

# QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ KHOA HỌC CHO TRẺ 5-6 TUỔI Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON PHƯỜNG HẠC THÀNH, TỈNH THANH HOÁ THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CHƠI

Lê Thị Nga

Trường Mầm non Điện Biên, phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hoá

Email: Thanhnga.le1969@gmail.com

**Tóm tắt:** Đổi mới chương trình giáo dục mầm non, cùng với xu thế Quốc tế về giáo dục STEM và giáo dục dựa trên khám phá đã đặt ra yêu cầu cần thiết phải đổi mới việc tổ chức và quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ trường mầm non thông qua hoạt động chơi. Bài báo đã chỉ ra tầm quan trọng của việc nghiên cứu, xác định các khái niệm cơ bản về khám phá khoa học cho trẻ và quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ thông qua hoạt động chơi, xác định vai trò của hiệu trưởng trong việc quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5- 6 tuổi và tìm hiểu về nên bức tranh thực trạng chân thực về quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa thông qua động chơi, đồng thời gợi ý một số biện pháp quản lý nhằm khắc phục những tồn tại.

**Từ khóa:** quản lý; khám phá khoa học; trẻ 5-6 tuổi; hoạt động chơi; trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa

## MANAGEMENT OF SCIENTIFIC EXPLORATION ACTIVITIES FOR 5–6 YEAR OLD CHILDREN AT PRESCHOOLS IN HẠC THANH WARD, THANH HOA PROVINCE THROUGH PLAY-BASED APPROACHES

**Abstract:** The reform of the early childhood education curriculum, together with international trends in STEM education and inquiry-based learning, has created an essential requirement to innovate the organization and management of scientific exploration activities for preschool children through play. The article highlights the importance of examining and defining the fundamental concepts related to scientific exploration for young children and the management of such activities through play; clarifies the principal's role in managing scientific exploration activities for children aged 5–6; and provides an accurate and comprehensive account of the current state of management practices regarding scientific exploration for 5–6 year old children in preschools in Hạc Thành Ward, Thanh Hóa Province, through play-based activities. At the same time, the article proposes several managerial measures aimed at addressing existing shortcomings.

**Keywords:** management; scientific exploration; children aged 5–6; play activities; preschools in Hạc Thành Ward, Thanh Hoa Province

Nhận bài: 22/10/2025

Phản biện: 20/11/2025

Duyệt đăng: 23/11/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trẻ mầm non nói chung, đặc biệt là trẻ 5-6 tuổi thường thể hiện sự tò mò tự nhiên và mong muốn tìm hiểu mọi thứ xung quanh. Đây là khoảng thời gian vàng để tạo cơ hội cho trẻ trải nghiệm và học hỏi khoa học một cách thú vị và tích cực để chuẩn bị tâm thế cho trẻ sẵn sàng bước vào lớp 1. Hoạt động khám phá khoa học (HD KPKH) giúp trẻ phát triển kỹ năng tư duy logic, khả năng phân tích và sự sáng tạo. Thông qua những hình thức chơi đa dạng, phong phú trong trường mầm non trẻ nắm bắt được các khái niệm, các quy luật khoa học một cách dễ dàng, thuận lợi. Hoạt động chơi giúp trẻ có cơ hội trải nghiệm, thử nghiệm, khám phá khoa học, phát triển tư duy, kỹ năng quan sát và khả năng giải quyết vấn đề tốt nhất.

Trong bối cảnh đổi mới chương trình giáo dục mầm non, cùng với xu thế Quốc tế về giáo dục STEM và giáo dục dựa trên khám phá đặt ra yêu cầu cần thiết phải đổi mới việc tổ chức và quản lý HD KPKH trong nhà trường mầm non thông qua hoạt động chơi. Việc quản lý hoạt động này không

chỉ dừng ở việc hướng dẫn thực hiện chương trình, mà cần đảm bảo xây dựng môi trường mở, khuyến khích trẻ chủ động đặt câu hỏi, thử nghiệm, khám phá và đánh giá vấn đề, đồng thời hỗ trợ giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, tạo điều kiện để các HD KPKH được thực hiện một cách tự nhiên, tích cực và phù hợp đặc điểm tâm sinh lý của trẻ.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề và phương pháp nghiên cứu

