

# VAI TRÒ CỦA GIẢNG VIÊN KHOA ĐIỆN – ĐIỆN TỬ TRONG VIỆC HÌNH THÀNH ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP VÀ VĂN HOÁ AN TOÀN LAO ĐỘNG CHO HỌC SINH, SINH VIÊN TRƯỜNG CAO ĐẲNG ĐIỆN BIÊN

Nguyễn Thị Nga  
Khoa Điện – Điện tử, Trường Cao đẳng Điện Biên

**Tóm tắt:** Giảng viên Khoa Điện - Điện tử giữ vai trò quan trọng trong việc hình thành đạo đức nghề nghiệp và văn hóa an toàn lao động cho học sinh, sinh viên. Thông qua quá trình giảng dạy, hướng dẫn thực hành và nêu gương, giảng viên giúp học sinh, sinh viên nhận thức sâu sắc về trách nhiệm nghề nghiệp, tuân thủ quy trình kỹ thuật và đảm bảo an toàn trong lao động.

**Từ khóa:** Giáo dục nghề nghiệp; điện – điện tử; đạo đức nghề nghiệp; văn hóa an toàn; vai trò giảng viên; Trường Cao đẳng Điện Biên.

## THE ROLE OF LECTURERS OF THE FACULTY OF ELECTRICITY AND ELECTRONICS IN FORMING PROFESSIONAL ETHICS AND LABOR SAFETY CULTURE FOR STUDENTS AT DIEN BIEN COLLEGE

Nguyen Thi Nga  
Faculty of Electrical and Electronic Engineering, Dien Bien College

**Abstract:** Lecturers of the Faculty of Electrical and Electronics play an important role in forming professional ethics and safety culture for students. Through the process of teaching, guiding practice and setting an example, lecturers help students deeply understand professional responsibilities, comply with technical procedures and ensure safety at work.

**Keywords:** Vocational education; electricity - electronics; professional ethics; safety culture; role of lecturers; Dien Bien College.

Nhận bài: 16/08/2025

Phản biện: 15/09/2025

Duyệt đăng: 20/09/2025

### I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa và chuyển đổi số (CĐS) đang diễn ra mạnh mẽ, nguồn nhân lực kỹ thuật trong lĩnh vực điện – điện tử đóng vai trò nòng cốt đối với sự phát triển của mọi ngành kinh tế. Tuy nhiên, cùng với yêu cầu cao về kỹ năng nghề (KNN), đạo đức nghề nghiệp (ĐĐNN) và văn hóa an toàn lao động (ATLĐ) cũng trở thành tiêu chí không thể thiếu để đánh giá chất lượng của người lao động kỹ thuật.

Thực tế tại nhiều cơ sở giáo dục nghề nghiệp (GDNN), trong đó có Trường Cao đẳng Điện Biên, cho thấy học sinh, sinh viên (HSSV) nghề điện tuy có kiến thức chuyên môn tốt, nhưng nhận thức về ĐĐNN và ý thức an toàn lao động còn hạn chế. Nhiều vụ tai nạn nghề nghiệp hoặc vi phạm quy trình an toàn xuất phát từ thói quen chủ quan, thiếu kỷ luật nghề nghiệp, hoặc thiếu nhận thức về trách nhiệm xã hội.

Trong bối cảnh đó, người giảng viên (GV) nghề không chỉ là người truyền đạt kiến thức, mà còn là người hình thành nhân cách nghề nghiệp, xây dựng ý thức trách nhiệm, văn hóa an toàn cho HSSV. Đề tài “Vai trò của giảng viên Khoa Điện

– Điện tử trong việc hình thành ĐĐNN và văn hóa an toàn lao động cho HSSV tại Trường Cao đẳng Điện Biên” được lựa chọn nhằm phân tích sâu vai trò của đội ngũ GV, đồng thời đề xuất các giải pháp nhằm phát huy hơn nữa chức năng “day nghề – day người” trong đào tạo nghề.

### II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

#### 2.1. Khái niệm về đạo đức nghề nghiệp và văn hóa an toàn lao động trong đào tạo nghề

ĐĐNN là hệ thống những chuẩn mực, giá trị và quy tắc ứng xử mà người lao động cần tuân thủ trong quá trình hành nghề, thể hiện trách nhiệm, lương tâm và thái độ đúng đắn với công việc, đồng nghiệp và xã hội. Đối với nghề Điện, ĐĐNN không chỉ gắn với tinh thần trách nhiệm, trung thực và kỷ luật lao động mà còn thể hiện ở ý thức tuân thủ quy trình kỹ thuật, tôn trọng quy định an toàn và bảo vệ tài sản, thiết bị, cũng như sức khỏe con người.

