

# QUẢN LÝ XÂY DỰNG VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THỦ DẦU MỘT, TỈNH BÌNH DƯƠNG

Nguyễn Hồng Duyên

Học viên Cao học – Trường Đại học Đồng Tháp

**Tóm tắt:** Vấn đề xây dựng văn hóa nhà trường mầm non lành mạnh, tích cực hiện nay là yêu cầu cấp bách của xã hội và của mỗi nhà trường. Xuất phát từ yêu cầu trên, tác giả chọn nghiên cứu đề tài “Quản lý xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường mầm non thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương”; bài viết đề xuất một số biện pháp quản lý từ kết quả nghiên cứu trên.

**Từ khóa:** phát triển văn hóa nhà trường, trường mầm non TP. Thủ Dầu Một

## MANAGEMENT OF BUILDING SCHOOL CULTURE IN KINDERGARTEN IN THU DAU MOT CITY, BINH DUONG PROVINCE

**Abstract:** The issue of building a healthy and positive preschool culture is currently an urgent requirement of society and each school. Based on the above requirements, the author chose to research the topic “Management of building school culture in kindergartens in Thu Dau Mot city, Binh Duong province”; the article proposes a number of management measures from the above research results.

**Keywords:** developing school culture, kindergarten in Thu Dau Mot city

Nhận bài: 01/10/2025

Phản biện: 01/11/2025

Duyệt đăng: 04/11/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Những năm gần đây, công tác xây dựng văn hoá học đường đã có nhiều chuyển biến tích cực thông qua việc triển khai các văn bản của Thủ tướng Chính phủ như: Quyết định 1299/QĐ-TTg (2018) về Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018–2025”, Quyết định 1895/QĐ-TTg (2021) về chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến... giai đoạn 2021–2030” và Chỉ thị 08/CT-TTg (2022) về tăng cường xây dựng văn hoá học đường. Đây là những cơ sở quan trọng tạo nền tảng cho việc định hướng, hoàn thiện môi trường giáo dục. Tuy nhiên, trong bối cảnh bùng nổ công nghệ, học sinh, phụ huynh và giáo viên dễ bị ảnh hưởng bởi các trào lưu, lối sống lệch chuẩn; tệ nạn xã hội, bạo lực học đường, hành vi thiếu văn hóa, thậm chí suy thoái đạo đức của một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên đã làm suy giảm niềm tin vào giáo dục, tác động tiêu cực đến quan hệ thầy – trò, gia đình – nhà trường và sự hình thành nhân cách học sinh. Tại các trường mầm non TP. Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương, văn hoá nhà trường chưa được quan tâm đúng mức, còn chịu nhiều ảnh hưởng từ môi trường bên ngoài. Vì vậy, việc xây dựng văn hoá nhà trường lành mạnh, tích cực trở thành yêu cầu cấp bách. Từ thực tiễn đó, bài viết lựa chọn nghiên cứu đề tài “Quản lý xây dựng văn hoá nhà trường ở các trường mầm non thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương” và đề xuất một số biện pháp quản lý phù hợp.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Quản lý xây dựng văn hóa nhà trường mầm non

Quản lý xây dựng văn hóa nhà trường mầm non là quá trình tổ chức, điều hành và phối hợp các nguồn lực nhằm định hình, duy trì và phát triển văn hóa tích cực trong môi trường sư phạm mầm non. Hoạt động này bao gồm lập kế hoạch, triển khai, kiểm tra, đánh giá và điều chỉnh thường xuyên, với mục tiêu tạo ra môi trường giáo dục an toàn, thân thiện và phát triển toàn diện cho trẻ. Người quản lý đóng vai trò định hướng giá trị, làm gương trong hành vi ứng xử, tạo động lực cho giáo viên và huy động sự tham gia của phụ huynh, cộng đồng trong việc hình thành văn hóa học đường.

