

# ĐỀ XUẤT XÂY DỰNG CHUẨN ĐÁNH GIÁ KỸ NĂNG VIẾT CHO HỌC SINH KHUYẾT TẬT TRÍ TUỆ HÒA NHẬP Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

Phan Thái Hiệp

Trường Tiểu học Lê Quý Đôn, xã Bình Hưng, thành phố Hồ Chí Minh

**Tóm tắt:** Trong bối cảnh triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, việc xây dựng chuẩn đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học là điều cần thiết về lý luận và thực tiễn. Nghiên cứu đã xây dựng chuẩn đánh giá này, bao gồm các mức độ từ thấp đến cao, với các yếu tố như khả năng tạo lập văn bản, sử dụng ngữ pháp, chính tả, và sự sáng tạo trong kỹ năng viết của học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập. Mỗi mức độ đạt được được xác định rõ ràng, giúp giáo viên theo dõi và đánh giá sự phát triển của học sinh qua từng giai đoạn. Bài báo nhấn mạnh sự quan trọng của việc áp dụng các chuẩn đánh giá đặc thù cho học sinh khuyết tật trí tuệ, bảo đảm các em có thể hòa nhập và phát triển trong môi trường giáo dục chung. Việc xây dựng chuẩn này cũng giúp giáo viên tiểu học có phương pháp giảng dạy linh hoạt và hiệu quả hơn, hỗ trợ học sinh phát huy tối đa năng lực cá nhân.

**Từ khóa:** Chuẩn đánh giá, kỹ năng viết, khuyết tật trí tuệ, hòa nhập, trường tiểu học

## PROPOSAL FOR DEVELOPING ASSESSMENT STANDARDS FOR WRITING SKILLS OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN INCLUSIVE PRIMARY SCHOOLS

**Abstract:** In the context of implementing the 2018 General Education Program, the development of a writing skill assessment framework for students with intellectual disabilities in inclusive primary education is essential both theoretically and practically. The study has established this assessment framework, which includes levels ranging from basic to advanced, encompassing factors such as text generation ability, grammar usage, spelling, and creativity in the writing skills of students with intellectual disabilities. Each achievement level is clearly defined, allowing teachers to monitor and assess students' progress at different stages. The article emphasizes the importance of applying specific assessment standards for students with intellectual disabilities to ensure their inclusion and development within the general education environment. Furthermore, the establishment of this framework aids primary school teachers in adopting more flexible and effective teaching methods, supporting students in fully realizing their individual potential.

**Keywords:** Assessment standards, writing skills, intellectual disabilities, inclusion, primary school

Nhận bài: 11/09/2025

Phản biện: 10/10/2025

Duyệt đăng: 14/10/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Kỹ năng viết là một trong những năng lực ngôn ngữ cốt lõi, đóng vai trò quan trọng trong quá trình phát triển tư duy và giao tiếp, đặc biệt đối với học sinh khuyết tật trí tuệ – nhóm gặp nhiều hạn chế về ngôn ngữ, vốn từ và khả năng tổ chức ý tưởng (Joseph & Konrad, 2009). Theo Chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT), phát triển kỹ năng viết được xác định là mục tiêu trọng tâm, giúp hình thành năng lực ngôn ngữ và giao tiếp. Tuy nhiên, hiện nay vẫn thiếu hệ thống tiêu chí cụ thể để đánh giá mức độ phát triển kỹ năng viết của học sinh khuyết tật trí tuệ, gây khó khăn cho giáo viên trong giáo dục hòa nhập. Các nghiên cứu trong và ngoài nước (Joseph & Konrad, 2009; Trần Thị Hiền Lương và cs, 2023) đều khẳng định sự cần thiết của việc xây dựng chuẩn đánh giá rõ ràng, giúp giáo viên có căn cứ thiết kế hoạt động hỗ trợ phù hợp, đảm bảo công bằng và chất lượng dạy

học. Vì vậy, việc thiết lập bộ tiêu chí đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ ở cấp tiểu học là cấp thiết, góp phần nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập và tạo điều kiện để các em phát triển năng lực ngôn ngữ, giao tiếp và hòa nhập xã hội bền vững.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn 2018 và yêu cầu cần đạt về kỹ năng viết cho học sinh tiểu học

