

MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO TRẺ Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON

Nguyễn Thị Bé Chín

Học viên cao học, Trường Đại học Đồng Tháp

Email: bechin60481@gmail.com

Tóm tắt: Nghiên cứu đề tài “Một số vấn đề lý luận về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non” là góp phần bổ sung cơ sở khoa học cho công tác quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống ở mầm non, mà còn giúp đề xuất các biện pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả quản lý, phát huy năng lực đội ngũ, tăng cường sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục, hướng tới mục tiêu hình thành cho trẻ những phẩm chất, kỹ năng sống cần thiết để phát triển toàn diện trong bối cảnh xã hội hiện nay. Bài viết trình bày một số vấn đề về lý luận từ kết quả nghiên cứu đề tài trên.

Từ khóa: Giáo dục kỹ năng sống, quản lý giáo dục mầm non

SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGEMENT OF LIFE SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR CHILDREN IN KINDERGARTEN

Abstract: The research on the topic “Management of life skills education activities for children in kindergartens in Binh Chanh district, Ho Chi Minh City” contributes to supplementing the scientific basis for the management of life skills education activities in kindergartens, but also helps to propose specific measures to improve management efficiency, promote team capacity, strengthen coordination between educational forces, towards the goal of forming for children the qualities and life skills necessary for comprehensive development present in the current social context. The article presents some theoretical issues from the research results of the above topic.

Keywords: Life skills education, preschool education management

Nhận bài: 21/10/2025

Phản biện: 20/11/2025

Duyệt đăng: 25/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên, đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách, trong đó giáo dục kỹ năng sống giữ vai trò trọng tâm để thực hiện mục tiêu phát triển toàn diện theo Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT. Tuy nhiên, để hoạt động giáo dục kỹ năng sống đạt hiệu quả, công tác quản lý có ý nghĩa quyết định. Quản lý không chỉ dừng ở việc tổ chức cho trẻ trải nghiệm, mà còn bao gồm xác định mục tiêu, lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, kiểm tra – đánh giá, bồi dưỡng đội ngũ và huy động các nguồn lực. Nếu thiếu quản lý khoa học, hoạt động dễ mang tính hình thức, rời rạc, chưa phù hợp đặc điểm tâm sinh lý trẻ.

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục và tác động mạnh mẽ của công nghệ, truyền thông, áp lực xã hội, trẻ mầm non cần được trang bị các kỹ năng thích ứng, giao tiếp, hợp tác, tự lập và giải quyết vấn đề. Điều đó đòi hỏi quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống phải được quan tâm đúng mức, bảo đảm sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội.

Đặc biệt, tại huyện Bình Chánh, các nghiên cứu về quản lý giáo dục kỹ năng sống cho trẻ còn hạn chế, đặt ra nhu cầu cần nghiên cứu cụ thể. Đề tài “Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh” vì thế mang ý nghĩa cấp thiết, góp phần bổ sung cơ sở lý luận và đề xuất biện pháp quản lý khả thi nhằm nâng cao chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Lý luận về hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

2.1.1. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống

Giáo dục kỹ năng sống (GDKNS) là quá trình sư phạm có mục đích, kế hoạch và tổ chức nhằm hình thành cho người học những năng lực hành động tích cực, thái độ đúng đắn và hành vi phù hợp trong các tình huống thực tế. Trong hệ thống giáo dục, hoạt động giáo dục kỹ năng sống được triển khai thông qua nhiều hình thức: học chính khóa, hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm sáng tạo, hoạt động tập thể và môi trường học tập. Đây là một bộ phận trong hệ thống giáo dục toàn diện, cùng với giáo dục thể chất, đạo đức, trí tuệ, thẩm mỹ, chính trị – pháp luật, môi trường, dân số, phòng chống ma túy... góp phần hình thành nhân cách và năng lực sống tích cực cho người học.

Đối với trẻ mầm non, hoạt động giáo dục kỹ năng sống gắn liền với quá trình chăm sóc – nuôi dưỡng – giáo dục, được tổ chức một cách linh hoạt và tự nhiên qua các hoạt động hằng ngày như: Hoạt động học: kể chuyện, khám phá khoa học, tạo hình, âm nhạc, làm quen chữ cái; Hoạt động vui chơi: trò chơi vận động, đóng vai, xây dựng, phân vai; Hoạt động lao động và sinh hoạt: tự dọn dẹp, chăm sóc cây, giúp cô giáo; Hoạt động trải nghiệm: tham quan, dã ngoại, ngày hội – ngày lễ, hoạt động cộng đồng.

