

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BẢO ĐẢM AN TOÀN THỰC PHẨM TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC BÁN TRÚ XÃ BẮC TÂN UYÊN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO TIẾP CẬN THAM GIA

Nguyễn Minh Nhựt

Trường tiểu học Tân thành, xã Bắc Tân Uyên, tp Hồ Chí Minh

Email: minhnhut010181@gmail.com

Tóm tắt: An toàn thực phẩm cho trẻ em hiện nay đã và đang là vấn đề mà toàn xã hội quan tâm, đối với lứa tuổi của HS tiểu học. Quản lý hoạt động bảo đảm an toàn thực phẩm là những tác động có mục đích, kế hoạch, tổ chức của chủ thể quản lý đến quá trình chế biến thực phẩm nhằm góp phần đảm bảo nguồn thực phẩm được an toàn, hợp vệ sinh và đáp ứng mục tiêu hoạt động của tổ chức. Bài viết trình bày về Thực trạng quản lý hoạt động bảo đảm an toàn thực phẩm tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận tham gia (TCTG)

Từ khóa: Thực trạng, quản lý hoạt động bảo đảm an toàn thực phẩm, trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, tiếp cận tham gia

CURRENT SITUATION OF MANAGING FOOD SAFETY ASSURANCE ACTIVITIES AT DAY-BOARDING PRIMARY SCHOOLS IN BAC TAN UYEN COMMUNE, HO CHI MINH CITY FROM A PARTICIPATORY APPROACH

Abstract: Food safety for children, especially at primary school age, is currently a matter of great concern to the whole society. The management of food safety assurance activities consists of intentional, planned and organized impacts by management actors on the process of food processing in order to help ensure that food sources are safe, hygienic and meet the operational goals of the institution. This article presents the current situation of managing food safety assurance activities at day-boarding primary schools in Bac Tan Uyen commune, Ho Chi Minh City, from a participatory approach.

Keywords: Current situation, management of food safety assurance activities, day-boarding primary schools in Bac Tan Uyen commune, participatory approach.

Nhận bài: 06/10/2025

Phản biện: 04/11/2025

Duyệt đăng: 07/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh hiện nay An toàn thực phẩm (ATTP) ngày càng trở nên quan trọng đối với học sinh (HS), đặc biệt đối với trẻ mầm non và HS tiểu học (HSTH), vì HS lứa tuổi này rất cần hấp thụ chất dinh dưỡng sạch để phát triển thể chất và trí tuệ bản thân.

Hiểu được vai trò và tầm quan trọng của vấn đề đảm bảo an toàn thực phẩm (ĐBATTP) đối với HS tiểu học cũng như các cấp học khác, ngày 01/03/2019 Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Công văn số: 1074/BGDĐT-GDTC “V/v tăng cường chỉ đạo công tác ĐBATTP trong các cơ sở giáo dục”; Thông tư liên tịch số: 08/2008/TTLT-BYT-BGDĐT Hướng dẫn công tác bảo đảm vệ sinh ATTP trong các cơ sở giáo dục; Công văn số: 1658/BGDĐT-CTHSSV ngày 9/4/2015 của Bộ GDĐT “Về tăng cường ĐBATTP, phòng, chống ngộ độc thực phẩm tại các cơ sở giáo dục đào tạo”; nhằm nhấn mạnh rõ ràng hơn tầm quan trọng của vấn đề này trong môi trường giáo dục phổ thông trong giai đoạn hiện nay.

