

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC CHUYỂN ĐỔI SỐ CHO GIẢNG VIÊN TRƯỜNG SĨ QUAN LỤC QUÂN 2 TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Trần Văn Quang, Võ Khánh Toàn
Trường Sĩ quan Lục quân 2

Tóm tắt: Trong bối cảnh chuyển đổi số ngày càng sâu rộng trong giáo dục và đào tạo quân sự, việc phát triển năng lực chuyển đổi số cho đội ngũ giảng viên Trường Sĩ quan Lục quân 2 (TSQLQ2) trở thành yêu cầu cấp thiết nhằm nâng cao chất lượng đào tạo sĩ quan đáp ứng mục tiêu xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Trên cơ sở phân tích những yêu cầu mới về kiến thức, kỹ năng và phương pháp giảng dạy trong môi trường số, bài viết làm rõ thực trạng và những khó khăn mà giảng viên đang gặp phải, như hạn chế về kỹ năng sử dụng công nghệ mô phỏng – trực quan, học liệu số, hệ thống quản lý học tập và các công cụ hỗ trợ dạy học trực tuyến. Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng năng lực chuyển đổi số không chỉ giúp giảng viên đổi mới phương pháp, nâng cao hiệu quả truyền đạt mà còn góp phần rèn luyện tư duy khoa học, khả năng thích ứng công nghệ cho học viên sĩ quan. Từ đó, đề xuất các giải pháp trọng tâm: nâng cao nhận thức; chuẩn hóa chương trình bồi dưỡng; xây dựng đội ngũ giảng viên nòng cốt; hoàn thiện hạ tầng số; khuyến khích tự học, tự nghiên cứu. Những giải pháp này tạo cơ sở quan trọng để TSQLQ2 triển khai chuyển đổi số một cách đồng bộ, thực chất và hiệu quả trong thời gian tới.

Từ khóa: năng lực, chuyển đổi số, giảng viên, Trường Sĩ quan Lục quân 2, hiện nay.

DEVELOPING DIGITAL TRANSFORMATION COMPETENCIES FOR LECTURERS OF ARMY OFFICER COLLEGE NO. 2 IN THE CURRENT CONTEXT

Abstract: In the context of increasingly profound digital transformation in military education and training, developing digital transformation competencies for lecturers at Army Officer College No. 2 (TSQLQ2) has become an urgent requirement to enhance the quality of officer training in line with the goal of building a revolutionary, formal, elite, and modern Vietnam People's Army. Based on an analysis of new demands regarding knowledge, skills, and teaching methods in the digital environment, the article clarifies the current situation and challenges faced by lecturers, such as limited skills in using simulation–visualization technologies, digital learning materials, learning management systems, and online teaching tools. The research findings indicate that digital transformation competencies not only support lecturers in innovating teaching methods and improving instructional effectiveness but also contribute to fostering scientific thinking and technological adaptability among officer cadets. Accordingly, the study proposes key solutions: raising awareness; standardizing training programs; developing a core team of lecturers; improving digital infrastructure; and encouraging self-study and self-research. These solutions form an important foundation for TSQLQ2 to implement digital transformation in a comprehensive, substantive, and effective manner in the coming period.

Keywords: competency, digital transformation, lecturers, Army Officer College No. 2, current context.

Nhận bài: 16/10/2025

Phản biện: 05/11/2025

Duyệt đăng: 10/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ trên phạm vi toàn cầu, giáo dục và đào tạo quân sự đang đứng trước yêu cầu phải đổi mới toàn diện nhằm đáp ứng nhiệm vụ xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam ngày càng hiện đại. Việc ứng dụng công nghệ số, hệ thống mô phỏng, học liệu điện tử và các nền tảng quản lý đào tạo thông minh trở thành xu hướng tất yếu, đòi hỏi đội ngũ giảng viên phải có năng lực số ngày càng cao. Trường Sĩ quan Lục quân 2 là cơ sở đào tạo sĩ quan chỉ huy lực lượng cấp phân đội, nơi yêu cầu chất lượng giảng dạy luôn gắn với tính khoa học, hiện đại và sát thực tiễn. Mặc dù nhà trường đã triển khai nhiều giải pháp thúc đẩy chuyển đổi số, song năng lực vận dụng công nghệ vào giảng dạy của một bộ phận giảng viên vẫn chưa đồng đều; kỹ năng thiết kế bài giảng số, khai thác hệ thống quản lý học tập hay sử dụng công nghệ mô phỏng còn hạn chế.

