

PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ 5 - 6 TUỔI THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM

Nguyễn Trần Diệu Linh, Trần Thị Hoàng Yến
Trường Đại học Vinh

Tóm tắt: Phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm có vai trò hết sức quan trọng trong việc thực hiện các mục tiêu của giáo dục mầm non hiện nay. Từ thực tiễn trường mầm non, bài viết trình bày kết quả nghiên cứu thực trạng nhận thức, thực hiện nội dung, phương pháp và đề xuất một số biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm: xây dựng môi trường giao tiếp, xây dựng quy trình tổ chức hoạt động, phối hợp chặt chẽ các tổ chức, lực lượng xã hội tham gia có hiệu quả.

Từ khóa: Ngôn ngữ; trải nghiệm; phát triển ngôn ngữ theo hướng trải nghiệm; trường mầm non

DEVELOPING LANGUAGE FOR 5–6-YEAR-OLD CHILDREN THROUGH AN EXPERIENTIAL APPROACH

Abstract: Language development for children aged 5–6 in preschools through an experiential approach plays a particularly important role in achieving the current goals of early childhood education. Based on practical observations in preschools, this study presents research findings on the current state of teachers' awareness, content implementation, and teaching methods, and proposes several measures to promote language development for 5–6-year-old children through experiential learning. These measures include creating a communicative environment, developing procedures for organizing experiential activities, and strengthening close collaboration with social organizations and communities to ensure effective participation.

Keywords: Language; experience; experiential language development; preschool.

Nhận bài: 10/09/2025

Phản biện: 09/10/2025

Duyệt đăng: 14/10/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đất nước phát triển theo hướng hội nhập quốc tế, con người được xác định là mục tiêu, động lực của sự phát triển. Vì vậy, Giáo dục Mầm non có tầm quan trọng đặc biệt trong chiến lược phát triển nguồn lực con người. Với mục tiêu giúp trẻ phát triển toàn diện, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một thì phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm là một trong những vấn đề được quan tâm hàng đầu. Đây là tiền đề giúp trẻ tự tin, chủ động giao tiếp, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh. Tuy nhiên, qua thực tế giảng dạy và quan sát việc tổ chức các hoạt động giáo dục của các giáo viên ở trường mầm non, việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi theo hướng trải nghiệm vẫn còn có những hạn chế nhất định. Một số hoạt động còn mang tính hình thức, chưa phát huy tính tích cực, chủ động và trải nghiệm thực tế của trẻ. Việc tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ còn gặp nhiều bất cập, giáo viên lúng túng, chưa tạo được môi trường học tập linh hoạt cho trẻ. Từ thực tiễn nói trên, tác giả tập trung nghiên cứu thực trạng và đề xuất một biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 -

6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm phù hợp nhu cầu, khả năng của trẻ và hướng tới đạt kết quả mong đợi về sự phát triển của trẻ trong bối cảnh hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Khái lược vấn đề phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm

2.1.1. Khái niệm phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng trải nghiệm và ý nghĩa của việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm

Trải nghiệm là những hoạt động mang tính cá nhân. Trong đó, chủ thể tham gia tích cực cả về mặt trí tuệ, tình cảm, xã hội và thể chất để tiến hành giải quyết một vấn đề nào đó, qua đó giúp chủ thể rút ra được những kinh nghiệm về kiến thức hoặc kỹ năng nhất định.

Phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng trải nghiệm là quá trình tác động có mục đích, có kế hoạch của nhà giáo dục thông qua việc tổ chức các hoạt động phù hợp với khả năng của trẻ để trẻ được trực tiếp tham gia, tương tác tích cực về mặt trí tuệ, tình cảm, xã hội và thể chất nhằm giúp trẻ

có khả năng diễn đạt ngôn ngữ một cách rõ ràng, lưu loát, có sự kết nối hợp lý về ý nghĩ, cảm xúc theo một chủ đề nhất định.

