

BIỆN PHÁP QLHD ỨNG DỤNG CÔNG NGHỆ THÔNG TIN TRONG DẠY HỌC Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC, PHƯỜNG TÂN ĐÔNG HIỆP, TP HỒ CHÍ MINH TRONG BỐI CẢNH CDS HIỆN NAY

Lê Thị Kim Phụng

Trường Tiểu học Tân Bình, phường Tân Đông Hiệp, TP.HCM

Email: hathidiemphuc201083@gmail.com

Tóm tắt: Ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) nhằm mục đích nâng cao hiệu quả, chất lượng dạy học. Do đó, ứng dụng CNTT cũng cần đòi hỏi phải hợp lý, đúng mục đích, đúng thời gian, đúng thời điểm, đúng tần suất và cường độ ... cũng không nên lạm dụng quá mức ứng dụng CNTT tránh gây ra những hậu quả không mong muốn. Bài viết trình bày về các biện pháp quản lý hoạt động (QLHD) ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp, TP Hồ Chí Minh trong bối cảnh chuyển đổi số (CDS) hiện nay

Từ khoá: Biện pháp quản lý, ứng dụng CNTT, dạy học tiểu học, phường Tân Đông Hiệp, TP Hồ Chí Minh, chuyển đổi số

MANAGEMENT MEASURES FOR THE APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING AT PRIMARY SCHOOLS IN TAN DONG HIEP WARD, HO CHI MINH CITY IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Abstract: The application of information technology (IT) in teaching aims to improve the effectiveness and quality of instruction. Therefore, IT use in teaching must be reasonable, goal-oriented, and appropriate in terms of timing, frequency, and intensity; overuse and misuse should be avoided to prevent unintended consequences. This article presents management measures for organizing and supervising the application of IT in teaching at primary schools in Tan Dong Hiep Ward, Ho Chi Minh City, in the current context of educational digital transformation.

Keywords: management measures; IT application; primary teaching; Tan Dong Hiep Ward; Ho Chi Minh City; digital transformation.

Nhận bài: 13/10/2025

Phản biện: 13/11/2025

Duyệt đăng: 17/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ứng dụng CNTT vào quá trình giảng dạy và học tập, quản lý giáo dục đang trở thành một vấn đề quan trọng và cấp thiết đối với các cơ sở giáo dục. CNTT vừa là phương tiện, vừa là mục đích của GD&ĐT được sử dụng rộng rãi, trong các lĩnh vực trong đó có lĩnh vực giáo dục.

Hiện nay ứng dụng CNTT tại các trường Tiểu học tích cực sử dụng thường xuyên, liên tục đối với CBQL, GV, NV và học sinh và đã đạt được nhiều kết quả. Tuy nhiên các trường cũng đang gặp nhiều khó khăn, bất cập khi ứng dụng CNTT. Đối với các trường Tiểu học phường Tân Đông Hiệp, TP Hồ Chí Minh việc ứng dụng CNTT vào hoạt động dạy học (HDDH) và GD luôn được sự quan tâm của các cấp chính quyền, cơ quan QLGD. Các trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp, đã có rất nhiều cố gắng ứng dụng CNTT vào HDDH, GD, hoạt động trải nghiệm...nên đã góp phần nâng cao chất lượng dạy học. Đội ngũ CBQL, GV, CSVC tích cực học tập chuyên môn và kỹ năng ứng dụng CNTT. Do còn một số CBQL, GV nhận thức chưa đúng và trình độ kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT còn hạn chế nên ảnh hưởng đến kết quả dạy học và quản lý HDDH.