Chương trình Giáo dục phổ thông môn Ngữ văn 2018 được thiết kế nhằm phát triển toàn diện năng lực ngôn ngữ của học sinh thông qua bốn kỹ năng: đọc, viết, nói và nghe. Trong đó, kỹ năng viết được xác định là một nội dung trọng tâm, góp phần hình thành năng lực giao tiếp, tư duy và sáng tạo ngôn ngữ. Chương trình chia kỹ năng viết thành hai nhóm chính: kỹ thuật viết (bao gồm viết chữ, viết chính tả, trình bày văn bản) và kỹ

năng tạo lập văn bản (viết câu, viết đoạn và viết bài). Ở các lớp đầu cấp, trọng tâm là luyện chữ, chính tả, viết đúng và rõ ràng. Ở các lớp cao hơn, học sinh được hướng dẫn viết các kiểu văn bản đa dạng như kể chuyện, miêu tả, nêu cảm nghĩ, trình bày ý kiến, viết thư, đơn, tin nhắn, giúp các em phát triển tư duy logic và biểu đạt cảm xúc. Các yêu cầu được triển khai theo tiến trình tăng dần về độ khó, tạo điều kiện cho giáo viên tổ chức hoạt động dạy học linh hoạt, phù hợp với đặc điểm nhận thức của học sinh tiểu học. Qua đó, chương trình đặt nền móng vững chắc cho việc hình thành năng lực viết đa dạng, có tính ứng dụng cao trong học tập và đời sống.

## **2.2. Yêu cầu phát triển kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học trong bối cảnh Chương trình Giáo dục phổ thông 2018**

Phát triển kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ là một nhiệm vụ phức tạp, đòi hỏi sự kết hợp giữa mục tiêu chương trình và đặc thù tâm lý, nhận thức của đối tượng học sinh. Các nghiên cứu quốc tế (Gurney, 2019; Rodgers et al., 2022) khẳng định việc dạy kỹ năng viết cần chú trọng đến độ chính xác ngữ pháp (chủ - vị), chính tả, dấu câu, độ trôi chảy và tính mạch lạc của bài viết. Học sinh khuyết tật trí tuệ thường gặp khó khăn trong việc tổ chức ý tưởng, nên cần được hướng dẫn cụ thể qua từng bước: xác định đề tài, lập dàn ý, phát triển nội dung và hoàn thiện văn bản. Gallego-Ortega et al. (2022) nhấn mạnh việc rèn luyện khả năng lập kế hoạch viết giúp học sinh khuyết tật trí tuệ tư duy mạch lạc, biết liên kết ý tưởng, từ đó tạo nên bài viết logic và hoàn chỉnh. Trong khuôn khổ chương trình 2018, yêu cầu phát triển kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ bao gồm: hiểu đề, tìm ý, viết câu và đoạn đơn giản, tổ chức bài viết và biết chỉnh sửa cơ bản. Mục tiêu không chỉ dừng lại ở việc viết đúng mà còn hướng đến năng lực biểu đạt ý tưởng và cảm xúc, qua đó nâng cao khả năng giao tiếp, tự tin và hòa nhập xã hội.

## **2.3. Một số thuận lợi và khó khăn khi dạy học và đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học theo yêu cầu cần đạt của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018**

Việc triển khai chương trình 2018 mang lại nhiều thuận lợi nhờ tính mở, linh hoạt và có sự phân hóa. Thứ nhất, nội dung viết được mở rộng và đa dạng, giúp giáo viên dễ dàng lựa chọn dạng

bài phù hợp năng lực học sinh. Đối với học sinh khuyết tật trí tuệ, các dạng bài ngắn như kể sự việc, miêu tả đồ vật, viết lời cảm ơn, viết tin nhắn giúp các em rèn kỹ năng viết cơ bản, đồng thời gắn kết với đời sống thực tế. Thứ hai, chương trình thể hiện rõ tính kế thừa giữa các lớp: từ viết câu đến đoạn, từ đoạn đến bài, tạo sự phát triển liên tục và vừa sức. Thứ ba, nội dung được điều chỉnh phù hợp với khả năng tư duy từng độ tuổi, giúp học sinh dần tiến bộ qua từng giai đoạn.

