

# QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC, XÃ TRỪ VĂN THỐ, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Thúy Hằng

Ủy ban nhân dân xã Trừ Văn Thố - Thành phố Hồ Chí Minh

**Tóm tắt:** Quản lý hoạt động bồi dưỡng NLTC hoạt động TN của GV ở trường tiểu học là quá trình tổ chức thực hiện các giai đoạn của công tác bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV từ việc xác định mục tiêu, lựa chọn những nội dung phù hợp, phương pháp, hình thức tiến hành đa dạng cũng như cách thức kiểm tra đánh giá linh hoạt. Bài viết trình bày về Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên ở các trường tiểu học, xã Trừ Văn Thố, thành phố Hồ Chí Minh

**Từ khóa:** Quản lý, bồi dưỡng năng lực tổ chức, hoạt động trải nghiệm, giáo viên tiểu học, xã Trừ Văn Thố, thành phố Hồ Chí Minh

## MANAGEMENT OF TRAINING IN EXPERIENTIAL ACTIVITY ORGANIZATION COMPETENCE FOR TEACHERS AT PRIMARY SCHOOLS IN TRU VAN THO COMMUNE, HO CHI MINH CITY

**Abstract:** The management of training teachers' competence in organizing experiential activities at primary schools is a process of organizing and implementing all stages of professional development in this area, from identifying objectives, selecting appropriate content, and diversifying methods and forms of implementation to applying flexible assessment procedures. This article presents the management of training in experiential activity organization competence for teachers at primary schools in Tru Van Tho commune, Ho Chi Minh City.

**Keywords:** Management; training organizational competence; experiential activities; primary school teachers; Tru Van Tho commune; Ho Chi Minh City.

Nhận bài: 08/10/2025

Phản biện: 10/11/2025

Duyệt đăng: 15/11/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) giữ vai trò đặc biệt quan trọng trong phát triển nhân cách toàn diện cho học sinh phổ thông, nhất là học sinh tiểu học. Chương trình GDPT 2018 quy định HĐTN là hoạt động giáo dục bắt buộc với thời lượng 105 tiết/năm, học sinh phải nỗ lực hoàn thành như các môn học khác. HĐTN được thiết kế dựa trên vốn kinh nghiệm của học sinh, khơi gợi hứng thú, trí tò mò, đề cao sự chủ động tham gia hơn là chỉ chú trọng kết quả cuối cùng. Đối với lứa tuổi tiểu học – giai đoạn ham hoạt động nhất, HĐTN không chỉ kế thừa hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp mà còn hướng tới tích lũy kinh nghiệm sống, sáng tạo và định hướng nghề nghiệp, giúp học sinh vận dụng tri thức, kỹ năng, thái độ vào thực tiễn một cách linh hoạt. Điều này đòi hỏi giáo viên phải có năng lực mới trong thiết kế, tổ chức, tích hợp các hình thức hoạt động. Thực tiễn tại các trường tiểu học xã Trừ Văn Thố cho thấy HĐTN đã triển khai nhiều năm và đạt một số kết quả, nhưng còn khó khăn về năng lực tổ chức của giáo viên và thiếu nghiên cứu toàn diện về quản lý bồi dưỡng. Vì vậy, khảo sát thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức HĐTN cho giáo viên là yêu cầu cấp thiết hiện nay.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Một số vấn đề lý luận về hoạt động trải nghiệm, năng lực tổ chức và quản lý bồi dưỡng NLTC hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học

##### 2.1.1. Hoạt động trải nghiệm

Bản chất của HĐTN chính là hoạt động giáo dục được tổ chức đồng thời với hoạt động dạy học trong trường tiểu học theo phương thức tạo điều kiện tối đa để học sinh tham gia trực tiếp vào các hoạt động và mối quan hệ xã hội, từ đó hình thành và phát triển nhân cách học sinh, đồng thời giúp HS tiểu học có nhiều trải nghiệm về cuộc sống, phát huy được khả năng của bản thân trong học tập và sinh hoạt.