Trong khi đó việc nghiên cứu tìm biện pháp quản lý hoạt động này chưa được chú trọng. Vì vậy nghiên cứu biện pháp để quản lý tốt hoạt động ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp, TP Hồ Chí Minh trong bối cảnh CDS là vấn đề cấp thiết hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về ứng dụng CNTT trong dạy học tiểu học

2.1.1. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học

Đưa CNTT vào quá trình tác động qua lại giữa giáo viên và học sinh nhằm truyền thụ và lĩnh hội những tri thức khoa học những kỹ năng kỹ xảo nhận thức hoạt động thực tiễn trên cơ sở đó hình thành thế giới quan, phát triển năng lực sáng tạo và phát triển các phẩm chất nhân cách theo mục đích giáo dục. Ứng dụng CNTT trong dạy học được tiến hành với nhiều hình thức khác nhau nên các trường căn cứ vào hoạt động của quản lý, của người dạy và người học để sử dụng cho phù hợp.

2.1.2. Quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học

Mục tiêu của ứng dụng CNTT trong dạy học là nâng cao chất lượng học tập của HS, tạo ra một môi trường giáo dục mang tính tương tác cao, HS

được nâng cao năng lực tư duy sáng tạo chủ động tìm kiếm kiến thức, sắp xếp hợp lý học tập và tự rèn luyện trau dồi bản thân.

Quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học là lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra và đánh giá sử dụng CNTT trong HĐDH của GV và học sinh giúp cho quá trình dạy học phù hợp với bối cảnh CDS nhằm đạt được các mục tiêu đề ra.

2.1.3. Ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường Tiểu học

Đặc điểm HĐDH ở trường Tiểu học: Trường Tiểu học là cấp học đầu tiên hay còn gọi là cấp I của hệ thống GDPT nên có vị trí, chức năng và nhiệm vụ đặc biệt quan trọng trong sự nghiệp “trồng người”. Đây là cấp học bắt buộc đối với mọi học sinh.

Ứng dụng CNTT trong hoạt động dạy của GV ở trường Tiểu học

Ứng dụng CNTT trong HĐDH được diễn ra thường xuyên và liên tục theo những giai đoạn nhất định, chia làm 3 giai đoạn.

Giai đoạn 1: GV chuẩn bị đó là GV được bồi dưỡng, đào tạo kiến thức về CNTT.

Giai đoạn 2: Thực hành kỹ năng, kỹ xảo sử dụng CNTT trong quá trình dạy học cho thành thạo, không lúng túng, không bị bối rối. một cách phù hợp để phục vụ và tận dụng tối đa các ưu điểm của CNTT.

Giai đoạn 3: Giai đoạn này cần hoàn thiện, bồi đắp những lỗ hổng thiếu hụt về kiến thức và nâng cao kỹ năng sử dụng các phương tiện CNTT và các phần mềm.

Ứng dụng CNTT trong hoạt động dạy của GV gồm các nội dung sau: Ứng dụng CNTT thiết kế bài học và XDKH dạy học. Ứng dụng CNTT xây dựng, soạn giáo án và thiết kế kế hoạch dạy học, giúp GV quản lý được nội dung kiến thức, thời gian dành cho các hoạt động của bài học một cách tốt nhất, giúp cho tiết học theo hướng tích hợp HS chủ động, tự giác, tích cực, sáng tạo của HS.

Ứng dụng CNTT hỗ trợ, tổ chức quá trình dạy học

Khi thực hiện bài giảng trên lớp, GV ứng dụng CNTT để hỗ trợ, tổ chức quản lý HS trong tiết học và truyền tải nội dung bài học sao cho lôi cuốn, nhẹ nhàng. Đồng thời rèn kỹ năng giải quyết, gợi sự tò mò sáng tạo tư duy cho HS trong quá trình học tập.

CNTT hỗ trợ, tổ chức trong quá trình dạy học trong thời đại công nghệ số: phần mềm quản lý HS classdojo; Máy chiếu đa năng; bảng tương tác; các thiết bị đa phương tiện; máy chiếu và máy soi bài; mạng máy tính giúp GV thực hiện bài giảng hiệu quả hơn.

