

NÂNG CAO NHẬN THỨC ĐÚNG ĐẮN TRƯỚC NHỮNG THÔNG TIN SAI LỆCH CỦA CÁC THỂ LỰC THÙ ĐỊCH CHO SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG NGHỀ TRÀ VINH THÔNG QUA DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ

Hà Thị Kim Uyên
Trường Cao đẳng Nghề Trà Vinh

Tóm tắt: Bài báo tập trung vào thực trạng và đề xuất giải pháp nhằm nâng cao nhận thức chính trị đúng đắn cho học sinh, sinh viên (HSSV) Trường Cao đẳng Nghề Trà Vinh (CĐNTV) trước sự chống phá của các thế lực thù địch, đặc biệt trên không gian mạng. Trong bối cảnh công nghệ thông tin phát triển mạnh mẽ, HSSV là đối tượng dễ bị tác động bởi các luận điệu xuyên tạc, phủ nhận đường lối của Đảng và Nhà nước do lập trường tư tưởng chưa vững vàng và khả năng phân tích thông tin còn hạn chế. Việc áp dụng các giải pháp này thông qua môn Giáo dục Chính trị (GDCT) đã mang lại hiệu quả rõ rệt về kinh tế và xã hội, giúp HSSV có lập trường tư tưởng, chính trị vững vàng hơn, nhận diện được thông tin đúng - sai, từ đó có sức đề kháng và hình thành thái độ, hành động đúng, góp phần phòng, chống chiến lược “diễn biến hòa bình”.

Từ khóa: Nâng cao nhận thức, thông tin sai lệch, thế lực thù địch, học sinh sinh viên, Giáo dục chính trị, diễn biến hòa bình.

RAISING AWARENESS OF STUDENTS OF TRA VINH VOCATIONAL COLLEGE AGAINST MISINFORMATION FROM HOSTILE FORCES THROUGH TEACHING POLITICAL EDUCATION

Ha Thi Kim Uyen
Tra Vinh Vocational College

Abstract: The article focuses on the current situation and proposes solutions to raise awareness of correct politics for students of Tra Vinh Vocational College (CĐNTV) against the sabotage of hostile forces, especially in cyberspace. In the context of strong development of information technology, students are vulnerable to distorted arguments and denial of the Party and State's guidelines due to their unstable ideological stance and limited ability to analyze information. The application of these solutions through the subject of Political Education (GDCT) has brought about clear economic and social effects, helping students have a more solid ideological and political stance, identify correct and incorrect information, thereby having the ability to resist and form correct attitudes and actions, contributing to preventing and combating the strategy of “peaceful evolution”.

Keywords: Raising awareness, false information, hostile forces, students, Political Education, peaceful evolution.

Nhận bài: 19/08/2025

Phản biện: 19/09/2025

Duyệt đăng: 23/09/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong những năm qua, sự phát triển mạnh mẽ của công nghệ thông tin và cuộc cách mạng công nghệ 4.0 đã mang lại nhiều tiện ích quan trọng, góp phần vào sự phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Tuy nhiên, mặt trái không hề nhỏ của nó là việc các thế lực thù địch đã triệt để tận dụng mạng internet để thực hiện chiến lược “diễn biến hòa bình” nhằm chống phá cách mạng Việt Nam.

Đối tượng mà các thế lực thù địch tác động đến chính là học sinh sinh viên (HSSV) các trường cao đẳng, đại học. HSSV có đặc điểm chung là tuổi trẻ, giàu ước mơ, nhanh nhạy trong việc tiếp thu thông tin mới. Song, một bộ phận HSSV lại có hạn chế về khả năng phân tích, chọn lọc thông tin, lập trường tư tưởng chính trị chưa vững vàng, dễ dao động, lôi kéo.

