

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở PHƯỜNG CAO LÃNH, TỈNH ĐỒNG THÁP

Trần Thị Kim Thuý

Khoa Giáo dục Tiểu học - Mầm non - Trường Sư phạm, Trường Đại học Đồng Tháp

Email: ttkthuy@dthu.edu.vn

Tóm tắt: Bài báo phân tích thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống (KNS) tại các trường tiểu học ở phường Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp và đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả triển khai. Kết quả khảo sát cho thấy giáo dục KNS đã được quan tâm nhưng vẫn còn hạn chế về nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên và phụ huynh; việc lồng ghép nội dung KNS còn hình thức; cơ sở vật chất và học liệu chưa đáp ứng yêu cầu; phương pháp tổ chức hoạt động của giáo viên còn thiếu linh hoạt; công tác kiểm tra - đánh giá chưa toàn diện. Nguyên nhân xuất phát từ cả yếu tố khách quan và chủ quan. Trên cơ sở đó, bài báo đề xuất năm biện pháp quản lý: nâng cao nhận thức; xây dựng kế hoạch phù hợp; đa dạng hóa hình thức và phương pháp giáo dục; bổ sung cơ sở vật chất; và tăng cường kiểm tra - đánh giá theo hướng hỗ trợ. Các biện pháp này góp phần nâng cao chất lượng giáo dục KNS cho học sinh tiểu học.

Từ khóa: Giáo dục kỹ năng sống, quản lý giáo dục, học sinh tiểu học, trường tiểu học

MANAGEMENT MEASURES FOR LIFE-SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN CAO LANH WARD, DONG THAP PROVINCE

Abstract: This article examines the current management of life-skills education (LSE) in primary schools in Cao Lãnh Ward, Đồng Tháp Province, and proposes feasible measures to enhance its effectiveness. Findings indicate that although LSE has received increased attention, several limitations remain, including insufficient awareness among school leaders, teachers, and parents; fragmented and formalistic integration of life skills into the curriculum; inadequate facilities and teaching materials; teachers' limited competence in organizing experiential activities; and an underdeveloped system for monitoring and assessment. These issues stem from both objective conditions and subjective factors related to management capacity and pedagogical practices. Based on the analysis, the study proposes five management measures: raising stakeholders' awareness; developing context-appropriate LSE plans; diversifying teaching methods and activity formats; improving facilities and learning resources; and strengthening assessment with a supportive, process-oriented approach. These measures aim to improve the quality and sustainability of life-skills education for primary school students.

Keywords: Life-skills education; educational management; primary school students; primary schools.

Nhận bài: 16/10/2025

Phản biện: 10/11/2025

Duyệt đăng: 15/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh thế kỷ XXI với nhiều biến động về kinh tế, xã hội và công nghệ, việc trang bị cho HS tiểu học những KNS thiết yếu đã trở thành yêu cầu cấp thiết nhằm giúp các em thích ứng, phát triển hài hòa và hội nhập hiệu quả với môi trường sống (UNESCO, 2014). Giáo dục KNS không chỉ dừng lại ở việc dạy các hành vi cụ thể, mà còn bao gồm quá trình hình thành năng lực tư duy, quản lý cảm xúc, giao tiếp và ra quyết định phù hợp trong những tình huống thực tiễn (WHO, 1997). Điều này đặc biệt quan trọng đối với HS tiểu học - lứa tuổi đang trong giai đoạn hình thành nhân cách và các giá trị sống cơ bản.

Tại Việt Nam, giáo dục KNS đã được Bộ Giáo dục và Đào tạo đưa vào chương trình giáo dục phổ thông dưới hình thức tích hợp trong các môn học và hoạt động giáo dục, đặc biệt là ở cấp tiểu học (Bộ GD&ĐT, 2018). Tuy nhiên, thực tiễn triển

khai cho thấy còn nhiều bất cập về nhận thức, phương pháp tổ chức, điều kiện hỗ trợ và đặc biệt là công tác quản lý hoạt động giáo dục KNS tại các cơ sở giáo dục, đặc biệt ở những địa phương còn gặp nhiều khó khăn như phường Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp - nơi có đặc thù dân cư đông đúc, trình độ dân trí không đồng đều và tốc độ đô thị hóa nhanh.