Ứng dụng CNTT tìm kiếm, khai thác tài liệu và tương tác, trao đổi với PH và HS

Đối với GV, ngoài việc tìm kiếm các thông tin trên mạng Internet thông thường thì cũng cần biết khai thác các nguồn thông tin hay kho bài giảng từ điển, thư viện bài giảng mở: violet.vn; elearning.moet.edu.vn; sgk.edu.vn... Lưu ý: GV tìm thông tin trên mạng Internet cần đảm bảo tính xác thực cao, thông tin chính thống được Đảng và Nhà nước, Bộ thông tin và truyền thông xác nhận.

Ứng dụng CNTT trong hoạt động học của HS ở trường Tiểu học

CNTT có vai trò giúp đỡ người học nhận kiến thức vừa chủ động tiếp thu và tạo ra kiến thức nhằm hướng tới mục đích học tập và đáp ứng được yêu cầu ngày càng cao của xã hội. CNTT hỗ trợ học tập của HS dưới nhiều hình thức khác nhau

Điểm sáng của ứng dụng CNTT trong HĐDH là HS được tiếp cận PPDH dạy học mới, hấp dẫn hơn phương pháp đọc - chép truyền thống. Từ đó HS sẽ có nhiều điều kiện thảo luận, làm việc nhóm và tự đọc sách. HS được nói, được bộc lộ các quan điểm của mình, lúc này HS là chủ thể tham gia vào quá trình học...

Ứng dụng CNTT trong hoạt động KTĐG kết quả học tập của HS ở trường trường Tiểu học

Đánh giá HS Tiểu học hiện nay dựa theo Thông tư 30/2014/TT-BGD&ĐT ngày 28/8/2014 và quy định về đánh giá học sinh Tiểu học và Thông tư 22/2016/TT-BGD&ĐT của Bộ GD&ĐT về sửa đổi bổ sung một số điều quy định đánh giá HS Tiểu học. Theo hai thông tư này, đánh giá HS tiểu học dưới hai hình thức: Hình thức 1: Đánh giá bằng điểm số (định kỳ); Hình thức 2: Đánh giá bằng nhận xét (đánh giá hàng tháng).

Có 2 nội dung đánh giá gồm: Đánh giá về kiến thức môn học và hoạt động giáo dục; Đánh giá về năng lực và phẩm chất. Hiện nay, đánh giá HS Tiểu học chủ yếu bằng nhận xét.

Các điều kiện hỗ trợ ứng dụng CNTT trong dạy học ở trường Tiểu học

Đồng bộ hạ tầng kỹ thuật CNTT, CSVC, thiết bị CNTT và kinh phí phục vụ, duy trì. Các phương tiện bao gồm: thiết bị dạy học; phòng học; phòng máy tính; phòng máy chiếu; mạng Internet (Wifi) ... tất cả các phương tiện trên cũng chính là giúp cho nhà giáo dục nâng cao được hiệu quả giáo dục.

Phương tiện và trang thiết bị CSVC, các phần mềm dạy học cũng chính là điều kiện cơ sở để tiến hành các hoạt động về ứng dụng CNTT trong quản lý và dạy học tại nhà trường.

2.1.3. QLHD ứng dụng CNTT trong HDDH ở trường Tiểu học trong bối cảnh CDS hiện nay

**Cách tiếp cận:* Có rất nhiều cách tiếp cận về QLHDCNTT trong trường Tiểu học như: Tiếp cận chức năng quản lý, tiếp cận nội dung quản lý hay tiếp cận quá trình. Ở trong bài này, tác giả khai thác và tiếp cận quản lý ứng dụng CNTT trong trường Tiểu học theo chức năng quản lý: XDKH ứng dụng CNTT ở trường Tiểu học, tổ chức thực hiện kế hoạch, chỉ đạo thực hiện kế hoạch, kiểm tra đánh giá kết quả thực hiện.

** Các nội dung QLHD ứng dụng CNTT trong HDDH ở trường Tiểu học*

XDKH ứng dụng CNTT ở trường Tiểu học

XDKH ứng dụng CNTT là bước đầu tiên, khâu rất quan trọng đối với mỗi nhà quản lý. Trong đó nêu rõ các bước đi, các biện pháp thực hiện, các nguồn lực để đạt được mục tiêu, chương trình dạy học mà giáo dục đề ra.

