

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG TỔ CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỜNG LONG NGUYÊN, THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH THEO LÝ THUYẾT TỔ CHỨC HỌC HỎI

Nguyễn Thị Anh Đào

Trường Tiểu học Long Nguyên - Phường Long Nguyên - thành phố Hồ Chí Minh

Email: anhdaonguyen666@gmail.com

Tóm tắt: Quản lý hoạt động tổ chuyên môn (TCM) tại trường TH theo lý thuyết tổ chức học hỏi (LTTCHH) được hiểu là quá trình quản lý của Hiệu trưởng dưới sự tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý để tác động đến đội ngũ giáo viên nhằm đạt được mục tiêu TCM mà nhà trường đề ra. Bài viết trình bày về biện pháp quản lý hoạt động TCM ở các trường Tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh theo lý thuyết tổ chức học hỏi

Từ khóa: Biện pháp quản lý, hoạt động TCM, trường Tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh, lý thuyết tổ chức học hỏi

MANAGEMENT MEASURES FOR PROFESSIONAL GROUP ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS IN LONG NGUYEN WARD, HO CHI MINH CITY BASED ON THE LEARNING ORGANIZATION THEORY

Abstract: Managing professional group (subject group) activities in primary schools according to the Learning Organization Theory is understood as the management process of the principal, through purposeful and well-planned impacts of the managing subject on the team of teachers in order to achieve the professional group objectives set by the school. This article presents management measures for professional group activities in primary schools in Long Nguyen ward, Ho Chi Minh City, based on the Learning Organization Theory.

Keywords: Management measures; professional group activities; primary schools in Long Nguyen ward; Ho Chi Minh City; Learning Organization Theory.

Nhận bài: 15/10/2025

Phản biện: 12/11/2025

Duyệt đăng: 16/11/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Xây dựng tổ chức biết học hỏi (TCBHH) được xem là một cách tiếp cận, một lý thuyết hiệu quả trong khoa học quản lý tổ chức hiện đại. “Tổ chức biết học hỏi” là xu thế tất yếu của các tổ chức hiện đại, khuyến khích việc học tập của cá nhân cũng như mọi cấp độ trong tổ chức nhằm phát huy trí thông minh tập thể tạo ra sự thay đổi liên tục và khả năng phát triển của tổ chức để tăng sức cạnh tranh và thích nghi với những thay đổi liên tục. Trong một LTTCHH thì các thành viên sẽ không ngừng học tập để phát triển trên tinh thần tự giác, cầu tiến và mang tính đồng đội; người lãnh đạo trong LTTCHH luôn biết chia sẻ thông tin, ủy quyền, tin tưởng vào nhân viên, khuyến khích tinh thần hợp tác trong công việc, cùng nhau phát triển nghề nghiệp ...

Ở các trường Tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh, quản lý hoạt động TCM đã được quan tâm và cũng đã có những tác động tích cực đến chất lượng giảng dạy của các nhà trường, tuy nhiên những tác động đó chưa thật mạnh mẽ để có thể tạo ra những thay đổi có tính đột phá.

Nếu quản lý hoạt động TCM theo hướng xây dựng LTTCHH tạo nên những TCM có tính đồng đội cao, các thành viên sẽ không ngừng học tập, hợp tác giúp đỡ lẫn nhau, dân chủ và đoàn kết...

và những điều đó sẽ tạo nên những tác động tích cực, mạnh mẽ đến chất lượng dạy học của các nhà trường. Vì vậy nghiên cứu biện pháp quản lý hoạt động TCM ở các trường Tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh theo LTTCHH là vấn đề cấp thiết hiện nay của các trường tiểu học.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Một số vấn đề lý luận về hoạt động TCM theo LTTCHH

2.1.1. Một số khái niệm

Tổ chức học hỏi (TCHH) ở nhà trường (NT) là một tổ chức NT có khả năng học tập hiệu quả ở mọi cấp độ cá nhân, nhóm, hệ thống được tạo nên bởi những hoạt động học tập diễn ra liên tục trong một môi trường văn hoá tổ chức lành mạnh, làm cho NT thích nghi tốt với những thay đổi của môi trường, liên tục đổi mới và phát triển bền vững trong tương lai.

