

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG TỰ BẢO VỆ BẢN THÂN CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC MỸ PHƯỚC, PHƯỜNG BẾN CÁT, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thanh Hiếu

Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh

Email: thanhhieuanson@gmail.com

Tóm tắt: Trên cơ sở nghiên cứu lý luận, phân tích và đánh giá thực trạng quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, đề tài đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh nhằm giúp học sinh nâng cao được kỹ năng tự bảo vệ bản thân, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng được mục tiêu giáo dục và yêu cầu đổi mới của giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Từ khóa: Quản lý hoạt động giáo dục, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, học sinh Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh.

MANAGEMENT OF SELF-PROTECTION SKILLS EDUCATION ACTIVITIES FOR PUPILS AT MY PHUOC PRIMARY SCHOOL, BEN CAT WARD, HO CHI MINH CITY

Abstract: Based on theoretical research and an analysis and assessment of the current situation of managing self-protection skills education activities for pupils at My Phuoc Primary School, Ben Cat Ward, this study proposes several management measures to improve the organization of self-protection skills education for pupils at the school in Ho Chi Minh City. These measures aim to help pupils enhance their self-protection skills, thereby contributing to improving the quality of holistic education, meeting educational objectives, and responding to the current requirements of educational reform.

Keywords: Management of educational activities; self-protection skills; pupils of My Phuoc Primary School; Ben Cat Ward; Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 07/10/2025

Phản biện: 06/11/2025

Duyệt đăng: 10/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tiểu học là bậc học nền tảng của giáo dục phổ thông, đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách của học sinh. Giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân (GDKNTBVBT) ngay từ cấp học tiểu học sẽ tạo cơ sở vững chắc cho sự phát triển nhân cách của học sinh. Bởi vậy, bắt đầu từ năm học 2010-2011, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đã đưa nội dung giáo dục kỹ năng sống lồng ghép vào một số môn học và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ở bậc Tiểu học. Tuy nhiên, hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Tiểu học vẫn còn nhiều khó khăn, bất cập. Đặc biệt GDKNTBVBT cho học sinh còn nhiều trường tiểu học chưa quan tâm đúng mức. Công tác quản lý, tổ chức triển khai hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh ở nhiều trường còn lúng túng, mang tính hình thức, đối phó với cơ quan quản lý GD cấp trên. Ở một số trường, năng lực quản lý hoạt động này của CBQL chưa đáp ứng được những yêu cầu mà xã hội đặt ra, công tác tổ chức còn nhiều hạn chế và chưa có các chính sách khuyến khích kịp thời. Chính vì vậy, kết quả hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh ở trường Tiểu học chưa cao.

Nhận thấy vai trò quan trọng của GDKNTBVBT cho học sinh nên trong những năm qua, BGH Trường Tiểu học Mỹ Phước đã chỉ đạo thực hiện lồng ghép GDKNTBVBT cho học sinh vào từng tiết học và các hoạt động giáo dục trong nhà trường. Hoạt động này đã có nhiều chuyển biến tích cực, đáng ghi nhận. Nhà trường đã quan tâm tổ chức nhiều hoạt động ngoại khóa nhằm trang bị cho học sinh những kỹ năng cần thiết để bảo vệ bản thân. Từ đó học sinh hào hứng khi được tự trải nghiệm, tự rút ra bài học cho bản thân, rèn luyện những kỹ năng cần thiết để áp dụng vào từng trường hợp cụ thể trong cuộc sống.

