

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON PHƯỜNG HIỆP BÌNH, PHƯỜNG TAM BÌNH, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thanh Lý  
Trường Đại học Sài Gòn  
Email: thanhly.nguyen2806@gmail.com

**Tóm tắt:** Giáo dục kỹ năng sống đóng vai trò quan trọng trong giáo dục mầm non, giúp trẻ 5–6 tuổi phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ và kỹ năng xã hội, đồng thời trang bị các kỹ năng cần thiết để bước vào tiểu học và tiếp tục học tập suốt đời. Nghiên cứu khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở các trường mầm non ở phường Hiệp Bình và Tam Bình, TP. Hồ Chí Minh. Kết quả cho thấy các trường và cơ quan quản lý đã triển khai nhiều hoạt động, nhưng vẫn còn tồn tại những hạn chế về lập kế hoạch, tổ chức và đánh giá. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả các hoạt động, phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

**Từ khóa:** Quản lý, giáo dục kỹ năng sống, trẻ 5-6 tuổi, trường mầm non, TP. Hồ Chí Minh.

## MANAGING LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR 5–6-YEAR-OLD CHILDREN IN KINDERGARTENS IN HIEP BINH WARD AND TAM BINH WARD, HO CHI MINH CITY

**Abstract:** Life skills education plays a crucial role in early childhood education, helping children aged 5–6 develop comprehensively in physical, emotional, cognitive, and social domains, while equipping them with the necessary skills to enter primary school and pursue lifelong learning. This study examines the current management of life skills education activities in preschools located in Hiep Binh and Tam Binh Wards, Ho Chi Minh City. The results indicate that schools and management authorities have implemented various activities, yet there are still limitations in planning, organization, and evaluation. Based on these findings, the study proposes several management strategies to enhance the effectiveness of life skills education, in line with current educational innovation requirements.

**Keywords:** Management, life skills education, children aged 5–6, preschool, Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 23/11/2025

Phản biện: 20/12/2025

Duyệt đăng: 23/12/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Mục tiêu của Chương trình Giáo dục mầm non theo Thông tư số 01/2021/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 04 năm 2021 về Ban hành Chương trình giáo dục mầm non “Mục tiêu của Giáo dục mầm non là giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời”. Về thực tiễn việc quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình, thành phố Hồ Chí Minh thời gian qua đã được các cấp quản lý giáo dục và các trường mầm non trên địa bàn quan tâm và đã đạt được một số kết quả đáng kể. Song tình trạng quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo nói chung, cho trẻ 5, 6 tuổi nói riêng, ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình vẫn còn nhiều hạn chế và bất cập.

Xuất phát từ tính cấp thiết về mặt thực tiễn của hoạt động GDKNS và quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ ở các trường mầm non tác giả đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình, trong bối cảnh thực hiện đổi mới giáo dục hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Đánh giá chung về thực trạng

Quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình TP.Hồ Chí Minh thời gian qua đã đổi mới phương pháp giáo dục cho đội ngũ giáo viên mầm non nhằm nâng cao kiến thức về công tác giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, kiểm tra đánh giá sát chuẩn kiến thức kỹ năng cho trẻ 5- 6 tuổi. Nghiên cứu thực trạng quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ 5- 6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình; cho thấy công tác quản lý đã đạt được những thành tựu nhất định: đội ngũ CBQL cũng như GV có nhận thức tốt về việc GDKNS cho trẻ 5 - 6 tuổi; hoạt động GDKNS đã được các trường thực hiện một cách thường xuyên

và trẻ 5 - 6 tuổi được giáo dục nhiều nội dung của kỹ năng giao tiếp như: kỹ năng lắng nghe ý kiến của người khác, kỹ năng trao đổi ý kiến của mình với các bạn, kỹ năng thể hiện sự thân thiện, đoàn kết với bạn bè, kỹ năng chấp nhận sự phân công của nhóm bạn và người lớn, kỹ năng sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ đơn giản cùng người khác với đa dạng các hình thức và phương pháp giáo dục; quản lý hoạt động GDKNS (lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá) cũng được thực hiện thường xuyên và đạt được một số hiệu quả nhất định.