Hiệu trưởng cần XDKH sớm vì việc XDKH còn cho biết phương hướng hoạt động trong các giai đoạn tiếp theo, có thể tránh được những tác động thay đổi từ môi trường bên ngoài, tránh được sự lãng phí hay dư thừa nguồn lực tài chính. Kế hoạch ứng dụng CNTT trong dạy học có thể được xây dựng tách riêng hoặc nằm trong kế hoạch ứng dụng CNTT thông tin tổng thể của nhà trường theo từng năm học, có tính pháp quy và được thông qua Hội đồng sư phạm của nhà trường.

Khi XDKH quản lý ứng dụng CNTT trong trường Tiểu học thì Hiệu trưởng lưu ý những nội dung sau:

Dựa vào căn cứ, thông tư pháp lý của Đảng, Nhà nước và các cấp có thẩm quyền trong ngành GD&ĐT làm điểm tựa XDKH ứng dụng CNTT trong nhà trường.

Xác định và chỉ rõ các mục tiêu cần đạt được khi ứng dụng CNTT vào các hoạt động trong nhà trường.

Phải chỉ ra các phương thức, cách thức, giải pháp hoạt động nhằm khắc phục những khó khăn, tồn tại những tác động xấu từ môi trường bên ngoài, nội tại tiềm ẩn của việc ứng dụng CNTT nhằm đạt được mục tiêu giáo dục đề ra.

Kế hoạch huy động nguồn kinh phí, mua sắm, dự trù được những chi phí về: tài chính, CSVC, trang thiết bị phục vụ, con người, thời gian... để thực hiện các công việc trong quá trình ứng dụng CNTT ở trường Tiểu học.

Phân công từng bộ phận, từng tổ, từng nhóm hay cá nhân có kinh nghiệm về CNTT phối hợp, giúp đỡ lẫn nhau, nỗ lực thực hiện ứng dụng CNTT trong các hoạt động của nhà trường.

Kế hoạch bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT, phương pháp và hình thức tổ chức dạy học... cho GV, nhân viên và HS khi sử dụng các phần mềm và thiết bị CNTT.

Tổ chức thực hiện kế hoạch ứng dụng CNTT ở trường Tiểu học: là khâu thứ hai của quá trình ứng dụng CNTT trong trường Tiểu học. Hiệu trưởng sau khi xây dựng được kế hoạch thì cần hình thành phân bổ, hình thành các quan hệ giữa các thành viên, các bộ phận trong nhà trường, sắp xếp các nguồn lực để đảm bảo thực hiện thành công kế hoạch, mục tiêu đề ra về việc ứng dụng CNTT.

Hiệu trưởng phải phân CBQL, NV chịu trách nhiệm quản trị trang thông tin điện tử của nhà trường: website; facebook... phân công cho GV nòng cốt, am hiểu về CNTT hướng dẫn từng cá nhân, tổ nhóm hay các bộ phận trong nhà trường, HS khai thác, sử dụng các thông tin từ trang thông tin điện tử của nhà trường, của phòng, của sở, của bộ và các trang giáo dục khác.

Hiệu trưởng tăng cường tổ chức bồi dưỡng kỹ năng ứng dụng CNTT cho GV và nhân viên. Thường xuyên kiểm tra kiến thức và kỹ năng về CNTT đối với CBQL, GV và nhân viên. Gắn hoạt động ứng dụng CNTT vào đánh giá cuối năm học.

Chỉ đạo thực hiện kế hoạch ứng dụng CNTT ở trường Tiểu học.

Hiệu trưởng dẫn dắt, điều hành, điều khiển để việc thực hiện các hoạt động ứng dụng CNTT.

Khi chỉ đạo hoạt động ứng dụng CNTT, hiệu trưởng cần phải đảm bảo mọi người đều làm đúng phần việc mình được phân công. Hiệu trưởng sẽ đồng hành cung cấp những định hướng thích hợp, tạo động lực cho các thành viên trong nhà trường ứng dụng CNTT hoàn hảo.