#### 2.2. Vai trò của hiệu trưởng trong việc nhận diện và xây dựng văn hoá nhà trường mầm non

Hiệu trưởng – với tư cách là người lãnh đạo cao nhất trong nhà trường – giữ vai trò trung tâm trong việc định hướng, tổ chức và phát triển văn hóa nhà trường. Trong môi trường giáo dục mầm non, nơi hình thành những nền tảng đầu tiên của nhân cách con người, vai trò của hiệu trưởng trong xây dựng văn hóa nhà trường càng có ý nghĩa đặc biệt, bởi nó không chỉ ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý mà còn tác động trực tiếp đến sự phát triển toàn diện của trẻ.

Hiệu trưởng cần có tầm nhìn để phân tích môi trường văn hóa hiện tại, xác định được điểm mạnh cần phát huy và điểm hạn chế cần thay đổi, từ đó

xây dựng chiến lược phát triển văn hóa nhà trường phù hợp với mục tiêu giáo dục mầm non.

Hiệu trưởng là người lan tỏa và củng cố giá trị văn hóa tích cực trong nhà trường. Thông qua hành vi lãnh đạo gương mẫu, cách giải quyết công việc và các mối quan hệ trong trường, hiệu trưởng thể hiện rõ các giá trị mà mình muốn truyền đạt. Hiệu trưởng đóng vai trò tổ chức và điều phối các hoạt động nhằm xây dựng văn hóa nhà trường.

### **2.3. Tổ chức nghiên cứu và đánh giá thực trạng**

Mục đích của việc khảo sát trong đề án là nhằm thu thập và phân tích thực trạng công tác quản lý xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non Tp. Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương. Thông qua khảo sát, sẽ đánh giá mức độ đáp ứng và làm rõ những thuận lợi, khó khăn và nguyên nhân ảnh hưởng đến hiệu quả quản lý xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non Tp. Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương. Từ đó, làm cơ sở thực tiễn cho việc đề xuất các biện pháp phù hợp và khả thi, góp phần nâng cao chất lượng quản lý xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non Tp. Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.

Đối tượng cụ thể được khảo sát và nghiên cứu bao gồm: 10 CBQL (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn), 5 tổ trưởng chuyên môn và 95 GV trực tiếp dạy trẻ. Đây là những lực lượng trực tiếp tham gia vào việc xây dựng kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra, đánh giá hoạt động quản lý xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non Tp. Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương. Sau khi xử lý số liệu khảo sát tác giả có đánh giá chung về thực trạng quản lý xây dựng văn hóa nhà trường trong các trường mầm non ở Thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương như sau:

*Thứ nhất*, Các thành viên trong các trường MN ở Thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương đa số có nhận thức rất tốt về vai trò và tầm quan trọng của VHNT, xác định cần thiết phải xây dựng VHNT trong các trường MN. Đây được coi là yếu tố tiên đề quan trọng để xây dựng thành công VHNT trong các trường MN.

*Thứ hai*, Đội ngũ CBQL, GV, NV có trách nhiệm và tận tâm trong công việc, sẵn sàng tham gia xây dựng môi trường văn hóa giáo dục tích cực, thân thiện, hướng tới việc phát triển giáo dục toàn diện trẻ em. Các trường MN đều xây dựng và thực hiện tốt nội quy về nề nếp trong công tác nói chung cũng như trong hoạt động nuôi dạy trẻ.

*Thứ ba*, Khả năng tự thích nghi của trẻ trong các trường MN ở Thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương hiện nay được đánh giá là khá tốt. Khả năng này của trẻ là một lợi thế rất lớn trong hoạt động GDMN cần được tôn trọng.

*Thứ tư*, Nhiều năm nay, các trường MN đã duy trì tốt phong trào “xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” do Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động. Đây là chủ trương đúng đắn, góp phần quan trọng trong quá trình xây dựng VHNT.