Bên cạnh những thành tựu đã đạt được, thực trạng quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình vẫn còn một số hạn chế nổi bật như: một bộ phận CBQL và GV tổ chức hoạt động GDKNS với các hình thức và phương pháp chưa được thường xuyên và chưa đáp ứng đủ yêu cầu của chương trình GDMN; CBQL chưa chú trọng xây dựng mục tiêu và kế hoạch, chương trình GDKNS cụ thể phù hợp với điều kiện của nhà trường; Hoạt động bồi dưỡng nghiệp vụ cho giáo viên trong công tác tổ chức chưa được chú trọng.

## **2.2. Các biện pháp quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ 5 - 6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình TP.Hồ Chí Minh**

*2.2.1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về tầm quan trọng hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình TP.Hồ Chí Minh*

Biện pháp nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) về vai trò và tầm quan trọng của hoạt động GDKNS đối với sự phát triển toàn diện của trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non công lập. Thông qua đó, CBQL và GV nhận thức đầy đủ hơn về trách nhiệm của mình trong việc tổ chức, quản lý và thực hiện hiệu quả các hoạt động GDKNS cho trẻ.

Đồng thời, thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, họp định kỳ và các hoạt động bồi dưỡng, nhà trường giúp đội ngũ CBQL và GV hiểu rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức và quy trình tổ chức hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo, từ đó hình thành nhận thức đúng đắn và thống nhất trong quá trình thực hiện.

Nâng cao ý thức nghề nghiệp, phẩm chất và đạo đức nghề nghiệp, đồng thời thực hiện tốt các kỹ năng sư phạm trong quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

Trang bị kiến thức và phương pháp quản lý để cán bộ quản lý và giáo viên điều hành hiệu quả các hoạt động GDKNS, đáp ứng các mục tiêu giáo dục hiện nay.

Tạo điều kiện để cán bộ quản lý, giáo viên chủ động nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc quản lý và tổ chức các hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi.

Xác định nhu cầu quản lý, dự trù thời gian, nhân lực, tài chính, tổ chức và đánh giá các hoạt động giáo dục.

Vì vậy, để nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo tại các trường mầm non công lập phường Tam Bình và phường Hiệp Bình, cần chú trọng nâng cao nhận thức cho CBQL và GV về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động GDKNS trong nhà trường. Đồng thời, cần làm rõ chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn của CBQL và GV trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động GDKNS, qua đó tăng cường sự phối hợp chặt chẽ, đồng bộ giữa các lực lượng tham gia, góp phần xây dựng môi trường giáo dục kỹ năng sống tích cực và hiệu quả cho trẻ.

*2.2.2. Xây dựng kế hoạch hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình TP.Hồ Chí Minh*

Biện pháp cải tiến kế hoạch quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho trẻ mẫu giáo theo hướng khoa học, bài bản và có tính định hướng, phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của nhà trường.

Thông qua việc cải tiến kế hoạch, hiệu trưởng và giáo viên có cái nhìn tổng thể, hệ thống về mục tiêu, nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo, từ đó nâng cao hiệu quả quản lý và tổ chức thực hiện.

Đồng thời, biện pháp góp phần xây dựng khung kế hoạch rõ ràng, cụ thể, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong việc triển khai các nội dung GDKNS, bảo đảm tính hệ thống, đồng bộ và hiệu quả. Việc cải tiến kế hoạch còn tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, giáo viên và cha mẹ trẻ trong quá trình thực hiện hoạt động GDKNS,

đồng thời cho phép đánh giá, điều chỉnh kế hoạch một cách linh hoạt, kịp thời nhằm đáp ứng yêu cầu thực tiễn và nhu cầu phát triển của trẻ.

Đẩy mạnh tinh thần hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình, tự quản lý hoạt động GDKNS trong mỗi giáo viên nhằm không ngừng nâng cao năng lực sư phạm.

Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình theo định kỳ hằng năm, học kỳ, tháng.

Hướng dẫn các văn bản của cấp trên về yêu cầu chuẩn đối với giáo viên và công tác quản lý hoạt động GDKNS đối với giáo viên trong năm học và trong giai đoạn.