Tuy nhiên, vẫn tồn tại một số hạn chế đáng lưu ý. Trước hết, một số yêu cầu trong chương trình chưa thật sự khả thi với học sinh khuyết tật trí tuệ, chẳng hạn như phân biệt đoạn miêu tả và đoạn giới thiệu ở lớp 2 là quá khó đối với các em còn hạn chế về ngôn ngữ và nhận thức. Tiếp đó, chương trình lớp đầu cấp chứa quá nhiều dạng bài viết trong một năm học, khiến học sinh khó nắm vững kỹ năng cơ bản. Ngoài ra, hệ thống đánh giá hiện nay chủ yếu dựa trên nội dung và số lượng câu, chưa có tiêu chí rõ ràng để xác định mức độ năng lực viết, gây khó khăn cho giáo viên khi đánh giá tiến bộ của học sinh khuyết tật trí tuệ. Do đó, cần thiết xây dựng bộ tiêu chí đánh giá chi tiết, phản ánh đúng sự phát triển cá nhân, giúp giáo viên điều chỉnh hoạt động dạy học linh hoạt và hỗ trợ học sinh kịp thời, hiệu quả.

## **2.4. Cơ sở khoa học và định hướng xây dựng Chuẩn đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học**

Xây dựng Chuẩn đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ cần dựa trên cơ sở lý luận về năng lực ngôn ngữ, kết hợp với định hướng của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Chuẩn này phải vừa đảm bảo tính khoa học, vừa phù hợp với đặc điểm nhận thức của học sinh. Theo Gurney (2019), việc thiết kế các gói dạy viết phù hợp không chỉ cải thiện khả năng viết mà còn phát triển tư duy logic và kỹ năng tổ chức thông tin. Rodgers và cộng sự (2022) cũng chỉ ra rằng các biện pháp can thiệp có hệ thống giúp học sinh khuyết tật trí tuệ tự điều chỉnh trong quá trình viết, qua đó nâng cao chất lượng sản phẩm cuối cùng. Ngoài ra, Gallego-Ortega et al. (2022) nhấn mạnh tầm quan trọng của việc lập kế hoạch viết và hướng dẫn học sinh khắc phục khó khăn trong tổ chức bài viết.

Từ các cơ sở khoa học đó, Chuẩn đánh giá kỹ năng viết nên bao quát ba phương diện: (1) Nội dung – đánh giá khả năng lựa chọn đề tài, ý tưởng

và sự liên kết logic; (2) Kỹ năng viết – đo lường độ chính xác ngữ pháp, vốn từ, cấu trúc câu và sự mạch lạc; (3) Hình thức trình bày – bao gồm chữ viết, bố cục, dấu câu và chính tả. Mỗi tiêu chí cần được chia thành nhiều mức độ để phản ánh sự tiến bộ của học sinh qua thời gian. Chuẩn này không chỉ giúp giáo viên có công cụ đánh giá cụ thể, minh bạch mà còn định hướng cho hoạt động dạy học cá thể hóa, khích lệ học sinh tự tin và phát huy tiềm năng ngôn ngữ.

Nhìn chung, việc xây dựng Chuẩn đánh giá kỹ năng viết dành cho học sinh khuyết tật trí tuệ trong bối cảnh Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 vừa mang ý nghĩa khoa học vừa mang tính thực tiễn cao. Góp phần đảm bảo công bằng giáo dục, nâng cao chất lượng dạy học hòa nhập, đồng thời tạo nền tảng giúp học sinh khuyết tật trí tuệ phát triển ngôn ngữ, tư duy và năng lực giao tiếp một cách toàn diện, bền vững.

## **2.5. Đề xuất Chuẩn đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học**

### *2.5.1. Mức độ đạt được về kỹ năng viết đối với học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học*

Yêu cầu cần đạt về kỹ năng viết đối với học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học được thiết kế với các mức độ đạt được từ thấp đến cao, phù hợp với yêu cầu của từng lớp học từ lớp 1 đến lớp 5 trong chương trình Ngữ văn của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Mức độ đạt được đối với học sinh khuyết tật trí tuệ sẽ thấp hơn so với học sinh bình thường, phản ánh khả năng viết và tiến bộ theo từng lớp học, giúp giáo viên dễ dàng theo dõi và hỗ trợ học sinh.

#### *Lớp 1 - Mức độ cơ bản (Khởi đầu viết):*

Học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập có thể trả lời một số câu hỏi đơn giản như “Viết về ai?”, “Viết về cái gì?” để xác định nội dung bài viết. Tuy nhiên, khả năng xác định đúng nội dung có thể hạn chế và cần sự hỗ trợ mạnh mẽ từ giáo viên.