Trong các hoạt động này, giáo viên giữ vai trò trung tâm: là người tổ chức, hướng dẫn, gợi mở và tạo môi trường giáo dục tích cực để trẻ trải nghiệm, thực hành và phát triển kỹ năng sống phù hợp với từng độ tuổi.

2.1.2. Mục tiêu của của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

Trước hết, giáo dục kỹ năng sống nhằm giúp trẻ nhận biết những điều nên làm và không nên làm, từ đó điều chỉnh hành vi theo hướng tích cực. Trẻ học cách loại bỏ các thói quen thụ động, dễ gây rủi ro hoặc mang lại hậu quả tiêu cực; thay vào đó là hình thành những hành vi an toàn, phù hợp và mang tính xây dựng. Thông qua quá trình này, trẻ trở nên tự tin, chủ động, biết cách xử lý các tình huống thường gặp trong cuộc sống hàng ngày.

Giáo dục kỹ năng sống còn khơi dậy khả năng tư duy sáng tạo, phát triển trí tưởng tượng, giúp trẻ biết phản ứng linh hoạt trước những thay đổi của môi trường sống. Bên cạnh đó, hoạt động này góp phần bồi dưỡng cho trẻ tinh thần trách nhiệm, ý thức tự lập, khả năng tự bảo vệ bản thân và ứng xử có văn hóa trong các mối quan hệ xã hội.

Cụ thể, chương trình giáo dục mầm non đã xác định một số mục tiêu kỹ năng sống đối với trẻ từ 3 đến 5 tuổi như sau:

Về nhận thức cá nhân: Trẻ biết ý thức về bản thân, có lòng tự tin, tự trọng, biết bảo vệ bản thân trong những tình huống cơ bản.

Về cảm xúc và tình cảm: Trẻ nhận biết, thể hiện và điều chỉnh cảm xúc phù hợp; biết quan tâm, chia sẻ, yêu thương con người, sự vật và hiện tượng xung quanh.

Về ứng xử xã hội: Trẻ thực hiện đúng những quy tắc và hành vi ứng xử phù hợp trong gia đình, trường lớp và cộng đồng; thể hiện thái độ tôn trọng, hợp tác với bạn bè và người lớn.

Về kỹ năng môi trường: Trẻ bước đầu hình thành thói quen bảo vệ môi trường sống như giữ gìn vệ sinh cá nhân, lớp học, biết chăm sóc cây xanh, yêu quý vật nuôi...

Về phát triển thể chất: Trẻ có kỹ năng tự phục vụ trong sinh hoạt hằng ngày như ăn uống, vệ sinh cá nhân, mặc quần áo; biết phòng tránh nguy cơ tai nạn và một số bệnh thường gặp.

Về phát triển ngôn ngữ và tư duy: Trẻ sử dụng lời nói rõ ràng để giao tiếp, biết lắng nghe, diễn đạt suy nghĩ, cảm xúc; có khả năng quan sát, so sánh, suy luận đơn giản và giải quyết một số tình huống phù hợp với lứa tuổi.

Từ những mục tiêu cụ thể trên, có thể khẳng định rằng giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non không chỉ là trang bị kỹ năng thực hành đơn thuần mà còn là quá trình phát triển nhân cách toàn diện, tạo nền tảng vững chắc cho trẻ bước vào các cấp học tiếp theo và hòa nhập tích cực vào đời sống xã hội sau này.

2.1.3. Nội dung hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

Nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ được chia thành bốn nhóm cơ bản gồm: ý thức về bản thân, kiểm soát cảm xúc, ứng xử xã hội, và quan tâm đến môi trường.

Nhóm kỹ năng ý thức về bản thân: Giúp trẻ nhận biết giá trị của bản thân, phát triển lòng tự tin, ý thức tự trọng và khả năng tự bảo vệ bản thân trước những tình huống nguy hiểm trong sinh hoạt hàng ngày.