Lợi dụng điều này, các thế lực thù địch đăng tải nhiều nội dung không chính thống với luận điệu xuyên tạc, chống phá đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước, bôi nhọ lãnh tụ. Âm mưu, thủ

đoạn của chúng tập trung vào việc thâm nhập vào các tổ chức Đoàn, Hội, đưa án phẩm phản động, sử dụng internet để tuyên truyền, kích động, lôi kéo HSSV chống lại chế độ. Nhiều đối tượng đã len lỏi vào ký túc xá, giảng đường, dùng mạng internet để gây bất ổn về chính trị tư tưởng.

Mặc dù nhiều HSSV đã phát hiện và đấu tranh trực diện một cách hiệu quả, nhưng vẫn còn một số khác do nhận thức hạn chế, mơ hồ về chính trị, thiếu kinh nghiệm sống nên bị lệch lạc tư tưởng, thậm chí bị kích động lập blog cá nhân đăng tải nội dung sai trái, phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng, làm ảnh hưởng đến uy tín của Đảng và Nhà nước.

Từ thực tiễn đó, việc nâng cao nhận thức đúng đắn trước những thông tin sai trái của các thế lực thù địch cho HSSV Trường Cao đẳng Nghề Trà Vinh thông qua dạy học môn Giáo dục chính trị (GDCT) là một yêu cầu rất cần thiết và cấp bách trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Vai trò của môn Giáo dục chính trị

Môn GDCT có vai trò quan trọng trong việc tuyên truyền, giáo dục nhận thức đúng đắn cho HSSV. Môn học cung cấp hệ thống tri thức lý luận tiên tiến, giúp người học hiểu biết cơ bản về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới. Đặc biệt, môn GDCT cung cấp nội dung cơ bản về vai trò lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam, những thành tựu của cách mạng, đặc trưng nhà nước Xã hội chủ nghĩa (XHCN), và đường lối của Đảng trên các lĩnh vực. Giảng dạy môn học này góp phần giáo dục HSSV trở thành những người vừa “hồng” vừa “chuyên”, kế thừa trung thành sự nghiệp xây dựng chủ nghĩa xã hội.

2.2. Các giải pháp nâng cao nhận thức đúng đắn cho HSSV

Tác giả đề xuất các nhiệm vụ cụ thể để giải quyết thực trạng trên:

2.2.1. Giáo dục tầm quan trọng của nhận thức đúng đắn

Giảng viên (GV) cần giáo dục HSSV nhận thấy tầm quan trọng của nhận thức đúng đắn trước các thông tin sai trái và tác hại của chúng đối với chế độ XHCN ở Việt Nam.

GV cần chỉ ra rằng các thế lực thù địch thường lợi dụng các sự kiện chính trị quan trọng như Đại hội Đảng, bầu cử Quốc hội để tung thông tin xấu độc, xuyên tạc, phủ định nền tảng tư tưởng của Đảng, bôi nhọ nhân sự và chia rẽ đoàn kết nội bộ.

Chúng ta biết rằng lợi dụng những yếu kém, tiêu cực, đặc biệt là các vụ đại án tham nhũng để xuyên tạc, nói xấu Đảng, cho rằng đó là hệ lụy của việc vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin lỗi thời, từ đó đòi hỏi từ bỏ con đường đi lên chủ nghĩa xã hội, đòi đa nguyên, đa đảng.

GV cần bồi đắp nhận thức cho HSSV về tính cách mạng, khoa học, tiến bộ của chủ nghĩa Mác - Lênin trong thế giới đương đại và tính đúng đắn, hợp quy luật của con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

2.2.2. Hướng dẫn HSSV nhận diện âm mưu, thủ đoạn chống phá

GV cần cung cấp và hướng dẫn HSSV nhận diện về mục đích, âm mưu, thủ đoạn chống phá Đảng và Nhà nước hiện nay.

Thủ đoạn 1: Hậu thuẫn cho lực lượng phản động người Việt ở nước ngoài xây dựng các trang thông tin điện tử mạo danh lãnh đạo Đảng, Nhà nước và Quân đội (như “Việt Tân”, “Chân trời

mới Media”, “Đài Á châu tự do”). Sau đó lồng ghép thông tin sai lệch, bịa đặt để gây tâm lý hoài nghi, hoang mang trong nội bộ.