##### 2.1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề

Nghiên cứu về HD KPKH cho trẻ mầm non có nhiều công trình nghiên cứu khác nhau điển hình các tài liệu như: “Chương trình Giáo dục Mầm non” (Bộ GD&ĐT, NXB Giáo dục Việt Nam, 2009) và “Hướng dẫn tổ chức thực hiện HD KPKH cho trẻ mầm non” (Bộ GD&ĐT, 2016) là tài liệu chính thống, quy định mục tiêu và nội dung lĩnh vực khám phá khoa học hoạt động vui chơi của trẻ và hướng dẫn giáo viên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, thí nghiệm đơn

giản thông qua chơi; Tác giả Lê Thị Thu Hương (2017) với cuốn sách *Tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ mầm giáo* đi sâu nghiên cứu về lý luận và phương pháp tổ chức trò chơi nhằm phát triển nhận thức và khám phá khoa học; tác giả Nguyễn Thị Oanh (2014), *quản lý hoạt động giáo dục ở trường mầm non theo hướng đổi mới* phân tích mô hình quản lý trường mầm non, áp dụng trực tiếp vào quản lý hoạt động khám phá khoa học; Các tác giả Quốc tế như Gelman & Brenneman (2004) với nghiên cứu “*Science Learning Pathways for Young Children*” (Early Childhood Research Quarterly) cho thấy trẻ nhỏ có khả năng hình thành tư duy khoa học thông qua quan sát, thử nghiệm và đặt câu hỏi trong bối cảnh chơi. Trundle (2015) trong “*Teaching Science to Young Children: Inquiry-Based and Playful Approaches*” (Routledge) đề xuất mô hình giáo dục khoa học dựa trên điều tra trải nghiệm, trong đó hoạt động vui chơi là điểm khởi đầu cho quá trình khám phá của trẻ.

Tựu chung, nghiên cứu về HĐ KPKH cho trẻ mầm non thông qua hoạt động chơi và quản lý HĐ KPKH cho trẻ mầm non đã có nhiều công trình nghiên cứu trong và ngoài nước. Tuy nhiên, nghiên cứu chuyên sâu về quản lý HĐ KPKH cho trẻ mầm non thông qua hoạt động chơi ở các trường mầm non chưa được triển khai rộng rãi đặc biệt ở địa bàn phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hoá chưa có công trình nghiên cứu.

### 2.1.2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu lý luận: phân tích, tổng hợp, khái quát hoá nghiên cứu các tài liệu lý luận, các công trình nghiên cứu về HĐ KPKH cho trẻ mầm non; hoạt động chơi và quản lý HĐ KPKH cho trẻ mầm non qua hoạt động chơi cho trẻ 5-6 tuổi, trên cơ sở đó phân tích, tổng hợp và mô hình hóa các vấn đề lý luận liên quan đến vấn đề nghiên cứu. Kết hợp sử dụng phương pháp điều tra, phỏng vấn và thống kê toán học để phân tích HĐ KPKH cho trẻ mầm non thông qua hoạt động chơi ở các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hoá.

## 2.2. Các kết quả nghiên cứu

### 2.2.1. Khái niệm quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ mầm non thông qua hoạt động chơi

Tác giả Trần Thị Ngọc Trâm, Nguyễn Thị Nga (2015) cho rằng: *khám phá khoa học với trẻ nhỏ là quá trình trẻ tích cực tham gia hoạt động thăm dò, tìm hiểu thế giới tự nhiên. Đó là quá trình quan sát, phân loại, thử nghiệm, dự đoán, suy*

*luận, thảo luận, giải quyết vấn đề, đưa ra quyết định. Khoa học không chỉ là kiến thức mà còn là quá trình hay con đường tìm hiểu, khám phá thế giới vật chất.*