Nhóm kỹ năng kiểm soát cảm xúc: Bao gồm các kỹ năng nhận biết và thể hiện cảm xúc, biết kiềm chế bản thân, chờ đến lượt, chia sẻ với người khác, biết đồng cảm với bạn bè, từ đó phát triển sự ổn định về mặt cảm xúc và hành vi phù hợp.

Nhóm kỹ năng ứng xử xã hội: Là nhóm kỹ năng quan trọng giúp trẻ hình thành và duy trì các mối quan hệ tích cực với những người xung quanh. Bao gồm: Kỹ năng hợp tác; Kỹ năng thực hiện quy tắc; Kỹ năng giao tiếp lễ phép; Kỹ năng tự phục vụ

Nhóm kỹ năng quan tâm đến môi trường: Trẻ được giáo dục biết sử dụng tiết kiệm điện, nước; giữ gìn vệ sinh môi trường sống; chăm sóc và bảo vệ cây xanh, vật nuôi trong trường/lớp và tại gia đình.

2.1.4. Phương pháp hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non là một quá trình sư phạm đòi hỏi sự lựa chọn phương pháp phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ. Trong giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non có thể sử dụng các phương pháp sau:

Nhóm phương pháp trực quan. Phương pháp trực quan bao gồm quan sát, làm mẫu và minh họa hành vi. Trẻ mầm non học hỏi chủ yếu thông qua việc quan sát và bắt chước người lớn, đặc biệt là giáo viên và cha mẹ.

Nhóm phương pháp dùng lời. Các phương pháp dùng lời như trò chuyện, đàm thoại, thuyết trình giúp trẻ huy động vốn sống đã có, phát triển tư duy ngôn ngữ, hiểu rõ hơn về các hành vi ứng xử phù hợp.

Nhóm phương pháp thực hành và trải nghiệm. Trẻ cần được tham gia các hoạt động trải nghiệm như chơi trò chơi, sắm vai, giải quyết tình huống, thực hành thao tác với đồ vật.

Phương pháp giải quyết vấn đề. Phương pháp này khuyến khích trẻ nhận diện tình huống, suy nghĩ các phương án giải quyết và lựa chọn cách hành xử phù hợp. Qua đó, trẻ được phát triển tư duy phản biện, năng lực đánh giá và ra quyết định.

Phương pháp đóng vai. Đây là phương pháp hiệu quả giúp trẻ hóa thân vào các nhân vật, trải nghiệm cảm xúc và tình huống giả định để rèn luyện các kỹ năng như giao tiếp, hợp tác, chia sẻ, giải quyết mâu thuẫn.

Phương pháp giao nhiệm vụ. Việc giao nhiệm vụ cụ thể giúp trẻ rèn luyện tính tự lập, trách nhiệm, khả năng lập kế hoạch và hoàn thành công việc. Các nhiệm vụ cần được lựa chọn phù hợp với độ tuổi, khả năng và sở thích của trẻ, tránh áp đặt hoặc yêu cầu vượt quá năng lực gây áp lực tâm lý.

Phương pháp đánh giá và nêu gương. Đánh giá hành vi của trẻ cần kết hợp giữa nhận xét, khuyến khích và biểu dương kịp thời. Việc đánh giá nên tập trung vào hành vi cụ thể, tránh phán xét tính cách.

Phương pháp trò chơi. Trò chơi là hoạt động chủ đạo ở lứa tuổi mầm non, đồng thời là phương tiện giáo dục kỹ năng sống hiệu quả. Qua trò chơi, trẻ được rèn luyện kỹ năng hợp tác, giao tiếp, giải quyết vấn đề, sáng tạo...

Phương pháp giáo dục bằng tình cảm và khích lệ. Giáo viên cần thường xuyên sử dụng cử chỉ, ánh mắt, lời nói nhẹ nhàng để khuyến khích và tạo động lực cho trẻ.

Phương pháp khác. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non không giới hạn trong một hoạt động riêng biệt mà cần được tích hợp trong các hoạt động hằng ngày như: học tập, vui chơi, lao động, vệ sinh cá nhân, ăn ngủ, tham quan, lễ hội,...