Để quản lý tốt hoạt động này Cán bộ quản lý (CBQL), giáo viên các trường tiểu học, cần hiểu sâu sắc sức khỏe và dinh dưỡng đối với HS, từ đó

quản lý đúng các mục tiêu và yêu cầu về vệ sinh trường học và ATTP. Tăng cường phối hợp với các đơn vị uy tín trong và ngoài trường cung cấp thực phẩm sạch, chất lượng cao, ĐBVSAATTP cho HS tiểu học. Vì vậy nghiên cứu Thực trạng Quản lý hoạt động ĐBATTP tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận tham gia” là vấn đề cấp thiết hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề về quản lý hoạt động ĐBATTP tại các trường tiểu học bán trú

2.1.1. Một số khái niệm

***An toàn thực phẩm (ATTP):** là quá trình sản xuất, sản xuất, chế biến, đóng gói hoặc lưu giữ được biết đến là dẫn đến thực phẩm an toàn (lành mạnh)

***Quản lý hoạt động ĐBATTP:** là hoạt động quản lý nhằm ĐBATTP thông qua việc xác định các mối nguy và thực hiện các biện pháp phòng ngừa, kiểm soát tại các trọng điểm.

***Vai trò của ĐBATTP trong trường bán trú,** ĐBATTP đóng vai trò quan trọng trong việc tạo nên hiệu quả và thương hiệu giáo dục, chăm sóc HS của nhà trường. Đối với HS bán trú, việc đảm bảo các bữa ăn hợp vệ sinh, đầy đủ chất dinh

dưỡng, môi trường ăn uống sạch, nghỉ ngơi và sinh hoạt phù hợp cho HS là vô cùng quan trọng.

2.1.2. Hoạt động bán trú của HS tiểu học

***Yêu cầu của hoạt động bán trú**

Bán trú là một hình thức tổ chức cho HS được học tập và ăn uống ngủ nghỉ tại trường học cả một ngày. Trong những năm gần đây, hoạt động dạy học bán trú không còn là một hoạt động mới mẻ với nhiều bậc phụ huynh. Ngày nay khi nhu cầu công việc và thời gian làm việc gia tăng, thì nhu cầu gửi con toàn thời gian tại trường học được phụ huynh rất quan tâm. Vì vậy hoạt động bán trú đang ngày một được áp dụng nhiều vào các nhà trường phổ thông.

Học bán trú tuy rất thuận tiện và có nhiều ưu điểm như HS có nhiều thời gian được học tập và nghỉ ngơi tại trường, được tham gia các hoạt động tập thể tăng tính đoàn kết và cộng đồng. Thời gian nghỉ ngơi buổi trưa được kéo dài hơn vì sau khi học xong HS sẽ được thực hiện các hoạt động được lên kế hoạch giáo dục sẵn của nhà trường, chế độ sinh hoạt điều độ, khoa học, đảm bảo dinh dưỡng và giấc ngủ.

*** Yêu cầu của hoạt động an toàn thực phẩm**

ATTP luôn là vấn đề được nhiều gia đình và toàn xã hội quan tâm. Tình hình toàn thực phẩm mấy ngày nay hết sức rối ren, nhiều loại thực phẩm mất vệ sinh, không đảm bảo sức khỏe vẫn được bày bán trên thị trường và tâm lý tiêu dùng mà nhiều người tiêu dùng phải sử dụng đang ảnh hưởng. Mọi người đều quan tâm đến vấn đề an toàn vệ sinh thực phẩm cho HS khi ăn ở trường.

2.1.3. Nội dung quản lý hoạt động ĐBATTP

*** Lập kế hoạch thực hiện hoạt động ĐBATTP**

Lập kế hoạch thực hiện các hoạt động bảo đảm chất lượng, toàn thực phẩm đặt ra các mục tiêu, hướng dẫn và công việc thực hiện các hoạt động bảo đảm chất lượng, an toàn thực phẩm có ý nghĩa rất lớn. Người quản lý dựa vào điều kiện toàn thực phẩm để có thể đưa ra một bản kế hoạch, quản lý phải sử dụng nhiều kỹ năng mới có thể tính toán và dự báo được những vấn đề có thể xảy ra khi thực hiện hoạt động. Để phân tích được chính xác những vấn đề, điểm mạnh, điểm yếu đang gặp phải.

Xây dựng một kế hoạch ĐBATTP cũng cần phải đảm bảo các bước.

