

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN TRONG QUẢN LÝ GIÁO DỤC PHẨM CHẤT NHÂN ÁI CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC TRẦN VĂN ƠN, PHƯỜNG THỚI HÒA, TP. HỒ CHÍ MINH THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Hà Thị Diễm Phúc
Trường Tiểu học Trần Văn ƠN, phường Thới Hòa, TP. HCM
Email: hathidiemphuc201083@gmail.com

Tóm tắt: Giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học thông qua hoạt động trải nghiệm là hoạt động có mục đích, kế hoạch, với sự hướng dẫn của nhà giáo dục để đối tượng giáo dục được tham gia trực tiếp vào các hoạt động khác nhau của đời sống, qua đó hình thành, phát triển giá trị nhân ái phù hợp với mục tiêu giáo dục. Để nâng cao chất lượng giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh tiểu học Thới Hòa hiệu trưởng nhà trường cần nghiên cứu, vận dụng biện pháp khoa học trong quản lý hoạt động này. Bài viết trình bày về Một số vấn đề lý luận và thực tiễn trong quản lý giáo dục phẩm chất nhân ái cho học sinh trường tiểu học Trần Văn ƠN, phường Thới Hòa, thành phố Hồ Chí Minh thông qua hoạt động trải nghiệm

Từ khóa: Lý luận, Thực trạng, Quản lý giáo dục, phẩm chất nhân ái, HS tiểu học, phường Thới Hòa, thành phố Hồ Chí Minh, hoạt động trải nghiệm

SOME THEORETICAL AND PRACTICAL ISSUES IN MANAGING THE EDUCATION OF COMPASSIONATE CHARACTER FOR STUDENTS AT TRAN VAN ON PRIMARY SCHOOL, THOI HOA WARD, HO CHI MINH CITY THROUGH EXPERIENCE-BASED ACTIVITIES

Abstract: Educating compassionate character for primary school pupils through experience-based activities is a purposeful and well-planned process, implemented under the guidance of educators, in which learners directly participate in various real-life activities so as to form and develop compassionate values in line with educational goals. In order to improve the quality of educating compassionate character for pupils at Thoi Hoa Primary School, the principal needs to research and apply scientific measures in managing this activity. This article presents some theoretical and practical issues in the management of educating compassionate character for students at Tran Van On Primary School, Thoi Hoa Ward, Ho Chi Minh City through experience-based activities.

Keywords: theory, current situation, educational management, compassionate character, primary school pupils, Thoi Hoa Ward, Ho Chi Minh City, experience-based activities.

Nhận bài: 12/10/2025

Phản biện: 06/11/2025

Duyệt đăng: 11/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục lòng nhân ái là giúp mỗi cá nhân biết yêu thương, đồng cảm, xót xa trước những khổ đau bất hạnh của người khác, biết gắn kết bản thân với xã hội, biết trân trọng và đề cao những phẩm giá tốt đẹp, cao cả trong mỗi con người, biết căm ghét những thế lực tàn bạo chà đạp lên quyền sống, quyền hạnh phúc của người khác làm cho mối quan hệ giữa con người với con người càng trở nên tốt đẹp hơn bao giờ hết.

Mục tiêu Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 là giáo dục HS hướng tới chuẩn mực đạo đức theo năm phẩm chất, trong đó có phẩm chất nhân ái (PCNA) đã được các cơ sở giáo dục, nhất là cấp tiểu học (TH) (cấp học có độ tuổi HS đang chuyển biến một cách mạnh mẽ và sâu sắc cả về thể chất và tâm lý, dễ học đòi bắt chước) thực hiện một cách nghiêm túc, triển khai thường xuyên, liên tục, có hệ thống, rèn HS từ những việc nhỏ nhất.