2.2.5. Các hình thức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ mầm non là cách thức sắp xếp, tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với mục tiêu, nội dung chương trình và đặc điểm phát triển của trẻ, nhằm nâng cao hiệu quả dạy học và phát triển toàn diện cho trẻ. Trước hết, hoạt động giáo dục kỹ năng sống được tổ chức lồng ghép trong các hoạt động thường nhật của trẻ tại trường mầm non. Cụ thể:

Hoạt động đón – trả trẻ, là thời điểm thuận lợi để giáo viên hình thành cho trẻ các kỹ năng giao tiếp ứng xử cơ bản như: chào hỏi lễ phép, xếp đồ dùng cá nhân đúng nơi quy định, thể hiện thái độ thân thiện với bạn bè và người lớn.

Hoạt động thể dục sáng, giúp rèn luyện các kỹ năng vận động cơ bản, kỹ năng phối hợp cùng bạn và tinh thần kỷ luật.

Hoạt động học có chủ đích, được tổ chức với các nội dung phát triển nhận thức, ngôn ngữ, thể chất, thẩm mỹ và tình cảm – xã hội cho trẻ.

Hoạt động vui chơi, đặc biệt là trò chơi dân gian, trò chơi vận động, trò chơi xây dựng, trò chơi đóng vai, là hình thức tự nhiên nhất để giáo dục kỹ năng sống.

Hoạt động lao động, như trực nhật, chăm sóc cây, sắp xếp đồ dùng... giúp trẻ hình thành kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng tổ chức và hoàn thành công việc, từ đó rèn luyện tinh thần trách nhiệm và ý thức tập thể.

Hoạt động ăn – ngủ – vệ sinh, là thời điểm để trẻ thực hành các kỹ năng tự phục vụ, giữ gìn vệ sinh cá nhân, tự điều chỉnh hành vi, hình thành nề nếp sinh hoạt lành mạnh.

Tổ chức các hoạt động ngoại khóa, lễ hội, như ngày Tết Trung thu, Tết Nguyên đán, ngày 8/3, ngày Quốc tế Thiếu nhi, lễ ra trường,... là hình thức quan trọng để trẻ mở rộng môi trường giao tiếp, phát triển kỹ năng xã hội, kỹ năng thể hiện bản thân và kỹ năng hợp tác nhóm.

2.3. Lý luận về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

2.3.1. Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

Hiệu trưởng là người chịu trách nhiệm cao nhất trong việc chỉ đạo, tổ chức xây dựng kế hoạch GDKNS

Một kế hoạch GDKNS cho trẻ mầm non cần bao gồm những nội dung cơ bản sau:

Xác định mục tiêu: Làm rõ mục tiêu tổng quát và các mục tiêu cụ thể theo từng học kỳ, năm học và theo từng nhóm tuổi.

Xác định nội dung giáo dục: Lựa chọn các kỹ năng sống thiết yếu cần giáo dục cho trẻ, đảm bảo tính phù hợp với độ tuổi, bối cảnh sống và khả năng tiếp nhận của trẻ. Xác định các hình thức và phương pháp tổ chức: Đề xuất các hình thức tổ chức phong phú (hoạt động nhóm, hoạt động cá nhân, hoạt động tập thể) và phương pháp giáo dục phù hợp (trực quan, trải nghiệm, tình huống, trò chơi...).

Phân công nhiệm vụ cụ thể: Rõ ràng trong việc giao nhiệm vụ cho các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ y tế, nhân viên và các lực lượng phối hợp khác (phụ huynh, đoàn thể...).

Xác định nguồn lực và điều kiện thực hiện: Bao gồm dự kiến ngân sách, cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng đồ chơi, tài liệu chuyên môn, nguồn nhân lực cần huy động.

Xây dựng tiến độ và lịch trình thực hiện: Lập kế hoạch triển khai cụ thể theo tuần, tháng, học kỳ và năm học, phù hợp với kế hoạch hoạt động chung của nhà trường.

Đề ra tiêu chí và phương pháp kiểm tra – đánh giá: Xác định các chỉ số đánh giá quá trình và kết quả giáo dục kỹ năng sống, cả đối với trẻ và đối với cán bộ, giáo viên thực hiện.

Sau khi dự thảo kế hoạch được xây dựng, hiệu trưởng cần tổ chức hội ý, lấy ý kiến góp ý từ Ban giám hiệu, tổ chuyên môn và giáo viên để hoàn thiện. Kế hoạch sau khi hoàn chỉnh phải được thông qua tại hội nghị chuyên môn, phổ biến công khai đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường và được triển khai thực hiện một cách nghiêm túc.