Bước 1: Thiết lập mục tiêu SMART

Bước 2: Liệt kê những công việc cần làm.

Bước 3: Sắp xếp thứ tự ưu tiên.

Bước 4: Phân bổ các nguồn lực.

Bước 5: Đánh giá và điều chỉnh.

*** Tổ chức thực hiện hoạt động ĐBATTP**

Đối với việc tổ chức thực hiện hoạt động ĐBATTP chính là phân công nhiệm vụ cho những người thực hiện hoạt động này. Những người này dưới sự quản lý của chủ thể quản lý sẽ nắm bắt được công việc, trách nhiệm và nhiệm vụ của mình ở từng công đoạn, phân chia vị trí làm việc như thế nào, thực hiện ra sao, yêu cầu khi thực hiện công việc là gì,... dựa vào việc phân công nhiệm vụ nhà quản lý sẽ vận hành hệ thống nhân lực đáp ứng mục tiêu mà hoạt động yêu cầu làm đảm bảo toàn thực phẩm.

Ngoài những người thực hiện toàn thực phẩm còn có nhân lực rà soát, đánh giá, giám sát việc thực hiện các hoạt động đảm bảo đạt tiêu chuẩn toàn thực phẩm. Nội dung này đã được xây dựng, thử nghiệm và thực hành nhằm đánh giá chính xác mức độ hoàn thành công việc của các đội thực hiện hoạt động an toàn thực phẩm.

Các hoạt động tổ chức nhằm mục đích cung cấp sự hiểu biết rõ ràng về vai trò, nghĩa vụ và nhiệm vụ mà mỗi cá nhân trong tổ chức cần phải thực hiện, đồng thời cho phép các cá nhân và bộ phận làm việc tối ưu với nhau.

Mỗi bộ phận đều có chuyên môn riêng, được bố trí theo cấp bậc, có quyền hạn, trách nhiệm nhằm đảm bảo thực hiện đúng chức năng phục vụ mục tiêu chung là vận hành và ĐBATTP trong nhà trường đạt chuẩn.

*** Chỉ đạo thực hiện hoạt động ĐBATTP**

Để thực hiện tốt ĐBATTP trong trường tiểu học, người quản lý phải có nhận thức của người lao động để họ có thể tác động trực tiếp vào những việc họ đang làm và đảm bảo rằng họ có khả năng thực hiện đúng công việc, thái độ, nhu cầu tác động đến hành vi. Rà soát các yêu cầu đã thiết lập để ĐBATTP.

Hiệu trưởng có thể ra các quyết định thực hiện hoạt động. Xác định vấn đề và phương án tối ưu trong nhiều lựa chọn khác nhau. Điều này sẽ xảy ra xuyên suốt quá trình quản lý, từ bước đầu tiên lập kế hoạch đến tổ chức thực hiện và cuối cùng là bước kiểm tra đánh giá hiệu quả thực hiện hoạt động.

Thực hiện đảm bảo chất lượng đòi hỏi nhiều quy trình và phương pháp thực hiện khác nhau. Mỗi phương pháp đều có điểm mạnh và điểm yếu. Để xác định cách thức thực hiện nhằm đưa ra các quyết định và lựa chọn tốt nhất cho nhóm,

*** Kiểm tra đánh giá thực hiện hoạt động ĐBATTP**

Kiểm tra đánh giá thực hiện hoạt động DBATTP phải được thực hiện thường xuyên liên tục, khoảng thời gian bao lâu thực hiện kiểm tra đánh giá đảm bảo chất lượng một lần. Thường xuyên định kì kiểm tra hoạt động, kiểm tra bằng nhiều hình thức khác nhau để có kết quả đánh giá khách quan nhất.