2.1.2. Quản lý hoạt động TCM theo LTTCHH

Quản lý hoạt động TCM tại trường tiểu học (TH) theo LTTCHH được hiểu là quá trình quản lý của Hiệu trưởng dưới sự tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý để tác động đến đội ngũ giáo viên nhằm đạt được mục tiêu TCM mà nhà trường đề ra. Theo đó, Hiệu trưởng quản lý hoạt động tự học, tự bồi dưỡng của giáo viên đến

quản lý nội dung sinh hoạt chuyên môn; quản lý thực hiện nội dung chương trình dạy học và quản lý kế hoạch hoạt động nhóm chuyên môn và quản lý thực hiện quy chế chuyên môn của giáo viên. Cuối cùng là quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh, quản lý hồ sơ chuyên môn của giáo viên từ đó nâng cao chất lượng dạy học ở trường TH.

2.1.3. Hoạt động TCM ở trường Tiểu học

*Vai trò hoạt động TCM

TCM có vị trí, vai trò, chức năng, nhiệm vụ vô cùng quan trọng trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục trong trường TH theo quy định của Luật Giáo dục.

Trong nhà trường TH, TCM là tổ chức cơ sở của bộ máy chính quyền nhà trường giúp hiệu trưởng quản lý giáo viên một cách toàn diện về tư tưởng, chuyên môn nghiệp vụ, kế hoạch giáo dục và giảng dạy về hiệu quả đào tạo thể hiện ở số lượng và chất lượng học sinh trong phạm vi TCM phụ trách.

TCM là nơi triển khai toàn bộ các hoạt động giáo dục chung của nhà trường đến học sinh các lớp, tổ chức thực hiện toàn bộ chương trình học theo nội dung và phương pháp đã được hướng dẫn theo biên chế năm học đã quy định.

TCM là tập thể sư phạm gắn nhất của giáo viên có tác dụng giúp đỡ nhau bồi dưỡng, nâng cao tay nghề, phát huy những sáng kiến kinh nghiệm chuyên môn, đánh giá, phân loại giáo viên về nghiệp vụ, là cơ sở đề nghị khen thưởng, kỷ luật và nâng bậc lương hàng năm đối với giáo viên.

* Mục tiêu hoạt động TCM

TCM thực hiện việc trao đổi về chuyên môn. Thông qua hoạt động của TCM sẽ xuất hiện nhiều ý tưởng góp phần nâng cao chất lượng dạy học. TCM thảo luận, đánh giá, thống nhất định hướng nội dung, phương pháp giảng dạy các bài học, có thể góp ý các tiết dạy dự giờ thao giảng để đồng nghiệp học hỏi lẫn nhau, rút kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn, tay nghề.

Hoạt động của TCM giúp hiệu trưởng đánh giá tiến độ thực hiện kế hoạch giáo dục, chương trình của các TCM và giáo viên, qua đó đánh giá được chất lượng hoạt động của nhà trường. Từ đó, có kế hoạch chỉnh sửa, bổ sung để từng bước nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

* Nội dung của hoạt động TCM

Căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ của TCM quy định trong Điều lệ trường tiểu học, hoạt động của TCM trong một năm học bao gồm những hoạt động chính sau: **Xây dựng và thực hiện kế hoạch hoạt động chung của tổ trong năm học; *Hướng dẫn xây dựng và quản lý kế hoạch hoạt động cá nhân của tổ viên. *Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp*

*vụ cho tổ viên; *Kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy, giáo dục của giáo viên*

*Hình thức tổ chức hoạt động TCM

Các hình thức hoạt động TCM ở trường tiểu học gồm: Sinh hoạt chuyên môn theo định kỳ, TCM sinh hoạt định kỳ 2 lần/ tháng, Sinh hoạt chuyên môn theo chủ đề. Ngoài sinh hoạt chuyên môn theo định kỳ, các TCM còn sinh hoạt theo chủ đề để bổ sung cho sinh hoạt thường xuyên, giải quyết các chuyên đề chuyên môn.

Học tập chuyên môn nghiệp vụ: TCM là nơi bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm thông qua các hoạt động: tập huấn chương trình, tổ chức và hướng dẫn giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá; dạy học theo chuẩn kiến thức - kỹ năng; sử dụng thiết bị dạy học; thực hiện bồi dưỡng thường xuyên theo quy định...

