

# LÝ LUẬN VÀ THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG CHUYÊN MÔN, NGHIỆP VỤ CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC, PHƯỜNG DĨ AN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP

Nguyễn Quốc Ân

Trường Tiểu học Tân Đông Hiệp B, phường Dĩ An, TP.HCM

Email: quocancnc@gmail.com

**Tóm tắt:** Tổ chức bồi dưỡng GV tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp (CNN) nhằm hướng đến mục tiêu tổ chức cho giáo viên (GV) không ngừng học tập, tự bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng và các phẩm chất khác, không ngừng hoàn thiện nhằm hướng đến nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo HS tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Quản lý hoạt động bồi dưỡng GV là một nội dung rất cần thiết đối với các trường tiểu học. Quản lý HĐBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN là quá trình tác động có mục đích, có định hướng của chủ thể quản lý lên khách thể quản lý bằng việc vận dụng các chức năng quản lý, nhằm sử dụng có hiệu quả nhất các tiềm năng và cơ hội để tổ chức HĐBD GV tiểu học theo CNN đã được quy định. Bài viết trình bày về Lý luận và thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên các trường tiểu học, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo chuẩn nghề nghiệp.

**Từ khóa:** Lý luận, thực trạng quản lý, hoạt động bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, giáo viên các trường tiểu học, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh, chuẩn nghề nghiệp.

## THEORETICAL AND PRACTICAL ISSUES IN MANAGING PROFESSIONAL DEVELOPMENT ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN DI AN WARD, HO CHI MINH CITY ACCORDING TO PROFESSIONAL STANDARDS

**Abstract:** Organizing professional development for primary school teachers in line with professional standards aims to encourage teachers to continuously study, self-develop, and improve their knowledge, skills, and other qualities, thereby enhancing the quality of education and training for primary pupils in the current context. The management of teacher professional development activities is an essential task for primary schools. Managing professional development activities for primary school teachers according to professional standards is a purposeful and goal-oriented process in which the management subject applies management functions to influence the managed subject, in order to make the most effective use of potential and opportunities to organize professional development activities in accordance with prescribed standards. This article presents the theoretical basis and the current situation of managing professional and pedagogical development activities for primary school teachers in Di An Ward, Ho Chi Minh City, in accordance with professional standards.

**Keywords:** theory, current situation of management, professional development activities, primary school teachers, Di An Ward – Ho Chi Minh City, professional standards.

Nhận bài: 15/11/2025

Phản biện: 18/12/2025

Duyệt đăng: 22/12/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Bậc học tiểu học là nền tảng trong hệ thống giáo dục quốc dân. Giáo viên (GV) tiểu học là lực lượng quyết định chất lượng và hiệu quả giáo dục, đảm bảo mọi thành công của chủ trương đổi mới giáo dục, đồng thời là người trực tiếp thực hiện mục tiêu “Giáo dục tiểu học (GDTH) nhằm giúp HS hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để HS tiếp tục học THCS” (Điều 27, Luật GD 2019). Nhận thức rõ về tầm quan trọng về vấn đề này, những năm qua phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh luôn quan tâm nâng cao và chăm lo đến hoạt động bồi dưỡng (HĐBD) GV nói chung và GV tiểu học nói riêng. Có thể nói GV tiểu học của phường đã cơ bản đủ về số lượng và đáp ứng được nhu cầu dạy học, phần lớn GV có ý thức chính trị, có phẩm chất đạo đức tốt, có trình độ chuyên môn cơ bản đáp ứng yêu cầu của giáo dục của phường, của thành phố

Hồ Chí Minh. Tuy nhiên, trước những yêu cầu của sự phát triển trong thời kỳ đổi mới, đội ngũ giáo viên (ĐNGV) và cán bộ quản lý (CBQL) vẫn còn nhiều hạn chế, bất cập. Một bộ phận GV tiểu học chưa đáp ứng được yêu cầu của CNN (CNN). Vì vậy, đánh giá thực trạng về quản lý HĐBD GV tiểu học theo CNN (CNN) góp phần nâng cao chất lượng nhà giáo là một yêu cầu bức thiết.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Một số vấn đề lý luận về giáo viên tiểu học và CNN giáo viên tiểu học

##### 2.1.1. Giáo viên, Giáo viên tiểu học và CNN GVTH:

\* Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục - đào tạo trong nhà trường, là người làm việc trực tiếp với HS, là người điều khiển quá trình dạy học, là yếu tố chủ đạo trong quá trình giáo dục. Thông qua việc sử dụng các phương pháp, phương tiện giáo dục thích hợp và thông qua chính nhân cách của mình GV trực tiếp tác động lên nhân cách của HS.