Đối với trẻ 5 - 6 tuổi, việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng trải nghiệm là hoạt động cần thiết và hết sức quan trọng đối với sự phát triển của trẻ. Đây là một phương pháp hiện đại, lấy trẻ làm trung tâm, chú trọng phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của trẻ thông qua các hoạt động mang tính thực tiễn. Nó không những giúp trẻ phát triển ngôn ngữ một cách tự nhiên, hiệu quả mà qua hoạt động này, trẻ còn được khuyến khích khám phá, đặt câu hỏi, thử nghiệm và tìm giải pháp cho các vấn đề. Điều này kích thích khả năng tư duy sáng tạo, logic của trẻ. Ngoài ra, các hoạt động trải nghiệm sẽ khuyến khích trẻ tương tác và làm việc cùng bạn bè. Quá trình này giúp trẻ học cách lắng nghe, chia sẻ ý tưởng, sử dụng ngôn ngữ để hợp tác và giải quyết các mâu thuẫn, từ đó phát triển kỹ năng giao tiếp và tương tác xã hội. Thông qua các hoạt động trải nghiệm, giáo viên có thể quan sát và đánh giá năng lực, khả năng ngôn ngữ của từng cá nhân trẻ một cách chính xác và toàn diện hơn vì giáo viên có thể nhìn thấy rõ cách trẻ xử lý tình huống, khả năng sáng tạo, kỹ năng làm việc nhóm và mức độ tự tin, từ đó điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp, hỗ trợ trẻ phát triển tối đa tiềm năng của mình, chuẩn bị nền tảng vững chắc cho giai đoạn học tập tiếp theo và cuộc sống sau này.

2.1.2. Đặc điểm ngôn ngữ của trẻ 5 - 6 tuổi

Về ngữ âm, ở độ tuổi này, trẻ hoàn thiện dần về mặt ngữ âm. Trẻ phát âm đúng hầu hết các âm vị của tiếng mẹ đẻ, kể cả các âm, các vần khó. Trẻ biết điều chỉnh nhịp điệu, cường độ giọng nói khi giao tiếp để phù hợp với hoàn cảnh; lời nói của trẻ rõ ràng, dứt khoát hơn. Tuy nhiên, một số trẻ vẫn mắc một số lỗi về phát âm, còn nhầm lẫn khi phát âm một vài phụ âm, nguyên âm và thanh điệu (hỏi/ ngã).

Vốn từ của trẻ độ tuổi này tăng bình quân đến 1030 từ, tốc độ tăng vốn từ của trẻ độ tuổi này giảm dần so với độ tuổi trước. Tỷ lệ danh từ, động từ giảm đi (chỉ còn khoảng 50%) nhường chỗ cho tính từ và các loại từ khác tăng lên. Mức độ hiểu nghĩa từ của trẻ độ tuổi này đạt mức 3 (trẻ có thể nắm được các phương tiện giao thông như ô tô,

tàu thủy, máy bay...; đồ vật, đồ chơi); đặc điểm lĩnh hội vốn từ của trẻ tốt hơn so với độ tuổi trước (một số đồ vật xung quanh trẻ cũng như tên gọi của chúng đã có sự thu hút chú ý của trẻ khi được nhìn mà không được tiếp xúc).

Về đặc điểm ngữ pháp, so với trẻ độ tuổi dưới thì này rất ít khi sử dụng câu 01 từ mà thường sử dụng các loại câu: câu cụm từ, câu đơn đầy đủ hai thành phần, câu đơn mở rộng thành phần, câu ghép đẳng lập và câu ghép chính phụ. Các loại câu phức mà trẻ sử dụng cũng được mở rộng. Trẻ biết cấu tạo các câu hoàn chỉnh để kể lại nội dung câu chuyện hoặc diễn tả sự hiểu biết, diễn tả điều mong muốn của cá nhân. Các loại câu cảm thán, mệnh lệnh trẻ có sử dụng nhưng số lượng không nhiều và sự phát triển của nó không rõ rệt như các loại câu tường thuật, câu hỏi. Trong một số trường hợp, trẻ sử dụng từ chưa đúng nghĩa với câu, từ ngữ thiếu chính xác, khi thừa, khi thiếu, nói sai trật tự từ nên câu dài mà tối nghĩa.