##### 2.1.2. Năng lực tổ chức HĐTN của giáo viên

NLTC hoạt động TN là tổ hợp những thuộc tính độc đáo của mỗi cá nhân phù hợp với những yêu cầu đặc trưng của hoạt động TN xác định đảm bảo hoạt động ấy đạt kết quả phù hợp với mong đợi của cá nhân và xã hội. NLTC HĐTN là khả năng vận dụng tổ hợp những kiến thức, kỹ năng, thái độ, kinh nghiệm... để tổ chức thành công HĐTN.

NLTC hoạt động TN của GV ở trường tiểu học bao gồm các năng lực cụ thể sau đây: i) NLTC hướng dẫn học sinh khám phá bản thân; ii) Năng lực xây dựng kế hoạch và tổ chức cho học

sinh rèn luyện bản thân; iii) NLTC cho học sinh thực hiện hoạt động chăm sóc gia đình; iv) NLTC cho học sinh thực hiện hoạt động xây dựng nhà trường; v) NLTC cho học sinh tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên; vi) NLTC cho học sinh tìm hiểu và bảo vệ môi trường; vii) NLTC cho học sinh tìm hiểu nghề nghiệp; viii) NLTC cho học sinh thực hiện hoạt động rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với định hướng nghề nghiệp; ix) NLTC cho học sinh thực hiện hoạt động lựa chọn nghề nghiệp và lập kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp tương lai.

### 2.1.3. Quản lý bồi dưỡng NLTC hoạt động trải nghiệm cho GV

Quản lý hoạt động bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV ở các trường tiểu học là quá trình lên kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, giám sát kiểm tra nhằm tác động có định hướng của CBQL đến công tác bồi dưỡng NLTC HĐTN cho GV nhằm đạt được hiệu quả cao nhất trong công tác bồi dưỡng năng lực cho GV đáp ứng yêu cầu đặt ra của hoạt động TN ở trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT cấp tiểu học năm 2018.

### 2.1.4. Bồi dưỡng NLTC HĐTN cho giáo viên ở trường tiểu học

#### \* HĐTN ở trường tiểu học

Mục tiêu HĐTN nhằm hình thành, phát triển ở học sinh tiểu học năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; đồng thời góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung quy định trong Chương trình GDPT tổng thể.

Nội dung của HĐTN: Ở cấp tiểu học nội dung HĐTN tập trung vào các hoạt động khám phá bản thân, hoạt động rèn luyện bản thân, hoạt động phát triển quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình. Các hoạt động xã hội và tìm hiểu một số nghề nghiệp gần gũi với học sinh cũng được tổ chức thực hiện với nội dung, hình thức phù hợp với lứa tuổi.

### 2.1.5. Bồi dưỡng NLTC HĐTN cho giáo viên ở trường tiểu học

#### \* Mục tiêu bồi dưỡng NLTC HĐTN cho giáo viên tiểu học

Nội dung của mục tiêu cần được nêu rõ yêu cầu phát triển năng lực người học và cần được cụ thể hóa qua mỗi lĩnh vực chuyên ngành và đối tượng bồi dưỡng. Trong xác định mục tiêu cần xác định mục tiêu chung, mục tiêu cụ thể trong khoảng thời gian, phạm vi, điều kiện nhất định. Mục tiêu bồi

dưỡng đạt được là những năng lực GV các trường tiểu học có được để tổ chức một cách hiệu quả hoạt động TN cho HSTH.

#### \* Nội dung chương trình bồi dưỡng NLTC HĐTN cho giáo viên tiểu học

Nội dung chương trình bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV ở các trường tiểu học rất phong phú, đa dạng. Đó là những kiến thức, kỹ năng, thái độ phù hợp với mục tiêu, chương trình bồi dưỡng, trong đó cần chú trọng vào những kỹ năng mới, những kỹ thuật phù hợp, kỹ năng nghiệp vụ dạy học và giáo dục đa dạng, linh hoạt nhằm giúp GV đáp ứng yêu cầu dạy học và giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học.