2.3.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

Để tổ chức triển khai kế hoạch hoạt động GDKNS đạt hiệu quả cao, người hiệu trưởng cần thực hiện tốt vai trò điều hành và tổ chức thực hiện với những nội dung cơ bản sau:

Thứ nhất, phổ biến kế hoạch và quán triệt mục tiêu GDKNS đến toàn thể đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường. Việc tổ chức các buổi họp chuyên môn, hội thảo sư phạm hoặc sinh hoạt tổ khối để thông báo kế hoạch, phân tích mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung và các yêu cầu cụ thể giúp nâng cao nhận thức, trách nhiệm và sự thống nhất hành động trong toàn trường.

Thứ hai, tổ chức phân công nhiệm vụ cụ thể, rõ ràng cho các cá nhân và bộ phận liên quan. Việc phân công cần đảm bảo nguyên tắc phù hợp với trình độ chuyên môn, năng lực, kinh nghiệm và đặc điểm tâm lý, sở trường của mỗi giáo viên.

Thứ ba, chỉ đạo tổ chức thực hiện các nội dung GDKNS được lồng ghép, tích hợp trong các hoạt động chăm sóc – giáo dục trẻ. Hiệu trưởng cần chỉ đạo các tổ chuyên môn, tổ khối xây dựng kế hoạch giảng dạy cụ thể, trong đó xác định rõ các kỹ năng sống sẽ được giáo dục theo từng chủ đề, tuần, tháng; nội dung các kỹ năng cần hình thành qua từng hoạt động như: học tập, vui chơi, lao động, tham quan, vệ sinh cá nhân, ăn uống, giao tiếp...

Thứ tư, đảm bảo các điều kiện hỗ trợ triển khai kế hoạch. Hiệu trưởng có trách nhiệm huy động và bố trí các nguồn lực cần thiết như tài chính, cơ sở vật chất, học liệu, tài liệu hướng dẫn, đồ dùng – đồ chơi phù hợp nhằm hỗ trợ tốt cho giáo viên trong quá trình thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Thứ năm, tăng cường phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường. Hiệu trưởng cần chủ động phối hợp với cha mẹ học sinh, các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường...

Thứ sáu, chú trọng công tác động viên, khuyến khích và điều chỉnh trong quá trình tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai, hiệu trưởng cần theo dõi sát sao, kịp thời nắm bắt các khó khăn, vướng mắc và có biện pháp điều chỉnh linh hoạt, hỗ trợ kịp thời cho giáo viên.

2.3.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

Chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống là khâu trung tâm trong quy trình quản lý, giữ vai trò điều hành, hướng dẫn và điều chỉnh quá trình tổ chức thực hiện nhằm bảo đảm các hoạt động giáo dục diễn ra đúng định hướng, thống nhất và đạt hiệu quả. Trước hết, hiệu trưởng cần xác định định hướng chỉ đạo rõ ràng, cụ thể hóa mục tiêu giáo dục kỹ năng sống phù hợp với Chương trình Giáo dục mầm non (Thông tư 51/2020/TT-BGDĐT) và điều kiện thực tế của nhà trường. Tiếp theo, công tác chỉ đạo cần phát huy vai trò lãnh đạo, điều hành và phối hợp giữa các bộ phận chuyên môn. Hiệu trưởng tổ chức sinh hoạt chuyên môn, hội thảo, dự giờ, rút kinh nghiệm để kịp thời nắm bắt tình hình, lắng nghe phản hồi, giải quyết khó khăn và điều chỉnh phương hướng phù hợp. Các tổ trưởng chuyên môn là lực lượng nòng cốt trong việc truyền đạt chỉ đạo, giám sát việc thực hiện và đề xuất biện pháp cải tiến hoạt động.

2.3.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở trường mầm non

Trên phương diện quản lý, kiểm tra và đánh giá hoạt động GDKNS cần được thực hiện một cách thường xuyên, có hệ thống, đảm bảo tính khách quan, toàn diện và mang tính phát triển. Hoạt động kiểm tra không chỉ dừng lại ở việc giám sát tiến độ, mà còn đóng vai trò quan trọng trong việc điều chỉnh quá trình tổ chức thực hiện và nâng cao hiệu lực quản lý.