Học sinh chỉ có thể viết các câu rất đơn giản, với sự trợ giúp và hướng dẫn rõ ràng từ giáo viên. Lỗi về cấu trúc câu, chính tả và dấu câu rất dễ xảy ra và cần giáo viên sửa chữa ngay.

#### *Lớp 2 - Mức độ phát triển ban đầu (Xác định nội dung và viết nháp):*

Học sinh có thể xác định một phần nội dung của bài viết bằng cách trả lời câu hỏi “Viết về cái gì?”, nhưng đôi khi cần sự hỗ trợ đáng kể từ giáo viên để cụ thể hóa ý tưởng.

Học sinh sẽ viết nháp và có thể chỉnh sửa các lỗi cơ bản như dấu câu, viết hoa, và cách dùng từ ngữ khi có sự hướng dẫn chi tiết. Các đoạn văn viết ra có thể chưa hoàn chỉnh, thiếu sự liên kết mạch lạc.

#### *Lớp 3 - Mức độ trung bình (Viết đoạn văn cơ bản):*

Học sinh có thể thực hiện quy trình viết cơ bản như xác định nội dung viết, hình thành một vài ý chính, và viết thành đoạn văn. Tuy nhiên, học sinh vẫn cần sự hỗ trợ lớn từ giáo viên trong việc chỉnh sửa câu cú, từ ngữ và dấu câu.

Các bài viết của học sinh có thể có cấu trúc đơn giản, nhưng thiếu sự liên kết chặt chẽ giữa các câu và đoạn văn. Việc sử dụng ngôn ngữ còn hạn chế và cần cải thiện.

#### *Lớp 4 - Mức độ nâng cao (Viết đoạn văn, bài văn có cấu trúc):*

Học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập có thể viết theo các bước cơ bản của quy trình viết: xác định nội dung, tìm tài liệu để viết, hình thành ý chính, viết đoạn văn hoặc bài viết và chỉnh sửa các lỗi cơ bản như cấu trúc câu, chính tả và ngữ pháp.

Các bài viết của học sinh có thể đạt được sự mạch lạc trong cấu trúc cơ bản, nhưng vẫn thiếu sự phát triển chi tiết và rõ ràng giữa các ý tưởng. Đoạn văn hoặc bài viết vẫn có thể thiếu mối liên kết rõ ràng giữa các câu và đoạn.

#### *Lớp 5 - Mức độ cao (Viết văn bản hoàn chỉnh):*

Học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập có thể viết bài văn với mục đích và nội dung tương đối rõ ràng, nhưng vẫn cần sự hướng dẫn thường xuyên từ giáo viên. Học sinh có thể viết đoạn văn và bài văn cơ bản, thể hiện một số chủ đề và thông tin chính, tuy nhiên cấu trúc bài viết vẫn chưa hoàn chỉnh như học sinh bình thường.

Các bài viết có thể chưa hoàn toàn mạch lạc và thiếu sự kết nối giữa các đoạn văn. Tuy nhiên, học sinh có thể viết theo một quy trình đơn giản, với những sửa lỗi cơ bản được thực hiện.

### *2.5.2. Chuẩn đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học*

Để xây dựng chuẩn đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học, cần dựa vào các căn cứ: Chương trình Giáo dục phổ thông 2018; Đặc điểm học sinh khuyết tật trí tuệ; Quy định pháp lý; Điều kiện thực tiễn. Việc xây dựng chuẩn đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập tại trường tiểu học là một bước quan trọng nhằm đảm bảo quyền

được tiếp cận giáo dục chất lượng, phù hợp với khả năng và nhu cầu đặc thù của các em. Chuẩn đánh giá kỹ năng viết cho học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập ở trường tiểu học được xây dựng theo các khối lớp, bao gồm 04 mức, cụ thể như sau:

*Lớp 1: Mức độ cơ bản (Khởi đầu viết)*

+ Mức 1 (Chưa đạt): Học sinh chưa thể xác định được nội dung bài viết. Không thể trả lời câu hỏi đơn giản như “Viết về ai?” hoặc “Viết về cái gì?”. Không thể viết được câu đơn giản mà không có sự trợ giúp từ giáo viên. Lỗi cấu trúc câu, chính tả và dấu câu rất phổ biến và không thể tự sửa chữa.