Tuy nhiên, thực tế GDKNTBVBT cho học sinh tiểu học chưa được CBQL và GV nhận thức một cách đầy đủ và thực hiện nhất quán. Các nội dung giáo dục thiếu đổi mới sáng tạo, hình thức và PP tổ chức còn nặng về lý thuyết, mang tính đối phó cao. Điều này ảnh hưởng lớn đến chất lượng GDKNTBVBT cho học sinh và chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh Tiểu học các nhà trường. Trong khi đó chưa có các nghiên cứu sâu, toàn diện về quản lý hoạt động giáo dục này. Vì vậy nghiên cứu thực trạng và biện pháp quản lý

hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh” là vấn đề bức thiết trong bối cảnh hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh

2.1.1. Kỹ năng tự bảo vệ bản thân (KNTBVBT)

Là khả năng ứng phó, đối phó trước những tình huống nguy hiểm với bản thân; dựa trên những kiến thức và kỹ năng có sẵn đã được trau dồi qua hoạt động học tập và trải nghiệm.

2.1.2. Hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh

Hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh là một trong những hoạt động giáo dục được tổ chức trong nhà trường Tiểu học, có đầy đủ các đặc trưng chung của hoạt động giáo dục. Hoạt động này có thể tổ chức trong hoặc ngoài giờ lên lớp, tùy thuộc vào mục đích của hoạt động giáo dục.

Mục tiêu của hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh là hình thành và phát triển ở HS khả năng làm chủ bản thân, khả năng ứng phó phù hợp trước các tình huống khó khăn hay bất lợi trong cuộc sống, đúng với đặc điểm phát triển tâm sinh lý của lứa tuổi học sinh.

Hoạt động giáo dục kỹ năng sống nói chung, KNTBVBT cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh dựa vào đặc trưng về truyền thống văn hóa, phong cách lối sống, điều kiện tự nhiên, môi trường kinh tế - xã hội để xác định chính xác các kỹ năng sống thật sự cần thiết với học sinh. Điều này đóng vai trò quan trọng giúp học sinh phát triển và hoàn thiện nhân cách đúng hướng, thích ứng tốt với những khó khăn do môi trường sống của học sinh các phường nội thành mang lại.

2.1.3. Quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh tiểu học

Là quá trình lãnh đạo, tổ chức có mục đích của nhà quản lý nhằm giúp các nhà trường làm tốt công tác giáo dục, trang bị cho học sinh những kiến thức về kỹ năng tự bảo vệ bản thân. Từ đó giúp học sinh nhận biết và hành động đúng đắn, kịp thời để bảo vệ bản thân được an toàn trước các tình huống nguy hiểm trong cuộc sống, sinh hoạt, học tập.

2.2. Quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh tiểu học

2.2.1. Lập kế hoạch GDKNTBVBT cho học sinh

Lập kế hoạch là quá trình xác định mục tiêu và quyết định những biện pháp tối ưu để thực hiện những mục tiêu đó. Chức năng lập kế hoạch

không chỉ dừng ở việc xác định mục tiêu, xây dựng các loại kế hoạch mà phải lựa chọn phương pháp tiếp cận các mục tiêu hợp lý, phải bao gồm cả quá trình triển khai thực hiện và điều chỉnh kế hoạch.

* *Lập kế hoạch giáo dục*

Lập kế hoạch GDKNTBVBT cho học sinh thật chặt chẽ theo năm học, tháng, tuần, cho toàn khối và cho từng lớp để đảm bảo tính hệ thống và hoàn chỉnh của kế hoạch năm học, kế hoạch từng học kì của nhà trường.

Để có thể lồng ghép mục tiêu GDKNTBVBT cho học sinh trong kế hoạch của nhà trường, người quản lý cần xác định rõ các nội dung giáo dục và quyết định chọn hình thức giáo dục nào mang lại hiệu quả cao.

Lập kế hoạch phân công nhiệm vụ cụ thể cho các lực lượng tham gia GDKNTBVBT cho học sinh.

Lập kế hoạch đầu tư mua sắm CSV, thiết bị tổ chức GDKNTBVBT cho học sinh.