*Giáo viên tiểu học (GVTH)*: là những người thực hiện hoạt động dạy học - giáo dục trong các nhà trường, các cơ sở giáo dục ở bậc tiểu học có đầy đủ tiêu chuẩn đạo đức, chuyên môn và nghiệp vụ (CN&NV) theo quy định của Luật GD.

Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học (CNN GV tiểu học): là hệ thống phẩm chất, năng lực mà GV tiểu học cần đạt được để thực hiện nhiệm vụ dạy học và giáo dục HS tiểu học. Hệ thống phẩm chất, năng lực này do Bộ GD&ĐT quy định.

### 2.1.2. Bồi dưỡng và bồi dưỡng CN&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN

*Bồi dưỡng*: Bồi dưỡng là quá trình trang bị thêm kiến thức, kỹ năng cho cá nhân nhằm mục đích nâng cao và hoàn thiện năng lực hoạt động trong các lĩnh vực cụ thể.

*Bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN*: HỖ ĐD GV tiểu học theo CNN là những tác động có tổ chức, có kế hoạch của các chủ thể quản lý tới GV tiểu học để bổ sung, trang bị thêm kiến thức, kỹ năng sư phạm, phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống nhằm đáp ứng được các yêu cầu của CNN GV tiểu học theo quy định.

*Quản lý HỖ ĐD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN*: là quá trình tác động có mục đích, có định hướng của chủ thể quản lý lên khách thể quản lý bằng việc vận dụng các chức năng quản lý, nhằm sử dụng có hiệu quả nhất các tiềm năng và cơ hội để tổ chức HỖ ĐD GV tiểu học theo CNN đã được quy định.

### 2.1.3. Hoạt động bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV tiểu học

Tại Việt Nam, việc bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp đã trở thành một chủ đề nghiên cứu quan trọng trong những năm gần đây. Các nghiên cứu tập trung vào việc xây dựng hệ thống bồi dưỡng, đánh giá thực trạng bồi dưỡng, cũng như đề xuất các mô hình và giải pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng. Các nghiên cứu trong nước về bồi dưỡng CM&NV cho đội ngũ giáo viên tiểu học theo CNN đều thống nhất về sự cần thiết phải đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng để đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Đồng thời, các nghiên cứu cũng nhấn mạnh vai trò của chính sách hỗ trợ và việc tăng cường ứng dụng công nghệ trong hoạt động bồi dưỡng GV.

Như vậy, HỖ ĐD CM&NV cho ĐNGV tiểu học là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho ĐNGV, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo. Mục tiêu, nội dung bồi dưỡng gồm:

### \* Mục tiêu bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV tiểu học

Bồi dưỡng giúp giáo viên hoàn thiện và nâng cao phẩm chất đạo đức nghề nghiệp. Bồi dưỡng CN&NV cho ĐNGV cần hướng đến việc củng cố tinh thần trách nhiệm, lòng yêu nghề, sự tận tâm với học sinh, cũng như xây dựng tinh thần hợp tác và trách nhiệm trong cộng đồng sư phạm.

Bồi dưỡng nâng cao trình độ CN&NV sư phạm của giáo viên.

Bồi dưỡng giúp giáo viên nâng cao năng lực thích ứng với đổi mới giáo dục. Hiện nay, GDTH đang có nhiều thay đổi, từ chương trình, phương pháp giảng dạy, cách đánh giá học sinh đến việc ứng dụng công nghệ trong dạy học. Do đó, giáo viên cần được bồi dưỡng thường xuyên để hiểu rõ các chính sách giáo dục mới, tiếp cận với phương pháp giảng dạy hiện đại, nâng cao kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin trong quản lý lớp học và giảng dạy.

### \* Nội dung và chương trình bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV tiểu học

Nội dung và chương trình bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV tiểu học được xây dựng dựa trên các yêu cầu về CNN giáo viên và thực tiễn đổi mới giáo dục. Chương trình bồi dưỡng không chỉ tập trung vào lý thuyết mà còn phải kết hợp với thực hành, giúp giáo viên có thể vận dụng kiến thức đã học vào giảng dạy một cách hiệu quả.