#### \* Yêu cầu bồi dưỡng NLTC HĐTN cho giáo viên tiểu học gồm:

Yêu cầu về các nguồn lực thực hiện bồi dưỡng: Đội ngũ CBQL và GV tham gia bồi dưỡng là các CBQL, các chuyên gia, giảng viên đến từ các trường đại học, học viện, GV cốt cán... đây là những người có kiến thức chuyên ngành, có nghiệp vụ sư phạm và có năng lực chuyên môn cao. Họ là lực lượng thiết kế, điều khiển, truyền đạt, chia sẻ những kiến thức, kỹ năng cơ bản, học viên cần phải được học tập dưới các hình thức đa dạng cũng như có khả năng tự học, tự bồi dưỡng để đáp ứng mục tiêu đề ra. Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho quá trình bồi dưỡng: cần huy động và sử dụng có hiệu quả các phương tiện bồi dưỡng góp phần thực hiện quá trình bồi dưỡng có hiệu quả cao. Cơ sở vật chất, trang thiết bị gồm: lớp học, văn phòng phẩm, trang thiết bị về CNTT... giúp cho hoạt động bồi dưỡng trở lên hấp dẫn hơn, lôi cuốn được người học tham gia tích cực hơn. Kinh phí phục vụ bồi dưỡng NLTC HĐTN.

### 2.1.6. Quản lý bồi dưỡng NLTC HĐTN cho giáo viên ở trường tiểu học

#### \* Vai trò của Hiệu trưởng, trong quản lý bồi dưỡng NLTC HĐTN cho giáo viên ở trường tiểu học

Hiệu trưởng là người có hiểu biết đầy đủ, rõ ràng về các mục tiêu, nội dung và phương thức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV TH;

Hiệu trưởng là người kiên trì tổ chức, hướng dẫn các GV khác thực hiện bồi dưỡng NLTC hoạt động TN. Hiệu trưởng cần phải quan tâm đến các điều kiện, phương tiện trong và ngoài nhà trường để từ đó nâng cao hiệu quả của công tác tổ chức thực hiện bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV TH.

Hiệu trưởng là người lấy ý kiến đánh giá của GV, HS về hiệu quả, tác dụng của HĐTN đối với

HS, từ đó phát hiện những yếu kém về năng lực của GV trong quá trình tổ chức hoạt động TN để điều chỉnh kịp thời.

*\* Nội dung quản lý bồi dưỡng NLTC HDTN cho giáo viên ở trường tiểu học*

**Quản lý mục tiêu bồi dưỡng:** Căn cứ mục tiêu chung về đổi mới giáo dục, thực trạng bồi dưỡng và nhu cầu bồi dưỡng để xác định mục tiêu bồi dưỡng. Mục tiêu bồi dưỡng phải được liên kết với mục tiêu phát triển chuyên môn của GV và mục tiêu phát triển giáo dục TH ở địa phương. Hiệu trưởng chỉ đạo:

Lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động TN cho GV các trường tiểu học là khả năng vận dụng linh hoạt, khả năng sáng tạo chương trình chuẩn quốc gia vào thực tiễn của các nhà trường cho phù hợp.

Chỉ đạo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV các trường tiểu học cần xác định rõ về các nhiệm vụ đặt ra.

Kết hoạch bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV các trường tiểu học cần phải đảm bảo những yêu cầu như: kế hoạch phải đảm bảo tính khoa học, có tính thực tiễn, có tính khả thi và có khả năng áp dụng linh hoạt trong điều kiện thực tế ở địa phương...

Tổ chức bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV các trường tiểu học. Đây là quá trình hiện thực hóa kế hoạch đã được xác định, đây là khâu có tính chất quyết định sự thành công của hoạt động bồi dưỡng NLTC hoạt động TN trong các nhà trường. Để tổ chức thực hiện bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV các trường tiểu học, Hiệu trưởng cần quan tâm đến nội dung tổ chức thực hiện kế hoạch phù hợp, theo yêu cầu mới.