Bên cạnh những kết quả tốt đẹp trong giáo dục HS của trường tiểu học thì vẫn còn học sinh tiểu học (HSTH) có hành vi, biểu hiện xấu như: đánh nhau hội đồng, sống ích kỷ, thái độ vô lễ với thầy cô, ứng xử thiếu lễ độ với ông, bà, cha mẹ, đứng dưng trước nỗi đau của người khác, không biết chia sẻ, giúp đỡ người khó khăn... một số nhà trường còn coi trọng hoạt động chuyên môn hơn, chưa chú trọng tổ chức các hoạt động giáo dục (HĐGD) PCNA cho HS, nhiều gia đình chỉ lo quan tâm làm kinh tế phó mặc giáo dục con cái cho nhà trường và xã hội. Đây chính là những nguyên nhân hình thành và dẫn đến vấn đề vô cảm, thiếu tình yêu thương, quan tâm, giúp đỡ người khác là cốt lõi dẫn đến suy thoái đạo đức sau này, ảnh hưởng đến sự phát triển của xã hội. Các trường TH cần phải quan tâm giáo dục HS hoàn thiện PCNA theo yêu cầu của Chương trình GDPT 2018. Vì vậy nghiên cứu thực trạng

QLGD PCNA cho HS TH, phường Thới Hòa, thành phố Hồ Chí Minh thông qua HĐTN là vấn đề cần thiết hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Lý luận về GDPCNA cho HS tiểu học

2.1.1. Phẩm chất nhân ái trong Chương trình GDPT 2018

Chương trình GDPT 2018 hướng đến việc “hình thành và phát triển cho HS những phẩm chất chủ yếu sau: yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm”. Trong đó, nhân ái là phẩm chất có giá trị rất quan trọng đối với cuộc sống của mỗi con người và cộng đồng xã hội.

Đối với HS cấp TH, PCNA được biểu hiện cụ thể, như: Biết ơn, tôn trọng.

Như vậy, PCNA ở HS TH được biểu hiện ở “những hành động/hành vi đặc trưng của lứa tuổi có thể quan sát thấy trong mối quan hệ hàng ngày giữa HS với những người xung quanh, thể hiện sự yêu thương, chia sẻ; sự đồng cảm, nhân từ; lòng vị tha, khoan dung; tinh thần đoàn kết, trách nhiệm; lòng biết ơn, tôn trọng. Dấu hiệu biểu hiện của PCNA, như: “yêu thương”, “chia sẻ”, “đồng cảm”, “nhân từ”, “vị tha”, “khoan dung”, “đoàn kết”, “trách nhiệm”, “biết ơn”, “tôn trọng”.

2.1.2. Vai trò của GD PCNA đối với sự hình thành nhân cách cho học sinh trong giai đoạn hiện nay

Giáo dục PCNA là sự tác động có mục đích, tổ chức của nhà giáo dục đến đối tượng giáo dục (cá nhân, tập thể) nhằm hình thành những chuẩn mực, giá trị nhân ái cho HS theo mục tiêu, yêu cầu giáo dục của nhà trường và đòi hỏi của xã hội.

Vai trò của giáo dục PCNA đối với sự hình thành nhân cách học sinh tiểu học

Một là, góp phần hình thành và phát triển nhân sinh quan trong nhân cách HS.

Hai là, thông qua giáo dục PCNA, các giá trị nhân ái tiêu biểu của dân tộc Việt Nam được HS tiếp nhận để hình thành, phát triển nhân cách mới.

Ba là, Tạo động lực tinh thần để khuyến khích HS tự giác trong học tập, tu dưỡng, rèn luyện nhân cách.

Bốn là, tác động đến sự hình thành, phát triển các phẩm chất khác cho HS.

2.1.3. Những giá trị phẩm chất nhân ái tiêu biểu của dân tộc cần được giáo dục cho HSTH

PCNA là giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc Việt Nam, vũ khí tinh thần mạnh mẽ, bền vững nhất để con người Việt Nam vượt qua mọi khó khăn, gian khổ, những trở ngại, thử thách của cuộc sống. PCNA góp phần tạo nên bản sắc văn

hóa, giá trị của con người Việt Nam, đó là tinh thần “Thương người như thể thương thân”, “Lá lành đùm lá rách”... Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Nước Việt Nam là một, dân tộc Việt Nam là một”, “Sông có thể cạn, núi có thể mòn, song chân lý đó không bao giờ thay đổi”. Tình thương yêu con người của Chủ tịch Hồ Chí Minh đó là sự đồng cảm sâu sắc của những người cùng cảnh ngộ, sự thấu hiểu những đau khổ, hy sinh, mất mát của đồng bào và mọi người Việt Nam yêu nước, nhân dân lao động yêu chuộng hòa bình trên toàn thế giới đều được Người giành cho những tình cảm sâu sắc nhất.