2.2. Thực trạng quản lý DBATTP tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG

Tác giả tổ chức khảo sát CBQL, GV, PHHS nội dung: Thực trạng hoạt động quản lý ATTP tại các nhà trường tiểu học bán trú trên địa bàn xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG. Thông qua xử lý số liệu bằng nhiều phương pháp khác nhau tác giả thu được kết quả như sau:

**Thực trạng lập kế hoạch thực hiện hoạt động DBATTP tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo tiếp cận tham gia*

Nội dung “Xác định đối tượng, thời gian thực hiện hoạt động trong nhà trường” là một trong những nội dung mà các nhà trường thực hiện tốt nhất đạt 3.39 điểm trung bình. Để đánh giá được năng lực và trình độ chuyên môn của đội ngũ nhân viên, sắp xếp và đặt họ vào vị trí công việc phù hợp nhà quản lý cần có kinh nghiệm trong tuyển dụng và lựa chọn nguồn nhân lực. Các nhà trường xã Bắc Tân Uyên có đội ngũ nhân lực có trình độ môn cao, được đánh giá dựa trên tình hình thực tế, quản lý phân chia đúng chức năng nhiệm vụ thực hiện công việc.

Nhìn chung, công tác xây dựng kế hoạch đảm bảo chất lượng và ATTP tại các trường tiểu học trên địa bàn nghiên cứu đang được tiến hành khá tốt. Đánh giá hiệu suất trung bình chung đạt 3,20 điểm. Các trường cần đặt ra mục tiêu đảm bảo chất lượng rõ ràng, khách quan và chú trọng sát với thực trạng của nhà trường nhằm mang lại hiệu quả cao trong công tác xây dựng.

**Thực trạng tổ chức DBATTP tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG*

Các ý kiến đánh giá chung cho thấy nhà trường đã làm tốt công tác tổ chức và thực hiện toàn thực phẩm, điểm xếp loại trung bình là 3,25. Điều này tương ứng với kết quả tốt trong việc thực hiện hoạt động.

Hướng dẫn thực hiện công việc, phổ biến quy trình thực hiện đến toàn bộ tổ chức để có thể đánh giá được mức độ thực hiện và hiệu quả khi thực

hiện của đội ngũ nhân viên. Theo đánh giá đạt 3.07 điểm là nội dung được đánh giá thực hiện thấp nhất. Nhưng nhìn chung hoạt động vẫn đạt mức thực hiện khá.

Nội dung “Kiểm soát chặt chẽ nguồn thực phẩm và các khâu chế biến, bảo quản và vệ sinh” là nội dung đạt điểm đánh giá cao hoạt động 3,39 điểm. tổ chức kiểm soát nhằm đảm bảo từ đầu vào đến đầu ra của thực phẩm, từ môi trường và những yếu tố tác động làm giảm an toàn thực phẩm trong nhà trường. *Tổ chức thực hiện DBVSATTP tại các trường tiểu học bán trú trên địa bàn đang được thực khá tốt đạt 3.25 điểm đánh giá trung bình tổng. Tuy hoạt động hướng dẫn thực hiện vẫn còn một số vấn đề nhưng có thể giải quyết được nếu nhà quản lý có biện pháp hợp lý.*

**Thực trạng chỉ đạo DBATTP tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG*

Các nội dung khảo sát thực hiện chỉ đạo đều đạt chỉ số đánh giá cao, được xếp thứ tự lần lượt thực hiện tốt nhất là “Tăng cường vệ sinh trường học để phòng chống các bệnh truyền nhiễm, ngăn chặn dịch bệnh trong nhà trường”, thứ hai là nội dung “Tuân thủ quy trình giao nhận, hiêm thực, lưu mẫu thức ăn theo quy định” và cuối cùng là “Tăng cường kiểm tra nguồn thực phẩm khi đưa vào bếp ăn bán trú và việc chế biến thực phẩm tại các bếp ăn”

Nội dung “Tăng cường vệ sinh trường học để phòng chống các bệnh truyền nhiễm, ngăn chặn dịch bệnh trong nhà trường” đều được các nhà trường sắp xếp và đưa vào nội dung kế hoạch đầu năm để nghiêm túc thực hiện hoạt động. Vấn đề sức khỏe và phòng tránh những bệnh truyền nhiễm trong nhà trường luôn được quan tâm và chỉ đạo thực hiện thường xuyên liên tục.