Một trong những nội dung quan trọng trong chương trình bồi dưỡng là nâng cao kiến thức CN&NV sư phạm. Giáo viên tiểu học cần được cập nhật những kiến thức mới về các môn học trong chương trình, đặc biệt là cách tiếp cận liên môn, tích hợp để giúp học sinh phát triển tư duy toàn diện. Đồng thời, giáo viên cũng cần hiểu rõ các PPDH mới như dạy học theo định hướng phát triển năng lực, dạy học phân hóa, cá nhân hóa nhằm đáp ứng tốt hơn nhu cầu học tập của từng đối tượng học sinh.

Phát triển kỹ năng sư phạm cho giáo viên. Kỹ năng này bao gồm việc thiết kế bài giảng hiệu quả, tổ chức hoạt động học tập phong phú, sử dụng đồ dùng dạy học một cách linh hoạt và sáng tạo. Đặc biệt, với sự phát triển của công nghệ, giáo viên cần được bồi dưỡng về cách ứng dụng CNTT trong giảng dạy, từ thiết kế bài giảng điện tử, sử dụng phần mềm hỗ trợ dạy học đến việc triển khai các lớp học trực tuyến.

Bồi dưỡng về đổi mới kiểm tra, đánh giá học sinh. Theo xu hướng giáo dục hiện đại, việc đánh giá không chỉ dừng lại ở điểm số mà còn phải

phản ánh quá trình học tập, sự tiến bộ của học sinh và khuyến khích tinh thần tự học, sáng tạo. Do đó, giáo viên cần được hướng dẫn về các phương pháp đánh giá mới như đánh giá quá trình, đánh giá theo năng lực, đánh giá theo hồ sơ học tập...

Bồi dưỡng tâm lý giáo dục và giáo dục hòa nhập. Giáo viên tiểu học không chỉ dạy học mà còn phải quan tâm đến tâm lý, tình cảm của học sinh, đặc biệt là những em có hoàn cảnh đặc biệt hoặc khó khăn trong học tập.

#### ***\*Phương pháp và hình thức bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV tiểu học***

Để đảm bảo hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng, các phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng cần được thiết kế linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế của giáo viên tiểu học. Hiện nay, HĐ bồi dưỡng CM&NV cho đội ngũ giáo viên tiểu học không chỉ diễn ra theo cách truyền thống mà đã có sự kết hợp nhiều phương pháp hiện đại để nâng cao tính ứng dụng và hiệu quả.

Một trong những phương pháp phổ biến là bồi dưỡng tập trung, trong đó giáo viên tham gia các lớp tập huấn do các cơ quan quản lý giáo dục tổ chức. Các lớp học này thường được thiết kế dưới dạng hội thảo chuyên đề, tập huấn ngắn hạn hoặc các khóa đào tạo chuyên sâu theo từng nội dung cụ thể.

Phương pháp bồi dưỡng tại chỗ cũng được triển khai rộng rãi tại các trường học thông qua sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, dự giờ, rút kinh nghiệm. Đây là phương pháp giúp giáo viên học hỏi trực tiếp từ thực tế giảng dạy của nhau, cùng nhau phân tích, đánh giá và cải thiện PPDH.

#### ***2.1.4. Quản lý HĐBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN***

##### ***\*Kế hoạch hóa HĐBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN***

Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV tiểu học không chỉ là một yêu cầu cần thiết nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn là yếu tố then chốt trong quá trình phát triển ĐNGV. Kế hoạch bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV giúp xác định rõ các mục tiêu, nội dung và phương pháp thực hiện, đồng thời làm cơ sở để các HĐBD được triển khai một cách khoa học và hiệu quả. Một kế hoạch bồi dưỡng hoàn chỉnh phải đảm bảo tính liên tục, linh hoạt và phải dựa trên các CNN được quy định rõ ràng bởi các văn bản pháp lý.

##### ***\*Tổ chức HĐBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN***

Tổ chức bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV là quá trình triển khai kế hoạch bồi dưỡng một

cách khoa học, hệ thống, nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên tiểu học. Đây là bước quan trọng để đảm bảo rằng các nội dung bồi dưỡng được thực hiện hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy trong nhà trường.