Thủ đoạn 2: Chi phối lĩnh vực truyền thông, lôi kéo chuyển hóa đội ngũ phóng viên, báo chí và cổ vũ các bloggers bày tỏ quan điểm chống lại Đảng, Nhà nước. Ví dụ, các tổ chức nước ngoài tặng ngân sách cho các hoạt động truyền thông ở Việt Nam trên nhiều lĩnh vực để hậu thuẫn các tổ chức phản động và bảo vệ những nhà “dân chủ”.

Thủ đoạn 3: Tăng cường tạo dựng các tài khoản facebook, blog, trang web phản động (tự xưng đại diện chống tham nhũng, dân oan, đòi tự do thông tin) để đưa thông tin kích động, xuyên tạc chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước. Đáng chú ý là những trang web/blog của một số nhân sĩ, trí thức có cả người đang công tác tại cơ quan Nhà nước nhưng đăng tải tin bài không chính xác, bị các thế lực thù địch thường xuyên lấy lại và “tài trợ”.

Đồng thời, GV cần hướng dẫn kỹ năng chọn lọc thông tin để nhận diện thông tin xấu, độc, cũng như kỹ năng công nghệ thông tin để chặn, lọc, xóa, báo xấu các thông tin đó trên mạng xã hội. HSSV cần cẩn thận cân nhắc khi comment, like, share, dẫn link để tránh vô tình trở thành cầu nối giúp lan tỏa thông tin xấu, độc. GV cũng cần tuyên truyền về các quy định của Luật An ninh mạng để giúp HSSV tránh những hành vi vi phạm.

2.2.3. Tuyên truyền đường lối, chủ trương, chính sách, thành tựu

Đây là phương thức tốt nhất để hạn chế tối đa sự lợi dụng chống phá của các thế lực phản động. GV cần đẩy mạnh tuyên truyền để HSSV tin tưởng về những tiến bộ, thành tựu toàn diện của đất nước, bởi lẽ mảnh đất để chúng lợi dụng là những tiêu cực, yếu kém của xã hội.

GV cần tăng cường tuyên truyền những thành tựu của công cuộc xây dựng, chỉnh đốn Đảng, đấu tranh phòng, chống tham nhũng, lãng phí, tiêu cực.

Tăng cường tuyên truyền cuộc đấu tranh, bác bỏ quan điểm sai trái, luận điệu tuyên truyền xuyên tạc, kích động của các thế lực thù địch theo tinh thần Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Thông qua đó, giúp HSSV hiểu được tính đúng đắn, chính nghĩa trong các chủ trương của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước, làm rõ đúng sai, phản bác lại những luận điệu vu khống, xuyên tạc, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, chế độ XHCN.

2.2.4. Thực hiện các phương pháp dạy học tích cực

Để nâng cao hiệu quả lồng ghép nội dung, GV cần sử dụng các phương pháp dạy học (PPDH) tích cực:

Dạy học nêu vấn đề: Phương pháp này kích thích tính chủ động, tích cực, sáng tạo của cả GV và HSSV, đưa HSSV vào các tình huống có vấn đề để họ tự giải quyết, nắm bắt tri thức mới. GV cần gợi mở để SV suy nghĩ, tìm tòi sáng tạo, đưa ra cách giải quyết mới.

Tổ chức thảo luận nhóm: Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, tạo môi trường thuận lợi để giao tiếp, hòa nhập. Thảo luận nhóm giúp rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm cho HSSV.

Sử dụng phương pháp dạy học trực quan: Phương pháp này là cầu nối giữa lý thuyết và thực hành, giúp người học dễ dàng tiếp nhận tri thức mới, hứng thú học tập hơn. GV sử dụng phương tiện hiện đại (máy chiếu, hình ảnh, phim tư liệu) hoặc tổ chức tham quan thực tế di tích lịch sử để bài giảng sinh động, kích thích tư duy và tăng hiệu quả dạy học.