Nội dung “Tuân thủ quy trình giao nhận, hiêm thực, lưu mẫu thức ăn theo quy định” hiện đang được các nhà trường thực hiện khá tốt, 67 người đánh giá việc thực hiện chỉ đạo tuân thủ quy trình giao nhận thực phẩm, hiêm thực, lưu mẫu thức ăn theo quy định đang được thực khá tốt. Đây và nội dung chỉ đạo có liên quan nhiều đến pháp lý, nếu không thực hiện theo chỉ đạo của nhà quản lý có thể gặp phải những vấn đề về vi phạm các quy định về an toàn thực phẩm, vệ sinh môi trường, thực phẩm và sức khỏe con người. Vì vậy các nhà trường thường chú trọng đến 2 nội dung chỉ đạo về pháp luật và đảm bảo sức khỏe con người và HS trong nhà trường.

Nội dung “Tăng cường kiểm tra nguồn thực phẩm khi đưa vào bếp ăn bán trú và việc chế biến thực phẩm tại các bếp ăn” là nội dung mà các nhà trường cần có biện pháp tối ưu để thực hiện.

Như vậy: Công tác chỉ đạo được thực hiện khá tốt, các chỉ số điểm trung bình đều trên 3.0 điểm, đều đạt mức khá trở lên, tổng đánh giá hoạt động chỉ đạo đạt 3.16 điểm. Trong đó có hai nội dung chỉ đạo “Tuân thủ quy trình giao nhận, hiểm thực, lưu mẫu thức ăn theo quy định” và “Tăng cường vệ sinh trường học để phòng chống các bệnh truyền nhiễm, ngăn chặn dịch bệnh trong nhà trường” đều đạt 3.20 điểm.

**Thực trạng về kiểm tra đánh giá ĐBATTP tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG*

Các ý kiến đánh giá cho thấy Nội dung “Thực hiện kiểm tra định kỳ trang thiết bị, cơ sở vật chất, quy trình toàn thực phẩm trong nhà trường” là nội dung được các nhà trường thực hiện tốt nhất hiện nay đạt 2.76 điểm trung bình đánh giá.

Để thực hiện kiểm tra, đánh giá ĐBATTP trường học, nhà trường phải đảm bảo chất lượng bên trong và cơ quan bên ngoài đảm bảo chất lượng ngoài nhà trường. Để đảm bảo chất lượng bên trong, người quản lý là nhân tố quan trọng để các trường chủ động tạo ra chất lượng.

Để đảm bảo chất lượng quản lý, ngoài việc lập kế hoạch, tổ chức và thực hiện, các hoạt động quản lý và đánh giá phải được thực hiện một cách có hệ thống bằng cách sử dụng các tiêu chí đánh giá hiệu quả và cụ thể. Đảm bảo vệ sinh, đúng quy trình thì việc đáp ứng các điều kiện về nguồn thực phẩm chế biến, chất lượng thực phẩm đảm bảo toàn thực phẩm trong trường học cũng rất quan trọng.

Như vậy: Việc rà soát, đánh giá việc đảm bảo chất lượng thực phẩm trong trường học cần được thực hiện theo nhiều phương pháp và hình thức khác nhau. Đánh giá là hoạt động dùng để đánh giá vi phạm nếu vấn đề liên quan đến vấn đề đó không được giải quyết một cách thường xuyên và liên tục, cũng như việc cải thiện hiệu quả và chất lượng của việc thực hiện.