Điều này ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo trong bối cảnh nhiệm vụ huấn luyện, sẵn sàng chiến đấu ngày càng cao. Vì vậy, nghiên cứu phát triển năng lực chuyển đổi số cho giảng viên TSQLQ2 là yêu cầu cấp thiết, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo và đáp ứng xu thế hiện đại hóa nhà trường quân đội.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Xu hướng chuyển đổi số trong giáo dục

Thuật ngữ chuyển đổi số xuất hiện và lan rộng trên phạm vi toàn cầu trong những năm gần đây, tuy nhiên đến nay vẫn chưa có một khái niệm mang tính thống nhất và hoàn toàn chính xác. Trên thực tế, nhiều tổ chức nghiên cứu và tư vấn trong lĩnh vực công nghệ thông tin đã đưa ra những cách hiểu khác nhau. Theo Vial Gregory (2019), chuyển đổi số được xem là “một quá trình nhằm mục đích cải thiện một thực thể bằng cách tạo ra

những thay đổi đáng kể đối với các thuộc tính của nó thông qua sự kết hợp của công nghệ thông tin, máy tính, truyền thông và kết nối”.

Tại Việt Nam, chuyển đổi số được nhìn nhận như một xu thế phát triển lâu dài, phù hợp với bối cảnh toàn cầu hóa và tiến bộ của công nghệ hiện đại. Mặc dù chưa có một định nghĩa thống nhất, thuật ngữ này bắt đầu được đề cập sâu rộng từ khoảng năm 2018 và trở thành nhiệm vụ trọng tâm kể từ ngày 03/6/2020, khi Thủ tướng Chính phủ ban hành Quyết định số 749/QĐ-TTg phê duyệt về “Phê duyệt chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”. Theo Cẩm nang chuyển đổi số của Bộ Thông tin và Truyền thông, cụm từ “chuyển đổi số” được hiểu như sau: “Chuyển đổi số là bước phát triển tiếp theo của tin học hóa, có được nhờ sự tiến bộ vượt bậc của những công nghệ mới mang tính đột phá, nhất là công nghệ số” (Thủ tướng Chính phủ, 2020).

Trong chương trình này, giáo dục được xác định là một trong tám lĩnh vực ưu tiên chuyển đổi số. Quyết định 749/QĐ-TTg nêu rõ: “phát triển nền tảng hỗ trợ dạy và học từ xa, ứng dụng triệt để công nghệ số trong công tác quản lý, giảng dạy và học tập; số hóa tài liệu, giáo trình, xây dựng nền tảng chia sẻ tài nguyên giảng dạy và học tập theo cả hình thức trực tiếp và trực tuyến. Phát triển công nghệ phục vụ giáo dục, hướng tới đào tạo cá thể hóa. 100% cơ sở giáo dục triển khai công tác dạy và học từ xa, trong đó thử nghiệm chương trình đào tạo cho phép học sinh, sinh viên học trực tuyến tối thiểu 20% nội dung chương trình” (Thủ tướng Chính phủ, 2020).

Đại hội XIII của Đảng tiếp tục khẳng định vai trò then chốt của chuyển đổi số trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, nhấn mạnh yêu cầu “chuyển đổi mạnh mẽ quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học; từ học chủ yếu trên lớp sang tổ chức hình thức học tập đa dạng, chú ý dạy và học trực tuyến, qua Internet, truyền hình, các hoạt động xã hội, ngoại khóa, nghiên cứu khoa học; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội” (Đảng Cộng sản Việt Nam, 2021).