Để thực hiện hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNS, người hiệu trưởng cần thực hiện một số nội dung chủ yếu sau:

Thứ nhất, xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá rõ ràng và có hệ thống. Kế hoạch kiểm tra cần xác định rõ mục tiêu, nội dung, thời gian, đối tượng, hình thức kiểm tra và người chịu trách nhiệm thực hiện.

Thứ hai, xác định tiêu chí và công cụ đánh giá phù hợp với đặc điểm lứa tuổi mầm non và mục tiêu GDKNS. Hiệu trưởng cần phối hợp với tổ chuyên môn xây dựng bộ tiêu chí đánh giá phù hợp với từng độ tuổi của trẻ, bám sát các kỹ năng sống đã được lựa chọn và tích hợp trong chương trình.

Thứ ba, tổ chức kiểm tra đánh giá định kỳ, thường xuyên đối với giáo viên và hoạt động của trẻ. Hiệu trưởng cần thực hiện kiểm tra định kỳ theo học kỳ hoặc năm học, kết hợp với kiểm tra thường xuyên thông qua dự giờ, thăm lớp, trao đổi với giáo viên.

Thứ tư, phân tích kết quả đánh giá, kịp thời điều chỉnh hoạt động quản lý và giảng dạy. Sau mỗi đợt kiểm tra, hiệu trưởng cần tổng hợp, phân tích kết quả đánh giá, đối chiếu với mục tiêu kế hoạch đã đề ra, từ đó có những điều chỉnh phù hợp trong chỉ đạo, phân công, hỗ trợ giáo viên.

Thứ năm, đánh giá kết quả phát triển kỹ năng sống của trẻ. Bên cạnh việc đánh giá hoạt động của giáo viên, hiệu trưởng cần chỉ đạo giáo viên

tiến hành đánh giá sự tiến bộ của trẻ về kỹ năng sống theo từng giai đoạn: đánh giá hằng ngày, đánh giá cuối chủ đề, đánh giá cuối độ tuổi.

III. KẾT LUẬN

Lý luận về kỹ năng sống và giáo dục kỹ năng sống được trình bày cụ thể, nhấn mạnh đến tính tích hợp giữa kiến thức – thái độ – hành vi, và sự cần thiết phải tổ chức giáo dục kỹ năng sống như một quá trình liên tục, xuyên suốt trong các hoạt động học tập, vui chơi và sinh hoạt hằng ngày của trẻ. Các nội dung giáo dục kỹ năng sống được chia thành các nhóm kỹ năng thiết yếu như: kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp, hợp tác, kỹ năng kiểm soát cảm xúc, kỹ năng ứng xử xã hội và quan tâm đến môi trường. Bên cạnh đó, các phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong trường mầm non. Các phương pháp được nhấn mạnh gồm: phương pháp trò chơi, đóng vai, thảo luận, giao nhiệm vụ, thực hành trải nghiệm... thể hiện rõ quan điểm “lấy trẻ làm trung tâm”, đồng thời tạo điều kiện cho trẻ học qua chơi, học qua trải nghiệm. Các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cũng rất đa dạng, gắn với các hoạt động thường nhật. Như vậy, bài viết đã cung cấp một nền tảng lý luận vững chắc để từ đó làm cơ sở cho việc khảo sát Kết quả và đề xuất giải pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở các trường mầm non sẽ được trình bày trong bài viết tiếp theo

Lưu ý: Nghiên cứu này được thực hiện trước ngày 1/7/2025

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2009). *Chương trình giáo dục mầm non (Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT)*. Hà Nội: NXB Giáo dục.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT Ban hành Điều lệ trường mầm non*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2016). *Thông tư 28/2016/TT-BGDĐT về sửa đổi, bổ sung Chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT: Ban hành Chương trình giáo dục mầm non*. Hà Nội: Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Đảng Cộng sản Việt Nam. (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*. Hà Nội.
- Lê Bích Ngọc. (2009). *Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5–6 tuổi*. Hà Nội: NXB Giáo dục.
- Nguyễn Ánh Tuyết. (2012). *Tâm lý học trẻ em*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.