Việc nghiên cứu và đề xuất biện pháp quản lý hoạt động giáo dục KNS trong bối cảnh cụ thể của các trường tiểu học ở phường Cao Lãnh là cần thiết nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Thông qua đó, nhà trường có thể phát huy vai trò tự chủ, chủ động xây dựng kế hoạch, phối hợp các lực lượng giáo dục và khai thác hiệu quả các nguồn lực địa phương để tổ chức hoạt động giáo dục KNS một cách thiết thực và bền vững (Trần, 2020).

Từ thực tiễn và yêu cầu trên, bài viết tập trung phân tích hiện trạng, nhận diện các hạn chế trong công tác quản lý hoạt động giáo dục KNS, từ đó đề xuất các biện pháp phù hợp nhằm nâng cao hiệu quả quản lý tại các trường tiểu học trên địa bàn phường Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề đề lý luận

KNS: *“Là khả năng cá nhân biết xử lý một cách phù hợp và hiệu quả các tình huống trong cuộc sống; biết cách sống tích cực, lành mạnh, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và cộng đồng”* (Bộ GD&ĐT, 2009). Theo Nguyễn (2015), KNS trong giáo dục được hiểu là *“những kỹ năng tâm lý - xã hội cần thiết cho sự phát triển cá nhân, giúp HS ứng phó hiệu quả với các tình huống cụ thể trong học tập, sinh hoạt và quan hệ xã hội”*. Từ các quan niệm trên có thể hiểu một cách khái quát: KNS là tập hợp các kỹ năng nhận thức, xã hội và hành vi giúp cá nhân sống tích cực, ứng xử phù hợp và hiệu quả với bản thân, người khác và môi trường xung quanh.

Giáo dục kỹ năng sống (GDKNS): là một bộ phận quan trọng của quá trình giáo dục toàn diện, nhằm hình thành và phát triển ở người học những năng lực cần thiết để ứng phó hiệu quả với các tình huống trong cuộc sống hàng ngày. Theo Tổ chức Y tế Thế giới (WHO), KNS là *“khả năng thực hiện một cách thích hợp và tích cực những hành vi giúp con người đối phó hiệu quả với các yêu cầu và thách thức của cuộc sống hàng ngày”* (WHO, 1997). Theo tác giả Nguyễn Ánh Tuyết (2015) cho rằng: *“Giáo dục KNS ở tiểu học giúp HS biết cách cư xử đúng mực, tự chăm sóc bản thân, giao tiếp hiệu quả, xử lý mâu thuẫn và thích nghi với môi trường học tập cũng như xã hội”*. Từ các quan niệm trên có thể hiểu, GDKNS là một quá trình sư phạm có định hướng, nhằm hình thành cho HS những hành vi tích cực, phù hợp với yêu cầu phát triển cá nhân và xã hội, góp phần vào mục tiêu phát triển toàn diện con người trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

Quản lý hoạt động GDKNS cho HS tiểu học: Từ khái niệm quản lý là quá trình tác động có mục đích, có tổ chức của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý nhằm đạt được mục tiêu đề ra thông qua việc lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm

tra (Nguyễn & Trần, 2016). Trong nghiên cứu này chúng tôi tiếp cận theo các chức năng quản lý và định nghĩa như sau: Quản lý hoạt động GDKNS cho HS tiểu học là một quá trình được hiệu trưởng thực hiện một cách chủ động, có kế hoạch và định hướng rõ ràng. Thông qua các chức năng quản lý như lập kế hoạch, tổ chức triển khai, chỉ đạo và kiểm tra - đánh giá, hiệu trưởng huy động sự tham gia phối hợp hiệu quả giữa GV, HS và các lực lượng liên quan trong nhà trường.