Văn hóa ATLĐ là một phần của văn hóa nghề nghiệp, được hiểu là tổng thể những giá trị, niềm tin, thói quen và hành vi hướng tới việc đảm bảo an toàn trong môi trường làm việc. Trong lĩnh vực

Điện nơi tiềm ẩn nhiều rủi ro về điện giật, cháy nổ hay tai nạn kỹ thuật, việc hình thành văn hóa an toàn không chỉ là yêu cầu pháp lý mà còn là yếu tố cốt lõi quyết định chất lượng và uy tín của người lao động.

Đối với HSSV trong các cơ sở GDNN, đặc biệt là Trường Cao đẳng Điện Biên, việc giáo dục ĐĐNN và văn hóa an toàn ngay từ giai đoạn đào tạo là nhiệm vụ quan trọng nhằm tạo nền tảng vững chắc cho quá trình làm việc sau này.

## **2.2. Vai trò của giảng viên trong hình thành ĐĐNN và văn hóa an toàn**

Giảng viên là nhân tố trung tâm trong quá trình GDNN. Họ không chỉ truyền đạt kiến thức và kỹ năng mà còn đóng vai trò định hướng giá trị, hình thành nhân cách và thái độ nghề nghiệp cho người học. Trong đào tạo nghề Điện, vai trò này càng trở nên đặc biệt quan trọng bởi tính chất nghề nghiệp gắn với kỹ thuật cao, độ chính xác lớn và yêu cầu nghiêm ngặt về an toàn.

*Trước hết*, GV là người truyền cảm hứng và nêu gương. Thông qua phong cách làm việc chuyên nghiệp, tinh thần trách nhiệm, tác phong kỷ luật và cách ứng xử với đồng nghiệp, GV giúp HSSV học được thái độ làm việc nghiêm túc, tôn trọng quy định nghề nghiệp.

*Thứ hai*, GV là người tổ chức, hướng dẫn thực hành an toàn. Trong các buổi thực tập, thí nghiệm, GV trực tiếp giám sát và hướng dẫn HSSV tuân thủ quy trình, sử dụng đúng thiết bị bảo hộ, xử lý tình huống nguy hiểm. Việc này không chỉ giúp HSSV hiểu lý thuyết mà còn hình thành thói quen và phản xạ an toàn trong công việc thực tế.

*Thứ ba*, GV là cầu nối giữa nhà trường và doanh nghiệp, góp phần gắn kết đào tạo với thực tiễn nghề nghiệp. Thông qua liên kết với các cơ sở sản xuất, GV cập nhật yêu cầu mới của thị trường lao động, đồng thời truyền đạt cho HSSV nhận thức đúng về ĐĐNN trong môi trường công nghiệp hiện đại.

## **2.3. Cơ sở lý luận về giáo dục đạo đức nghề nghiệp và văn hóa an toàn**

Theo quan điểm của UNESCO (2021), GDNN hiện đại không chỉ hướng tới “đào tạo để làm việc” mà còn “đào tạo để sống và làm việc có trách nhiệm”. Điều này đòi hỏi chương trình đào tạo nghề phải kết hợp hài hòa giữa kiến thức chuyên môn – kỹ năng nghề – và giá trị đạo đức, văn hóa nghề nghiệp.

Trong lý thuyết giáo dục nhân cách, việc hình thành ĐĐNN và ý thức an toàn được xem là quá trình phát triển nhận thức, cảm xúc và hành vi của người học thông qua ba giai đoạn: nhận thức giá trị – trải nghiệm thực hành – và củng cố hành vi bền vững. Vai trò của GV ở cả ba giai đoạn đều có tính quyết định: GV giúp người học hiểu “tại sao phải làm đúng”, hướng dẫn “làm như thế nào là đúng” và cuối cùng là “duy trì hành vi đúng”.

Về mặt pháp lý, Luật An toàn, vệ sinh lao động năm 2015, Luật Giáo dục nghề nghiệp năm 2014, cùng các Thông tư của Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội đều khẳng định trách nhiệm của cơ sở đào tạo nghề trong việc tích hợp giáo dục đạo đức và an toàn lao động vào chương trình giảng dạy. Điều này cho thấy, việc hình thành ĐĐNN và văn hóa an toàn không chỉ là nhiệm vụ tự thân của GV mà còn là yêu cầu bắt buộc của chương trình đào tạo hiện hành.

## **2.4. Liên hệ với thực tiễn giáo dục nghề tại Trường Cao đẳng Điện Biên**

Trường Cao đẳng Điện Biên là một trong những cơ sở đào tạo trọng điểm của khu vực Tây Bắc, với thế mạnh về các nghề kỹ thuật – trong đó nghề Điện là một lĩnh vực mũi nhọn. Trong quá trình đào tạo, Nhà trường luôn coi trọng yếu tố đạo đức và văn hóa nghề nghiệp, đặc biệt là giáo dục ý thức ATLD.