Từ buổi bình minh ra đời của dân tộc Việt Nam, tất cả chúng ta cùng một bọc, cùng “đồng bào”, đều là “con Rồng, cháu Tiên”. “Đất là nơi Chim về/Nước là nơi Rồng ở/Lạc Long Quân và Âu Cơ/Đẻ ra đồng bào ta trong bọc trứng” (Nguyễn Khoa Điềm), đó là tình cảm ruột thịt, anh em yêu thương gắn bó, cùng một cội nguồn của cả dân tộc ta. Theo tác giả Đinh Xuân Dũng thì “lòng nhân ái, tình thương người của cha ông ta, của dân tộc ta tiếp tục được giữ gìn, bồi đắp và phát triển qua quá trình vô cùng gian nan mà đầy tự hào cùng nhau khai phá giang sơn, mở mang bờ cõi và giữ gìn, bảo vệ đất nước.

Những PCNA tiêu biểu của dân tộc Việt Nam, đó là:

- Tình yêu thương con người.
- Tình yêu cái đẹp, yêu cái thiện, ghét cái xấu, ghét cái ác.
- Tôn trọng sự khác biệt giữa các nền văn hóa, giữa con người với con người.
- Sẵn sàng hòa nhập, học hỏi, giúp đỡ mọi người.
- Bao dung, cảm thông, độ lượng.

Những PCNA nêu trên được hình thành, củng cố, phát triển lan tỏa trong suốt chiều dài lịch sử của dân tộc Việt Nam, nó trở thành cội nguồn của đại đoàn kết toàn dân tộc, chủ nghĩa yêu nước. Giáo dục PCNA cho học sinh TH nhằm giúp cho học sinh nhận thức đúng đắn các giá trị của PCNA; có tình cảm và thái độ sẵn sàng chia sẻ, cảm thông với mọi người, nhất là những người thân về nỗi buồn lo, niềm vui, niềm hạnh phúc, quan tâm đến ước mơ, nguyện vọng của mọi người và tự nguyện giúp đỡ mọi người; có thái độ căm ghét và kiên quyết chống các biểu hiện xấu xa và tội ác, chống các biểu hiện tiêu cực trong xã hội; chăm lo rèn luyện PCNA của bản thân, giữ gìn lương tâm trong sáng, gìn giữ danh dự và nhân phẩm của mình.

2.1.4. Vai trò của HĐTN trong GDPCNA cho HS tiểu học

Ở cấp tiểu học, nội dung HĐTN, hướng nghiệp tập trung hơn vào các hoạt động xã hội, hoạt động hướng đến tự nhiên và hoạt động hướng nghiệp; đồng thời hoạt động hướng vào bản thân vẫn được tiếp tục triển khai để phát triển các phẩm chất và năng lực của HS.

Giáo dục PCNA cho HS TH thông qua HĐTN góp phần:

Bổ sung, nâng cao nhận thức của HS đối với các vấn đề của cuộc sống và có điều kiện thoả mãn nhu cầu về nhận thức, khám phá cuộc sống, phục vụ cho sự phát triển về phẩm chất, năng lực.

Bồi dưỡng cho HS tình cảm, hành vi, thái độ đạo đức trong sáng; có thái độ đúng đắn trước những vấn đề của cuộc sống; biết yêu quý, trân trọng các giá trị tốt đẹp; biết chịu trách nhiệm trước những việc làm của bản thân; tích cực đấu tranh với biểu hiện sai trái, tiêu cực về đạo đức, lối sống.

Gắn hoạt động của HS với các cách thức thể hiện sinh động trong thực tiễn, như: thăm quan, hội thi, hội trại, diễn đàn, hội chợ văn hoá...