KT&DG hoạt động ứng dụng CNTT ở trường Tiểu học.

KT&DG hoạt động ứng dụng CNTT là khâu cuối cùng của quá trình quản lý ứng dụng CNTT ở trường Tiểu học. Để thực hiện tốt KT&DG ứng dụng CNTT trong nhà trường thì Hiệu trưởng phải đưa ra những tiêu chí đánh giá cụ thể của từng công việc, từng mảng. Các tiêu chí này càng cụ thể, chi tiết, tường minh thì càng phục vụ hiệu quả cho việc đánh giá.

2.2. Thực trạng QLHD ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp, TP Hồ Chí Minh trong bối cảnh CDS hiện nay

2.2.1. Tổ chức hoạt động khảo sát thực trạng

Tác giả tiến hành khảo sát 135 khách thể gồm: 35 CBQL, tổ trưởng và tổ phó; 100 GV và mỗi trường 3 PHHS và 3 HS trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp

Nội dung khảo sát gồm: Thực trạng ứng dụng CNTT của giáo viên và học sinh trong giảng dạy và học tập trong bối cảnh CDS. Thực trạng quản lý ứng dụng CNTT trong HĐ DH ở các trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp, TP Hồ Chí Minh trong bối cảnh CDS hiện nay.

Tác giả sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Phương pháp trưng cầu ý kiến bằng phiếu hỏi. Phương pháp trao đổi, phỏng vấn.

2.2.2. Đánh giá chung về thực trạng QLHĐ ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp, TP Hồ Chí Minh

***Kết quả đạt được**

Đội ngũ CBQL, giáo viên đã nhận thức đúng về vai trò, tầm quan trọng, sự cần thiết của ứng dụng CNTT trong HĐDH. Thao tác và kỹ thuật ứng dụng CNTT của GV cơ bản đã phục vụ cho HĐDH của học sinh.

Đội ngũ CBQL đã qua tâm đến lập kế hoạch ứng dụng CNTT vào dạy học của GV; tổ chức chỉ đạo ứng dụng CNTT vào dạy học và thực hiện kiểm tra về ứng dụng CNTT của GV trong dạy học; tổ chức quản lý CSVC, đảm bảo các điều kiện cơ bản cho HĐDH có ứng dụng CNTT của GV.

Đội ngũ CBGV các trường Tiểu học đang có sự thay đổi phương pháp và hình thức dạy học

Ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường Tiểu học bước đầu tạo ra môi trường học tập tích cực và tiến bộ, nâng cao hứng thú, nâng cao chất lượng và hiệu quả việc tiếp thu và lĩnh hội tri thức trong thời kỳ cách mạng công nghiệp. Thông qua các giờ học có ứng dụng CNTT, các bài giảng đầy tâm huyết của các nhà giáo, GV đã phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập của HS góp phần đổi mới phương pháp và hình thức dạy học nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục trên địa bàn phường.

Trường không ngừng đầu tư CSVC, trang thiết bị dạy học hiện đại, hệ thống Cổng thông tin, phần mềm soạn giảng, phần mềm tổ chức thi trắc nghiệm và kiểm tra chất lượng học sinh trên địa bàn phường.

Các trường tổ chức thi đua hội giảng khích lệ GV bằng nhiều hình thức thi đua như là: Dạy học bằng powerpoint; thiết kế bài giảng E-learning; dạy học bằng các phần mềm mới, website dạy học mới... nhằm nâng cao hiệu quả giờ dạy và một phần nâng cao kỹ năng CNTT cho HS.