Khi chỉ đạo xây dựng mục tiêu bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV ở trường tiểu học hiệu trưởng cần chỉ đạo xây dựng dựa trên khung năng lực của người GV các trường tiểu học thông qua các bước như sau: đánh giá mức độ năng lực hiện tại, phát hiện các yếu kém hạn chế so với yêu cầu về năng lực, xác định mục tiêu bồi dưỡng NLTC hoạt động TN.

*Quản lý nội dung, chương trình bồi dưỡng*

Để có thể xác định được những nội dung bồi dưỡng có chất lượng, CBQL cần thực hiện các nội dung như sau: Đánh giá đúng nhu cầu bồi dưỡng của GV để từ đó xác định nội dung bồi dưỡng phù hợp. Xác định rõ các yêu cầu của hoạt động TN trong tình hình mới để có căn cứ xây dựng nội dung bồi dưỡng. Xác định các nội dung bồi

dưỡng để GV có thể lựa chọn. Thường xuyên cập nhật danh mục nội dung bồi dưỡng để đáp ứng tình hình mới.

*Quản lý các điều kiện bồi dưỡng NLTC HDTN*

**Quản lý nguồn nhân lực bồi dưỡng NLTC HDTN chính là quản lý:** đội ngũ báo cáo viên, đội ngũ GV ở các TH tham gia quá trình bồi dưỡng: đội ngũ tổ chức, quản lý lớp bồi dưỡng...

Quản lý các điều kiện tổ chức bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV các trường tiểu học bao gồm: quản lý cơ sở vật chất, các trang thiết bị và các điều kiện phục vụ cho các lớp bồi dưỡng đạt kết quả tốt hơn.

**Kiểm tra đánh giá, kết quả bồi dưỡng:** Hoạt động này sẽ giúp các nhà quản lý biết được mức độ thực hiện các hoạt động theo kế hoạch bồi dưỡng, đồng thời đánh giá được những quyết định có phù hợp với thực tế hay không trên cơ sở đó kịp thời có sự điều chỉnh và chỉ đạo cho phù hợp. Quá trình thực hiện kiểm tra công tác quản lý bồi dưỡng GV được thực hiện theo các bước quy định.

## **2.2. Đánh giá chung về thực trạng bồi dưỡng và quản lý bồi dưỡng hoạt động TN cho GV các trường tiểu học Trừ Văn Thố, thành phố Hồ Chí Minh**

Tác giả tiến hành khảo sát 10 CBQL và 120 GV TH đang công tác tại các Trường Tiểu học xã Trừ Văn Thố, TP Hồ Chí Minh. Mục đích khảo sát nhằm thu thập số liệu và đánh giá thực trạng về bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động TN cho GV và thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động TN cho GV ở các trường tiểu học ở Trừ Văn Thố, thành phố Hồ Chí Minh. Nội dung khảo sát nhằm tìm hiểu thực trạng những vấn đề sau:

Nhận thức của CBQL và GV về yêu cầu đổi mới giáo dục TH, bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động TN cho GV các trường tiểu học xã Trừ Văn Thố, thành phố Hồ Chí Minh.

Thực trạng năng lực tổ chức hoạt động TN của GV ở các trường tiểu học xã Trừ Văn Thố, thành phố Hồ Chí Minh.

Thực trạng bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động TN cho GV ở các trường tiểu học xã Trừ Văn Thố, thành phố Hồ Chí Minh.

Thực trạng hoạt động quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động TN cho GV ở các trường tiểu học xã Trừ Văn Thố, thành phố Hồ Chí Minh.