2.2.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch GDKNTBVBT cho học sinh tiểu học

Bao gồm các nội dung cụ thể sau đây:

* *Tổ chức bộ máy quản lý:* Thành lập Ban chỉ đạo GDKNTBVBT cho học sinh. Xây dựng quy chế phối hợp trong GDKNTBVBT cho học sinh. Ban hành văn bản hướng dẫn về GDKNTBVBT cho học sinh.

* *Tổ chức thực hiện các nội dung giáo dục:*

Xác định rõ các kỹ năng tự bảo vệ bản thân cần giáo dục cho học sinh. Xác định các hình thức giáo dục phù hợp với từng kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh. Tích hợp kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh vào các môn học cụ thể.

Để tổ chức thực hiện kế hoạch GDKNTBVBT cho học sinh nhà trường Hiệu trưởng căn cứ kế hoạch năm học và từng học kì để có sự phân công phụ trách các nội dung giáo dục sao cho hợp lý. Chú ý mọi đầu việc đều có người phụ trách và giám sát thực hiện chặt chẽ. Căn cứ vào sự lựa chọn các hình thức và phương pháp giáo dục, Hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện các nội dung GDKNTBVBT cho học sinh theo kế hoạch và theo sự phân công đã được lãnh đạo cấp trên quyết định trước đó.

2.2.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch GDKNTBVBT cho học sinh

Đây là quá trình tác động tới thái độ và hành vi của người học nhằm làm cho các bộ phận hay các cá nhân thực hiện tốt phần việc được phân công, đạt được mục tiêu đã đề ra với chất lượng cao nhất có thể. Cụ thể:

Chỉ đạo GV các lớp xây dựng ý tưởng các hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

Chỉ đạo thiết kế hoạt động GDKNTBVBT thông qua hoạt động trải nghiệm.

Chỉ đạo tổ chức thực hiện GDKNTBVBT cho học sinh thông qua hoạt động trải nghiệm.

Chỉ đạo xây dựng các mối quan hệ, phối hợp các lực lượng GDKNTBVBT cho học sinh trong và ngoài nhà trường.

2.2.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh theo kế hoạch

Kiểm tra là quá trình xem xét thực tiễn, đánh giá thực trạng, phát hiện những sai phạm, khuyến khích những điểm tốt. Từ đó có sự điều chỉnh nhằm đạt tới mục tiêu đã đặt ra và góp phần đưa hệ thống quản lý lên một trình độ cao hơn.

Bản chất của kiểm tra là mối liên hệ ngược, là một hệ thống thông tin phản hồi trong quản lý bao gồm phản hồi dự báo và phản hồi về kết quả các hoạt động. Trên cơ sở các chỉ tiêu được xác định trong kế hoạch, xây dựng hệ thống chuẩn thực hiện. Kiểm tra, giám sát việc thực hiện và đánh giá kết quả đạt được so với chuẩn. Nếu có sự chênh lệch trong quá trình thực hiện thì cần điều chỉnh kế hoạch.

Việc kiểm tra phải được tiến hành thường xuyên, liên tục để có sự điều chỉnh kịp thời các nội dung, hình thức và phương pháp GDKNTBVBT sao cho đạt hiệu quả nhất.

Như vậy, các nghiên cứu lý luận về hoạt động GDKNTBVBT và quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh tiểu học được lồng ghép trong giáo dục kỹ năng sống và quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống của nhà trường. Bài báo tập trung xây dựng khung lý thuyết nghiên cứu quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh tiểu học. Trong đó làm rõ hơn một số khái niệm và nội hàm kỹ năng tự bảo vệ bản thân; quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh. Bên cạnh đó, phân tích sâu những vấn đề lý luận về GDKNTBVBT cho học sinh ở trường Tiểu học trong bối cảnh hiện nay; phân tích hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh (mục tiêu, nội dung; hình thức, phương pháp; lực lượng tham gia GDKNTBVBT cho HS tiểu học).