### **2.4. Đề xuất các biện pháp quản lý xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương**

#### *2.4.1. Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của các lực lượng trong nhà trường về sự cần thiết của xây dựng văn hoá nhà trường*

Biện pháp này nhằm hướng đến nâng cao vai trò nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ trẻ về tầm quan trọng của việc xây dựng VHNT ở các trường mầm non từ đó tạo ra sự thống nhất về quan điểm chỉ đạo, thực hiện, huy động tối đa các nguồn lực trong quá trình xây dựng văn hóa nhà trường. Nâng cao nhận thức của mọi thành viên trong và ngoài nhà trường nhằm giúp nhà trường tận dụng những điều kiện có sẵn để phát triển nhà trường và khắc phục những hạn chế còn tồn tại trong nhà trường. Đây được xem là biện pháp quan trọng nhất, bởi lẽ trong công tác xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non chỉ phát huy được hiệu quả khi cả đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và cha mẹ trẻ trong nhà trường đều nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của xây dựng VHNT.

Chỉ đạo tổ chức triển khai các chủ trương, chính sách của đảng và nhà nước đối với việc xây dựng văn hóa trong nhà trường mầm non. Chỉ đạo triển khai các chủ trương, chính sách của thành phố Thủ Dầu Một về xây dựng văn hóa trong các trường mầm non công lập và ngoài công lập. Trên cơ sở chủ trương, chính sách nhà trường đề ra các tiêu chí, giải pháp cụ thể để xây dựng VHNT phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

Tuyên truyền qua các buổi họp phụ huynh, bản tin điện tử, nhóm Zalo... về trách nhiệm đồng hành trong xây dựng văn hoá nhà trường. Huy động sự tham gia của phụ huynh trong các hoạt động ngoại khoá, thiện nguyện, xây dựng cảnh quan sư phạm. Phối hợp với nhà trường trong cách giáo dục, chăm sóc con khi ở nhà để đồng bộ toàn bộ nội dung với nhà trường.

### 2.4.2. Tổ chức xây dựng triết lý hoạt động của trường mầm non gắn với văn hóa cộng đồng địa phương

Triết lý hoạt động của trường MN được ví như linh hồn của nhà trường. Vì vậy, nó trở thành phương châm hành động, là hệ giá trị và mục tiêu chung của tổ chức nhằm làm cho các hoạt động của nhà trường đạt hiệu quả cao, góp phần thực hiện thành công các mục tiêu giáo dục. Biện pháp này nhằm xác định sứ mệnh, tầm nhìn, định vị, khẩu hiệu, mục tiêu, hệ thống nguyên tắc phù hợp với giá trị cốt lõi và gắn liền với văn hóa địa phương để định hướng trong các lĩnh vực hoạt động của tổ chức nhà trường. Thông qua tổ chức xây dựng triết lý hoạt động sẽ phát triển năng lực quản lý của CBQL nhà trường về xây dựng VHNT mầm non. Đồng thời, biện pháp này nhằm xây dựng cho trường MN một hệ thống giá trị có tính pháp lý và đạo lý, tạo nên phong thái đặc thù của nhà trường, có chức năng hướng dẫn hành vi, mô tả về các qui phạm của nhà trường, làm nền tảng định hướng cho mọi hoạt động nhà trường.

Xác định được mục tiêu xây dựng triết lý hoạt động và các điều kiện cơ sở vật chất cần hoàn thiện của nhà trường MN. Trong môi trường giáo dục mầm non, mỗi đứa trẻ là một cá thể khác biệt và đa dạng rất đặc trưng.

Hiệu trưởng trường MN lên kế hoạch và tổ chức thực hiện việc xây dựng mục tiêu VHNT. Để xác định được nội dung triết lý hoạt động và hệ thống cấu trúc hữu hình trường MN, hiệu trưởng trường MN cần tổ chức khảo sát VHNT bằng bộ công cụ nhận diện thương hiệu trường MN. Theo đó, nhà trường khảo sát được những nội dung:

(1) *Triết lý hoạt động, gồm:* sứ mệnh, tầm nhìn, hệ thống giá trị cốt lõi, định vị, khẩu hiệu, mục tiêu, hệ thống nguyên tắc;

(2) *Các điều kiện cơ sở vật chất, gồm:* diện tích, khuôn viên, sân vườn; khối các lớp học và khối phòng hành chính - đánh giá tư vấn giáo dục; khối phòng tổ chức ăn; thiết bị, đồ dùng, đồ chơi khu vệ sinh, hệ thống cấp thoát nước.