2.2.5. Phối hợp với các tổ chức trong nhà trường

GV cần đề xuất và phối hợp với Đoàn Thanh niên, Phòng Công tác HSSV để tổ chức các hoạt động ngoại khóa:

Tổ chức các buổi sinh hoạt ngoại khóa liên quan đến văn hóa - chính trị, chia sẻ các vấn đề chính trị, xã hội thời sự để nâng cao nhận thức, nhận diện thủ đoạn chống phá của các thế lực thù địch.

Lồng ghép giáo dục ý thức đấu tranh phản bác những luận điệu xuyên tạc trên không gian mạng, xây dựng các bản tin văn hoá lưu hành nội bộ.

Thường xuyên tìm hiểu, theo dõi, nắm bắt và kịp thời định hướng dư luận HSSV qua các hoạt động tại cơ sở, diễn đàn và mạng xã hội, đảm bảo HSSV không bình luận tiêu cực, phát tán thông tin xấu, độc, không bị kích động, lôi kéo.

Thiết lập các sân chơi giải trí lành mạnh (văn hóa, văn nghệ, câu lạc bộ) để tập hợp và định hướng giá trị thẩm mỹ, giáo dục các giá trị văn hóa dân tộc, nhất là chủ nghĩa yêu nước.

2.3. Hiệu quả mang lại

Từ thực trạng và các giải pháp đề xuất, việc nâng cao nhận thức đúng đắn cho HSSV trước những thông tin sai trái của các thế lực thù địch thông qua môn GDCT đã mang lại những hiệu quả tích cực.

2.3.1. Hiệu quả kinh tế, xã hội

Việc áp dụng sáng kiến góp phần phòng, chống chiến lược “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch trong HSSV Trường CĐNTV. HSSV được nâng cao lập trường tư tưởng, chính trị, nhận thức được đâu là thông tin đúng, đâu là luận điệu xuyên tạc, từ đó có sức đề kháng để phòng tránh và giúp những người xung quanh tránh bị dụ dỗ, lôi kéo.

2.3.2. So sánh lợi ích

Về phía người dạy: GV luôn xác định và cập nhật nội dung kiến thức, những thay đổi trong xã hội, chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước để xây dựng, điều chỉnh nội dung giảng dạy phù hợp. Điều này giúp nâng cao nhận thức đúng đắn cho HSSV một cách hiệu quả hơn cho cả việc học tập môn học và khả năng ứng dụng của người học.

Về phía HSSV: Nhận thức của HSSV có những chuyển biến rõ rệt⁶⁰. HSSV biết nhận diện những biểu hiện, âm mưu, nội dung, hình thức chống phá của các thế lực thù địch, hiểu được tác hại của thông tin sai lệch. Quan trọng hơn, giúp HSSV hình thành thái độ và hành động đúng, ngày càng vững vàng về lập trường tư tưởng, chính trị, có sức đề kháng chống lại những âm mưu của các thế lực thù địch.

2.4. Giải pháp

Từ kết quả nghiên cứu này, tác giả đề xuất việc lồng ghép và tăng cường giáo dục thông qua môn Giáo dục Chính trị với các giải pháp sau:

Nghiên cứu mở rộng theo hướng định lượng: Tiến hành khảo sát bằng bảng hỏi để đo mức độ thay đổi nhận thức chính trị của sinh viên sau khi tham gia các hoạt động GDCT, từ đó định lượng hiệu quả của các phương pháp giảng dạy. Ứng dụng công cụ phân tích thống kê (SPSS, R) để kiểm định mối quan hệ giữa “phương pháp giảng dạy” và “nhận thức chính trị”.

Ứng dụng chuyển đổi số trong GDCT: Xây dựng nền tảng học tập trực tuyến về giáo dục chính trị có tương tác cao (quiz, video, diễn đàn phản biện).