2.2. Nội dung quản lý GDPCNA cho HS tiểu học thông qua HĐTN

2.2.1. Xây dựng mục tiêu GDPCNA thông qua HĐTN

Hình thành, phát triển ở HS TH sự yêu thương, chia sẻ, đồng cảm, nhân từ, vị tha, khoan dung, đoàn kết, trách nhiệm, biết ơn, tôn trọng phù hợp với yêu cầu của xã hội, như: Cung cấp hệ thống kiến thức về các PCNA phù hợp với lứa tuổi để HS TH, giúp HS giải quyết tốt mối quan hệ với bản thân, công việc học tập, gia đình, cộng đồng, đất nước... và hiểu được sự cần thiết tuân theo các chuẩn mực PCNA. Giúp HS TH có tình cảm tích cực, xúc cảm, thái độ phù hợp với các biểu hiện của PCNA, như: lòng tự trọng, luôn tự tin vào bản thân, sống có trách nhiệm với hành động của mình; biết yêu thương, tôn trọng, giúp đỡ mọi người... Hình thành, phát triển ở HS TH những hành vi, thói quen phù hợp với các chuẩn mực xã hội nói chung và PCNA nói riêng với những nét đặc trưng, như: Yêu thương con người, cái thiện; ghét cái xấu, cái ác; sẵn sàng tiếp thu cái tốt, hòa nhập và giúp đỡ mọi người, cảm thông, chia sẻ, ứng xử đúng mực với bạn bè, thầy, cô, người thân trong gia đình... Từ đó, HS TH phát triển bền vững những thói quen, hành vi ứng xử theo chuẩn mực PCNA trong quan hệ xã hội và với chính mình.

2.2.2. Quản lý thực hiện nội dung GDPCNA cho HS tiểu học thông qua HĐTN

Tập trung quản lý các hoạt động khám phá, rèn luyện bản thân, kỹ năng thích ứng với cuộc sống; quản lý hoạt động chăm sóc gia đình và giúp đỡ, đùm bọc người có hoàn cảnh khó khăn hơn mình; hoạt động phản đối cái ác, cái xấu, ngăn chặn các hành vi bạo lực; các hoạt động từ thiện và hoạt động phục vụ cộng đồng; hoạt động bảo vệ quyền lợi chính đáng, tự nhiên mà con người được hưởng; hoạt động tôn trọng sự đa dạng về văn hoá của các dân tộc. Đối với CBQL là quá trình thực hiện thông qua việc xây dựng kế hoạch kiểm tra hệ thống giáo án, dự giờ thường xuyên, dự giờ đột xuất, thông qua tổ chuyên môn và thông qua các hoạt động ngoại khóa.

2.2.3. Quản lý phương pháp, hình thức GDPCNA cho HS tiểu học thông qua HĐTN

Quản lý phương pháp giáo dục PCNA cho HS TH nhằm khơi dậy tích cực, sáng tạo để HS sẵn sàng tham gia tích cực HĐTN; thông qua các HĐTN để HS tìm tòi, vận dụng kiến thức vào thực tiễn, từ đó hình thành, phát triển kỹ năng giải quyết vấn đề và ra quyết định dựa trên những tri thức, ý tưởng mới thu được từ HĐTN; giúp HS có nhận thức đúng về sự vật, hiện tượng; biết phân tích, khái quát hoá, đánh giá chính xác những gì đã trải nghiệm để kiến tạo kinh nghiệm, kiến thức và kỹ năng mới, từ đó củng cố niềm tin hoặc có sự điều chỉnh một cách phù hợp về thái độ, hành vi của bản thân.

Một số phương pháp giáo dục PCNA cho HS TH, như: phương pháp đóng vai, phương pháp trò chơi, phương pháp dự án, phương pháp luyện tập, phương pháp rèn luyện, phương pháp nêu gương, phương pháp nêu tình huống, phương pháp khen thưởng.