2.2. Đánh giá chung về thực trạng

2.2.1. Mặt mạnh

Các trường tiểu học tại phường Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp đã bước đầu nhận thức được vai trò quan trọng của hoạt động giáo dục KNS trong việc hình thành và phát triển nhân cách HS. Đội ngũ CBQL và GV nhìn chung có tinh thần trách nhiệm trong việc triển khai các nội dung KNS.

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục KNS được tiến hành định kỳ và bám sát vào định hướng giáo dục toàn diện, một số trường đã tích cực đổi mới phương pháp, tổ chức hoạt động trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Công tác kiểm tra, đánh giá bước đầu đã có những điều chỉnh theo hướng hỗ trợ, phản hồi, thay vì chỉ tập trung vào đánh giá kết quả đầu ra.

2.2.2. Mặt hạn chế

Việc lồng ghép KNS vào chương trình chính khóa còn mang tính hình thức, chưa thực sự phát huy hiệu quả. Nội dung giáo dục KNS còn rập khuôn, chưa linh hoạt theo đặc điểm vùng miền hoặc nhu cầu thực tế của HS.

Kỹ năng tổ chức, sử dụng phương pháp tích cực và phương tiện hỗ trợ giảng dạy KNS của một bộ phận GV còn hạn chế. Nhiều GV thiếu sự chủ động, sáng tạo trong thiết kế hoạt động.

Công tác chỉ đạo, giám sát từ Ban giám hiệu một số trường còn thiếu chiều sâu; chưa có cơ chế phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường - gia đình - cộng đồng.

Hình thức đánh giá KNS chưa đa dạng, chủ yếu dựa trên quan sát, nhận xét định tính, thiếu minh chứng cụ thể và hệ thống tiêu chí rõ ràng.

2.2.3. Nguyên nhân của thực trạng

Về khách quan: Cơ sở vật chất, thiết bị phục vụ hoạt động giáo dục KNS chưa đồng bộ; tài liệu hướng dẫn triển khai còn thiếu tính thực tiễn.

Một số phụ huynh chưa nhận thức đúng vai trò của KNS, dẫn đến sự phối hợp giáo dục giữa nhà trường và gia đình chưa hiệu quả.

Về chủ quan: Một bộ phận CBQL chưa thực sự chủ động, linh hoạt trong chỉ đạo triển khai hoạt động giáo dục KNS. Năng lực sư phạm về giáo dục KNS của GV còn hạn chế, đặc biệt là về phương pháp tổ chức hoạt động mang tính trải nghiệm, sáng tạo.

2.3. Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh các trường tiểu học phường Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp

2.3.1. Nâng cao nhận thức về vai trò và tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường tiểu học

Giáo dục KNS đóng vai trò thiết yếu trong việc hình thành và phát triển nhân cách HS tiểu học, giúp các em thích nghi, ứng phó hiệu quả với các tình huống trong học tập và cuộc sống. Tuy nhiên, thực tiễn khảo sát cho thấy, nhận thức của một bộ phận CBQL, GV và phụ huynh HS về vai trò của giáo dục KNS còn chưa đồng đều, thậm chí mang tính hình thức. Do đó, việc nâng cao nhận thức là tiền đề quan trọng để thúc đẩy việc triển khai các hoạt động giáo dục KNS một cách hiệu quả và bền vững.

Nội dung cốt lõi của biện pháp bao gồm:

Tổ chức các chuyên đề, hội thảo, tọa đàm về giáo dục KNS cho đội ngũ CBQL, GV và phụ huynh nhằm thống nhất nhận thức về ý nghĩa, vai trò và yêu cầu của giáo dục KNS trong giai đoạn hiện nay.