Về đặc điểm ngôn ngữ mạch lạc, trẻ tích cực trò chuyện với người lớn, bạn bè. Trẻ có thể đàm thoại về những gì mà trẻ biết hay đã được nghe. Trẻ có thể tranh luận, đưa ra ý kiến của bản thân. Tư duy của trẻ phát triển hơn, trẻ có thể nhận biết được những đặc điểm đặc trưng, có thể đưa ra phân tích đầy đủ về sự vật, hiện tượng. Bằng ngôn ngữ, trẻ có thể diễn đạt rõ ràng, mạch lạc ý nghĩa, sự hiểu biết của mình. Trẻ biết xây dựng câu chuyện tương đối liên tục, rõ ràng, phong phú theo đề tài sẵn có hoặc theo tranh, đồ vật, đồ chơi. Nhưng trẻ vẫn cần có mẫu câu của cô giáo.

2.1.3. Nội dung phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm

Phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi là một nội dung trọng tâm trong chương trình Giáo dục Mầm non, trong đó giáo dục theo hướng trải nghiệm được xem là phương pháp hiệu quả giúp trẻ phát triển toàn diện ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp. Mục tiêu của hoạt động này nhằm giúp trẻ biết lắng nghe, hiểu lời nói trong giao tiếp, biểu đạt suy nghĩ, cảm xúc bằng nhiều hình thức khác nhau; có khả năng kể lại sự việc, truyện, và cảm nhận được âm điệu của thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với lứa tuổi.

Trong trường mầm non, việc phát triển ngôn ngữ theo hướng trải nghiệm được tổ chức linh hoạt, đa dạng, lồng ghép vào các hoạt động có

chủ đích, hoạt động góc, ngoài trời, tham quan, hay lao động. Các trải nghiệm này có thể được thiết kế có kế hoạch hoặc phát sinh tự nhiên trong quá trình học, dưới dạng hoạt động thực tế hay mô phỏng. Nội dung trải nghiệm bao gồm ba nhóm kỹ năng: nghe, nói và làm quen với đọc – viết. Trẻ được luyện tập hiểu từ khái quát, nghe hiểu câu phức, kể lại truyện; đồng thời học phát âm đúng, bày tỏ cảm xúc, đặt câu hỏi, sử dụng từ biểu cảm, kể chuyện theo tranh hoặc đóng kịch. Ngoài ra, trẻ còn được làm quen với chữ cái, ký hiệu, tô đồ, xem và “đọc” truyện tranh để hình thành hứng thú với đọc – viết.

Giáo viên đóng vai trò người hướng dẫn, gợi mở, còn trẻ là chủ thể tích cực, tham gia bằng trí tuệ, cảm xúc và thể chất trong không khí vui vẻ, không áp lực. Cuối cùng, việc kiểm tra và đánh giá kết quả phát triển ngôn ngữ theo hướng trải nghiệm giúp giáo viên nắm bắt mức độ tiến bộ của trẻ, từ đó điều chỉnh hoạt động dạy học phù hợp, đảm bảo mục tiêu phát triển ngôn ngữ tự nhiên, toàn diện và hiệu quả.

2.1.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm

Phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 – 6 tuổi theo hướng trải nghiệm bị ảnh hưởng bởi nhiều yếu tố. Mỗi yếu tố đều đóng vai trò quan trọng, nó có thể thúc đẩy hoặc kìm hãm sự phát triển ngôn ngữ của trẻ.

Phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi theo hướng trải nghiệm chịu ảnh hưởng trực tiếp từ các yếu tố tâm sinh lý của trẻ. Nếu não trẻ phát triển bình thường; sự sắp xếp các tế bào vỏ não, sự phân chia các miền chức năng nghe, nói được hoàn thiện đúng giai đoạn độ tuổi thì trẻ sẽ có điều kiện tham gia các hoạt động trải nghiệm một cách tích cực để phát triển ngôn ngữ của mình. Hơn nữa, trẻ muốn nói được thì phải vận dụng cơ bắp của nhiều cơ quan khác nhau (phổi, hầu và dây thanh, khoang miệng và khoang mũi, tai nghe) nên nếu một trong những cơ quan này có vấn đề sẽ ảnh hưởng không tốt đến việc tham gia hoạt động của trẻ. Việc tiếp thu ngôn ngữ của trẻ qua các hoạt động trải nghiệm còn phụ thuộc vào khả năng tri giác, sự tinh tế nhạy bén, khối lượng cũng như thời gian chú ý, khả năng ghi nhớ, óc sáng tạo, ý

chí, tình cảm và tính cách của trẻ. Các yếu tố trong quá trình giáo dục qua trải nghiệm: việc đề ra mục đích, lựa chọn nội dung, phương pháp, phương tiện hay hoạt động của cô - trò cũng là những yếu tố ảnh hưởng rất nhiều đến quá trình phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng trải nghiệm.

Một môi trường học tập được bố trí khoa học, đa dạng và mở sẽ tạo điều kiện cho trẻ được tiếp xúc với các tình huống giao tiếp tự nhiên. Giáo viên mẫu mực, có kinh nghiệm, tri thức phong phú, sáng tạo là yếu tố rất cần thiết khi muốn tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi hiệu quả.

Bên cạnh đó, một yếu tố nữa có ảnh hưởng lớn tới phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi theo hướng trải nghiệm là sự đồng hành của phụ huynh. Trong những năm phát triển đầu đời của trẻ mà gia đình bỏ buông, không thường xuyên nói chuyện với trẻ thì việc trẻ bị chậm nói, ít nói là điều rất dễ xảy ra. Điều này dẫn đến những khó khăn, hạn chế của trẻ khi tham gia các hoạt động trải nghiệm để phát triển ngôn ngữ.

2.2. Thực trạng phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm

Qua nghiên cứu và phân tích thực trạng phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi tại một số trường mầm non ở Nghệ An, có thể rút ra một số kết luận chính như sau:

Thứ nhất, về nhận thức của giáo viên, đa số giáo viên đều hiểu được tầm quan trọng của việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng trải nghiệm, coi đây là hoạt động giúp trẻ vừa học vừa chơi, phát triển toàn diện theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”. Tuy nhiên, một bộ phận giáo viên vẫn còn lúng túng, chưa nắm vững bản chất của hoạt động trải nghiệm.

Thứ hai, về tổ chức hoạt động, các hoạt động phát triển ngôn ngữ theo hướng trải nghiệm chủ yếu được thực hiện trong giờ học có chủ đích, ít được lồng ghép trong các hoạt động khác. Môi trường hoạt động còn mang tính hình thức, chưa phát huy được sự chủ động của trẻ.

Thứ ba, về điều kiện và môi trường giáo dục, mặc dù cơ sở vật chất và đồ dùng dạy học khá đầy đủ, nhưng giáo viên chưa khai thác hiệu quả các nguyên vật liệu mở, ít tận dụng yếu tố tự nhiên, địa phương; hoạt động đàm thoại và tình huống

trải nghiệm chưa phong phú. Kết quả khảo sát 60 trẻ cho thấy: chỉ 33% phát âm chuẩn, 50% có vốn từ phong phú, 45% biết dùng câu đúng cấu trúc, và 38% kể chuyện mạch lạc.