Dự giờ lên lớp, rút kinh nghiệm: Dự giờ sinh hoạt chuyên môn giúp nâng cao chất lượng dạy và học tại các nhà trường. Thông qua dự giờ lên lớp, hiệu trưởng, tổ trưởng cũng như các giáo viên khác đánh giá được năng lực sư phạm của mỗi giáo viên, đánh giá chất lượng học tập của từng lớp. Cũng như thông qua việc dự giờ, các đồng nghiệp trao đổi kinh nghiệm học hỏi lẫn nhau, từ đó nâng cao chuyên môn nghiệp vụ cho mỗi giáo viên.

** Phương pháp và kỹ thuật tổ chức hoạt động TCM gồm:* nghiên cứu văn bản; Sinh hoạt chuyên môn theo tổ; Giao nhiệm vụ cho cá nhân; Tổ chức trao đổi mặt đối mặt.

2.2. Quản lý hoạt động TCM ở trường Tiểu học theo LTTCHH

2.2.1. Tầm quan trọng của quản lý hoạt động TCM ở các trường Tiểu học theo LTTCHH

Quản lý hoạt động TCM có hiệu quả sẽ là động lực thúc đẩy nâng cao chất lượng giáo dục. Về bản chất quản lý hoạt động TCM là quản lý việc thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình, quản lý việc thực hiện quy chế chuyên môn, quản lý sinh hoạt khoa học, đổi mới phương pháp giáo dục và dạy học cũng như các giải pháp hỗ trợ khác nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục. CBQL nhà trường, đặc biệt là hiệu trưởng có vai trò quan trọng trong quản lý, chỉ đạo hoạt động của các TCM. Thông qua tổ trưởng và tập thể giáo viên để thúc đẩy các hoạt động nâng cao chất lượng giáo dục, dạy học trong nhà trường.

Quản lý hoạt động TCM trong trường tiểu học có tầm quan trọng: Giảm thiểu, khắc phục các hạn chế trong hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ; Phát huy, khai thác tốt các hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ; Hoạt động chuyên môn của tổ trở nên khoa học, hiệu quả, góp phần đảm bảo chất lượng dạy học.

2.2.2. Nội dung quản lý hoạt động TCM ở các trường Tiểu học theo LTTCHH

**Lập kế hoạch quản lý hoạt động TCM theo lý thuyết tổ chức học hỏi*

Trên cơ sở nhiệm vụ của ngành, kế hoạch năm học của hiệu trưởng, tình hình thực tế của tổ, hiệu trưởng hướng dẫn TCM biết cách xác định mục tiêu và nhiệm vụ, đề ra các biện pháp rõ ràng, hợp lý, giúp họ xác định các điều kiện để đạt được những mục tiêu đề ra.

**Tổ chức thực hiện hoạt động TCM theo LTTCHH*

Tổ chức hoạt động TCM phải động viên được mọi thành viên đóng góp xây dựng vào công việc chung, tạo điều kiện cho mỗi giáo viên làm việc cá nhân với tinh thần trách nhiệm cao để nâng cao chất lượng giờ lên lớp là chủ yếu. Cụ thể Tổ chức đồng bộ việc thực hiện nội dung chương trình; Tổ chức quá trình giáo dục ở các lớp; Chỉ đạo lớp điểm; Tổ chức sinh hoạt TCM

** Chỉ đạo thực hiện hoạt động TCM theo LTTCHH*

Chỉ đạo các TCM xây dựng kế hoạch chi tiết, sau đó duyệt kế hoạch của TCM vào tuần ba và tuần bốn của tháng 8. Sau khi các kế hoạch của tổ đã được duyệt, sẽ triển khai thực hiện kế hoạch ngay từ tuần đầu tháng 9 cho đến hết năm học, đồng thời thường xuyên theo dõi, rút kinh nghiệm tổng kết.

Chỉ đạo các tổ trưởng chuyên môn (TTCM) thống nhất mẫu giáo án chung cho tổ mình. Hiệu trưởng ủy quyền cho TTCM chịu trách nhiệm thường xuyên kiểm tra bài soạn của giáo viên và ký duyệt hàng tuần vào buổi sinh hoạt TCM, đồng thời ủy quyền cho hiệu phó kiểm tra việc ký duyệt giáo án của các tổ trưởng chuyên môn.

Chỉ đạo các TTCM trực tiếp dự giờ đột xuất và kiểm tra việc thực hiện chương trình của một số giáo viên theo yêu cầu của Hiệu trưởng Chỉ đạo TCM kiểm tra đồ dùng dạy học và lập kế hoạch sử dụng đồ dùng dạy học của bộ môn. Hiệu trưởng thường xuyên kiểm tra việc sử dụng thí nghiệm ở các TCM thông qua người phụ trách.

