo vệ quyền trẻ em phù hợp với lứa tuổi.
Nhận xét, đánh giá việc thực hiện quyền trẻ em của bản thân, gia đình, nhà trường, cộng đồng	Kĩ năng	Phát triển kĩ năng tự nhận thức, phân tích và đánh giá các tình huống liên quan đến quyền trẻ em; biết bày tỏ quan điểm cá nhân trên cơ sở tôn trọng các quan điểm khác nhau.
Bày tỏ được nhu cầu để thực hiện tốt hơn quyền trẻ em	Thái độ – giá trị	Hình thành thái độ tôn trọng, ủng hộ và bảo vệ quyền trẻ em; có tinh thần trách nhiệm, đồng cảm và sẵn sàng lên tiếng trước các hành vi vi phạm quyền trẻ em.

Bước 2. Lựa chọn và định hướng nội dung GDCD toàn cầu tích hợp

GV tiến hành lựa chọn và định hướng các nội dung GDCD toàn cầu phù hợp để tích hợp vào bài học. Việc lựa chọn nội dung cần bảo đảm sự phù hợp với yêu cầu cần đạt của môn GDCD, đồng thời phản ánh được bản chất và mục tiêu của GDCDTC, gắn kết hài hòa giữa bối cảnh địa phương – quốc gia – toàn cầu.

Nội dung được lựa chọn cần bảo đảm tính tương thích với nội dung bài học; bảo đảm tính giáo dục và phù hợp với lứa tuổi THCS, trong đó ưu tiên các vấn đề gần gũi với đời sống HS, tránh những nội dung mang tính hàn lâm hoặc quá phức tạp; bảo đảm tính thời sự và tính toàn cầu và bảo đảm khả năng triển khai thông qua các hoạt động học tập cụ thể.

Trong bài “Quyền trẻ em”, GV có thể lựa chọn và tích hợp các nội dung GDCDTC như: quyền trẻ em trong Công ước quốc tế và pháp luật Việt Nam; một số vấn đề toàn cầu liên quan đến quyền trẻ em (bạo lực, xâm hại, bắt bình đẳng trong tiếp cận giáo dục); vai trò của cá nhân, gia đình, nhà trường và cộng đồng trong bảo vệ quyền trẻ em; trách nhiệm và hành động phù hợp của HS trong việc thực hiện và bảo vệ quyền trẻ em. Những nội dung này không làm thay đổi cấu trúc bài học môn GDCD, mà góp phần mở rộng chiều sâu nhận thức, bồi dưỡng thái độ – giá trị và định hướng hành động công dân toàn cầu cho HS, tạo cơ sở để triển khai các bước tiếp theo trong quy trình thiết kế kế hoạch bài dạy tích hợp GDCDTC.

Bước 3. Xác định phương pháp, hình thức tổ chức dạy học tích hợp

GDCD toàn cầu được triển khai hiệu quả khi các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học hướng tới việc phát triển toàn diện nhận thức, kỹ năng và giá trị, thái độ của người học. Theo các định hướng chung, PPDH GDCDTC cần lấy người học làm trung tâm, tăng cường sự tham gia tích cực, đối thoại và phản tư; đồng thời khuyến khích HS tiếp cận các vấn đề toàn cầu dưới nhiều góc nhìn khác nhau. Các PPDH tích cực như thảo luận, phân tích tình huống, giải quyết vấn đề, đóng vai và học tập hợp tác được xem là phù hợp để hình thành tư duy phản biện, thái độ đồng cảm và ý thức trách nhiệm xã hội.

Về hình thức tổ chức dạy học, GDCDTC đòi hỏi sự linh hoạt, kết hợp giữa dạy học trên lớp với các hoạt động trải nghiệm, dự án học tập hoặc hoạt động gắn với cộng đồng. Việc tổ chức các hình thức học tập đa dạng không chỉ giúp nội dung GDCDTC gắn với thực tiễn đời sống mà còn tạo điều kiện để học sinh vận dụng kiến thức vào hành động cụ thể, qua đó phát triển năng lực công dân toàn cầu trong bối cảnh địa phương và quốc tế.

Chẳng hạn như, trong chủ đề “Quyền trẻ em”, với mục tiêu giúp HS hiểu quyền trẻ em là giá trị phổ quát gắn với quyền con người, được pháp luật quốc gia và các công ước quốc tế bảo vệ, đồng thời nhận thức được mối liên hệ giữa việc thực hiện quyền trẻ em ở Việt Nam và trên thế giới, phương pháp phân tích tình huống kết hợp thảo luận nhóm được xem là phù hợp. Phương pháp này tạo điều kiện để HS tiếp cận các quy định pháp lý và chuẩn mực quốc tế trong những bối cảnh cụ thể, qua đó hình thành nhận thức về tính phổ quát và tính liên thông của quyền trẻ em.