Đối với các học viện, nhà trường quân đội, chuyển đổi số trong giáo dục càng có ý nghĩa quan trọng. Việc đưa công nghệ mô phỏng, bản đồ số, thực tế ảo, các phần mềm hỗ trợ huấn luyện chiến thuật, kỹ thuật vào giảng dạy đã mở ra khả năng đổi mới sâu rộng chương trình, phương pháp và hình thức đào tạo sĩ quan. Điều đó đòi hỏi đội ngũ giảng viên không chỉ nắm vững kiến thức chuyên ngành, mà còn phải làm chủ công nghệ

số, có khả năng thiết kế học liệu số hóa, vận hành các nền tảng dạy học trực tuyến, phân tích dữ liệu học tập và ứng dụng công nghệ mô phỏng trong huấn luyện.

2.2. Sự cần thiết phải phát triển năng lực chuyển đổi số cho giảng viên Trường Sĩ quan Lục quân 2

Trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang diễn ra mạnh mẽ, chuyển đổi số đã trở thành xu thế tất yếu, tác động sâu rộng đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục đào tạo tại các trường quân sự. Đối với TSQLQ2, nơi thực hiện nhiệm vụ đào tạo đội ngũ sĩ quan chỉ huy cấp phân đội khu vực từ Quảng Trị trở vào Nam cho Quân đội nhân dân Việt Nam, việc phát triển năng lực chuyển đổi số cho đội ngũ giảng viên có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, không chỉ nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học hiện đại mà còn phục vụ trực tiếp cho mục tiêu xây dựng quân đội cách mạng, chính quy, tinh nhuệ, từng bước hiện đại.

Yêu cầu phát triển năng lực chuyển đổi số xuất phát từ sự thay đổi căn bản của môi trường giáo dục dưới tác động của công nghệ số. Những công nghệ mới như trí tuệ nhân tạo (AI), dữ liệu lớn (Big Data), điện toán đám mây, mô phỏng 3D, thực tế ảo (VR/AR) đang được ứng dụng ngày càng rộng rãi trong lĩnh vực đào tạo quân sự. Các xu hướng này tạo ra sự chuyển dịch từ mô hình dạy học truyền thống sang mô hình dạy học kết hợp, dạy học trên môi trường số và đào tạo thông minh. Do đó, giảng viên không chỉ đóng vai trò truyền đạt kiến thức mà còn phải là người tổ chức, điều khiển, tương tác và hỗ trợ người học trên nền tảng số.

Năng lực chuyển đổi số là điều kiện tiên quyết để triển khai hiệu quả các chương trình, kế hoạch chuyển đổi số của Bộ Quốc phòng và Nhà trường. Trong những năm gần đây, Bộ Quốc phòng và Bộ Giáo dục – Đào tạo đều xác định chuyển đổi số trong giáo dục quân sự là nhiệm vụ trọng tâm, gắn liền với việc xây dựng môi trường huấn luyện hiện đại, ứng dụng công nghệ mô phỏng và tự động hóa vào đào tạo. Ngày 29/1/2025, Quân ủy Trung ương đã ban hành Nghị quyết số 3488-NQ/QUTW “về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới, sáng tạo và chuyển đổi số trong quân đội”. Nghị quyết xác định rõ quan điểm chỉ đạo; mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp; tổ chức thực hiện. Tiếp thu tinh thần trên Đảng ủy TSQLQ2 đã ra Nghị Quyết 107-NQ/ĐU về chuyển đổi số, nhà trường đang từng bước triển khai nhiều nền tảng số như học liệu số hóa, giảng đường thông minh và phần mềm mô phỏng chiến thuật – kỹ thuật. Tuy nhiên, hiệu quả của những nền tảng này phụ

thuộc rất lớn vào trình độ sử dụng của giảng viên. Một giảng viên không có khả năng thiết kế học liệu số, không biết khai thác dữ liệu học tập hay không thành thạo các công cụ kỹ thuật số thì khó có thể tổ chức bài giảng chất lượng trong môi trường mới. Vì vậy, nâng cao năng lực chuyển đổi số sẽ tạo ra bước chuyển căn bản giúp giảng viên chủ động sáng tạo, biết cách ứng dụng có hiệu quả các hệ thống công nghệ sẵn có, đồng thời thúc đẩy tiến trình chuyển đổi số của nhà trường diễn ra thực chất.