Chỉ đạo TCM bàn bạc thống nhất chương trình bồi dưỡng học sinh khá, giỏi,

Chỉ đạo các TCM thống nhất nội dung, chương trình ở các khối học sinh, giao cho phó hiệu trưởng và các TTCM thành lập ngân hàng đề thi ngay từ đầu năm học.

** Kiểm tra đánh giá hoạt động TCM theo hướng LTTCHH*

Trong nhà trường, kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy, giáo dục của giáo viên là một trong những nhiệm vụ quan trọng của CBQL.

Kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy, giáo dục của giáo viên trong TCM, hiệu trưởng thường chú trọng những nội dung sau:

Kiểm tra việc lập kế hoạch của TCM.

Kiểm tra việc thực hiện chương trình dạy học, phát hiện những vấn đề chưa hợp lý để điều chỉnh.

Kiểm tra nề nếp, nội dung sinh hoạt chuyên môn.

Kiểm tra chất lượng giáo án, giờ dạy trên lớp.

Kiểm tra hồ sơ sổ sách của giáo viên.

Kiểm tra công tác kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh từ khâu ra đề kiểm tra, chấm bài, chữa bài và trả bài cho học sinh.

Hiệu trưởng quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy, giáo dục của giáo viên thông qua việc đánh giá của TCM. Cuối mỗi học kỳ và mỗi năm học, TCM đánh giá, xếp loại chuyên môn giáo viên trình lên hiệu trưởng để ra quyết định đánh giá và xếp loại chính thức.

** Quản lý các điều kiện đáp ứng hoạt động TCM theo LTTCHH*

Hiệu trưởng phải quan tâm đặc biệt đến đời sống, sức khỏe và sự trưởng thành nghề nghiệp của giáo viên, cố gắng đưa ra những nhận xét khen chê kịp thời đối với giáo viên nhằm khuyến khích công tác nhiệt tình của họ.

Xây dựng chế độ, chính sách động viên khuyến khích nhóm trưởng chuyên môn, giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ, thống nhất các loại hồ sơ, sổ sách của tổ, của giáo viên.

Để đảm bảo hoạt động nhóm chuyên môn thì trong cơ chế quản lý cần giải quyết hợp lý các đề xuất, kiến nghị từ các nhóm chuyên môn, quan tâm đến bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên.

Xây dựng bầu không khí tâm lý sư phạm lành mạnh, làm cho mọi người tin tưởng vào sự phát triển của nhà trường để đem hết nhiệt huyết cống hiến cho sự phát triển chung của đơn vị.

Quản lý và hiện thực hóa vai trò CSVN, trang TBĐH góp phần rèn luyện kỹ năng dạy học cho GV, là điều kiện cơ bản để hoạt động TCM được hiệu quả.

2.3. Thực trạng quản lý hoạt động TCM ở các trường tiểu học phường Long Nguyên, TP Hồ Chí Minh theo LTTCHH

2.3.1. Tổ chức khảo sát thực trạng

Để khảo sát thực trạng quản lý hoạt động TCM các trường Tiểu học phường Long Nguyên, tác giả tiến hành xây dựng mẫu phiếu trưng cầu ý kiến dành cho 23 CBQL, 51 TT CM, 177 GV trong nhà trường

Nội dung khảo sát gồm: Thực trạng hoạt động TCM tại các trường Tiểu học phường Long Nguyên theo LTTCHH. Thực trạng quản lý hoạt

động TCM trường trường Tiểu học phường Long Nguyên theo LTTCHH

2.3.2. Đánh giá chung về thực trạng quản lý HĐ TCM tại các trường Tiểu học phường Long Nguyên theo LTTCHH

**Ưu điểm*

CBQL và giáo viên nhìn chung có nhận thức đúng đắn về vai trò của HĐTCM và vai trò đó đang được phát huy tốt trong nhà trường hiện nay.

Nội dung, hình thức HĐTCM được thực hiện khá đầy đủ. Hình thức sinh hoạt chuyên môn theo định kỳ là hình thức sinh hoạt chủ yếu trong các trường tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh. Qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, nội dung bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho tổ viên được đánh giá thực hiện tốt nhất.

Kế hoạch HĐTCM được tổ trưởng xây dựng thống nhất với kế hoạch của hiệu trưởng, đảm bảo khả năng phối hợp cao giữa các bộ phận để cùng thực hiện mục tiêu, nhiệm vụ của nhà trường.