Tuy nhiên, trong bối cảnh CDS và công nghiệp hóa hiện nay, yêu cầu về người lao động nghề Điện không chỉ dừng ở năng lực kỹ thuật mà còn đòi hỏi “năng lực hành nghề an toàn, chuẩn mực và có ĐĐNN”. Do đó, việc nghiên cứu và khẳng định vai trò của đội ngũ GV trong công tác này là cần thiết, vừa có ý nghĩa lý luận, vừa có ý nghĩa thực tiễn nhằm góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực kỹ thuật của tỉnh Điện Biên và khu vực.

## **2.5. Vai trò của giảng viên trong hình thành đạo đức nghề nghiệp**

### ***Người định hướng và nêu gương nghề nghiệp***

GV nghề Điện là tấm gương trực tiếp về tác phong, kỷ luật và tinh thần trách nhiệm trong lao động kỹ thuật. Thông qua thái độ giảng dạy chuẩn mực, nghiêm túc trong kiểm tra thiết bị, tuân thủ quy trình an toàn, GV truyền cảm hứng ĐĐNN cho HSSV.

### ***Người tích hợp giáo dục đạo đức vào nội dung giảng dạy***

Thay vì tách rời “học kỹ năng” và “học đạo đức”, GV cần tích hợp giáo dục giá trị nghề nghiệp trong từng bài học.

Ví dụ: Khi giảng về hệ thống điện dân dụng, GV có thể liên hệ đến trách nhiệm của người thợ điện trong đảm bảo an toàn cho người sử dụng; khi dạy về linh kiện điện tử, có thể nhấn mạnh tính chính xác, trung thực trong kiểm định và lắp ráp.

#### ***Người tổ chức môi trường sư phạm đạo đức***

GV là người thiết lập văn hóa học tập nghiêm túc, tôn trọng kỷ luật, tạo môi trường học tập an toàn, nơi mọi HSSV ý thức được hậu quả của sai phạm kỹ thuật. Bằng cách đưa các tình huống ĐĐNN vào bài giảng, GV giúp HSSV rèn luyện khả năng ra quyết định đúng đắn, hình thành tư duy trách nhiệm nghề.

### **2.6. Vai trò của giảng viên trong xây dựng văn hóa an toàn lao động**

#### ***Thứ nhất, người truyền đạt và giám sát quy trình an toàn***

GV có vai trò truyền đạt kiến thức ATLD chính xác và cập nhật, đồng thời giám sát việc tuân thủ của HSSV trong các buổi thực hành. Mọi thao tác đều phải được GV hướng dẫn cụ thể, từ cách kiểm tra nguồn điện, sử dụng đồ bảo hộ đến xử lý sự cố. Việc GV nghiêm khắc trong đánh giá an toàn là cách giúp HSSV hình thành thói quen cẩn trọng – một yếu tố quan trọng của văn hóa an toàn nghề nghiệp.

#### ***Thứ hai, người khơi gợi thái độ tôn trọng sự sống và trách nhiệm xã hội***

GV cần giúp HSSV hiểu rằng ATLD không chỉ là tuân thủ quy định, mà còn là biểu hiện của ĐĐNN, là sự tôn trọng bản thân và người khác. Qua các câu chuyện thực tế, tình huống nghề, GV giúp HSSV thấu hiểu hậu quả của sự chủ quan, từ đó hình thành thái độ đúng đắn đối với nghề.

#### ***Thứ ba, người kết nối giữa nhà trường – doanh nghiệp trong giáo dục an toàn***

GV là cầu nối đưa HSSV tiếp cận môi trường làm việc thực tế tại doanh nghiệp, nơi quy trình an toàn được áp dụng nghiêm ngặt. Việc tổ chức tham quan, thực tập, giao lưu kỹ sư, chuyên gia giúp HSSV học an toàn qua trải nghiệm thực tế, hình thành ý thức nghề nghiệp bền vững.

### **2.7. Thực trạng và đánh giá vai trò của giảng viên khoa Điện – Điện tử tại Trường Cao đẳng Điện Biên**

Trong những năm gần đây, Trường Cao đẳng Điện Biên đã chú trọng đổi mới chương trình và phương pháp đào tạo nghề Điện, hướng đến mục tiêu phát triển toàn diện về năng lực nghề nghiệp và phẩm chất đạo đức của HSSV. Đội ngũ GV của nghề hiện có trình độ chuyên môn vững, đa số tốt nghiệp đại học có kinh nghiệm thực tế tại các cơ sở sản xuất, doanh nghiệp trong Tỉnh.