Quản lý hình thức tổ chức các HĐTN GDPCNA cho HS tiểu học đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT 2018

Để gắn HĐTN trong giáo dục PCNA cho HS, thường sử dụng hình thức giáo dục thông qua HĐGD ngoài giờ lên lớp, cụ thể: *Hình thức có tính khám phá; Hình thức có tính thể nghiệm, tương tác; Hình thức có tính cống hiến;*

Quản lý hình thức tổ chức các HĐTN giáo dục PCNA cho HS TH tập trung vào các hình thức, như: thông qua bài giảng môn Giáo dục công dân; thông qua bài giảng của các bộ môn; sinh hoạt lớp, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh; hoạt động của GV chủ nhiệm; hoạt động văn hóa, văn nghệ; hoạt động xã hội từ thiện; hoạt động phổ biến pháp luật trong nhà trường.

2.2.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả GDPCNA cho HS tiểu học thông qua HĐTN

KTĐG kết quả giáo dục PCNA cho HS TH theo một số nội dung yếu sau:

HĐGDPCNA cho HS TH để đưa hoạt động này thực hiện đúng mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục của nhà trường, của cấp trên.

Bảo đảm nhiệm vụ được giao có đủ điều kiện và phù hợp khi thực hiện trong thực tế hay không. Hướng dẫn, điều chỉnh HĐGDPCNA kịp thời để tăng hiệu quả hoạt động của từng lực lượng trong nhà trường.

Sơ kết, tổng kết, rút kinh nghiệm việc thực hiện kế hoạch HĐGDPCNA cho HS TH theo tuần, tháng và học kì.

Kiểm tra và đánh giá GV sau khi họ tham gia hoạt động bồi dưỡng, tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, kỹ năng tổ chức HĐGDPCNA cho HS TH.

Kiểm tra kết quả, đánh giá hiệu quả trên thực tế của HĐGDPCNA cho HS TH theo kế hoạch đặt ra.

Hiệu trưởng kiểm tra định kỳ, đột xuất, trực tiếp hoặc gián tiếp để thông qua đó giúp HS TH hiểu rõ hơn về các hoạt động của mình, khẳng định được mình, tự điều chỉnh hành vi của mình cho phù hợp.

2.2. Thực trạng quản lý GDPCNA cho HS ở trường tiểu học Trần Văn Ôn, phường Thới Hòa, TP Hồ Chí Minh thông qua HĐTN

2.2.1. Tổ chức khảo sát thực trạng

Tác giả tiến hành khảo sát: 45 CBQL, 135 GV và 35 phụ huynh HS của 08 trường tiểu học trên địa bàn Phường Thới Hoà. Nội dung khảo sát: Thực trạng GDPCNA và QLGDPCNA cho HS TH thông qua HĐTN trong nhà trường.

Phương pháp khảo sát: trưng cầu ý kiến bằng phiếu hỏi, trao đổi, phỏng vấn CB, GV.

2.2.2. Đánh giá chung về thực trạng quản lý GDPCNA cho HS các trường tiểu học Thới Hoà

*Ưu điểm

Đa số HS ở các trường TH, phường Thới Hoà, có nhận thức đúng về PCNA, nhất là sự yêu thương, chia sẻ đối với những người xung quanh; biết đồng cảm với những hoàn cảnh khó khăn; biết trân trọng người khác và tham gia tích cực vào các hoạt động nhân ái; bước đầu biết phê phán những thái độ thờ ơ, vô lương tâm; có tinh thần tương thân, tương ái, đoàn kết, chia sẻ, có trách nhiệm trong cuộc sống; biết lắng nghe, tiếp thu ý kiến từ người khác...

Nhận thức của đội ngũ CBQL, GV các trường tiểu học phường Thới Hoà về mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp GD PCNA cho HS về cơ

bản là đúng, đầy đủ, nhất là về tầm quan trọng của HĐTN trong giáo dục PCNA cho HS TH. Các lực lượng giáo dục khác cũng đã xây dựng được mục tiêu quản lý, xác định rõ các hoạt động quản lý nội dung, phương pháp, hình thức cũng như kiểm tra, đánh giá việc quản lý GD PCNA cho HS TH thông qua HĐTN trong nhà trường.