Việc kiểm tra giáo án, giờ dạy trên lớp được CBQL các trường tiểu học phường Long Nguyên, quan tâm và thực hiện tốt trong quản lý hoạt động kiểm tra đánh giá chất lượng giảng dạy, giáo dục của giáo viên.

- Công tác đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp được hiệu trưởng các trường tiểu học phường Long Nguyên tiến hành công khai, công bằng, dân chủ, có căn cứ vào kết quả đánh giá của TCM và thực hiện đúng quy định.

**Những mặt yếu, bất cập*

Nội dung họp còn sơ sài, chưa đi sâu phân tích việc thực hiện chuyên môn, nhất là bàn về đổi mới PPDH, thống nhất nội dung kế hoạch dạy học, sử dụng thiết bị dạy học, làm thí nghiệm thực hành. Chưa gắn kết giữa việc đổi mới chương trình, nội dung giáo dục với các hoạt động của TCM. Nội dung các hoạt động còn sơ sài thường chỉ triển khai lại các kế hoạch của nhà trường, ít xoáy sâu vào nghiên cứu một bài dạy, một tiết dạy cụ thể....

Các nhóm chuyên môn còn lúng túng trong quản lý điều hành hoạt động nhóm chuyên môn. Việc tự học, tự bồi dưỡng để nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ, của một bộ phận đội ngũ GV và CBQL còn hạn chế. Hoạt động TCM chưa nắm bắt kịp thời tinh thần đổi mới chương trình GDPT 2018. Việc vận dụng đổi mới PPDH trong quá trình giảng dạy còn nhiều khiếm khuyết. Việc đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp được thực hiện đúng quy trình nhưng công tác tự đánh giá của GV chưa mang tính chính xác cao.

2.4. Biện pháp quản lý hoạt động TCM ở các trường Tiểu học phường Long Nguyên, thành phố Hồ Chí Minh theo LTTCHH

Biện pháp 1: Tổ chức tuyên truyền cho CBQL, giáo viên về vai trò của quản lý HĐTCM theo lý thuyết tổ chức học hỏi

Nhằm làm cho cán bộ, GV thấy rõ được hoạt động TCM nằm trong hệ thống các HĐ TCM của nhà trường, được quy định bởi các văn bản của Bộ, Sở GD&ĐT. Giúp CBQL, GV nắm được vai trò hoạt động TCM, tầm quan trọng của quản lý HĐTCM trong thực hiện theo lý thuyết tổ chức học hỏi.

Giúp CBQL, GV nhận thức được hoạt động TCM có tác dụng bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho GV; GV thể hiện được khả năng, năng lực, khẳng định bản thân thông qua hoạt động TCM.

Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho GV theo lộ trình phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của địa phương

Nhằm hoạch định được nội dung, mục tiêu, giải pháp để thực hiện việc quản lý, chỉ đạo, điều hành công tác bồi dưỡng theo yêu cầu của năng lực DHTH trong bối cảnh đổi mới giáo dục một cách hiệu quả nhất. Để quản lý TCM theo LTTCHH, hiệu trưởng cần xây dựng kế hoạch của nhà trường có nội dung quản lý hoạt động TCM theo LTTCHH và chỉ đạo TCM xây dựng kế hoạch tổ có nội dung xây dựng TCM thành LTTCHH.

Biện pháp 3: Tổ chức hoạt động tự học, tự bồi dưỡng trong giáo viên để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ

Xây dựng được đội ngũ GV luôn say sưa với nghề, tinh thông về chuyên môn nghiệp vụ, thường xuyên đổi mới PPDH, ứng dụng CNTT vào dạy học và tạo tiền đề phát triển đội ngũ GV có năng lực chuyên môn tốt, có nghệ thuật sư phạm cao, có năng lực cảm hóa HS, biết động viên HS hăng say, hứng thú học tập, ham tìm tòi, nghiên cứu khoa học, cơ cấu bộ môn hợp lý để đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ dạy học theo định hướng đổi mới giáo dục ở trường tiểu học.

Nâng cao ý thức GV về bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để rèn luyện nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng chương trình GDPT mới. Đồng thời khắc phục những hạn chế, phát huy những mặt tích cực để nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực quản lý của mỗi cán bộ, giáo viên.