+ Mức 2 (Đạt): Học sinh có thể trả lời câu hỏi “Viết về ai?” và “Viết về cái gì?” một cách đơn giản nhưng có thể chưa hoàn chỉnh. Viết được một số câu đơn giản, nhưng vẫn cần giáo viên hướng dẫn, sửa lỗi cơ bản.

+ Mức 3 (Khá): Học sinh có thể trả lời đúng câu hỏi để xác định nội dung viết và viết được các câu đơn giản. Có khả năng tự sửa các lỗi đơn giản trong câu, dấu câu và viết hoa với sự hỗ trợ vừa phải.

+ Mức 4 (Tốt): Học sinh có thể tự xác định rõ ràng nội dung bài viết và viết một số câu đơn giản đúng ngữ pháp. Lỗi về cấu trúc câu, dấu câu và chính tả được giảm thiểu. Cần ít sự trợ giúp từ giáo viên.

*Lớp 2: Mức độ phát triển ban đầu (Xác định nội dung và viết nháp)*

+ Mức 1 (Chưa đạt): Học sinh chưa thể xác định được nội dung bài viết hoặc phải cần trợ giúp lớn từ giáo viên. Viết nháp rất đơn giản và thiếu cấu trúc. Các lỗi cơ bản về dấu câu, viết hoa và từ ngữ vẫn rất phổ biến.

+ Mức 2 (Đạt): Học sinh có thể xác định được phần lớn nội dung bài viết bằng cách trả lời câu hỏi “Viết về cái gì?”. Viết được một số câu và đoạn văn đơn giản, nhưng vẫn cần sự trợ giúp đáng kể từ giáo viên. Cần chỉnh sửa lỗi cơ bản.

+ Mức 3 (Khá): Học sinh có thể viết nháp và chỉnh sửa các lỗi cơ bản như dấu câu, viết hoa và cách dùng từ ngữ. Đoạn văn có thể chưa hoàn chỉnh, nhưng có thể diễn đạt được ý chính một cách rõ ràng hơn.

+ Mức 4 (Tốt): Học sinh có thể xác định đầy đủ nội dung bài viết và viết nháp một cách rõ ràng. Có khả năng tự chỉnh sửa các lỗi cơ bản một cách độc lập và viết đoạn văn đơn giản nhưng có sự liên kết mạch lạc.

*Lớp 3: Mức độ trung bình (Viết đoạn văn cơ bản)*

+ Mức 1 (Chưa đạt): Học sinh không thể xác định đúng nội dung viết hoặc chưa thể viết thành đoạn văn cơ bản. Cấu trúc câu chưa đầy đủ và thiếu sự liên kết giữa các ý.

+ Mức 2 (Đạt): Học sinh có thể xác định được nội dung và hình thành một vài ý chính để viết thành đoạn văn đơn giản. Cấu trúc đoạn văn còn thiếu sự mạch lạc và chưa rõ ràng, nhưng có thể hiểu được ý chính.

+ Mức 3 (Khá): Học sinh viết được một đoạn văn đơn giản có cấu trúc cơ bản. Các câu trong đoạn văn có sự liên kết nhưng còn hạn chế về từ vựng và cách diễn đạt. Có thể sửa các lỗi cơ bản như chính tả và dấu câu.

+ Mức 4 (Tốt): Học sinh có thể viết một đoạn văn mạch lạc, có sự liên kết giữa các câu. Đoạn văn thể hiện ý chính rõ ràng, dù cấu trúc và từ vựng còn hạn chế. Học sinh có thể tự sửa lỗi cơ bản một cách độc lập.

*Lớp 4: Mức độ nâng cao (Viết đoạn văn, bài văn có cấu trúc)*

+ Mức 1 (Chưa đạt): Học sinh không thể viết đoạn văn có cấu trúc rõ ràng. Nội dung viết chưa đầy đủ và thiếu sự liên kết giữa các ý. Lỗi ngữ pháp và chính tả vẫn rất phổ biến.

+ Mức 2 (Đạt): Học sinh có thể viết được đoạn văn đơn giản với nội dung xác định rõ ràng. Tuy nhiên, các đoạn văn thiếu sự liên kết và còn nhiều lỗi cơ bản về ngữ pháp và chính tả.