Theo tác giả Nguyễn Thị Ngọc Châu (2019), *Tổ chức cho trẻ khám phá khoa học thông qua hoạt động chơi là giúp trẻ tìm hiểu, quan sát và thử nghiệm để hiểu biết về các hiện tượng tự nhiên, vật chất và thế giới xung quanh. Đây là hoạt động kích thích sự tò mò tự nhiên của trẻ và khuyến khích trẻ tìm ra câu trả lời thông qua thực hành, trải nghiệm thực tế.*

Khái niệm quản lý HĐ KPKH thông qua hoạt động chơi theo tác giả: *là những tác động có mục đích, có kế hoạch của Hiệu trưởng nhà trường tới quá trình HĐ KPKH thông qua hoạt động chơi nhằm giúp trẻ tìm tòi, phát hiện những điều thú vị về sự vật, hiện tượng xung quanh thông qua các hoạt động chơi đa dạng để hiểu biết về đặc điểm, thuộc tính của sự vật, hiện tượng, các mối quan hệ qua lại, sự thay đổi và phát triển của chúng.*

### 2.2.2. Vai trò của hiệu trưởng trường mầm non trong quản lý hoạt động khám phá khoa học trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động chơi

Căn cứ nhiệm vụ hiệu trưởng quy định thông tư 52/2020/Bộ GD-ĐT Điều lệ trường mầm non; *Chương trình Giáo dục Mầm non* (Bộ GD&ĐT, NXB Giáo dục Việt Nam, 2009) và *Hướng dẫn tổ chức thực hiện HĐ KPKH cho trẻ mầm non của Bộ Giáo dục - Đào tạo* (Bộ GD&ĐT, 2016) hiệu trưởng trường mầm non có vai trò quan trọng trong việc tổ chức và điều hành các HĐ KPKH cho trẻ trường mầm non thông qua chơi như sau:

*Xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục:* Hiệu trưởng có vai trò xây dựng chiến lược giáo dục, bao gồm việc phát triển chương trình học phù hợp, trong đó có các HĐ KPKH thông qua hoạt động chơi.

*Đảm bảo cơ sở vật chất và tài nguyên:* Hiệu trưởng đảm bảo nhà trường có đủ cơ sở vật chất, dụng cụ và tài liệu học tập để phục vụ cho các HĐ KPKH thông qua hoạt động chơi, tạo ra một môi trường học tập lý tưởng, nơi trẻ có thể thoải mái khám phá, thử nghiệm và chơi, từ đó phát triển tư duy khoa học và kỹ năng giải quyết vấn đề.

*Tạo ra văn hóa học hỏi và sáng tạo:* Khuyến khích trẻ sáng tạo và tự do khám phá, khuyến khích trẻ học thông qua việc thực hành và khám phá khoa học qua các trò chơi.

*Tổ chức đào tạo và phát triển chuyên môn cho giáo viên:* Hiệu trưởng tổ chức các buổi tập huấn,

đào tạo về phương pháp tổ chức hoạt động KPKH thông qua chơi, giúp giáo viên nâng cao kỹ năng tổ chức các hoạt động KPKH, giúp trẻ phát triển khả năng quan sát, phân tích, khám phá.

Giám sát và đánh giá hoạt động: Hiệu trưởng giám sát quá trình tổ chức HĐ KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động chơi. Việc đánh giá có thể được thực hiện qua việc theo dõi sự tham gia hoạt động chơi của trẻ và sự phản hồi từ giáo viên.

2.2.3. *Kết quả khảo sát về quản lý hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5-6 tuổi ở các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa thông qua hoạt động chơi*

Tiến hành khảo sát 35 cán bộ quản lý (bao gồm Hiệu trưởng hiệu trưởng, hiệu phó, tổ trưởng tổ phó tổ chuyên môn) và 80 giáo viên ở 10 trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa với số mẫu chọn ngẫu nhiên thu được các kết quả sau đây:

**Bảng 1: Thực trạng quản lý việc thực hiện mục tiêu hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động chơi**

| TT | Nội dung                                                                                                                                                                                  | Mức độ thực hiện |       |     |       |    |       |     |       | $\bar{X}$ | Thứ bậc |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|-----------|---------|
|    |                                                                                                                                                                                           | Tốt              |       | Khá |       | TB |       | Yếu |       |           |         |
|    |                                                                                                                                                                                           | SL               | %     | SL  | %     | SL | %     | SL  | %     |           |         |
| 1  | Xây dựng kế hoạch HĐ KPKH thông qua HĐC chi tiết, xác định mục tiêu cụ thể cho từng tuần, tháng                                                                                           | 36               | 31.3  | 36  | 31.3  | 29 | 25.22 | 14  | 12.17 | 2.82      | 1       |
| 2  | Chỉ đạo GV thiết kế các trò chơi phù hợp với đặc điểm tâm lý, nhận thức của trẻ 5-6 tuổi                                                                                                  | 32               | 27.83 | 34  | 29.57 | 34 | 29.57 | 15  | 13.04 | 2.72      | 2       |
| 3  | Tổ chức tập huấn cho giáo viên về phương pháp tích hợp trò chơi vào hoạt động KPKH                                                                                                        | 29               | 25.22 | 31  | 26.96 | 36 | 31.3  | 19  | 16.52 | 2.61      | 3       |
| 4  | Chỉ đạo GV xây dựng môi trường chơi phù hợp, thiết kế góc khám phá khoa học trong lớp học                                                                                                 | 25               | 21.74 | 36  | 31.3  | 34 | 29.57 | 20  | 17.39 | 2.57      | 4       |
| 5  | Tổ chức quan sát hoạt động của giáo viên và trẻ để đảm bảo các mục tiêu giáo dục được thực hiện                                                                                           | 22               | 19.13 | 30  | 26.09 | 36 | 31.3  | 27  | 23.48 | 2.41      | 5       |
| 6  | Tổ chức đánh giá hiệu quả hoạt động KPKH thông qua HĐC dựa trên sự tiến bộ của trẻ về nhận thức, kỹ năng và thái độ; thu thập ý kiến từ giáo viên và phụ huynh để cải thiện các hoạt động | 20               | 17.39 | 29  | 25.22 | 38 | 33.04 | 28  | 24.35 | 2.36      | 6       |
|    | $\bar{X}$                                                                                                                                                                                 | 2,58             |       |     |       |    |       |     |       |           |         |

Kết quả điều tra, cho thấy các nội dung quản lý thực hiện mục tiêu hoạt động KPKH thông qua HDC đều được các trường mầm non Phường Hạc Thanh, Tỉnh Thanh Hoá quan tâm thực hiện, tuy nhiên mức độ thực hiện các nội dung có sự đánh giá khác nhau. Điểm trung bình về thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu HĐ KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua HDC ở các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hoá là 2,58, đạt mức khá. Nội dung có điểm khảo sát cao nhất là “Xây dựng kế

hoạch HĐ KPKH chi tiết, xác định mục tiêu cụ thể cho từng tuần hoặc tháng” với  $\bar{X} = 2,82$ , xếp hạng 1. Từ kết quả khảo sát trên cho thấy, quản lý thực hiện mục tiêu HĐ KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua HDC ở các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hoá hiện nay chưa đáp ứng được yêu cầu đề ra. Do vậy cần phải có những giải pháp cụ thể nhằm hoàn thiện nội dung này để quá trình triển khai thực hiện đảm bảo đạt hiệu quả.