Biện pháp 4: Chỉ đạo việc bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học trong bối cảnh đổi mới toàn diện giáo dục

Tạo động lực để TCM thực hiện tốt các nhiệm vụ xây dựng kế hoạch hoạt động chung của tổ theo tuần, tháng, năm học để thực hiện chương

trình, kế hoạch dạy học và hoạt động giáo dục; Thực hiện bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, kiểm tra, đánh giá chất lượng, hiệu quả giảng dạy, giáo dục và quản lý sử dụng sách, thiết bị của các thành viên trong tổ theo kế hoạch của nhà trường; Tham gia đánh giá, xếp loại giáo viên theo quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học và giới thiệu tổ trưởng, tổ phó.

Biện pháp 5: Đổi mới việc quản lý hoạt động bồi dưỡng và tự bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực quản lý cho tổ trưởng TCM ở trường Tiểu học

Giúp Hiệu trưởng xây dựng được kế hoạch bồi dưỡng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn, tổ phó chuyên môn, nhóm trưởng chuyên môn lựa chọn được những giáo viên có năng lực chuyên môn, phẩm chất chính trị tốt để đảm nhiệm vai trò người “thợ cả” trong điều hành TCM. Trang bị cho đội ngũ TTCM, tổ phó chuyên môn, nhóm trưởng chuyên môn những vấn đề về lý luận và kỹ năng cơ bản để họ chủ động trong quản lý, điều hành hoạt động của TCM chất lượng và hiệu quả.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động TCM theo LTTCHH tại các trường tiểu học phường Long Nguyên, TP Hồ Chí Minh có vai trò rất quan trọng. Bài viết đã hệ thống hóa cơ sở lý luận về quản lý HĐTCM ở trường tiểu học, Kết quả khảo sát thực trạng

có thể khẳng định HĐTCM tại các trường Tiểu học phường Long Nguyên đã đạt được một số ưu điểm nhất định về chỉ đạo hoạt động học của học sinh, tổ chức sinh hoạt chuyên môn... Tuy nhiên kết quả khảo sát thực trạng cũng cho thấy quản lý HĐTCM tại các trường Tiểu học phường Long Nguyên còn yếu chưa gắn với yêu cầu của DHTH, hạn chế về nhận thức về năng lực của đội ngũ và HĐTCM và kiểm tra, đánh giá đặc biệt các chính sách, tạo động lực cho đội ngũ GV. Trong các trường tiểu học, quản lý hoạt động TCM là nội dung quan trọng trong công tác quản lý của hiệu trưởng. Vấn đề quản lý TCM theo LTTCHH có khả năng làm thay đổi chất lượng hoạt động TCM của nhà trường và thúc đẩy chất lượng giáo dục. Để tiếp tục kiện toàn, nâng cao chất lượng hoạt động TCM các trường cần khắc phục những tồn tại hạn chế trên, đây là yêu cầu cấp thiết đối với các cấp quản lý, với các cán bộ nhà trường.

Trên cơ sở khoa học tác giả đề xuất 5 biện pháp quản lý nâng cao hiệu quả HĐTCM tại các trường Tiểu học phường Long Nguyên. Các biện pháp đã được khảo nghiệm tính khả thi và tính cấp thiết. Hiệu trưởng thực hiện các biện pháp trên sẽ góp phần nâng cao chất lượng quản lý trong nhà trường nói chung, chất lượng giáo dục nói riêng, góp phần xây dựng văn hoá nhà trường đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Nguyễn Thị Hoàng Anh (2010), *Vận dụng lý thuyết LTTCHH vào quản lý sinh viên trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ*. Tạp chí Khoa học và Công nghệ, Đại học Đà Nẵng, số 5, tr 14 - 20
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể*, NXB Giáo dục. Hà Nội
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Điều lệ trường tiểu học*, NXBGD Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT về Quy định đánh giá học sinh tiểu học*, NXBGD Hà Nội,
- Nguyễn Thị Minh Nguyệt (2014), “*Một số vấn đề xây dựng lý thuyết tổ chức học hỏi*”, Báo cáo Hội thảo NCKH, Trường ĐHSP Hà Nội.
- Ahmadi, E. (2001), *School Culture and School Effectiveness*, International Journal of management, Vol 5.
- Berkemeyer, N., Junker, R., Bos, W. & Mtthling, K. (2015), *Organizational cultures in education: Theory-based use of an instrument for identifying school culture*, Journal for Educational Research Online, Journal für Bildungsforschung Online, Volume 7 (2015), No. 3, 86-102