Bước 4. Thiết kế các hoạt động học tập tích hợp GDCD toàn cầu

Thiết kế các hoạt động học tập tích hợp GDCD toàn cầu giữ vai trò trung tâm trong việc hiện thực hóa mục tiêu giáo dục của bài học. Các hoạt động học tập cần được xây dựng theo hướng phát triển đồng thời nhận thức, kỹ năng và giá trị, thái độ của HS, bảo đảm sự phù hợp với yêu cầu cần đạt của chương trình môn GDCD và đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS THCS. Mỗi hoạt động học tập cần gắn với nội dung cụ thể của bài học, có mục tiêu rõ ràng, nhiệm vụ học tập cụ thể và sản phẩm đầu ra phù hợp.

Theo định hướng GDCD toàn cầu, hoạt động học tập cần tạo cơ hội cho HS tiếp cận các vấn đề mang tính toàn cầu trong mối liên hệ với bối cảnh

địa phương, khuyến khích sự tham gia, đối thoại và phản tư. Các hoạt động được thiết kế theo tiến trình hợp lý, từ hình thành nhận thức đến vận dụng và hành động, nhằm giúp HS không chỉ hiểu quyền trẻ em như một khái niệm pháp lý mà còn nhận thức được giá trị phổ quát và trách nhiệm của cá nhân trong việc bảo vệ quyền trẻ em.

Chẳng hạn như, trong chủ đề Quyền trẻ em, các hoạt động học tập có thể được thiết kế theo chuỗi. Trong đó, hoạt động hình thành kiến thức tập trung vào việc so sánh quyền trẻ em theo pháp luật Việt Nam và các công ước quốc tế, qua đó làm rõ tính phổ quát của quyền trẻ em. Hoạt động Luyện tập có thể được tổ chức dưới dạng phân tích tình huống hoặc thảo luận nhóm về các trường hợp thực hiện hoặc vi phạm quyền trẻ em trong đời sống, giúp HS nhận diện mối liên hệ giữa quyền trẻ em ở Việt Nam và trên thế giới. Với hoạt động Vận dụng, HS được khuyến khích đề xuất những việc làm cụ thể nhằm góp phần bảo vệ quyền trẻ em trong nhà trường và cộng đồng.

Bước 5. Xây dựng phương án kiểm tra, đánh giá kết quả học tập tích hợp GDCD toàn cầu

Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập trong dạy học tích hợp GDCD toàn cầu cần được thực hiện theo định hướng phát triển năng lực, bảo đảm đánh giá toàn diện các thành tố kiến thức, kỹ năng và giá trị, thái độ của HS. Phương án đánh giá không chỉ nhằm đo lường mức độ ghi nhớ kiến thức mà còn chú trọng khả năng vận dụng kiến thức vào các tình huống thực tiễn, mức độ hình thành giá trị và ý thức trách nhiệm của HS với các vấn đề xã hội mang tính toàn cầu.

Trong thiết kế kế hoạch bài dạy tích hợp GDCDTC, các hình thức đánh giá đa dạng như quan sát quá trình học tập, đánh giá sản phẩm học tập, bảng tiêu chí (rubric), câu hỏi mở và bài tập tình huống được ưu tiên sử dụng nhằm phản ánh đầy đủ kết quả học tập của HS.

Chẳng hạn như, đối với chủ đề Quyền trẻ em, việc đánh giá có thể tập trung vào: mức độ hiểu biết của HS về quyền trẻ em theo pháp luật Việt Nam và các công ước quốc tế; khả năng phân tích, so sánh các tình huống liên quan đến việc thực hiện hoặc vi phạm quyền trẻ em ở phạm vi địa phương và toàn cầu; thái độ tôn trọng quyền con người và ý thức trách nhiệm trong bảo vệ quyền trẻ em. Các sản phẩm học tập như bảng so sánh quyền trẻ em, bài trình bày nhóm hoặc đề xuất hành động cụ thể có thể được sử dụng làm minh chứng cho kết quả học tập của HS.