*Hạn chế

Nhận thức của một số lực lượng tham gia giáo dục về tầm quan trọng của QLGDPCNA cho HS chưa sâu sắc, vẫn còn có hiện tượng chỉ tập trung truyền thụ kiến thức theo nội dung trong bài học mà ít quan tâm đến liên hệ thực tế, giáo dục PCNA. Xây dựng, triển khai kế hoạch giáo dục PCNA còn thụ động, phụ thuộc vào chỉ đạo của cấp trên, nhà trường chưa thực sự chủ động đề ra các chương trình, kế hoạch tổ chức giáo dục PCNA cho HS.

Hình thức, phương pháp giáo dục PCNA ở một số nhà trường còn đơn điệu, chủ yếu là các bài giáo huấn về nội quy của nhà trường, Sự kết hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội trong giáo dục PCNA cho HS chưa được thực hiện đồng bộ và nhất quán. KTĐG việc giáo dục PCNA cho HS chưa thường xuyên nên chưa khuyến khích được các lực lượng xã hội tham gia vào quản lý GD PCNA cho HS trường TH.

2.3. Một số biện pháp quản lý GDPCNA cho HS ở trường TH Trần Văn Ôn, phường Thới Hòa, TP Hồ Chí Minh

Biện pháp 1. Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của GDPCNA cho HS trong giai đoạn hiện nay

Nhằm đề cao tinh thần trách nhiệm trong QLGDPCNA cho HS TH, giúp HĐGD được tiến hành đồng bộ, chặt chẽ. Nâng cao hiệu quả QLGD PCNA cho HS TH góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục toàn diện của nhà trường theo Chương trình GDPT 2018.

Biện pháp 2. Quản lý GDPCNA cho HS thông qua xây dựng mô hình tổ chức HĐTN phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS

Vai trò rất quan trọng nhằm hiện thực hóa các nội dung mà HS được tiếp nhận qua sách vở, bài giảng của thầy, cô giáo. Các HĐTN sẽ góp phần củng cố kiến thức của những môn học, bài học, từ đó nâng cao hiểu biết của các em về những lĩnh vực khác nhau của đời sống xã hội, làm phong phú hơn tri thức, kinh nghiệm trong tham gia các hoạt động tập thể của HS. Việc lồng ghép các nội dung liên quan đến giáo dục PCNA cho HS TH vào các môn học, bài học khác là để các môn học, bài học đó trở lên sinh động, gắn liền với thực tiễn cuộc sống.

Biện pháp 3. Quản lý việc đổi mới nội dung, phương pháp GDPCNA cho HS

Nhằm nâng cao hiệu quả chỉ đạo việc đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục PCNA cho HS các trường TH, phường Thới Hòa, thành phố Hồ Chí Minh theo Chương trình GDPT 2018. Việc chỉ đạo đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục PCNA cho HS nhằm phát huy sự chủ động, sáng tạo của GV trong quá trình thực hiện giáo dục PCNA cho HS, qua đó phát huy tác dụng của giáo dục PCNA cho HS trong việc hình thành, phát triển các phẩm chất.

Biện pháp 4. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả GDPCNA cho HS thông qua một số hoạt động ở trường TH

Nhằm đo lường kết quả thực hiện các mục tiêu giáo dục PCNA đề ra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục để khẳng định những thành công, mặt tích cực, chỉ ra những hạn chế, thiếu sót để có sự điều chỉnh, rút kinh nghiệm, qua đó tiếp tục giáo dục PCNA cho HS các trường TH. Kiểm tra, đánh giá, tổng kết rút kinh nghiệm là giai đoạn cuối trong chu trình hoạt động QLGDPCNA cho HS các trường TH, phường Thới Hòa, thành phố Hồ Chí Minh để chuẩn bị cho một chu trình quản lý mới.