Thứ tư, về khó khăn triển khai, công tác chỉ đạo chuyên môn còn chung chung, tài liệu hướng dẫn hạn chế, số lượng trẻ đông, kinh phí eo hẹp, và phối hợp với phụ huynh chưa hiệu quả.

Từ đó, nghiên cứu khẳng định cần đổi mới phương pháp, đa dạng hóa hình thức trải nghiệm, bồi dưỡng giáo viên nhằm giúp trẻ phát triển ngôn ngữ tự nhiên, toàn diện và chủ động hơn.

2.3. Biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm

2.3.1. Xây dựng môi trường giao tiếp để phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm

Môi trường giao tiếp có ảnh hưởng rất lớn đến phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng trải nghiệm. Có thể nói, trẻ chỉ thực sự sử dụng ngôn ngữ một cách tích cực khi các hoạt động diễn ra trong môi trường gần gũi, sinh động và có tính trải nghiệm thực tế. Biện pháp này tập trung xây dựng môi trường giao tiếp vật chất và tâm lý - xã hội thân thiện, linh hoạt và phong phú, bao gồm: (1) Thiết lập các góc hoạt động giàu tính tương tác giao tiếp sao cho phù hợp, rộng rãi, đẹp mắt, an toàn để là nơi trẻ vừa chơi vừa nói, học cách đặt câu hỏi, thương lượng, phân vai, từ đó phát triển vốn từ và cấu trúc ngôn ngữ; (2) bổ sung và làm phong phú các phương tiện học liệu mở và hình ảnh trực quan hỗ trợ hoạt động trải nghiệm để phát triển ngôn ngữ cho trẻ như thẻ từ, tranh ảnh minh họa, sách truyện, bảng chữ cái, bảng viết tên đồ vật, biểu tượng cảm xúc...; (3) lựa chọn các hoạt động có nội dung hấp dẫn, phù hợp với mục đích hướng trẻ tới tích cực trải nghiệm hoạt động để từ đó phát triển ngôn ngữ của mình; (4) khuyến khích trẻ giao tiếp ở mọi nơi – mọi lúc, giáo viên là người lắng nghe, khơi gợi, sử dụng ngôn ngữ tích cực, câu hỏi mở và các hình thức khích lệ phi ngôn ngữ; (5) tăng cường sử dụng các hình thức giao tiếp đa dạng: giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với khách mời (phụ huynh, người dân địa phương...) khi tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm mở rộng vốn từ và phát triển khả năng diễn đạt linh hoạt cho trẻ.

2.3.2. Xây dựng quy trình tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm

Biện pháp này nhằm thiết lập một quy trình tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non dựa trên phương pháp giáo dục theo hướng trải nghiệm chuẩn, tức là hướng đến một cách tiếp cận hệ thống, có trình tự rõ ràng, giúp giáo viên không chỉ tổ chức được các hoạt động phát triển ngôn ngữ theo hướng trải nghiệm một cách đơn lẻ mà còn biết cách lập kế hoạch, triển khai, theo dõi và đánh giá nhất quán, xuyên suốt các hoạt động. Quy trình được xây dựng gồm 4 bước cụ thể sau: trải nghiệm thực tế - suy ngẫm và chia sẻ kinh nghiệm cá nhân – rút ra bài học đúng - thử nghiệm, áp dụng; phát triển kiến thức, kỹ năng, tình cảm. Để quy trình nêu trên được thực hiện hiệu quả, nhà trường và giáo viên cần phân tích điều kiện thực tiễn và xây dựng kế hoạch phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng trải nghiệm gắn với chủ đề của năm học, xác định mục tiêu rõ ràng, thiết kế các nội dung hoạt động trải nghiệm phù hợp, trong đó vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức đảm bảo cho trẻ cơ hội giao tiếp. Giáo viên phải thiết kế tình huống thật – hoạt động thật – giao tiếp thật, từ đó khơi gợi nhu cầu, hứng thú, và mục đích sử dụng ngôn ngữ ở trẻ. Nhà trường cần thiết lập chu kỳ đánh giá định kỳ.