Hạn chế: còn một số GV đôi chút không thích và không muốn áp dụng CNTT vào dạy học vì lười nhác, nhiều thao tác kỹ thuật khó. Công tác quản lý ứng dụng CNTT trong HĐDH tại các trường tiểu

học, phường Tân Đông Hiệp vẫn còn nhiều hạn chế. Còn một số bất cập như: Xây dựng kế hoạch ứng dụng CNTT mới chỉ dừng ở mức độ thời gian theo từng năm học. Còn hạn chế từ việc lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo thực hiện và tổ chức kiểm tra đánh giá, kế hoạch đầu tư CSVC, công tác chỉ đạo giáo viên ứng dụng CNTT trong đổi mới phương pháp dạy học chưa thật đồng bộ và chưa được thực hiện tốt. CSVC cho ứng dụng CNTT vào giảng dạy vẫn chưa theo kịp yêu cầu thực tiễn. Một số GV ngại đổi mới PPDH tích hợp với ứng dụng CNTT. Một số bộ phận học sinh chưa có sự chủ động, thích ứng với việc ứng dụng CNTT, còn nhiều học sinh và gia đình chưa có điều kiện tiếp cận CNTT.

2.3. Biện pháp QLHĐ ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp, TP Hồ Chí Minh trong bối cảnh CDS hiện nay

Biện pháp 1: Tổ chức tuyên truyền nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, nhân viên, phụ huynh HS về tầm quan trọng của ứng dụng CNTT trong dạy học.

Nhằm giúp cho CBQL, giáo viên, nhân viên, phụ huynh HS trong các nhà trường nắm vững những quan điểm, chỉ đạo, đường lối chính sách của Đảng & Nhà nước. Thấy được tầm quan trọng, tính chủ động và hiệu quả của việc ứng dụng CNTT trong truyền thông và trong dạy học. Trên cơ sở nhận thức đúng đắn và sâu sắc GV sẽ chủ động tìm tòi những giải pháp phù hợp với yêu cầu ứng dụng CNTT trong HĐDH, từ đó các bài giảng sáng tạo, mới lạ có ứng dụng CNTT sẽ được truyền tải tới HS,

Biện pháp 2: Kế hoạch hóa ứng dụng CNTT vào HĐDH phù hợp bối cảnh và điều kiện của Nhà trường

Tác dụng giúp cho chủ thể quản lý, nhà quản lý nhìn xa trông rộng, dự đoán, lường trước được nhiều biến cố trong tương lai có thể xảy ra, để tìm và nghĩ ra những cách khác phục tốt nhất để đạt được mục tiêu cuối cùng.

Lập kế hoạch để hiệu trưởng có một cái nhìn tổng thể, toàn diện trong hoạt động ứng dụng CNTT vào quá trình dạy học. Bên cạnh đó có thể nắm bắt được mối quan hệ giữa các thành viên, các tổ trong nhà trường, sự tương tác giữa các bộ phận để kịp thời điều chỉnh hướng tới hoàn thành tốt mục tiêu đề ra.

Biện pháp 3: Tổ chức thực hiện việc ứng dụng CNTT trong HĐDH phù hợp nhiệm vụ, chức năng của TCM, giáo viên và các hoạt động khác.

Giúp hiệu trưởng có thể nhìn xa trông rộng và lường trước được những biến cố của tương lai, qua đó sẽ tìm những biện pháp khắc phục để đạt được mục tiêu đề ra. Công tác quản lý nhà trường cũng sẽ khoa học, theo hướng hiện đại, phù hợp với xu thế phát triển của xã hội, hội nhập với tình hình Thế giới. Đồng thời làm rõ các nhiệm vụ và chức năng của từng đối tượng, từng cá nhân, từng tổ chuyên môn.

Biện pháp 4: Tổ chức hoạt động bồi dưỡng kiến thức, kỹ năng ứng dụng CNTT trong dạy học của CB GV

Đào tạo được một đội ngũ CBQL, GV-NT là lực lượng nòng cốt có trình độ chuyên môn, kiến thức kỹ năng ứng dụng CNTT để hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao (trong công tác quản lý, HDDH). Đội ngũ này chính là đội ngũ thực thi nhiệm vụ, đội ngũ tiên phong, đội ngũ giữ vai trò lan tỏa phong trào ứng dụng CNTT trong nhà trường thực hiện chủ chương, chính sách của Đảng và Nhà nước, ngành Giáo dục & Đào tạo. Đây là đội ngũ hỗ trợ các GV khác cùng phấn đấu đẩy mạnh CNTT trong HDDH và quản lý CNTT.