Biện pháp 5. Quản lý phối hợp chặt chẽ các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong việc quản lý GDPCNA cho HS

Nhằm phát huy vai trò của các lực lượng giáo dục ở trong và ngoài nhà trường để thực hiện có hiệu quả việc QLGDPCNA cho HS các trường TH ở phường Thới Hòa, thành phố Hồ Chí Minh với sự tham gia của các lực lượng: CBQL, GV, Công đoàn, Đoàn Thanh niên; sự phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội để thu hút các lực lượng xã hội tham gia vào quá trình giáo dục PCNA cho HS. Sự phối hợp này tạo nên sức mạnh tổng hợp

để thực hiện thắng lợi các nội dung QLGDPCNA đã xác định trong Chương trình GDPT 2018.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục PCNA cho HS TH là một công việc vừa mang tính thường xuyên, vừa mang tính cấp thiết. HĐTN có vai trò quan trọng để giáo dục PCNA cho HS TH, nó tác động trực tiếp đến hình thành nhân cách của HS TH. QLGDPCNA cho HS TH thông qua HĐTN bao gồm nhiều nội dung, phương pháp, hình thức và chịu sự ảnh hưởng của nhiều yếu tố tác động.

Với hệ thống phương pháp nghiên cứu đã được xác định và những vấn đề lý luận về QLGDPCNA cho HS TH, tác giả tiến hành khảo sát hoạt động giáo dục PCNA và QLGDPCNA cho HS ở các trường TH, phường Thới Hòa, thành phố Hồ Chí Minh, qua đó chỉ ra ưu điểm, hạn chế và nguyên nhân. Kết quả đánh giá thực trạng là cơ sở khoa học để đề án đề xuất hệ thống các biện pháp QLGDPCNA cho HS TH ở các trường TH, phường Thới Hòa, thành phố Hồ Chí Minh một cách thiết thực, khả thi.

Trên cơ sở nghiên cứu các vấn đề lý luận và thực tiễn như đã trình bày trong đề án, đề xuất 05 biện pháp nâng cao hiệu quả QLGDPCNA cho HS TH ở các trường TH, phường Thới Hòa, thành phố Hồ Chí Minh, đó là: Nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc giáo dục PCNA cho HS trong giai đoạn hiện nay; QLGDPCNA cho HS thông qua xây dựng mô hình tổ chức HĐTN phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS; Quản lý việc đổi mới nội dung, phương pháp giáo dục PCNA cho HS; Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục PCNA cho HS thông qua một số hoạt động ở trường TH, phường Thới Hòa; Quản lý phối hợp chặt chẽ các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường trong việc QLGDPCNA cho HS.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Thị Thế Bình, Nguyễn Thị Yến (2019), *Giáo dục lòng nhân ái cho HS trong dạy học lịch sử ở trường THPT*, Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt, tháng 7, tr. 199-204.
- Trương Thị Bích, Đào Thị Oanh, Phạm Thị Thu Hương và Nguyễn Thị Thế Bình (2019), *Thực trạng biểu hiện PCNA ở HS trường THPT*, Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội, Educational Sciences, 2019, Volume 64, Issue 1, pp. 195-205.
- Bộ GD&ĐT (2011), *Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 22/11/2011 về ban hành Điều lệ Ban Đại diện cha mẹ HS*, Hà Nội.
- Bộ GD&ĐT (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, ngày 26/12/2018 về ban hành Chương trình GDPT, Chương trình tổng thể*, Hà Nội.
- Bộ GD&ĐT (2020), *Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15/9/2020 về Ban hành Điều lệ trường TH, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học*, Hà Nội.
- Bộ GD&ĐT (2021), *Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2021 quy định về đánh giá HS TH và HS THPT*, Hà Nội.
- Lê Văn Hồng, Lê Ngọc Lan, Nguyễn Thành (2001), *Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm*. Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
- Trần Kiểm (2006), *Tiếp cận hiện đại trong quản lý giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.
- Hà Nhật Thăng (1998), *Giáo dục hệ thống giá trị đạo đức nhân văn*, Nxb Giáo dục, Hà Nội.
- Petrova-Gjorgjeva E. (2009), "Characteristics of contemporary school seen through the prism of moral education", *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, pp. 1993-1995.