2.3.3. Phối hợp chặt chẽ các tổ chức, các lực lượng tham gia phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm

Phối hợp với gia đình, các tổ chức, đoàn thể trong và ngoài nhà trường tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng trải nghiệm nhằm huy động tổng hợp các nguồn lực để tổ chức các hoạt động trải nghiệm đa dạng, phong phú, thúc đẩy sự phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi một cách tự nhiên, hứng thú, gắn với thực tiễn cuộc sống. Biện pháp này bao gồm các nội dung: (1) Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, giúp phụ huynh hiểu vai trò của phát triển ngôn ngữ, cách tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ tại nhà; tuyên truyền và hướng dẫn phụ huynh cùng tham gia; (2) phát huy hơn nữa vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường: công đoàn, đoàn thanh niên; (3) tăng

cường phối hợp với chính quyền địa phương, với các đoàn thể chính trị xã hội ở địa phương để họ cùng tham gia giao lưu và giáo dục, rèn luyện các em trong môi trường mở rộng.

Ba biện pháp được đề xuất đều có những ưu, nhược điểm khác nhau, chúng không tách rời mà hỗ trợ nhau trong một tiến trình giáo dục tích hợp, góp phần nâng cao hiệu quả phát triển ngôn ngữ cho trẻ theo hướng trải nghiệm. Vì vậy, cần có sự phối hợp nhuần nhuyễn, thường xuyên và đúng lúc.

III. KẾT LUẬN

Phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm là một nhiệm vụ quan trọng trong chương trình giáo dục mầm non, góp phần hình thành nền tảng vững chắc

cho tư duy, giao tiếp và học tập sau này của trẻ. Việc tổ chức hoạt động này cần được tiến hành bài bản, phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ, đặt trong môi trường học tập tích cực và thông qua các hình thức tổ chức linh hoạt, sáng tạo. Kết quả triển khai các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm bước đầu giúp trẻ có nhiều tiến bộ rõ rệt về ngữ âm, vốn từ, ngữ pháp, ngôn ngữ mạch lạc. Không chỉ phát triển về đặc điểm ngôn ngữ, trẻ còn thể hiện sự tự tin, chủ động, tích cực và hứng thú khi tham gia vào các hoạt động. Từ đó có thể khẳng định, việc phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 – 6 tuổi theo hướng trải nghiệm là hoàn toàn cần thiết và phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Bộ GD&ĐT (2021), *Thông tư số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021 ban hành Chương trình Giáo dục Mầm non*.
Hoàng Thị Phương, Võ Trung Minh, Nguyễn Thị Hương & Chu Thị Hồng Nhung (2020), *Hoạt động trải nghiệm trong giáo dục mầm non*, Tạp chí Khoa học, Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập 65, Số 1, tr. 142 - 152.
Lã Thị Bắc Lý (2017), *Phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo thông qua hoạt động trải nghiệm*, Tạp chí Khoa học Đại học Sư phạm Hà Nội, Tập 62, Số 1, tr. 11 - 16.
Lữ Hùng Minh, Trịnh Thị Lan, Trịnh Thị Hương (2023), *Thực trạng và giải pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 - 6 tuổi tại một số trường mầm non thành phố Cần Thơ*, Tạp chí Giáo dục, số 22(23), tr. 42 - 47.
Nguyễn Thị Bích Hạnh (2018), *Phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non thông qua tổ chức hoạt động trải nghiệm*, Tạp chí Giáo dục và Xã hội, số 109, tr. 47 - 49.
Trần Thị Hoàng Yến (2009), *Phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo*, Nhà xuất bản Đại học Vinh.
Trần Thị Thu Hương (2017), *Hoạt động trải nghiệm trong giáo dục mầm non*, Tạp chí Giáo dục, Số 407, tr. 58 - 61.