Qua kết quả khảo sát thực trạng bồi dưỡng và quản lý bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho GV các trường tiểu học Trừ Văn Thố, thành phố Hồ Chí Minh, rút ra một số ưu điểm và hạn chế như sau:

### 2.2.1. Ưu điểm

Phòng Văn hóa và Giáo dục xã Trừ Văn Thố và các nhà trường tiểu học đã tăng cường chỉ đạo, triển khai các nội dung bồi dưỡng thường xuyên và tạo nhiều điều kiện thuận lợi cho GV được tiếp cận, học tập từ nhiều chương trình bồi dưỡng khác nhau. Mạng thông tin trực tuyến “Trường học kết nối” của Bộ Giáo dục & Đào tạo đã tạo điều kiện thuận lợi cho GV các trường tiểu học với nhiều nội dung bồi dưỡng đa dạng, phong phú để có thể tự nghiên cứu, tự bồi dưỡng.

Để thực hiện Chương trình GDPT tổng thể, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có những hướng dẫn cụ thể về NLTC hoạt động TN. Tuy nhiên hiện nay nội dung còn mang tính chung chung chưa thực sự bám sát vào Chương trình GDPT 2018.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho hoạt động bồi dưỡng cũng thường xuyên được các trường tiểu học đầu tư sửa chữa, mua mới để phục vụ và đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của công tác bồi dưỡng thường xuyên. Hệ thống các phòng ốc: phòng thí nghiệm, phòng thực hành, thư viện, hệ thống internet... được nâng cấp thường xuyên đã góp phần không nhỏ trong việc nâng cao chất lượng, hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng.

### 2.2.2. Hạn chế và nguyên nhân

Công tác khảo sát, đánh giá nhu cầu bồi dưỡng NLTC HĐTN chưa được thực hiện sát sao đến từng GV. Dẫn đến mục tiêu bồi dưỡng chưa sát với thực tiễn giáo dục. Công tác lập kế hoạch vì thế cũng thiếu tính hệ thống, thực tiễn. Hình thức đánh giá còn đơn điệu, chủ yếu vẫn là tự đánh giá dẫn đến kết quả đánh giá chưa thật sự khách quan.

Nội dung bồi dưỡng còn chưa thật sự đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng của học viên, còn mang tính chất “áp đặt” từ trên xuống. Các nhà trường chưa thật sự chủ động xây dựng nội dung bồi dưỡng phù hợp. Hình thức, phương pháp bồi dưỡng có đổi mới tuy nhiên còn chậm, còn thiếu tính đồng bộ. Thời gian bồi dưỡng thường tiến hành vào thời gian hè nên công tác chuẩn bị chưa được chu đáo, tâm lý GV mệt mỏi muốn nghỉ ngơi... cũng đã ảnh hưởng không ít đến chất lượng của bồi dưỡng.

Kế hoạch bồi dưỡng NLTC HĐTN hàng năm được xây dựng và được duyệt từ đầu năm nhưng việc xây dựng và thực hiện vẫn chưa thật sự linh hoạt. Công tác tổ chức và chỉ đạo thực hiện còn nặng về thao tác theo chỉ đạo từ cấp trên, chưa linh hoạt mở rộng, tự chủ cho các trường và GV.

NLTC hoạt động TN của GV đã có tuy nhiên khả năng đáp ứng những yêu cầu mới còn hạn chế.

## 2.3. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng NLTC HĐTN cho GV trường tiểu học xã Trừ Văn Thố, TP Hồ Chí Minh

### *Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên về tầm quan trọng của bồi dưỡng NLTC HĐTN cho GV trường tiểu học*

Biện pháp có tác dụng định hướng các bước sau đó được đúng hướng hơn. Có ảnh hưởng đến việc lựa chọn các nội dung bồi dưỡng, thái độ trong quá trình bồi dưỡng... ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng, hiệu quả của quá trình bồi dưỡng. Chính vì vậy để GV nhận thức được tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng NLTC HĐTN cho GV trường tiểu học là giải pháp quan trọng hàng đầu.

### *Biện pháp 2: Đổi mới xây dựng kế hoạch bồi dưỡng NLTC HĐTN cho GV trường tiểu học*

Biện pháp này nhằm hoạch định được mục tiêu, nội dung và chương trình giải pháp để thực hiện việc quản lý, chỉ đạo, điều hành công tác bồi dưỡng NLTC hoạt động TN cho Gv các trường tiểu học trong bối cảnh đổi mới giáo dục một cách hiệu quả nhất.