+ Mức 3 (Khá): Học sinh viết đoạn văn có cấu trúc cơ bản. Các câu và đoạn có sự liên kết nhất định, tuy nhiên vẫn thiếu sự mạch lạc và chi tiết trong việc phát triển ý tưởng.

+ Mức 4 (Tốt): Học sinh có thể viết đoạn văn hoặc bài văn có cấu trúc rõ ràng, với sự liên kết mạch lạc giữa các câu và đoạn. Nội dung bài viết khá rõ ràng và chính xác, mặc dù còn thiếu một số chi tiết.

*Lớp 5: Mức độ cao (Viết văn bản hoàn chỉnh)*

+ Mức 1 (Chưa đạt): Học sinh không thể viết được bài văn với nội dung rõ ràng và không thể xác định mục đích của bài viết. Bài viết thiếu sự mạch lạc và không có liên kết giữa các phần.

+ Mức 2 (Đạt): Học sinh có thể viết bài văn cơ bản với một số chủ đề rõ ràng, nhưng bài viết còn thiếu sự mạch lạc và đầy đủ giữa các đoạn. Cấu trúc bài viết chưa hoàn chỉnh và còn nhiều lỗi cơ bản.

+ Mức 3 (Khá): Học sinh có thể viết bài văn có cấu trúc rõ ràng, với một số chủ đề và thông tin chính. Tuy nhiên, việc kết nối giữa các đoạn và chi tiết phát triển còn hạn chế.

+ Mức 4 (Tốt): Học sinh có thể viết bài văn hoàn chỉnh với nội dung mạch lạc, rõ ràng. Bài viết có sự liên kết giữa các đoạn, thể hiện được mục đích và chủ đề rõ ràng, mặc dù có thể còn thiếu một số chi tiết sâu sắc.

### III. KẾT LUẬN

Kỹ năng viết giữ vai trò quan trọng trong sự phát triển toàn diện của học sinh, đặc biệt đối với học sinh khuyết tật trí tuệ hòa nhập. Trong bối cảnh Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, việc xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá kỹ năng viết

rõ ràng và phù hợp với đặc điểm nhận thức của các em là rất cần thiết. Việc phát triển kỹ năng viết không chỉ giúp học sinh cải thiện khả năng tư duy ngôn ngữ, diễn đạt và giao tiếp mà còn góp phần thúc đẩy quá trình hòa nhập xã hội, giúp các em tự tin thể hiện bản thân. Tuy nhiên, thực tiễn dạy học hiện nay vẫn thiếu các chuẩn đánh giá cụ thể và sự thống nhất trong cách hỗ trợ. Từ các cơ sở khoa học và thực tiễn giáo dục, bài viết đề xuất hệ thống tiêu chí đánh giá kỹ năng viết theo các mức độ từ cơ bản đến nâng cao, giúp giáo viên đánh giá chính xác tiến bộ của học sinh, đồng thời hỗ trợ cá nhân hóa việc dạy học, bảo đảm cơ hội phát triển bình đẳng và hiệu quả cho học sinh khuyết tật trí tuệ.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bộ GD-ĐT (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn (ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT)*.

Gallego-Ortega, J. L., García-Guzmán, A., Rodríguez-Fuentes, A., & Figueroa-Sepúlveda, S. (2022). What students with intellectual disabilities know about writing planning. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 35(3), 834-842.

Gurney, B.N. (2019). *Effects of a Writing Instructional Package for Students with Moderate Intellectual Disability*. Ph.D. Thesis, University of Louisville, Louisville, KY, USA.

Joseph, L. M., & Konrad, M. (2009). Teaching students with intellectual or developmental disabilities to write: A review of the literature. *Research in Developmental Disabilities*, 30, 1-19.

Rodgers, D. B., Datchuk, S. M., & Wang, L. (2022). A paragraph text-writing intervention for adolescents with intellectual and developmental disabilities. *The Journal of Special Education Apprenticeship*, 11(2), 3.

Trần Thị Hiền Lương, Xuân Thị Nguyệt Hà, Đặng Thị Lê Tâm (2023). Yêu cầu cần đạt về kỹ năng viết trong môn Tiếng Việt và định hướng xây dựng Chuẩn đánh giá năng lực học sinh qua kỹ năng viết. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, Tập 19, Số S3, Năm 2023, tr.85-90.