Biện pháp 5: Thực hiện đổi mới KTĐG, khen thưởng và xử lý kịp thời việc ứng dụng CNTT trong HDDH của CBGV và HS

Hiệu trưởng giám sát, đảm bảo việc ứng dụng CNTT trong các cơ sở giáo dục thực hiện liên tục, thường xuyên, không bị ngắt quãng hay ứng dụng ở mức đối phó, Tìm ra những sai sót, những lỗi ở các khâu ứng dụng, sử dụng. Tâm thế chủ động với các tình huống phòng ngừa, phát hiện và xử lý những kiến nghị đồng thời giúp nhà quản lý thu thập thông tin mang tính cấp thiết để đưa ra các giải pháp, phương pháp, khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích, động viên, tuyên dương, khen thưởng kịp thời những cá nhân, tập thể, tổ có ý thức và trách nhiệm đối với ứng dụng CNTT tốt trong dạy học.

III. KẾT LUẬN

Bài viết đã làm sáng tỏ một số vấn đề về cơ sở lý luận về ứng dụng CNTT trong dạy học và các biện pháp quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học. Dựa trên tiếp cận chức năng thì đề tài cũng đưa ra 4 chức năng cơ bản. Trên cơ sở số liệu khảo sát đã đánh giá được thực trạng ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học ở các trường TH phường Tân Đông Hiệp. Đó là giáo viên và học sinh ở các trường tiểu học, phường Tân Đông Hiệp đã cố gắng phấn đấu trong HDDH và khắc phục những khó khăn để nâng cao chất lượng và hiệu quả việc ứng dụng CNTT trong HDDH trong cơ sở giáo dục.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ chính trị (2002), *Chỉ thị 58/CT - TW ngày 17/10/2000 về đẩy mạnh ứng dụng và phát triển CNTT phục vụ sự nghiệp CNH, HĐH*, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục & Đào tạo (2008), *Chỉ thị số 55/2008CT -BGD&ĐT ngày 30/9/2008 về tăng cường giảng dạy, đào tạo, ứng dụng CNTT trong ngành giáo dục giai đoạn 2008 - 2012*.
- Bộ Giáo dục & Đào tạo (2001), *Chỉ thị 29/2001 - BGD&ĐT ngày 30/7/2001, của Bộ trưởng BGD&ĐT về tăng cường giảng dạy, đào tạo và ứng dụng CNTT trong ngành giáo dục*.
- Lê Công Triêm - Nguyễn Đức Vũ (2006), *Ứng dụng CNTT trong dạy học*, Nxb Giáo dục.
- Luật Công nghệ thông tin, Số 67/2006/QH11, ngày 29/6/2006.
- Phó Đức Hòa - Ngô Quang Sơn (2008), *Ứng dụng CNTT trong dạy học tích cực*, NXB Giáo dục
- Phạm Thị Lệ Hằng (2018), *Quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học các trường Trung học cơ sở TP Hồ Chí Minh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay*, Luận án Tiến sĩ Quản lý giáo dục, Trường Học viện Chính trị
- Phòng Giáo dục và Đào tạo phường Tân Đông Hiệp (2020), *Báo cáo tổng kết năm học 2019 - 2020*
- Triệu Thị Thu (2013), *Quản lý ứng dụng CNTT trong dạy học tại các trung tâm giáo dục thường xuyên trên địa bàn Hà Nội*, Luận án Tiến sĩ Quản lý giáo dục, Trường Đại học Sư phạm HN.
- Alan Pritchard (2007) với cuốn sách: *"Dạy học hiệu quả với CNTT và thực hành"*
- Peter Van Gils, *CNTT trong giáo dục và quản lý nhà trường (ICTEM)*