Phát triển năng lực chuyển đổi số cho giảng viên còn là yêu cầu cấp bách xuất phát từ đặc thù nhiệm vụ đào tạo sĩ quan hiện nay. Việc đào tạo đội ngũ sĩ quan trẻ đòi hỏi phải trang bị cho học viên kiến thức, kỹ năng và phương pháp tác chiến phù hợp với chiến tranh hiện đại, trong đó vũ khí, trang bị kỹ thuật số hóa, hệ thống điều khiển tự động và thông tin tác chiến mạng chiếm tỷ trọng ngày càng lớn. Để giảng dạy được những nội dung này, giảng viên buộc phải có khả năng tiếp cận và xử lý thông tin nhanh, thành thạo các phần mềm mô phỏng, biết cách sử dụng bản đồ số, mô hình thực tế ảo, sa bàn điện tử và các hệ thống hỗ trợ huấn luyện hiện đại. Năng lực số của giảng viên trở thành yếu tố quyết định chất lượng huấn luyện, bởi họ là người trực tiếp hướng dẫn học viên tiếp cận công nghệ mới. Một giảng viên có năng lực chuyển đổi số tốt sẽ truyền cảm hứng sáng tạo, thúc đẩy khả năng tự học, tự nghiên cứu của học viên, đồng thời giúp họ hình thành tác phong làm việc khoa học, chính xác và hiện đại đây chính là những phẩm chất không thể thiếu đối với sĩ quan trong giai đoạn mới.

Quá trình chuyển đổi số trong các học viện, nhà trường quân đội đang tạo ra sự thay đổi mạnh mẽ trong phương thức quản lý giáo dục. Các hệ thống quản lý đào tạo, hồ sơ điện tử, đánh giá trực tuyến, báo cáo số hóa đang dần thay thế cách làm thủ công trước đây. Cơ quan cùng với các Khoa, đơn vị hiện nay thực hiện việc báo cáo, nắm chất lượng, tổng hợp tình hình mọi mặt, cập nhật dữ liệu lên hệ thống và phối hợp với các bộ phận chức năng thông qua môi trường mạng.

Phát triển năng lực chuyển đổi số góp phần xây dựng đội ngũ giảng viên TSQLQ2 đáp ứng chuẩn giảng viên trong bối cảnh mới. Trong xu thế hội nhập quốc tế về đào tạo quân sự, yêu cầu giảng viên phải liên tục cập nhật tri thức, nắm bắt công nghệ mới, đổi mới phương pháp giảng dạy để tiệm cận các mô hình đào tạo tiên tiến.

2.3. Giải pháp phát triển năng lực chuyển đổi số cho giảng viên Trường Sĩ quan Lục quân 2

Phát triển năng lực chuyển đổi số cho giảng viên TSQLQ2 là yêu cầu cấp thiết nhằm đáp ứng nhiệm vụ đào tạo sĩ quan trong bối cảnh quân đội

đang từng bước hiện đại hóa. Để đạt được mục tiêu này, cần triển khai đồng bộ nhiều nhóm giải pháp từ nâng cao nhận thức, hoàn thiện cơ chế – chính sách đến phát triển kỹ năng, ứng dụng công nghệ và xây dựng môi trường đào tạo số. Những giải pháp dưới đây nhằm hướng tới xây dựng đội ngũ giảng viên có khả năng làm chủ công nghệ, đổi mới phương pháp dạy học và thích ứng với xu thế giáo dục thông minh.

Nâng cao nhận thức của giảng viên về vai trò của chuyển đổi số trong giáo dục quân sự

Việc nâng cao nhận thức đóng vai trò nền tảng trong quá trình phát triển năng lực chuyển đổi số cho đội ngũ giảng viên TSQLQ2. Khi nhận thức được đầy đủ về tầm quan trọng, mục tiêu và lợi ích của chuyển đổi số, giảng viên sẽ hình thành động lực tự giác trong việc tiếp cận công nghệ và đổi mới phương pháp dạy học. Nhà trường cần tổ chức các hội thảo chuyên đề, tọa đàm khoa học nhằm phổ biến thông tin về chiến lược chuyển đổi số của Đảng, Nhà nước và Bộ Quốc phòng; làm rõ xu hướng ứng dụng công nghệ số trong đào tạo quân sự hiện đại; phân tích những yêu cầu mới đối với năng lực nghề nghiệp của giảng viên. Ngoài ra, các khoa, bộ môn cần đưa nội dung chuyển đổi số vào sinh hoạt chuyên môn định kỳ, giúp giảng viên cập nhật kiến thức công nghệ qua từng giai đoạn. Việc trang bị tài liệu, cảm nang, video hướng dẫn, cùng với các khóa học trực tuyến cơ bản về công nghệ số cũng sẽ góp phần củng cố nhận thức.