Trên cơ sở tiếp cận chức năng quản lý giáo dục, bài viết đã xác định được các nội dung quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh gồm: quản lý mục tiêu, quản lý kế hoạch và chỉ đạo thực hiện kế hoạch; quản lý việc kiểm tra, đánh giá kết quả GDKNTBVBT cho học sinh tiểu học.

2.3. Khái quát về thực trạng GDKNTBVBT và quản lý GDKNTBVBT cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát

2.3.1. Khái quát về khảo sát thực trạng

Tác giả tiến hành khảo sát Đề tài tiến hành khảo sát 100 khách thể, gồm: 3 CBQL, 67 GV và 30 CMHS của nhà trường nhằm xác định thực trạng hoạt động và quản lý hoạt động GDKNTBVBT của học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát

Nội dung bao gồm:

Thực trạng GDKNTBVBT cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh

Thực trạng quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh

Phương pháp và cách thức tiến hành khảo sát

Khảo sát bằng phiếu hỏi, tiến hành quan sát và lấy ý kiến của các CBQL, GV, những người đã, đang tham gia công tác quản lý và thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh

Phiếu khảo sát được thực hiện 02 bước:

Bước 1: Khảo sát thử trên một nhóm mẫu gồm CBQL và GV với mục đích hoàn thiện và chính xác các mẫu phiếu điều tra. Xin ý kiến chuyên gia về mẫu phiếu điều tra.

Bước 2: Hoàn thiện phiếu điều tra chính thức. Theo qui trình đó, tác giả tiến hành khảo sát bằng PP trưng cầu ý kiến của CBQL, GV, học sinh về tầm quan trọng (theo 4 mức độ: rất quan trọng, quan trọng, ít quan trọng và không quan trọng) và về mức độ thực hiện (theo 4 mức độ: Tốt, khá, trung bình, yếu) của các nội dung tổ chức giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh

Sử dụng PP thống kê toán học với hệ thống các công thức toán học tính ĐTB, thứ bậc, phần trăm,... để phân tích và tổng hợp số liệu thu được từ các phiếu trả lời thu về hợp lệ. Trên cơ sở các kết quả thống kê và các ý kiến ghi nhận qua các cuộc trao đổi, phỏng vấn, tác giả có được đánh giá chung về thực trạng GDKNTBVBT bản thân và quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh tại Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh Đây là cơ sở quan trọng để tác giả đề xuất được những biện pháp quản lý

hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh trong giai đoạn hiện nay.

2.3.2. Kết quả khảo sát và phân tích đánh giá chung

* Ưu điểm

Nhìn chung CBQL và GV nhà trường đã thấy được tầm quan trọng, vai trò, vị trí của công tác quản lý GDKNTBVBT cho học sinh trong quá trình giáo dục toàn diện. Vậy nên các nhà trường đã kịp thời xây dựng kế hoạch hoạt động và tổ chức thực hiện dưới nhiều hình thức đa dạng, phong phú. Nhà trường cũng đặc biệt quan tâm tới chủ trương phối hợp với gia đình và xã hội để GDKNTBVBT cho học sinh nhằm nâng cao hiệu quả chất lượng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Một số nhà trường đã thực hiện theo sự hướng dẫn của các văn bản mang tính pháp lý.

Một số nhà trường cũng đã xây dựng và bố trí lực lượng GV thực hiện GDKNTBVBT cho học sinh.

Các nhà trường đã tiến hành xây dựng kế hoạch cụ thể và tổ chức thực hiện theo kế hoạch đề ra.

Một số nhà trường đã có các biện pháp để tổ chức, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện GDKNTBVBT cho học sinh.

Một số trường đã xây dựng được cơ chế quản lý và phối hợp các lực lượng trong việc quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh.

Phần lớn các nhà trường đã quan tâm và làm rất tốt công tác xã hội hóa hoạt động GDKNTBVBT và phần nào đáp ứng được một số điều kiện về CSVC phục vụ hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh.