+ Trong những nội dung trên, nội dung nào đã được nhà trường thực hiện, thực hiện ở mức nào; và những nội dung nào chưa được thực hiện. Từ đó làm cơ sở để xác định các mục tiêu xây dựng triết lý hoạt động và các điều kiện cơ sở vật chất cần hoàn thiện.

+ Hiệu trưởng trường MN lập kế hoạch truyền thông nhằm bồi dưỡng, phổ biến kiến thức VHNT cho đội ngũ CBQL, GV, NV và cha mẹ trẻ với

mục tiêu và nội dung phù hợp với thực tiễn trên cơ sở khảo sát thực trạng mức độ nhận thức và nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ trường mình.

*Xây dựng triết lý hoạt động phù hợp với giá trị cốt lõi và gắn liền với văn hóa cộng đồng địa phương:*

Xây dựng triết lý hoạt động cho trường MN với những nội dung cụ thể về sứ mệnh, tầm nhìn, định vị, khẩu hiệu, mục tiêu, hệ thống nguyên tắc phù hợp với giá trị cốt lõi và gắn liền với văn hóa địa phương. Tổ chức các hoạt động nâng cao nhận thức về VHNT, hình thành văn hóa tôn trọng sự khác biệt trong nhà trường được hiệu trưởng nhà trường lên kế hoạch và chỉ đạo thực hiện với các cấp độ mục tiêu khác nhau ở từng giai đoạn.

*Tổ chức xây dựng triết lý hoạt động nhà trường gắn với văn hóa cộng đồng địa phương thông qua nhận diện không gian kiến trúc, cơ sở vật chất đặc trưng và phù hợp:*

Các trường MN thường được đóng trên các khu dân cư có lịch sử văn hóa lâu đời và hình thành văn hóa cá nhân của từng con em, từng gia đình cha mẹ trẻ cũng như những quan niệm chung được hình thành theo lịch sử văn hóa của mỗi địa phương.

2.4.3. *Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý về xây dựng văn hóa nhà trường dựa vào năng lực*

Trong hoạt động xây dựng VHNT trong các trường MN, yếu tố con người không những là chủ thể QL mà còn là mục tiêu VHNT hướng tới cần xây dựng và phát triển. Con người nhân cách đẹp chính là biểu tượng văn hóa. Vì vậy, việc tổ chức các hoạt động bồi dưỡng đội ngũ CBQL thực hiện các xây dựng VHNT dựa trên năng lực là khâu quan trọng nhằm nâng cao năng lực đội ngũ tạo ra các hoạt động VHNT đa dạng, góp phần hình thành nên tình cảm, niềm tin vào giá trị mà nhà trường theo đuổi để xây dựng VHNT thành công

*Thành lập bộ phận quản lý VHNT (bộ phận chính thức)*

+ Bộ phận QL VHNT có nhiệm vụ khảo sát, đánh giá và xác định loại hình VHNT; xây dựng kế hoạch hành động thay đổi văn hóa của nhà trường; tổ chức thực hiện VHNT và đánh giá mức độ đạt được các mục tiêu văn hóa theo định kỳ và đề xuất các biện pháp cải tiến trong hoạt động QL VHNT trong các trường MN có tổ chức GDHN.

+ Bộ phận QL VHNT phải được bồi dưỡng về kiến thức VHNT, kỹ năng và cách thức thực hiện nội dung xây dựng VHNT một cách chuyên nghiệp để thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ được giao.

*Thiết lập đội ngũ tiên phong (bộ phận phi chính thức)*

+ Đội ngũ này phải là những người có tư tưởng tiến bộ, thấm nhuần các giá trị văn hóa của nhà trường, hiểu rõ cách thức vận hành quá trình xây dựng VHNT.

+ Bộ phận QLVHNT và đội ngũ tiên phong có cơ chế hoạt động điều phối hoạt động khác nhau nhưng có mối quan hệ cơ hữu với nhau và đều là những bộ phận quan trọng, chủ chốt trong hoạt động xây dựng VHNT. Trong đó, Tổ QL VHNT có vai trò chủ đạo trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động xây dựng VHNT.