**Thực trạng quản lý các điều kiện hỗ trợ thực hiện ĐBATTP tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG*

Kết quả khảo sát cho thấy, “Năng lực chuyên môn của đội ngũ thực hiện hoạt động ĐBATTP” là một trong những yếu tố ảnh hưởng lớn đến việc thực hiện công tác đảm bảo chất lượng ATTP ở các trường tiểu học bán trú.

Đội ngũ chuyên gia đóng vai trò quan trọng trong việc thực hiện các hoạt động công khai, đánh giá các biện pháp toàn thực phẩm tại trường học và tự đánh giá. Nội dung “Năng lực chuyên môn của đội ngũ thực hiện hoạt động ĐBATTP” mới đạt điểm đánh giá cao nhất 3.08 điểm và là nội dung được đánh giá có ảnh hưởng nhiều nhất đến đảm bảo chất lượng hoạt động.

Đối với hoạt động đảm bảo chất lượng, nguồn lực tham gia vào hoạt động đánh giá và đảm bảo thực hiện đảm bảo chất lượng hoạt động đạt hiệu quả mong muốn của nhà quản lý có nhiệm vụ và chức năng riêng. Tuy vậy, đánh giá mức độ ảnh hưởng đến ĐBATTP trong nhà trường tiểu học bán trú thì nội dung “Các nguồn lực tham gia đảm bảo chất lượng” là yếu tố ảnh hưởng ít nhất và xếp cuối cùng.

**Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động ĐBATTP tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG*

Trong những năm gần đây, các trường tiểu học đã và đang không ngừng chú trọng nâng cao hiệu quả và chất lượng toàn thực phẩm trong nhà trường, luôn xác định và đảm bảo toàn thực phẩm trong nhà trường là một nhiệm vụ quan trọng trong trường học.

Các hoạt động quản lý toàn thực phẩm trong nhà trường đã có nhiều bước cải tiến và những biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động nhất định. Các trường TH từng bước nâng cấp, đầu tư trang thiết bị đảm bảo và toàn thực phẩm. Đầu tư trang thiết bị nhà bếp hiện đại để đáp ứng yêu cầu chế biến thực phẩm hợp vệ sinh theo quy định của Chính phủ.

Các trường đang từng bước hoàn thiện và nâng cao việc thực hiện các quy trình ATTP. Công tác toàn thực phẩm trong trường học được đẩy mạnh. Nâng cao sức khỏe con người và hình thành văn hóa toàn thực phẩm trong nhà trường và xã hội.

Nâng cao nhận thức của các lực lượng trong và ngoài nhà trường và đào tạo để hiểu các vấn đề toàn thực phẩm trong cuộc sống hàng ngày.

Có nhiều tác nhân ảnh hưởng đến các biện pháp toàn thực phẩm trường học: chất lượng đội ngũ, kiến thức và chuyên môn về lĩnh vực toàn thực phẩm trường học, hệ thống văn bản quy phạm pháp luật còn hạn chế, vấn đề có thiết bị quản lý trường học, vệ sinh thực phẩm và nhận thức về an toàn v.v.

2.3. Biện pháp quản lý hoạt động ĐBATTP tại các trường tiểu học bán trú xã Bắc Tân Uyên, thành phố Hồ Chí Minh theo TCTG

Biện pháp 1. Tổ chức các buổi tuyên truyền cho giáo viên, nhân viên, phụ huynh và các lực lượng liên quan về tầm quan trọng của bảo đảm chất lượng, ATTP trong trường tiểu học.

Nhằm nâng cao nhận thức trong cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ HS và HS nhà trường về đảm bảo toàn thực phẩm và nâng cao sức khỏe HS. Thực hiện mục tiêu 100% cán bộ giáo viên, nhân viên hiểu biết đầy đủ về toàn thực phẩm của nhà trường, 100% HS nắm được kiến thức cơ bản về toàn thực phẩm và môi trường sống, có kiến thức giữ gìn và bảo vệ.