Lồng ghép nội dung tuyên truyền giáo dục KNS vào các buổi sinh hoạt chuyên môn, họp hội đồng sư phạm, họp phụ huynh và các hoạt động ngoài giờ lên lớp để tăng cường sự quan tâm và phối hợp của các lực lượng giáo dục.

Xây dựng tài liệu, ấn phẩm truyền thông nội bộ (bản tin, video ngắn, sổ tay KNS) phù hợp với từng đối tượng, giúp nâng cao hiểu biết và truyền cảm hứng về tầm quan trọng của KNS trong nhà trường.

Phát huy vai trò nêu gương của đội ngũ CBQL và GV cốt cán, từ đó lan tỏa nhận thức đúng đắn đến toàn thể nhà trường.

Biện pháp góp phần tạo nền tảng nhận thức đúng đắn, làm thay đổi thái độ và thúc đẩy hành động tích cực từ phía các lực lượng tham gia giáo

dục, đặc biệt là đội ngũ GV - những người trực tiếp tổ chức các hoạt động KNS cho HS. Đây là yếu tố tiên quyết để nâng cao hiệu lực, hiệu quả công tác quản lý giáo dục KNS trong các trường tiểu học hiện nay.

2.3.2. Xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh và điều kiện thực tế của trường

Việc xây dựng kế hoạch giáo dục KNS cần được thực hiện một cách hệ thống, khoa học và sát với thực tiễn nhằm bảo đảm tính khả thi và hiệu quả trong triển khai. Nội dung trọng tâm của biện pháp bao gồm:

Khảo sát, phân tích đặc điểm tâm sinh lý của HS tiểu học: Kế hoạch giáo dục KNS phải căn cứ vào nhu cầu phát triển theo lứa tuổi, đặc biệt là các đặc điểm nhận thức, cảm xúc, hành vi và kỹ năng xã hội đặc trưng của HS tiểu học.

Đánh giá điều kiện thực tế của từng nhà trường: Bao gồm năng lực đội ngũ GV, cơ sở vật chất, thời lượng thực hiện chương trình, đặc điểm vùng miền (đô thị, nông thôn, khu công nhân...), từ đó xác định nội dung và hình thức tổ chức phù hợp.

Xác định mục tiêu cụ thể cho từng giai đoạn: Mục tiêu phải rõ ràng, đo lường được và định hướng phát triển toàn diện năng lực sống cho HS. Việc xác định mục tiêu phải bám sát chương trình giáo dục phổ thông và định hướng giáo dục giá trị - năng lực.

Thiết kế các chủ đề giáo dục KNS có tính thực tiễn cao: Ưu tiên các kỹ năng phù hợp với nhu cầu của HS như: tự phục vụ, giao tiếp, ứng xử, phòng tránh nguy hiểm, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng kiểm soát cảm xúc,...

Xây dựng tiến độ và phân công thực hiện rõ ràng: Trong kế hoạch cần quy định thời gian thực hiện, đơn vị phụ trách, cách thức đánh giá kết quả, đồng thời linh hoạt điều chỉnh khi có thay đổi từ thực tế.

Lồng ghép với các môn học và hoạt động giáo dục: Khuyến khích tích hợp KNS vào các môn học như Đạo đức, Tự nhiên - Xã hội, Hoạt động trải nghiệm... nhằm tăng cường tính hiệu quả và tính liên môn trong giáo dục KNS.

Tham khảo ý kiến chuyên môn và cộng đồng: Việc xây dựng kế hoạch cần có sự phối hợp với

tổ chuyên môn, cha mẹ HS, các tổ chức xã hội nhằm bảo đảm sự đồng thuận, thống nhất trong triển khai và giám sát.

Biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý, bảo đảm các hoạt động giáo dục KNS được thực hiện có định hướng, có trọng tâm, phù hợp với thực tiễn và mang lại giá trị thiết thực cho sự phát triển toàn diện của HS.