Phát triển hệ thống cảnh báo thông tin sai lệch trong sinh viên bằng AI hoặc chatbot, giúp sinh viên nhận diện nội dung xấu độc nhanh chóng.

Mở rộng quy mô thực nghiệm: Thực hiện mô hình thí điểm ở các trường cao đẳng, đại học khác trong khu vực Đồng bằng sông Cửu Long để so sánh, đánh giá tính khả thi của các giải pháp. Tổ

chức chuyên đề liên trường giữa giảng viên GDCT nhằm chia sẻ kinh nghiệm dạy học và tuyên truyền đấu tranh phản bác quan điểm sai trái.

Gắn kết với hoạt động Đoàn – Hội: Phối hợp giữa giảng viên GDCT và Đoàn Thanh niên để xây dựng Câu lạc bộ “Sinh viên với nền tảng tư tưởng của Đảng”, tạo không gian học – hành động – phản biện tích cực. Tổ chức cuộc thi tìm hiểu trực tuyến về Nghị quyết 35-NQ/TW hoặc các vấn đề thời sự chính trị.

II. KẾT LUẬN

Việc nâng cao nhận thức đúng đắn trước những thông tin sai lệch của các thế lực thù địch cho học sinh, sinh viên Trường Cao đẳng Nghề Trà Vinh thông qua giảng dạy môn Giáo dục Chính trị là một nhiệm vụ có ý nghĩa quan trọng và cấp thiết trong giai đoạn hiện nay. Thông qua quá trình triển khai các biện pháp giáo dục đồng

bộ, kết hợp giữa lý luận và thực tiễn, giảng dạy và hoạt động ngoại khóa, sinh viên đã được củng cố lập trường tư tưởng, chính trị, hình thành khả năng phân biệt đúng – sai, nâng cao “sức đề kháng” trước các luận điệu xuyên tạc, kích động. Hiệu quả đạt được không chỉ thể hiện ở sự thay đổi nhận thức mà còn ở hành động cụ thể – sinh viên biết đấu tranh, phản bác và lan tỏa thông tin tích cực trong cộng đồng.

Để duy trì và phát huy kết quả đó, cần tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học môn Giáo dục Chính trị theo hướng hiện đại, ứng dụng chuyển đổi số, mở rộng liên kết giữa giảng viên – tổ chức Đoàn – cơ quan quản lý nhằm xây dựng môi trường học tập lành mạnh, định hướng giá trị và lý tưởng sống đúng đắn cho sinh viên, góp phần bảo vệ vững chắc nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Tuyên giáo Trung ương. (2019). *Tài liệu học tập Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*. Hà Nội: NXB Chính trị quốc gia Sự thật.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2018). *Giáo trình Giáo dục chính trị*. Hà Nội: NXB Giáo dục Việt Nam.
3. Bộ Công an. (2021). *Luật An ninh mạng và các văn bản hướng dẫn thi hành*. Hà Nội: NXB Công an Nhân dân.
4. Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh. (2022). *Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong tình hình mới*. Hà Nội: NXB Lý luận Chính trị.
5. Nguyễn Văn Hùng. (2020). *Tăng cường giáo dục chính trị, tư tưởng cho sinh viên trong bối cảnh hội nhập quốc tế và cách mạng công nghiệp 4.0*. Tạp chí Giáo dục, (487), 45–48.
6. Phạm Thị Thu Hà. (2021). *Nâng cao nhận thức chính trị cho sinh viên thông qua đổi mới phương pháp giảng dạy môn Giáo dục chính trị*. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, 21(3), 122–129.
7. Trần Minh Trí. (2022). *Phòng, chống “diễn biến hòa bình” trên không gian mạng trong sinh viên hiện nay*. Tạp chí Cộng sản điện tử. Truy cập từ: <https://www.tapchicongsan.org.vn>
8. Ban Bí thư Trung ương Đảng. (2023). *Kết luận số 21-KL/TW về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị*. Hà Nội.