Chọn cử đi học theo hình thức cuốn chiếu; Hỗ trợ kinh phí đào tạo cho đội ngũ giáo viên theo khả năng của từng đơn vị trường, theo từng năm học cho tất cả giáo viên trong biên chế và ngoài biên chế.

Có kế hoạch giải quyết cho đội ngũ giáo viên chưa đạt chuẩn, trường bố trí cho một số giáo viên cốt cán đi học nâng cao trình độ trên chuẩn (Đại học).

Tổ chức tham quan học tập kinh nghiệm ở trường tiên tiến giúp cho giáo viên tiếp cận tập huấn phương pháp mới, kỹ năng ứng dụng thực hành đổi mới phương pháp hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi.

Tổ chức các chuyên đề, các cuộc thi tìm hiểu về kế hoạch hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình.

Trên cơ sở đó, xây dựng kế hoạch hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo theo từng giai đoạn cụ thể, trong đó xác định rõ mục tiêu, nội dung, phương pháp tổ chức, thời gian thực hiện, người phụ trách và cách thức đánh giá kết quả. Mỗi cá nhân, bộ phận cần được phân công nhiệm vụ cụ thể nhằm đảm bảo trách nhiệm và nâng cao hiệu quả thực hiện kế hoạch.

*2.2.3. Cải tiến công tác tổ chức triển khai kế hoạch hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình TP.Hồ Chí Minh*

Biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho trẻ

mẫu giáo thông qua việc cải tiến công tác chỉ đạo, điều hành và tổ chức thực hiện của hiệu trưởng và đội ngũ giáo viên.

Thông qua biện pháp này, các hoạt động GDKNS cho trẻ được thiết kế phù hợp với từng độ tuổi, dễ hiểu, mang tính thực tiễn và được tổ chức xuyên suốt trong các hoạt động giáo dục hằng ngày. Đồng thời, tạo điều kiện để giáo viên phát huy tính chủ động, sáng tạo, đổi mới hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động, qua đó kịp thời giải quyết các vấn đề phát sinh trong quá trình giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo.

Yêu cầu giáo viên phải nghiên cứu, đào sâu suy nghĩ nội dung của từng bài học, bài giảng, phải cải tiến nghiên cứu đổi mới PPDH với phương châm “Lấy trẻ làm trung tâm”.

Hiệu trưởng cần xây dựng được lực lượng giáo viên cốt cán trong nhà trường cho tổ khối lá, nhất là xây dựng cán bộ quản lý tổ chuyên môn thật vững để triển khai quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình cần tập trung một số nội dung sau:

Xác định công việc cho các lực lượng giáo dục trong trường; Phân công nhiệm vụ cho các lực lượng giáo dục trong trường.

Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các lực lượng: Tăng cường sự phối hợp giữa ngành giáo dục với các ban, ngành, đoàn thể trong GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi.

Phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường với phụ huynh và các tổ chức xã hội hướng vào một số công việc cụ thể sau đây: đưa nội dung, mục tiêu quản lý hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi đến gia đình trẻ và các tổ chức xã hội ở địa phương.

Để thực hiện hiệu quả biện pháp này, nhà trường cần bảo đảm các điều kiện về nguồn lực tài chính, trang thiết bị và cơ sở vật chất phục vụ cho việc tổ chức các hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo.

Đồng thời, cần xây dựng và duy trì hệ thống giám sát, đánh giá linh hoạt nhằm theo dõi quá trình tổ chức hoạt động, kịp thời điều chỉnh các biện pháp tổ chức khi cần thiết, qua đó nâng cao hiệu quả thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo.

*2.2.4. Đẩy mạnh công tác chỉ đạo thực hiện hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình TP.Hồ Chí Minh*

Biện pháp nâng cao hiệu quả tổ chức và thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) cho trẻ mẫu giáo, góp phần giúp trẻ phát triển toàn diện các kỹ năng cần thiết trong cuộc sống.