+ Tổ chức học tập, bồi dưỡng tập trung nâng cao năng lực thực hiện VHNT cho đội ngũ. Ưu tiên các hình thức học tập thực hành trải nghiệm các tình huống thực tế của đơn vị nhằm hình thành những kỹ năng thiết thực một cách thuần thực, chuyên nghiệp, các tình huống như: Phong cách giao tiếp, chào hỏi; ứng xử với đồng nghiệp, với cấp trên, với cha mẹ trẻ, với trẻ, với khách đến thăm trường; xử lý các tình huống phát sinh; tổ chức tham gia các hoạt động cộng đồng...

*2.4.4. Đẩy mạnh tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường ở các trường mầm non*

Đảm bảo kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường được triển khai đồng bộ, thống nhất và có hiệu quả trong toàn trường. Phát huy vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của Ban giám hiệu trong việc điều hành, giám sát và điều chỉnh các hoạt động xây dựng văn hóa. Tạo sự gắn kết, phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận trong nhà trường và sự đồng hành của phụ huynh, cộng đồng địa phương. Góp phần hình thành môi trường giáo dục mầm non an toàn, thân thiện, giàu tính nhân văn, phù hợp với định hướng đổi mới giáo dục. Hiệu trưởng nhà trường mầm non cần ban hành và cụ thể hóa kế hoạch xây dựng văn hóa nhà trường theo từng năm học, giai đoạn, với các mục tiêu và chỉ tiêu rõ ràng. Đề xuất sáng kiến, giải pháp góp phần cải tiến và nâng cao hiệu quả thực hiện kế hoạch. Thiết lập cơ chế chỉ đạo, giám sát, kiểm tra, đánh giá định kỳ và thường xuyên. Tổ chức các hội nghị, sinh hoạt chuyên đề, họp hội đồng sư phạm để triển khai, quán triệt nội dung kế hoạch. Lắng nghe ý kiến của cán bộ giáo viên, nhân viên trong nhà trường về những khó khăn trong quá trình triển khai xây dựng văn hóa nhà trường.

*2.4.5. Tổ chức phát triển nội dung giáo dục giá trị cốt lõi cho trẻ ở trường trường mầm*

Phát triển nội dung giáo dục giá trị cốt lõi cho trẻ ở trường trường mầm non nhằm đảm bảo được sự gắn kết giữa trẻ với trường để phát huy các giá trị cốt lõi của nhà trường và hiểu được VHNT. Chỉ đạo rà soát các nội dung giáo dục của nhà trường để tổ chức lồng ghép, tích hợp các câu chuyện chia sẻ giá trị cốt lõi của nhà trường cho trẻ. Xây dựng những câu chuyện kể chuyển tải những giá trị cốt lõi nhà trường cho trẻ là một hoạt động đòi hỏi sự tinh tế và khả năng sáng tạo cao của tập thể GV. Vì vậy, hiệu trưởng nhà trường cần tạo ra môi trường sư phạm thân thiện, cởi mở nhằm khích lệ sự tự do sáng tạo của GV. Hiệu trưởng cần quan tâm, đáp ứng các điều kiện đảm bảo chất lượng cho hoạt động kể chuyện sáng tạo như hướng dẫn, bồi dưỡng chuyên môn cho GV; đầu tư các trang thiết bị liên quan đến hoạt động kể chuyện để GV vận dụng hiệu quả; khuyến khích GV tự làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho hoạt động kể chuyện sáng tạo. Tổ chức sinh hoạt nội dung tích hợp các câu chuyện chia sẻ giá trị cốt lõi của nhà trường cho trẻ trong các nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn của nhà trường để giúp cho giáo viên cập nhật các thay đổi về nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục trẻ thông qua các môn học bằng hình thức giúp trẻ biết kể các câu chuyện chia sẻ giá trị cốt lõi của nhà trường.