**Bảng2. Thực trạng quản lý việc thực hiện nội dung hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động chơi**

| TT | Nội dung                                                                                                          | Mức độ thực hiện |       |     |       |    |       |     |       | $\bar{X}$ | Thứ bậc |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----|-------|----|-------|-----|-------|-----------|---------|
|    |                                                                                                                   | Tốt              |       | Khá |       | TB |       | Yếu |       |           |         |
|    |                                                                                                                   | SL               | %     | SL  | %     | SL | %     | SL  | %     |           |         |
| 1  | Xây dựng kế hoạch chi tiết, xác định rõ nội dung, mục tiêu, và cách tích hợp hoạt động chơi vào nội dung khám phá | 42               | 36.52 | 38  | 33.04 | 27 | 23.48 | 8   | 6.96  | 2.99      | 1       |
| 2  | Tổ chức lựa chọn các trò chơi phù hợp với chủ đề KPKH                                                             | 37               | 32.17 | 37  | 32.17 | 25 | 21.74 | 16  | 13.91 | 2.83      | 2       |
| 3  | Tổ chức tập huấn cho giáo viên về các trò chơi tích hợp nội dung KPKH                                             | 34               | 29.57 | 36  | 31.3  | 31 | 26.96 | 14  | 12.17 | 2.78      | 3       |
| 4  | Chỉ đạo GV kịp thời điều chỉnh các nội dung hoạt động KPKH thông qua HDC nếu trẻ gặp khó khăn hoặc mất hứng thú   | 26               | 22.61 | 35  | 30.43 | 28 | 24.35 | 26  | 22.61 | 2.53      | 5       |
| 5  | Tổ chức các buổi chia sẻ kinh nghiệm giữa giáo viên để nâng cao chất lượng hoạt động KPKH thông qua HDC           | 24               | 20.87 | 30  | 26.09 | 34 | 29.57 | 27  | 23.48 | 2.44      | 6       |
| 6  | Kiểm tra sự sáng tạo, khả năng lồng ghép nội dung KPKH vào trò chơi                                               | 31               | 26.96 | 39  | 33.91 | 26 | 22.61 | 19  | 16.52 | 2.71      | 4       |
| 7  | Tổ chức rút kinh nghiệm và điều chỉnh nội dung hoạt động KPKH thông qua HDC cho phù hợp hơn                       | 21               | 18.26 | 28  | 24.35 | 44 | 38.26 | 22  | 19.13 | 2.42      | 7       |
|    | $\bar{X}$                                                                                                         | 2,67             |       |     |       |    |       |     |       |           |         |

Điểm đánh giá trung bình về thực trạng thực hiện nội dung HĐ KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua HDC ở các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa là 2,67, xếp loại khá. Xếp thứ nhất là nội dung “*Xây dựng kế hoạch chi tiết, xác định rõ nội dung, mục tiêu, và cách tích hợp hoạt động chơi vào nội dung khám phá*” với  $\bar{X} = 2,99$  và nội dung “*Tổ chức rút kinh nghiệm và điều chỉnh nội dung hoạt động KPKH thông qua HDC cho phù hợp hơn*” với  $\bar{X} = 2,42$  thấp nhất. Kết quả này cho thấy đa số các ý kiến được hỏi đều chưa đánh giá cao việc hiệu trưởng tổ chức các buổi chia sẻ kinh nghiệm giữa giáo viên để nâng cao chất lượng hoạt động và rút kinh nghiệm và điều chỉnh nội dung hoạt động cho phù hợp. Trong thời gian tới CBQL nhà trường và phải có những giải pháp cụ thể để tổ chức thực hiện hoạt động này trong tương lai có hiệu quả hơn.

*Thực trạng quản lý sử dụng các phương thức tổ chức hoạt động khám phá khoa học cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động chơi:* Điểm đánh giá chung về thực trạng quản lý sử dụng các phương thức tổ chức HĐ KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua HDC là 2,61, đạt mức khá. Phòng văn cô N.T.T, GV Trường A, cô cho biết: “*Việc chỉ đạo đa dạng các phương thức tổ chức HĐ KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua HDC ở các trường mầm non phường Hạc Thành có thực hiện, tuy nhiên không được thường xuyên, sâu sát*”.

Như vậy, có thể thấy mức độ thực hiện quản lý sử dụng các phương thức tổ chức HĐ KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua HDC ở các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa chưa cao. Việc chỉ đạo đổi mới phương thức tổ chức hoạt động KPKH thông qua HDC đôi khi còn chậm và chưa hiệu quả. Để hoạt động này có hiệu quả, cán bộ quản lý nhà trường phải xác định được vai trò và trách nhiệm của bản thân đối với chất lượng của công tác, đồng thời cần có giải pháp phù hợp nhằm gắn trách nhiệm của người đứng đầu với các nội dung kế hoạch được triển khai.