Biện pháp 2. Chỉ đạo thực hiện đổi mới trong tổ chức đánh giá và tự đánh giá toàn thực phẩm

Nhằm đánh giá công khai việc thực hiện các hoạt động, kỹ năng tổ chức công việc của cán bộ hành chính, giáo viên và nhân viên nhà trường, đồng thời xác định những vấn đề còn tồn tại trong quá trình thực hiện để cải tiến, sửa đổi. Tự hoàn thiện, tự hoàn thiện để nâng cao hiệu quả công tác quản lý VSATTP trong trường học, là cơ sở để người lãnh đạo xác định những mặt mạnh, mặt yếu của hoạt động quản lý.

Biện pháp 3. Xây dựng kế hoạch cải tạo và nâng cấp CSVC đảm bảo trang thiết bị chế biến hiện đại, hợp vệ sinh, đạt chuẩn y tế và toàn thực phẩm

Nhằm sử dụng có hiệu quả tài sản hiện có, sửa chữa kịp thời không để xảy ra thất thoát, lãng phí tài sản của nhà trường.

Biện pháp 4. Tổ chức thực hiện kết hợp kiểm tra đánh giá toàn thực phẩm với các tổ chức bên

ngoài nhà trường, nâng cao và chăm sóc trong nhà trường

Nhằm phát hiện và sửa chữa kịp thời những sai sót và yếu kém trong quản lý. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát không để xảy ra ngộ độc thực phẩm và dịch bệnh tại trường. Đề xuất giải pháp nâng cao toàn thực phẩm trường học.

Biện pháp 5. Tổ chức các hoạt động tập huấn kiến thức mới về ATTP cho cha mẹ HS, CBQL, GV nhà trường

Nhằm nâng cao hiểu biết và kỹ năng bắt buộc đối với trường học. Không chỉ thực hiện trong môi trường sống của họ. Nâng cao chất lượng quản lý đẩy mạnh thực hiện động giáo dục toàn diện trong nhà trường đạt hiệu quả cao.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động quản lý ĐBATTP tại trường học gây ra nhiều hệ lụy cho giáo dục sức khỏe cho HS. Các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị bán trú ngày càng được chú trọng đầu tư và quan tâm phát triển. Bên cạnh hiệu quả khi thực hiện hoạt động ĐBATTP trong trường tiểu học bán trú trên địa bàn xã Bắc Tân Uyên vẫn còn một số bất cập cần được khắc phục cải thiện để quản lý kịp thời đưa ra kết quả và chất lượng hoạt động GD sức khỏe cho HS.

Trên cơ sở lý luận và thực trạng quản lý hoạt động ĐBATTP bài viết đề xuất 5 biện pháp quản lý. Đây là những biện pháp giúp hiệu trưởng quản lý thực hiện các hoạt động ĐBATTP trong nhà trường. Các biện pháp quản lý khi đưa vào thực hiện cần có sự liên kết và phối hợp thực hiện của các lực lượng để nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động ATTP trong nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Quốc hội khóa XII (2018), "Luật An toàn thực phẩm", "NXB Y học Hà Nội.
 Bộ Y tế (2005), "Các văn bản quy phạm pháp luật về toàn thực phẩm", NXB Y học Hà Nội
 Chính phủ (2018), Nghị định số 15/2018/NĐ-CP ngày 02/02/2018 của Chính phủ "quy định chi tiết thi hành một số điều luật của Luật an toàn thực phẩm".
 Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), Điều lệ trường Tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 41 năm 2010/TT-BGDĐT. Hà Nội
 Nguyễn Thị Hiền (2019), "Khảo sát, đánh giá thực trạng công tác quản lý toàn thực phẩm tại các bếp ăn tập thể trường bán trú trên địa bàn thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh". Luận văn thạc sỹ, Đại học Bách khoa Hà Nội"
 Phạm Thị Mỹ Hạnh (2012), "Thực trạng đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm tại bếp ăn các trường tiểu học bán trú trên địa bàn tỉnh Thái Bình năm 2011", Tạp chí Y học thực hành