Thông qua việc đẩy mạnh công tác chỉ đạo, các nội dung GDKNS được triển khai một cách đồng bộ, đúng mục tiêu và phù hợp với kế hoạch đã xây dựng. Đồng thời, biện pháp góp phần tăng cường vai trò, trách nhiệm và năng lực lãnh đạo của đội ngũ cán bộ quản lý trong công tác chỉ đạo hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo tại nhà trường.

Hiệu trưởng chỉ đạo mỗi giáo viên triển khai kế hoạch hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình.

Chỉ đạo giáo viên biên soạn giáo án GDKNS thông qua các hoạt động trải nghiệm và lồng ghép các môn học nhằm giúp cho các giáo viên mầm non có định hướng đúng đắn về việc biên soạn giáo án dạy KNS theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm hiện nay. Từ đó, đây là cơ sở tạo ra sự thống nhất về nội dung, hình thức và phương pháp GDKNS cho trẻ 5 – 6 tuổi đối với các lực lượng tham gia hoạt động này. Cần tập trung vào các nội dung kế hoạch hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình.

Triển khai các phương pháp GDKNS cho trẻ 5 – 6 tuổi được đề cập trong chương trình giáo dục mầm non.

Hiệu trưởng tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các lớp tập huấn dành cho giáo viên mầm non về phương pháp dạy học lấy trẻ làm trung tâm do các cấp, trường tổ chức.

Tổ chức biên soạn giáo án dạy học KNS thông qua các hoạt động trải nghiệm và lồng ghép các môn học, giáo viên soạn giáo án và thiết kế nội dung, nhiệm vụ, cách thức hoạt động, thời gian và yêu cầu cần đạt cho từng hoạt động dạy của giáo viên và hoạt động học tập của trẻ.

Nhà trường cần tổ chức các đợt kiểm tra, đánh giá định kỳ hoặc đột xuất nhằm đánh giá toàn diện

việc thực hiện kế hoạch, phương pháp tổ chức hoạt động và mức độ hứng thú, tham gia của trẻ. Trên cơ sở kết quả đánh giá, hiệu trưởng cần kịp thời ghi nhận, động viên và tạo động lực cho đội ngũ giáo viên trong quá trình thực hiện hoạt động GDKNS.

Bên cạnh đó, cần bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, học liệu và môi trường giáo dục phù hợp; đồng thời cung cấp đầy đủ các công cụ, tài liệu hỗ trợ cho công tác kiểm tra, đánh giá như sổ theo dõi, bảng tiêu chí nhằm nâng cao hiệu quả chỉ đạo hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo.

*2.2.5. Tăng cường kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình TP.Hồ Chí Minh*

Biện pháp xác định lại mục đích, yêu cầu của từng đợt kiểm tra dựa trên yêu cầu nhiệm vụ cụ thể trong kế hoạch năm học, học kỳ của nhà trường. Qua kiểm tra, đánh giá, quản lý chặt chẽ Kiểm tra, đánh giá là khâu cuối cùng trong chu trình quản lý, kiểm tra đánh giá nhằm thúc đẩy hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi tránh trùng lặp nội dung bồi dưỡng, giúp giáo viên tham gia bồi dưỡng. Thu được kiến thức, kỹ năng về chuyên môn nghiệp vụ ở mức tốt nhất, đáp ứng nhu cầu của bản thân giáo viên và hoàn thành kế hoạch quản lý của hiệu trưởng, đáp ứng yêu cầu của bậc học mầm non.

Thông qua hoạt động kiểm tra, đánh giá, hiệu trưởng xây dựng hệ thống tiêu chí phù hợp, phân công nhiệm vụ rõ ràng và xác định cụ thể trách nhiệm của từng cá nhân, bộ phận trong việc thực hiện hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo. Qua đó, bảo đảm các hoạt động GDKNS được triển khai đúng mục tiêu, nội dung và kế hoạch đã đề ra.