Bước 6. Điều chỉnh và hoàn thiện kế hoạch bài dạy tích hợp GDCD toàn cầu

Điều chỉnh và hoàn thiện kế hoạch bài dạy là bước cần thiết nhằm bảo đảm tính khả thi và hiệu quả của việc tích hợp GDCD toàn cầu trong dạy học môn GDCD. Trên cơ sở kết quả tổ chức dạy học và đánh giá kết quả học tập của HS, GV tiến hành rà soát mức độ phù hợp giữa mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương án kiểm tra, đánh giá đã thiết kế.

Việc điều chỉnh kế hoạch bài dạy cần dựa trên các minh chứng thu thập được trong quá trình dạy học, bao gồm mức độ tham gia của HS, chất lượng sản phẩm học tập, kết quả đánh giá và phản hồi của HS. Những nội dung tích hợp GDCD toàn cầu chưa đạt hiệu quả mong muốn cần được điều chỉnh về cách tiếp cận, mức độ yêu cầu hoặc hình thức tổ chức nhằm phù hợp hơn với đặc điểm tâm lý lứa tuổi và điều kiện thực tiễn của nhà trường.

III. KẾT LUẬN

GDCD toàn cầu đặt ra yêu cầu đổi mới căn bản trong thiết kế và tổ chức dạy học môn GDCD theo

hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học trong bối cảnh hội nhập và toàn cầu hóa. Trên cơ sở tiếp cận tích hợp, bài viết đã làm rõ các căn cứ và quy trình thiết kế kế hoạch bài dạy tích hợp GDCD toàn cầu thông qua các bước từ xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, thiết kế hoạt động học tập, xây dựng phương án kiểm tra, đánh giá đến điều chỉnh và hoàn thiện kế hoạch bài dạy. Đồng thời, tác giả cũng đưa ra những minh họa tương ứng trong chủ đề Quyền trẻ em – GDCD lớp 6.

Kết quả nghiên cứu cho thấy việc thiết kế và tổ chức dạy học tích hợp GDCD toàn cầu trong môn GDCD một cách có hệ thống và khoa học, sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục giá trị, phát triển phẩm chất, năng lực công dân đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay. Đây cũng là cơ sở quan trọng để GV vận dụng linh hoạt vào thực tiễn giảng dạy, đồng thời mở ra hướng nghiên cứu tiếp theo về xây dựng học liệu, mô hình tổ chức dạy học và đánh giá năng lực công dân toàn cầu ở các cấp học khác nhau.

Lời cảm ơn: Bài viết sử dụng kết quả nghiên cứu của đề tài “Tích hợp giáo dục công dân toàn cầu cho học sinh trung học cơ sở trong dạy học môn Giáo dục công dân” mã số SPHN24-17, do ThS. Lưu Thị Thu Hà làm chủ nhiệm

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- APCEIU, (2018a). *GCED A guide for trainers*. Office of Education and Training, APCEIU.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2020). *Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH v/v xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường*.
- Bùi Diệu Quỳnh & Phạm Thị Hằng, (2022). Tích hợp các quan điểm toàn cầu vào môn học trong chương trình giáo dục toàn cầu ở nhà trường phổ thông Úc. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 18(52), 148–153.
- Bùi Thị Diễm, (2019). Một cách tiếp cận giáo dục công dân toàn cầu trong môn Ngữ văn. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 22, 69-73.
- Hà Văn Thắng, Phan Thùy Ý Như, Trần Ngọc Vân Khanh, & Thái Nguyễn Thùy Như, (2025). Thực trạng tích hợp giáo dục công dân toàn cầu vào dạy học môn Lịch sử và Địa lí ở trường trung học cơ sở trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh. *Tạp chí Giáo dục*, 25(đặc biệt 4), 297–302.
- Lương Việt Thái và nhóm nghiên cứu, (2019). Chương trình giáo dục phổ thông mới và vấn đề giáo dục công dân toàn cầu. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 14, 7-12.
- Nguyễn Thị Việt Hà, (2019). Giáo dục công dân toàn cầu trong môn Giáo dục Công dân cấp Trung học cơ sở (Chương trình Giáo dục phổ thông mới). *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 21, 81–86.
- Nguyễn Thị Việt Hà, (2021). Giáo dục công dân toàn cầu trong môn Đạo đức cấp Tiểu học (Chương trình Giáo dục phổ thông 2018). *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 47, 41–45.
- OECD. (2018). *Pisa Preparing our youth for an inclusive and sustainable world The OECD PISA global competence framework*. Sanjaabadam.S et al (2018). *Global citizenship education teacher guide*.
- UNESCO, (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. UNESCO.