### *Biện pháp 3: Tổ chức thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin trong bồi dưỡng NLTC HĐTN cho GV trường tiểu học*

Biện pháp này giúp cho cán bộ quản lý bồi dưỡng NLTC HĐTN diễn ra hiệu quả hơn. có thể tổ chức hình thức bồi dưỡng trực tuyến, tự vấn chuyên môn, tự học qua mạng internet và Gv có thể tự tìm hiểu các thông tin và tự bồi dưỡng, giao lưu, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp trong khắp cả nước cũng như quốc tế và khai thác tối đa những nguồn tài liệu, học liệu phong phú một cách thuận lợi và việc kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng thực hiện thuận tiện, tiết kiệm thời gian và chính xác.

### *Biện pháp 4. Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng NLTC HĐTN cho GV trường tiểu học*

Biện pháp này nhằm chỉ đạo kiểm tra đánh giá hoạt động bồi dưỡng GV theo khung năng lực và thể hiện qua NLTC hoạt động TNHN, tránh tình trạng kiểm tra đánh giá theo truyền thống, đánh giá theo hướng mở nhằm đa dạng hóa các hình thức và phương pháp kiểm tra đánh giá và kết quả đánh giá sẽ khách quan hơn.

### III. KẾT LUẬN

Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm (NLTCTN) giữ vai trò quan trọng trong giáo dục hướng nghiệp ở tiểu học, bởi khi giáo viên có NLTCTN tốt sẽ định hướng hiệu quả cho học sinh trong lựa chọn nghề nghiệp và chuẩn bị cho quá trình tham gia lao động sau này. Bài báo làm rõ cơ sở lý luận về quản lý bồi dưỡng NLTCTN cho giáo viên tiểu học, đồng thời phân tích, đánh giá thực trạng hoạt động bồi dưỡng (mục tiêu, nội dung, phương thức) và thực trạng quản lý (lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo, kiểm tra – đánh giá) tại các trường tiểu học, qua đó xác định các yếu tố ảnh hưởng đến công tác

quản lý bồi dưỡng. Trên nền tảng đó, bài báo đề xuất bốn biện pháp quản lý bồi dưỡng NLTCTN cho giáo viên các trường tiểu học xã Trừ Văn Thố: (i) Xây dựng và thực hiện quy trình bồi dưỡng theo tiếp cận năng lực; (ii) Chỉ đạo xây dựng danh mục chuyên đề bồi dưỡng đáp ứng Chương trình GDPT tổng thể; (iii) Đổi mới đánh giá NLTCTN của giáo viên; (iv) Ứng dụng công nghệ thông tin trong bồi dưỡng. Các biện pháp có mối quan hệ chặt chẽ, hỗ trợ lẫn nhau, đã được khảo nghiệm và chứng tỏ tính khả thi, góp phần giúp hiệu trưởng nâng cao hiệu quả quản lý bồi dưỡng NLTCTN cho giáo viên các trường tiểu học xã Trừ Văn Thố, đáp ứng yêu cầu Chương trình GDPT mới.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Tổ chức HĐTN sáng tạo cho học sinh phổ thông và mô hình trường phổ thông gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương*. Kỷ yếu hội thảo. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Tài liệu tập huấn Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động TNST trong trường học*, Hà Nội.
- Bùi Ngọc Diệp, *Hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*.
- Nguyễn Thị Thu Hoài, *Tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo giải pháp phát huy năng lực người học*.
- Đặng Văn Nghĩa, *Thiết kế HĐTN sáng tạo gắn với dạy học phát triển năng lực cho học sinh*.
- Đinh Thị Kim Thoa, *Mục tiêu năng lực, nội dung chương trình, cách đánh giá trong HĐTN sáng tạo*.
- Đỗ Ngọc Thống, *HĐTN sáng tạo - kinh nghiệm quốc tế và vấn đề của Việt Nam*.