Tổ chức bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV không chỉ giới hạn trong các khóa đào tạo do Bộ Giáo dục và Đào tạo hoặc Sở Giáo dục tổ chức mà còn bao gồm nhiều hình thức linh hoạt như tự học, học tập tại chỗ, trao đổi chuyên môn giữa các giáo viên. Một HĐBD hiệu quả cần có sự phối hợp chặt chẽ giữa các cấp quản lý giáo dục, nhà trường và bản thân giáo viên để tạo điều kiện thuận lợi nhất cho việc nâng cao năng lực giảng dạy.

Các hình thức bồi dưỡng: Hiện nay, có ba hình thức bồi dưỡng chính thường được áp dụng là bồi dưỡng tập trung, bồi dưỡng tại chỗ và tự bồi dưỡng.

Nội dung bồi dưỡng theo CNN: Theo Thông tư 17/2018/TT-BGDĐT, CNN giáo viên tiểu học được xây dựng trên cơ sở 5 tiêu chuẩn chính, bao gồm: phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn, năng lực sư phạm, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin và khả năng phát triển nghề nghiệp. Vì vậy, nội dung bồi dưỡng CM&NV cho ĐNGV tiểu học cần phải tập trung vào các yếu tố này, giúp giáo viên không chỉ nâng cao trình độ chuyên môn mà còn phát triển toàn diện trong vai trò người thầy.

Quản lý và điều phối hoạt động tổ chức bồi dưỡng GV là một yếu tố quan trọng trong việc đảm bảo rằng các chương trình bồi dưỡng sẽ đạt được hiệu quả cao nhất. Việc phân công trách nhiệm rõ ràng, đảm bảo cơ sở vật chất, tài liệu giảng dạy đầy đủ, và xây dựng cơ chế phối hợp giữa các đơn vị là những yếu tố không thể thiếu để HĐBD diễn ra suôn sẻ và hiệu quả.

##### ***\*Chỉ đạo HĐBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN***

Chỉ đạo HĐBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học là quá trình quan trọng trong việc đảm bảo chất lượng bồi dưỡng và giúp giáo viên thực hiện đúng mục tiêu phát triển năng lực chuyên môn, sư phạm và phẩm chất nghề nghiệp. Các nhà quản lý giáo dục, đặc biệt là ban giám hiệu nhà trường và các cơ quan quản lý giáo dục cấp tỉnh, cấp phường, cần có những phương pháp chỉ đạo phù hợp, đảm bảo mọi hoạt động diễn ra suôn sẻ và đạt được hiệu quả cao.

##### ***\*Kiểm tra, đánh giá HĐBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN***

Kiểm tra và đánh giá HĐBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học là một khâu quan trọng giúp xác định hiệu quả của quá trình bồi dưỡng, từ đó điều

chỉnh và cải thiện các chương trình bồi dưỡng nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu phát triển nghề nghiệp của giáo viên. Quá trình kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm đánh giá sự tiến bộ của giáo viên mà còn giúp các nhà quản lý giáo dục cải thiện các phương pháp, nội dung và hình thức bồi dưỡng.

## **2.2 Thực trạng quản lý HDBD CM&NV cho ĐNGV các trường tiểu học, phường Dĩ An, TP Hồ Chí Minh theo CNN**

### *2.2.1. Tổ chức nghiên cứu thực trạng*

Tác giả khảo sát CBQL, GV tại 10 trường trên địa bàn phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh. Tổng số khách thể khảo sát là 275 người. Cụ thể: 30 CBQL giáo dục; khảo sát 245 GV từ 10 trường tiểu học.

Tác giả đã sử dụng phối hợp đồng bộ, linh hoạt các phương pháp nghiên cứu như: Phương pháp điều tra bằng bảng hỏi; phương pháp phỏng vấn sâu; phương pháp xử lý số liệu bằng thống kê toán học.

### *2.2.2. Đánh giá chung về thực trạng quản lý HDBD CM&NV cho ĐNGV các trường tiểu học, phường Dĩ An, TP Hồ Chí Minh theo CNN*

#### **\*Điểm mạnh**

Nhìn chung CBQL và GV tiểu học đã có nhận thức đúng đắn và khá khách quan về sự tầm quan trọng và ý nghĩa của HDBD và quản lý HDBDGV tiểu học theo CNN. Nội dung bồi dưỡng GV tiểu học theo CNN được xác định thiết thực, gần gũi, bám sát thực tế và phục vụ công việc của GV, trong đó đã giảm lí thuyết, tăng thực hành phát triển kỹ năng dạy học, giáo dục. Nội dung bồi dưỡng đã tập trung vào một số nội dung: tăng cường bồi dưỡng nội dung liên quan đến việc cập nhật các PPDH mới, sử dụng phương tiện dạy học hiện đại (bảng tương tác thông minh, sách giáo khoa điện tử...) ...