* Hạn chế, bất cập

Chỉ đạo tổ chức thực hiện của nhà trường có lúc chưa cụ thể, rõ ràng; thiếu các văn bản hướng dẫn chuyên sâu về nội dung, PP, hình thức tổ chức; thiếu sự đầu tư về chất lượng GDKNTBVBT cho học sinh.

Còn thiếu sự đầu tư cho công tác nhân sự tổ chức thực hiện GDKNTBVBT cho học sinh. Quy trình thiết lập bộ máy và bố trí nhân sự ở trường Tiểu học chưa được thực hiện một cách bài bản.

Các lực lượng giáo dục chưa nhận thức được tầm quan trọng của GDKNTBVBT đến việc hình thành và phát triển nhân cách học sinh. Vậy nên trường chưa chú trọng GDKNTBVBT cho học sinh.

Hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh mới chỉ được triển khai trong kế hoạch để đối phó với cơ quan quản lý cấp trên mà chưa tổ chức thực hiện một cách có hệ thống và bài bản.

GV thiếu kiến thức, kỹ năng trong việc tổ chức các hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh. Đặc biệt, công tác bồi dưỡng kiến thức cho các lực lượng quản lý và GV chưa được chú trọng.

Công tác kiểm tra, giám sát hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh thực hiện chưa tốt; công tác quản lý còn lỏng lẻo.

Chưa có hệ thống tiêu chí đánh giá công tác quản lý cũng như thực hiện GDKNTBVBT cho học sinh.

Chưa xây dựng được cơ chế phối hợp các lực lượng trong việc GDKNTBVBT cho học sinh.

2.4. Biện pháp quản lý hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh ở Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát, thành phố Hồ Chí Minh

Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho đội ngũ CBQL, giáo viên, phụ huynh học sinh về nội dung, phương pháp, hình thức GDKNTBVBT cho học sinh

Giúp cho các lực lượng giáo dục như GV, cha mẹ học sinh sinh, các tổ chức xã hội trên địa bàn và bản thân học sinh nhận thức rõ được ý nghĩa và tầm quan trọng của việc GDKNTBVBT cho học sinh theo tiếp cận tham gia. Giúp các CBQL, GVCN nhận thức được tầm quan trọng của GDKNTBVBT cho học sinh. Từ đó có trách nhiệm thực hiện nội dung giáo dục này một cách hiệu quả. Giúp cho học sinh nhận thức được tầm quan trọng của kỹ năng tự bảo vệ bản thân đối với việc học tập, rèn luyện khi ngồi trên ghế nhà trường và chuẩn bị hành trang để đi vào cuộc sống, thực hiện nguyện vọng ước mơ của mình. Từ đó ra sức rèn luyện để đạt được những kỹ năng cần thiết.

Biện pháp 2: Kế hoạch hóa hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh

Giúp hiệu trưởng Nhà trường và các GVCN luôn chủ động xây dựng kế hoạch GDKNTBVBT và thực hiện đúng kế hoạch đã đề ra. Xây dựng được kế hoạch hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh đúng quy định và phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường, có tính khả thi nhằm định hướng tốt cho việc thực hiện, tạo tính chủ động trong phân phối sử dụng nguồn lực, phối hợp triển khai và đánh giá việc thực hiện các hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh. Như vậy sẽ giúp cho việc lập kế hoạch được thực hiện tốt nhất, tạo điều kiện cho việc triển khai hoạt động giáo dục kỹ năng này cho học sinh thuận lợi nhất.

Biện pháp 3: Chỉ đạo phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh

Nhằm tạo thành một ê-kíp thống nhất, tương tác chặt chẽ với nhau trong nhà trường để thực hiện tốt nhất các hoạt động giáo dục. Mục đích của biện pháp này còn nhằm phát huy vai trò, thể

mạnh của từng lực lượng giáo dục. Qua đó huy động các lực lượng cùng tham gia vào quá trình GDKNTBVBT cho học sinh.