2.3.3. Tổ chức đa dạng các hình thức và phương pháp giáo dục kỹ năng sống nhằm thu hút học sinh tham gia tích cực

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục phổ thông, việc tổ chức giáo dục KNS không chỉ dừng lại ở truyền thụ kiến thức mà cần chuyển hóa thành những hoạt động có ý nghĩa, gắn với thực tiễn đời sống. Biện pháp nhấn mạnh đến việc đổi mới cả hình thức tổ chức và phương pháp sư phạm nhằm phát huy vai trò chủ thể của HS tiểu học trong quá trình rèn luyện KNS.

Cụ thể, nhà trường cần đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động như: sinh hoạt chuyên đề, trò chơi giáo dục, hoạt động nhóm, tiểu phẩm tình huống, học qua trải nghiệm thực tế tại cộng đồng hoặc trong môi trường mô phỏng. Bên cạnh đó, áp dụng các phương pháp giáo dục tích cực như: đóng vai, thảo luận nhóm, giải quyết vấn đề, dự án học tập, kể chuyện đạo đức... sẽ tạo điều kiện để HS được thể hiện bản thân, thực hành kỹ năng và tự điều chỉnh hành vi phù hợp.

Việc tổ chức linh hoạt, hấp dẫn và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi giúp HS hứng thú, chủ động tham gia, từ đó phát triển hiệu quả các KNS thiết yếu như: tự phục vụ, giao tiếp, hợp tác, ứng xử trong các tình huống hàng ngày và giải quyết vấn đề. Đây là nền tảng quan trọng để hình thành nhân cách và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường tiểu học hiện nay.

2.3.4. Chỉ đạo bổ sung, cải tiến cơ sở vật chất, trang thiết bị và học liệu phục vụ cho giáo dục kỹ năng sống

Cơ sở vật chất, trang thiết bị và học liệu đóng vai trò thiết yếu trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học. Biện pháp tập trung vào việc bổ sung và cải tiến các điều kiện vật chất, phương tiện hỗ trợ, đảm bảo tính sư phạm, tính tương tác và phù hợp với đặc điểm tâm lý lứa tuổi HS.

Cụ thể, nhà trường cần:

Rà soát, đánh giá thực trạng cơ sở vật chất hiện có nhằm xác định những hạng mục cần nâng cấp hoặc đầu tư mới phục vụ hoạt động KNS như: phòng học chức năng, không gian trải nghiệm, sân chơi kỹ năng.

Trang bị học liệu và thiết bị giáo dục KNS đa dạng, trực quan như tranh ảnh, mô hình, video mô phỏng tình huống, bộ trò chơi kỹ năng, nhằm tăng tính thực tiễn và hiệu quả giáo dục.

Ưu tiên sử dụng thiết bị công nghệ thông tin (máy chiếu, bảng tương tác, phần mềm giáo dục KNS) để hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học.

Kết nối nguồn lực từ phụ huynh và địa phương, huy động sự hỗ trợ của các tổ chức xã hội để đầu tư thiết bị giáo dục KNS phù hợp điều kiện từng trường.

2.3.5. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo hướng hỗ trợ và điều chỉnh kịp thời

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục toàn diện, kiểm tra - đánh giá không chỉ dừng lại ở việc phát hiện sai sót hay đánh giá kết quả, mà cần được định hướng như một công cụ hỗ trợ quá trình dạy học và điều chỉnh hoạt động quản lý một cách linh hoạt, phù hợp. Biện pháp này hướng đến việc nâng cao chất lượng quản lý hoạt động giáo dục KNS cho HS tiểu học thông qua các nội dung cụ thể như sau:

Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá khoa học và sát thực tế, đảm bảo bao quát đầy đủ các nội dung giáo dục KNS trong chương trình chính khóa và ngoại khóa; xác định rõ mục tiêu, tiêu chí, phương pháp và thời điểm đánh giá.

Đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá, kết hợp giữa đánh giá định tính và định lượng, đánh giá quá trình và đánh giá kết quả; sử dụng công cụ quan sát, phỏng vấn, phản hồi từ HS và phụ huynh nhằm phản ánh trung thực mức độ hình thành KNS của HS.

Tăng cường tính phản hồi và hỗ trợ trong kiểm tra - đánh giá, nghĩa là sau mỗi đợt kiểm tra, CBQL, tổ chuyên môn và GV cần tổ chức họp phân tích, rút kinh nghiệm, điều chỉnh kế hoạch, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục KNS cho phù hợp.

Phát huy vai trò tự đánh giá của GV và HS, góp phần nâng cao nhận thức, năng lực tự điều chỉnh hành vi giáo dục và học tập, từ đó tăng cường hiệu quả nội tại của quá trình phát triển KNS.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, theo dõi và phân tích kết quả đánh giá, tạo điều kiện thuận lợi cho việc lưu trữ, truy xuất dữ liệu và lập báo cáo kịp thời, minh bạch.

III. KẾT LUẬN

Giáo dục KNS giữ vai trò thiết yếu trong việc hình thành và phát triển nhân cách toàn diện cho học sinh tiểu học, nhất là trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay. Tuy nhiên, kết quả khảo sát tại các trường tiểu học trên địa bàn phường Cao Lãnh, tỉnh Đồng Tháp cho thấy, công tác quản lý hoạt động giáo dục KNS vẫn còn tồn tại nhiều

hạn chế ở tất cả các chức năng quản lý cốt lõi: từ nhận thức, lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo cho đến kiểm tra - đánh giá. Mặc dù đã có những chuyển biến tích cực về mặt nhận thức và tổ chức, song tính đồng bộ, sự chủ động trong chỉ đạo chuyên môn và hiệu lực của hoạt động kiểm tra đánh giá vẫn còn chưa cao.

Việc triển khai đồng bộ các biện pháp trên đòi hỏi sự cam kết và phối hợp chặt chẽ giữa Ban giám hiệu, đội ngũ giáo viên, phụ huynh và cộng đồng, đồng thời cần có định hướng chỉ đạo rõ ràng từ Phòng Văn hoá - Xã hội. Chỉ khi đó, giáo dục kỹ năng sống mới thực sự trở thành một cấu phần hữu cơ trong chiến lược phát triển giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học tại các địa bàn còn nhiều khó khăn như xã phường Cao Lãnh.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009). *Tài liệu tập huấn giáo dục kỹ năng sống cho học sinh phổ thông*. Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*. Nxb Giáo dục Việt Nam.
- Lê Thị Hương, Nguyễn Xuân Hiếu, Phạm Thế Kiên (2019). *Thực trạng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học tại tỉnh Quảng Trị đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay*. Tạp chí Giáo dục, 463, 4-9.
- Nguyễn Ánh Tuyết (2015). *Giáo dục kỹ năng sống trong trường tiểu học*. NXB Đại học Sư phạm.
- Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Thị Kim Thoa, Trần Văn Tính, Vũ Phương Liên (2012). *Phương pháp giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trung học phổ thông*. NXB Đại học Sư phạm.
- Nguyễn Quốc Chí, Trần Kiêm (2016). *Giáo trình khoa học quản lý giáo dục*. NXB Đại học Sư phạm.
- Tô Thị Diệu Hiền (2020). *Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ở các trường tiểu học Quận 6, Thành phố Hồ Chí Minh*. Tạp chí Giáo dục, số đặc biệt kì 1 tháng 5, 250-254.
- Trần Quốc Hưng (2020). *Quản lý giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường phổ thông theo tiếp cận năng lực*. Tạp chí Quản lý Giáo dục, 25(3), 15-21.
- UNESCO (2014). *Teaching and Learning: Achieving Quality for All*. EFA Global Monitoring Report 2013/14. Paris: UNESCO Publishing.
- World Health Organization (WHO). (1997). *Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools*. Geneva: WHO.