Hoạt động quản lý HDBDGV tiểu học theo CNN được đánh giá cơ bản đạt được các yêu cầu đề ra trên các mặt công tác theo chức năng quản lý như: xây dựng kế hoạch quản lý bồi dưỡng GV tiểu học theo CNN, tổ chức HDBDGV tiểu học theo CNN, kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng GV tiểu học theo CNN. Điều kiện phục vụ HDBDGV: Trang bị đầy đủ phương tiện, thiết bị phục vụ hoạt động dạy học và bồi dưỡng GV, tạo điều kiện hỗ trợ về tài chính, vật chất, thời gian cho GV tích cực tham gia bồi dưỡng, tự bồi dưỡng, xây dựng và phát triển kênh truyền hình riêng về giáo dục phổ thông (quản lý giáo dục, PPDH, đổi mới PPDH, giới thiệu xu hướng mới về giáo dục... để cha mẹ HS và xã hội cùng tham gia trao đổi, thảo luận.

#### **\*Điểm yếu**

Thực tiễn cho thấy vẫn còn có một bộ phận cán bộ, GV còn chưa nhận thức một cách sâu sắc về

mục đích, tầm quan trọng của hoạt động này. Các chủ thể quản lý đã thực hiện các chức năng quản lý nhằm nâng cao hiệu quả HDBDGV tiểu học theo CNN tại phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh tuy nhiên hiệu quả vẫn chưa cao.

## **2.3. Biện pháp quản lý HDBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo CNN**

### ***Biện pháp 1: Tổ chức tuyên truyền cho CBQL, giáo viên về ý nghĩa, tầm quan trọng của bồi dưỡng CM&NV theo CNN***

Biện pháp nhằm tác động làm thay đổi, nâng cao nhận thức cho CBQL giáo dục, GV tiểu học về vai trò và tầm quan trọng của HDBDGV tiểu học theo CNN. Trong đó, đặc biệt chú trọng tới việc trang bị cho CBQL, GV tiểu học những kiến thức và hiểu biết sâu sắc về mục tiêu, nội dung, chương trình, hình thức, phương pháp bồi dưỡng CN&NV cho ĐNGV tiểu học.

### ***Biện pháp 2: Kế hoạch hóa HDBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN***

Biện pháp nhằm đưa ra những định hướng, tầm nhìn chiến lược phát triển GV, chuẩn bị sẵn sàng các nguồn lực cần thiết, các phương pháp thực hiện, đồng thời cụ thể hóa kế hoạch của cấp trên về bồi dưỡng GV phù hợp với tình hình nhà trường. Do nhu cầu và điều kiện thực tế ở các trường thuộc địa bàn phường Dĩ An có những điểm khác nhau nên việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng GV theo hướng chi tiết, cụ thể là nhiệm vụ quan trọng và cần thiết.

### ***Biện pháp 3: Đổi mới tổ chức HDBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN***

Biện pháp nhằm sắp xếp, phân bổ các nguồn lực, xây dựng cơ cấu tổ chức bộ máy và xác định quy trình, cơ chế làm việc theo hướng tăng cường hiệu lực, hiệu quả cho HDBDGV tiểu học theo CNN. Đổi mới tổ chức còn hướng đến mục tiêu đảm bảo công tác bồi dưỡng GV tiểu học theo CNN luôn ở tình trạng sẵn sàng vận hành trong điều kiện tốt nhất.

### ***Biện pháp 4: Đổi mới kiểm tra, đánh giá HDBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN***

Biện pháp nhằm giúp cho CBQL nhà trường nắm bắt thông tin kịp thời, theo dõi quá trình thực hiện kế hoạch, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch và phát hiện vấn đề nảy sinh trong công tác bồi dưỡng GV tiểu học theo CNN, từ đó đảm bảo công tác bồi dưỡng GV tiểu học theo CNN diễn ra đúng hướng, đạt mục tiêu. Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng nâng cao tầm ảnh hưởng, tác dụng của kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng GV theo CNN để nâng cao hiệu quả công tác này.