Trong quá trình thực hiện giải pháp kiểm tra, đánh giá là khâu cuối cùng trong chu trình quản lý, kiểm tra đánh giá nhằm thúc đẩy hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi: cần tập trung vào các nội dung sau: theo dõi, xem xét hoạt động kỹ năng giao tiếp; phân tích và đưa ra kết luận về hoạt động kỹ năng giao tiếp; chỉ đạo hoạt động kỹ năng giao tiếp; định hướng hoạt động kỹ năng giao tiếp; điều chỉnh những sai lệch, những điểm không phù hợp trong hoạt động phát triển ngôn ngữ; khích lệ, giúp đỡ giáo viên giảng dạy hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

Kiểm tra, đánh giá được tổ chức, tiến hành bằng nhiều hình thức: trực tiếp hoặc gián tiếp, thường xuyên hoặc định kỳ... nhằm so sánh kết quả của hoạt động GDKNS cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình và tự thực hiện với mục tiêu ban đầu đã xác định để nhận biết về chất lượng và hiệu quả các hoạt động giáo dục. Trên cơ sở đó để các cấp quản lý giáo dục bố trí, sử dụng, bổ nhiệm, đào tạo, bồi dưỡng và thực hiện chế độ chính sách đối với giáo viên.

Hiệu trưởng cần thành lập ban kiểm tra gồm cán bộ quản lý, tổ trưởng chuyên môn và giáo viên có kinh nghiệm để thực hiện nhiệm vụ giám sát và đánh giá hoạt động GDKNS cho trẻ mẫu giáo.

Trên cơ sở đó, xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá cụ thể, phù hợp với mục tiêu và nội dung giáo dục kỹ năng sống; đồng thời tổ chức kiểm tra

thường xuyên, định kỳ nhằm bảo đảm các hoạt động GDKNS được thực hiện đúng kế hoạch và đạt hiệu quả đề ra.

### III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5–6 tuổi ở các trường mầm non phường Hiệp Bình, phường Tam Bình Tp Hồ Chí Minh có vai trò quan trọng trong việc phát triển các kỹ năng cơ bản, hình thành nhân cách toàn diện và chuẩn bị cho trẻ bước vào lớp 1. Nghiên cứu đã tiến hành khảo sát, xác định các vấn đề cần giải quyết, đồng thời đánh giá điểm mạnh, hạn chế và nguyên nhân hạn chế trong quản lý các hoạt động này tại các trường mầm non phường Hiệp Bình và Tam Bình, TP. Hồ Chí Minh. Dựa trên kết quả nghiên cứu, tác giả đề xuất một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức và triển khai hoạt động giáo dục kỹ năng sống là cần thiết và cấp bách trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). Thông tư số 01/2021/VBHN-BGDĐT ngày 13 tháng 04 năm 2021 về Ban hành Chương trình giáo dục mầm non.
- Đào Thị Chi Hà. (2018). *Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mẫu giáo 5–6 tuổi tại các trường mầm non công lập (Luận án tiến sĩ, ngành Quản lý Giáo dục)*. Học viện Quản lý Giáo dục.
- Lê Thị Mai, & Đặng Quốc Khánh. (2024). Research on life skills education for preschool children: Implications for school management. *International Journal of Applied Science and Research Methodology*, 10(1), 33–41.
- Lê Thu Hương, Trần Thị Ngọc Trâm, & Lê Thị Ánh Tuyết. (2017). *Hướng dẫn tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non*. NXB Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn Thị Hồng, Phạm Minh Tuấn, & Trần Lệ Quyên. (2022). Một số nghiên cứu về hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ tại các trường mầm non. *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, 18(3), 45–52.
- Nguyễn Văn Bình. (2023). Defining life skills in health promotion at school: A scoping review. *Journal of School Health Promotion*, 12(2), 115–128.
- Phạm Thị Thu Hà. (2024). Teacher-child discourse in Vietnamese preschool: Implications for communication and life skills. *Early Childhood Education Journal*, 52(4), 789–803. <https://doi.org/10.1007/s10643-024-01456-9>
- Trần Nhựt Minh, & Ngô Nhung Thị Hồng. (2024). Research on life skills education for preschool children at Tri Ton Kindergarten, Vietnam. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 5(2), 137–144. <https://doi.org/10.46843/jiecr.v5i2.271>
- UNICEF. (2022). *The state of the world's children 2021: On my mind – Promoting, protecting and caring for children's mental health*. New York: United Nations Children's Fund.