Biện pháp 4: Xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá và tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện GDKNTBVBT cho học sinh

Nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho BGH nhà trường đánh giá được hiệu quả quản lý cũng như hiệu quả GDKNTBVBT cho học sinh, giúp GV xác định được chuẩn đánh giá. Từ đó xác định được mục tiêu GDKNTBVBT cho học sinh và xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện. Việc đề ra các tiêu chí đánh giá với mục tiêu giúp quá trình thực hiện kiểm tra, đánh giá được thuận lợi hơn. Đồng thời giúp cán bộ quản lý và GV đánh giá được mức độ thực hiện hoạt động GDKNTBVBT đến đâu và hiệu quả giáo dục

Biện pháp 5: Đầu tư cơ sở vật chất và tạo nguồn kinh phí phục vụ GDKNTBVBT cho học sinh

Nhằm đảm bảo có đủ kinh phí và các trang thiết bị cần thiết phục vụ hoạt động GDKNTBVBT cho học sinh. Tạo điều kiện thuận lợi nhất cho hoạt động GDKNTBVBT đạt kết quả tốt nhất.

III. KẾT LUẬN

Hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân là nội dung quan trọng trong quá trình dạy

học, góp phần hình thành năng lực, phát triển nhân cách và gắn nhà trường với thực tiễn cuộc sống, giúp học sinh chủ động, sáng tạo, tự giác. Khảo sát tại Trường Tiểu học Mỹ Phước, phường Bến Cát cho thấy nhà trường đã xây dựng kế hoạch GDKNTBVBT theo các đợt thi đua, theo từng năm, học kỳ, tháng và hoạt động trải nghiệm, nhưng chủ yếu mới dừng ở liệt kê công việc, thời gian, chưa thành chương trình hành động cụ thể, đầy đủ. Nhà trường chú trọng giáo dục từ nhà trường, gia đình, xã hội nhưng chưa quan tâm đúng mức đến yếu tố tự giáo dục của học sinh; một bộ phận cán bộ quản lý, giáo viên chưa nhận thức sâu sắc vai trò GDKNTBVBT gắn với chất lượng giáo dục toàn diện. Nhiều giáo viên bộ môn coi đây là việc riêng của GVCN, BGH, Tổng phụ trách Đội; phương pháp còn cứng nhắc, hình thức đơn điệu; phối hợp các lực lượng, đặc biệt cha mẹ học sinh, còn hạn chế. Bài viết đề xuất 5 biện pháp quản lý: nâng cao nhận thức cho CBQL, GV, cha mẹ; kế hoạch hóa hoạt động; tăng cường phối hợp lực lượng; xây dựng tiêu chí và đẩy mạnh kiểm tra, đánh giá; đầu tư cơ sở vật chất, kinh phí. Các biện pháp có mối liên hệ biện chứng, đã được khảo nghiệm, cho thấy tính cần thiết, khả thi và hiệu quả nếu được vận dụng đồng bộ, khoa học trong thực tiễn quản lý GDKNTBVBT tại nhà trường.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Ban Chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết 29/2013/NQ-TƯ ngày 04/11/2013 về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo”*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Thông tư 04/2014/TT-BGDĐT quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa*. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Công văn 463/BGDĐT-GDTr, về việc hướng dẫn triển khai thực hiện giáo dục kỹ năng sống tại các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên*. Hà Nội
- Nguyễn Lê Thy Giang (2019), *Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh tiểu học ở các xã miền núi thành phố Hồ Chí Minh*. Luận án tiến sĩ
- Nguyễn Đoàn Thế (2020), *Thực trạng và giải pháp quản lý giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh Tiểu học*, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Thủ đô Hà Nội - số 42/2020.
- Phan Thanh Vân (2009), *Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong học thân thiện, học sinh tích cực*, Tạp chí giáo dục, (214), tr. 36-38.