### ***Biện pháp 5: Xây dựng cơ chế, chính sách tạo động lực cho giáo viên tích cực tham gia hoạt động bồi dưỡng***

Biện pháp nhằm tạo động lực cho GV phát huy ý thức tự giác, tích cực tham gia công tác bồi dưỡng từ đó đảm bảo bồi dưỡng GV tiểu học

theo CNN đạt kết quả mong đợi. Thực hiện tốt biện pháp này có tác dụng kích lệ, động viên GV không ngừng tham gia học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ nghề nghiệp, phát triển nhận thức, hành vi đúng đắn, đầy đủ về công tác bồi dưỡng theo định hướng đáp ứng yêu cầu CNN.

### III. KẾT LUẬN

Bài viết làm rõ lý thuyết nghiên cứu quản lý HDBDGV tiểu học theo CNN tại phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh. Trong đó gồm các khái niệm như: khái niệm quản lý, khái niệm hoạt động bồi dưỡng, khái niệm GV tiểu học; khái niệm HDBDGV tiểu học; khái niệm quản lý HDBDGV tiểu học theo CNN. Trong đó, khái niệm công cụ chính của đề án là quản lý HDBDGV tiểu học theo CNN.

Dựa trên cách tiếp cận theo chức năng quản lý đề án đã triển khai hướng nghiên cứu quản lý HDBDGV tiểu học theo CNN. Với cách tiếp cận này, tác giả xác định được 06 nội dung quản lý. Đề án cũng đã xác định được lý luận về các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý HDBDGV tiểu học theo CNN.

Kết quả khảo sát, đánh giá thực trạng hoạt động HDBDGV các trường tiểu học, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh trên cả lĩnh vực bồi dưỡng về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống; kiến thức; kỹ năng sư phạm đều được thực hiện đúng quy định. Thực trạng quản lý bồi dưỡng GV

các trường tiểu học, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo CNN cho thấy: Chủ thể quản lý HDBD cho GV tiểu học đã thực hiện ở mức độ khá các nội dung quản lý. Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng quản lý HDBDGV tiểu học theo CNN, Tác giả đề xuất 05 biện pháp quản lý HDBDGV các trường tiểu học, phường Dĩ An, thành phố Hồ Chí Minh theo CNN phù hợp với tình hình thực tế của các trường tiểu học trên địa bàn, đó là phù hợp với tình hình thực tế của các trường tiểu học. Đó là: (1) Tổ chức tuyên truyền cho cCBQL, GV về ý nghĩa, tầm quan trọng của bồi dưỡng CM&NV cho GV theo CNN; (2) Đổi mới tổ chức HDBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN; (3) Đổi mới tổ chức HDBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN; (4) Đổi mới kiểm tra, đánh giá HDBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học theo CNN; (5) Xây dựng cơ chế, chính sách tạo động lực cho giáo viên tích cực tham gia hoạt động bồi dưỡng. Đồng thời tiến hành khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất. Kết quả khảo nghiệm cho thấy, các biện pháp đề xuất đều có tính cần thiết và tính khả thi ở mức độ cao. Điều này cũng khẳng định, các biện pháp đề xuất của tác giả có thể áp dụng trong quản lý hoạt động bồi dưỡng GV tại các trường tiểu học trong phường Dĩ An, TP Hồ Chí Minh.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Bí thư Đảng Cộng sản Việt Nam (2004), *Chỉ thị số 40-CT/ về xây dựng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và đào tạo (2018), *Thông tư 20/2018/BGDĐT, ngày 22/8/2018 ban hành quy định CNN GV cơ sở GDPT*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và đào tạo (2019), *Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT, ban hành chương trình bồi dưỡng thường xuyên GV cơ sở GDPT*. Hà Nội
- Dương Thị Minh Hiền (2010), *Biện pháp quản lý HDBD CM&NV cho ĐNGV tiểu học thành phố Nam Định đáp ứng CNN, Đề án, Trường ĐHQG Hà Nội*.
- Lê Thanh Nhân (2016), *Quản lý HDBD CM&NV cho ĐNGV các trường tiểu học trên địa bàn phường Chư Sê, tỉnh Gia Lai, Trường Đại học Đà Nẵng*.
- Nguyễn Đình Quyết (2013), *Quản lý HDBD CM&NV cho ĐNGV tiểu theo CNN tại phường Yên Thế, tỉnh Bắc Giang", Đề án, Trường ĐHSP, Đại học Thái Nguyên*.
- Centra, J. A. (1998), *"Determine the effectiveness of the teachers' work"*, Nxb JOSSEY-BASS, San Francisco -London.