Tổ chức đào tạo, bồi dưỡng năng lực chuyển đổi số theo hướng chuẩn hóa và chuyên sâu

Đào tạo và bồi dưỡng năng lực chuyển đổi số cho giảng viên cần được triển khai theo một chương trình bài bản, có hệ thống và phù hợp với đặc thù giáo dục quân sự. Trước hết, nhà trường cần xây dựng bộ tiêu chí năng lực số dành riêng cho giảng viên, làm cơ sở đánh giá trình độ hiện tại và xác định nhu cầu bồi dưỡng. Nội dung đào tạo cần tập trung vào ba nhóm năng lực thiết yếu: sử dụng thiết bị và phần mềm dạy học số; thiết kế và phát triển học liệu số; quản lý lớp học và phân tích dữ liệu học tập trên môi trường số. Các khóa bồi dưỡng nên được tổ chức theo hình thức linh hoạt, kết hợp giữa học trực tiếp với thực hành trên hệ thống mô phỏng, bản đồ số, sa bàn ảo và các nền tảng đào tạo trực tuyến. Đồng thời, nhà trường nên hợp tác với các cơ sở giáo dục quân sự có thế mạnh công nghệ, các học viện kỹ thuật hoặc doanh nghiệp công nghệ để giảng viên được trải nghiệm ứng dụng thực tế, tiếp cận thiết bị hiện đại.

Xây dựng đội ngũ giảng viên nòng cốt về chuyển đổi số làm lực lượng dẫn dắt

Đội ngũ giảng viên nòng cốt giữ vai trò trung

tâm trong triển khai và lan tỏa chuyên đổi số tại TSQLQ2. Đây là lực lượng có nhiệm vụ hỗ trợ đồng nghiệp, thử nghiệm mô hình giảng dạy mới và đề xuất giải pháp cải tiến hoạt động đào tạo trên nền tảng số. Nhà trường cần lựa chọn những giảng viên có trình độ công nghệ thông tin tốt, có kinh nghiệm giảng dạy và tinh thần đổi mới để đào tạo chuyên sâu nhằm tạo nên nhóm “hạt nhân chuyên đổi số”. Các giảng viên nòng cốt cần được ưu tiên trong việc tham gia các khóa bồi dưỡng nâng cao, các hoạt động nghiên cứu khoa học liên quan đến công nghệ mô phỏng, phương pháp giảng dạy hiện đại và phát triển học liệu số. Họ cũng nên được giao nhiệm vụ tổ chức các buổi hướng dẫn kỹ thuật, hỗ trợ đồng nghiệp trong việc vận hành hệ thống LMS, thiết kế giáo án điện tử, thử nghiệm giờ dạy trực tuyến hoặc tích hợp mô phỏng vào bài giảng.

Hoàn thiện hạ tầng số và bảo đảm điều kiện kỹ thuật phục vụ chuyển đổi số trong giảng dạy

Hạ tầng số là nền tảng quan trọng quyết định hiệu quả của chuyển đổi số trong giáo dục quân sự. Vì vậy, TSQLQ2 cần tiếp tục đầu tư và nâng cấp hệ thống công nghệ, bảo đảm đáp ứng yêu cầu dạy học hiện đại. Trước hết, cần xây dựng hệ thống mạng tốc độ cao, an toàn, bảo mật phù hợp với môi trường quân sự; trang bị máy chủ ổn định để vận hành các nền tảng đào tạo trực tuyến và kho học liệu số. Phòng học thông minh cần được trang bị màn hình tương tác, hệ thống camera – micro phục vụ ghi hình và phát trực tiếp bài giảng, máy chiếu độ phân giải cao và phần mềm hỗ trợ giảng dạy. Đồng thời, cần bổ sung thiết bị mô phỏng chiến thuật – kỹ thuật, bản đồ số, sa bàn điện tử và các mô hình thực tế ảo để phục vụ huấn luyện chuyên ngành.