*Thực trạng quản lý cơ sở vật chất, phương tiện tổ chức HĐ KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động chơi:* Điểm trung bình đánh giá về thực

trạng quản cơ sở vật chất, phương tiện tổ chức hoạt động KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua HDC ở các trường mầm non là 2.53, xếp loại khá. Tuy nhiên, mức độ thực hiện các nội dung còn chênh lệch nhau và vẫn còn nhiều nội dung được đánh giá là thực hiện chưa tốt, quản lý cơ sở vật chất, phương tiện tổ chức HĐ KPKH cho trẻ 5-6 tuổi thông qua HDC ở các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa cần phải được thực hiện thường xuyên ở tất cả các khâu của quá trình triển khai để đảm bảo điều kiện thực hiện các nội dung khác, mặt khác giúp nhà quản lý thấy rõ được những bất cập trong quá trình thực hiện và có biện pháp điều chỉnh kịp thời.

### III. KẾT LUẬN

Khảo sát thực trạng cho thấy công tác quản lý hoạt động khám phá khoa học (KPKH) thông qua hoạt động chơi ở các trường mầm non phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa còn nhiều hạn chế. Đặc biệt, cơ sở vật chất và môi trường giáo dục tại một số trường (vùng ven trước sáp nhập) chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới: kinh phí hạn chế, đồ dùng – đồ chơi thiếu, trang thiết bị, mẫu vật cũ, hỏng, chưa được đầu tư bổ sung. Đây là một trong những nguyên nhân khiến việc tổ chức hoạt động KPKH cho trẻ 5–6 tuổi thông qua hoạt động chơi chưa đạt hiệu quả mong muốn.

Trên cơ sở đó, bài báo đề xuất một số biện pháp chủ yếu:

(1) *Tổ chức quán triệt, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò của hoạt động KPKH thông qua hoạt động chơi đối với sự hình thành và phát triển toàn diện nhân cách trẻ 5–6 tuổi.*

(2) *Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động KPKH thông qua chơi cho giáo viên, trang bị kiến thức khoa học, nghiệp vụ sư phạm và cách lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức phù hợp.*

(3) *Tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng môi trường giáo dục phù hợp với hoạt động KPKH thông qua chơi, huy động các nguồn lực để quy hoạch, đầu tư, cải tạo điều kiện vật chất, thiết bị và môi trường nhằm khuyến khích trẻ tích cực tham gia, phát triển tư duy, sáng tạo và năng lực thích ứng.*

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Phạm Thị Vân Anh, Vũ Thúy Hoàn (2023), “Một số biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm khám phá khoa học cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội”, *Tạp chí khoa học Đại học Tân Trào*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2009), *Chương trình Giáo dục Mầm non*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016), *Hướng dẫn tổ chức thực hiện HĐ KPKH cho trẻ mầm non*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn Thị Ngọc Châu (2019), “Phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi thông qua hoạt động khám phá các hiện tượng tự nhiên”, *Tạp chí Khoa học*, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội, Volume 64, Issue 7A, tr.122 - 130.
- Lê Thị Thu Hương (2017), *Tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ mẫu giáo*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
- Nguyễn Thị Oanh (2014), *quản lý hoạt động giáo dục ở trường mầm non theo hướng đổi mới phân tích mô hình quản lý trường mầm non, áp dụng trực tiếp vào quản lý hoạt động khám phá khoa học*
- Gelman, R., & Brennenman, K. (2004), *Science Learning Pathways for Young Children*, *Early Childhood Research Quarterly*.
- Trundle, K. C. (2015), *Teaching Science to Young Children: Inquiry-Based and Playful Approaches*, Routledge.
- Trần Thị Ngọc Trâm, Nguyễn Thị Nga (2015), *Các hoạt động khám phá khoa học của trẻ mầm non*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
- Nguyễn Ánh Tuyết (2015), *Giáo dục học mầm non*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.