*2.4.6. Tổ chức đổi mới đánh giá các hoạt động xây dựng văn hóa nhà trường mầm non gắn với phản hồi cải tiến*

Đánh giá là một khâu quan trọng trong hoạt động QL, trong đó nhằm vào 2 đối tượng: các chủ thể tham gia hoạt động giáo dục trẻ; và trẻ em theo kết quả giáo dục đạt được. Kiểm tra, đánh giá trong QLGD sẽ tạo động lực để các hoạt động được tiến hành theo đúng kế hoạch, đồng thời cung cấp thông tin phản hồi giúp nhà trường đưa ra những điều chỉnh cần thiết để tiếp tục tổ chức các hoạt động phù hợp nhằm duy trì và phát triển VHNT bền vững, hiệu quả.

Việc đổi mới hoạt động đánh giá trong các hoạt động VHNT hướng tới ưu tiên hoạt động tự đánh giá của các chủ thể và gắn liền với công tác thi đua khen thưởng. Điều đó giúp các chủ thể nâng cao ý thức tự nhận thức bản thân một cách sâu sắc, chủ động điều chỉnh một cách tự giác, hiệu quả; và đó

cũng là kết quả của mục tiêu văn hóa cần đạt được. Hiệu trưởng trường MN chỉ đạo xây dựng một hệ thống đánh giá việc thực hiện VHNT ở tất cả các bộ phận công tác. Nội dung tiêu chí đánh giá ở các bộ phận công tác cũng sẽ khác nhau do đặc thù công việc, nhiệm vụ được giao. Các tiêu chí đánh giá việc thực hiện VHNT theo danh mục các hành vi VHNT dành cho từng đối tượng. Mức độ hoàn thành các tiêu chí đánh giá được lượng hóa bằng điểm số thi đua hàng tháng, hàng kỳ, hàng năm, gắn liền với công tác thi đua, khen thưởng. Hoạt động đánh giá được chia thành hai cấp độ chính là cấp độ cá nhân (cá nhân tự đánh giá) và cấp độ tổ chức (người QL đánh giá).

Hiệu trưởng tổ chức đánh giá kết quả giáo dục thông qua việc thực hiện VHNT của trẻ: (1) Xây dựng phiếu đánh giá mức độ thực hiện VHNT của trẻ với các tiêu chí đánh giá thực hiện VHNT theo

danh mục các hành vi VHNT dành cho trẻ; (2) Việc kiểm tra, đánh giá được thực hiện bởi GV trực tiếp dạy trẻ và cha mẹ trẻ của trẻ theo định kỳ hàng tháng, hàng kỳ, hàng năm.

### III. KẾT LUẬN

Từ những mặt mạnh, hạn chế đã phân tích là cơ sở thực tiễn quan trọng để tác giả đề xuất 6 biện pháp quản lý xây dựng VHNT trong các trường MN ở thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Các biện pháp quản lý xây dựng VHNT trong các trường MN ở thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương có ý nghĩa quan trọng, giúp các cấp quản lý ở các trường định hướng, áp dụng các biện pháp quản lý linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với điều kiện của đơn vị, mang lại hiệu quả trong nâng cao chất lượng quản lý xây dựng VHNT trong các trường MN ở thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.

**Lưu ý: Nghiên cứu này được thực hiện trước ngày 1/7/2025**

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2008). *Điều lệ trường mầm non*. NXB Giáo dục.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2008). *Một số văn bản về giáo dục mầm non thời kỳ đổi mới*. NXB Giáo dục.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018a). *Thông tư 25/2018/TT-BGDĐT: Quy định chuẩn hiệu trưởng trường mầm non*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018b). *Thông tư 26/2018/TT-BGDĐT: Quy định về Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non*.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2019). *Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT: Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và thường xuyên..*
- Thủ tướng Chính phủ (2018), *Quyết định số 1299/QĐ-TTg về việc Phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025”*.
- Thủ tướng chính phủ (2021), *Quyết định số 1895/QĐ-TTg của thủ tướng chính phủ ban hành chương trình “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021-2030”*.