Khuyến khích và phát huy vai trò tự học, tự bồi dưỡng năng lực chuyển đổi số của giảng viên

Chuyển đổi số là lĩnh vực thay đổi nhanh, đòi hỏi giảng viên phải liên tục cập nhật kiến thức mới để đáp ứng yêu cầu giảng dạy. Vì vậy, việc phát huy tinh thần tự học có vai trò đặc biệt quan

trọng. Nhà trường cần xây dựng cơ chế hỗ trợ để khuyến khích giảng viên chủ động tự bồi dưỡng, như cung cấp tài khoản truy cập các khóa học trực tuyến mở (MOOCs), giới thiệu tài liệu chuyên môn, tạo điều kiện tham gia các diễn đàn, hội thảo công nghệ. Giảng viên nên phát triển thói quen tự nghiên cứu về các công cụ dạy học số, phần mềm mô phỏng, công nghệ thực tế ảo và phương pháp giảng dạy hiện đại. Việc tự học cũng có thể thực hiện thông qua trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp, tham gia nhóm học tập chuyên môn hoặc thực hành trên các nền tảng số của nhà trường.

III. KẾT LUẬN

Nghiên cứu về phát triển năng lực chuyên đổi số cho đội ngũ giảng viên TSQLQ2 cho thấy chuyển đổi số không chỉ là yêu cầu kỹ thuật mà còn là quá trình đổi mới tư duy, phương pháp và mô hình đào tạo trong môi trường quân sự hiện đại. Việc trang bị năng lực số cho giảng viên cần được nhìn nhận như một thành tố quan trọng của năng lực nghề nghiệp, gắn với yêu cầu chuẩn hóa đội ngũ và nâng cao chất lượng giáo dục – đào tạo sĩ quan trong dài hạn.

Phân tích lý luận và thực tiễn, chuyển đổi số tác động trực tiếp đến hiệu quả dạy học thông qua ba phương diện cốt lõi: năng lực khai thác dữ liệu và học liệu số; khả năng tổ chức dạy học trên các nền tảng công nghệ; và mức độ sẵn sàng thích ứng với đổi mới công nghệ. Những yêu cầu này đặt ra nhiệm vụ phải xây dựng hệ sinh thái chuyển đổi số đồng bộ trong nhà trường, trong đó giảng viên giữ vai trò trung tâm, vừa là người thực thi vừa là nhân tố dẫn dắt sự thay đổi.

Kết quả nghiên cứu khẳng định rằng phát triển năng lực chuyển đổi số cho giảng viên sẽ tạo nền tảng cho việc đổi mới phương thức đào tạo, tăng cường tính tương tác, mở rộng không gian học tập và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực sĩ quan. Đây là điều kiện quan trọng để TSQLQ2 đáp ứng mục tiêu xây dựng nhà trường thông minh, gắn với định hướng xây dựng Quân đội nhân dân Việt Nam hiện đại trong thời gian tới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Quốc phòng. (2025). *Nghị quyết số 3488-NQ/QU TW “về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới, sáng tạo và chuyển đổi số trong quân đội”* ngày 29 tháng 01 năm 2025. Hà Nội.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2021). *Văn kiện Đại hội Đảng lần thứ XIII*. Hà Nội.
- Trường Sĩ quan Lục quân 2. (2025). *Nghị quyết số 107-NQ/ĐU, ngày 04/11/2025 của Đảng ủy Trường SQLQ2 về việc lãnh đạo thực hiện nhiệm vụ chuyển đổi số đến năm 2030 và những năm tiếp theo*. Đồng Nai
- Vial, Gregory (2019). *Understanding digital transformation: A review and a research agenda*. J Strat Inf Sys., 28(2), 118-44. <https://doi.org/10.1016/j.jsis.2019.01.003>.
- Thủ tướng Chính phủ. (2020). *Quyết định số 749/QĐ-TTg về phê duyệt “Chương trình chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030”* ngày 03/6/2020. Hà Nội.