Qua khảo sát và phỏng vấn HSSV khóa 2022–2024, hơn 80% HSSV cho rằng GV có ảnh hưởng trực tiếp đến thái độ học tập, ý thức an toàn và tinh thần trách nhiệm nghề nghiệp của họ. Trong các giờ thực hành, GV thường xuyên nhấn mạnh quy trình kỹ thuật, hướng dẫn HSSV sử dụng đúng thiết bị bảo hộ, kiểm tra an toàn trước và sau khi vận hành. Một số GV còn lồng ghép nội dung “văn hóa nghề nghiệp” và “đạo đức kỹ thuật viên” vào bài giảng, giúp HSSV hiểu rằng “làm việc an toàn cũng là một biểu hiện của ĐĐNN”.

Tuy nhiên, thực tế vẫn tồn tại một số hạn chế. Một bộ phận nhỏ GV chưa được đào tạo chuyên sâu về kỹ năng sư phạm nghề, kỹ năng giáo dục giá trị đạo đức hoặc văn hóa an toàn. Nội dung chương trình còn thiên về kỹ thuật, thiếu các chuyên đề lồng ghép về ĐĐNN và ATLD. Cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy thực hành, đặc biệt là phòng mô phỏng an toàn điện, vẫn còn hạn chế, chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu của đào tạo theo hướng thực hành chuẩn quốc tế.

Bên cạnh đó, sự phối hợp giữa nhà trường và doanh nghiệp trong việc giáo dục văn hóa an toàn nghề nghiệp còn chưa thường xuyên. HSSV ít có cơ hội trải nghiệm tại môi trường sản xuất thực tế – nơi họ có thể quan sát và học hỏi từ những quy chuẩn an toàn chuyên nghiệp.

### **2.8. Giải pháp nâng cao vai trò của GV trong hình thành ĐĐNN và văn hóa an toàn lao động cho HSSV**

#### ***2.8.1. Nâng cao nhận thức và bồi dưỡng năng lực sư phạm, ĐĐNN cho GV***

Cần xây dựng chương trình bồi dưỡng định kỳ cho đội ngũ GV về giá trị ĐĐNN, văn hóa an toàn và trách nhiệm xã hội của người dạy nghề. Thông

qua các khóa tập huấn, hội thảo chuyên đề hoặc sinh hoạt chuyên môn, GV có cơ hội cập nhật xu hướng mới trong đào tạo nghề, học hỏi kinh nghiệm từ các cơ sở đào tạo tiên tiến và doanh nghiệp thực tế.

Ngoài chuyên môn kỹ thuật, GV cần được trang bị kỹ năng sư phạm nghề hiện đại, bao gồm phương pháp giảng dạy tích hợp (lý thuyết gắn với thực hành), giáo dục trải nghiệm và kỹ năng hướng dẫn HSSV tự học – tự rèn. Việc đưa đạo đức nghề và văn hóa an toàn vào nội dung đào tạo GV là yêu cầu cấp thiết, giúp họ có đủ năng lực dẫn dắt HSSV phát triển toàn diện về tri thức, kỹ năng và thái độ nghề nghiệp.

### *2.8.2. Tích hợp giáo dục ĐĐNN và văn hóa an toàn vào chương trình đào tạo*

Một trong những giải pháp trọng tâm là đưa nội dung ĐĐNN và văn hóa an toàn trở thành cấu phần bắt buộc trong chương trình đào tạo nghề Điện – Điện tử. Cụ thể: Ở giai đoạn đầu (năm thứ nhất), tập trung trang bị cho HSSV nhận thức cơ bản về trách nhiệm nghề nghiệp, kỷ luật lao động, quy tắc ứng xử trong môi trường kỹ thuật và ý nghĩa của làm việc an toàn.

Ở giai đoạn giữa (năm thứ hai), tổ chức các hoạt động thực hành có lồng ghép các tình huống vi phạm an toàn ĐĐNN để HSSV thảo luận, rút kinh nghiệm.

Ở giai đoạn cuối (năm thứ ba hoặc kỳ thực tập), phối hợp với doanh nghiệp để HSSV được học hỏi thực tế các chuẩn mực ĐĐNN, quy trình an toàn trong sản xuất, qua đó củng cố thái độ và hành vi nghề nghiệp đúng đắn.

Bên cạnh đó, GV cần áp dụng PPDH tích cực như: học theo dự án (Project-based learning); học qua mô phỏng (Simulation learning); hay học theo tình huống nghề nghiệp (Case study). Những phương pháp này giúp HSSV không chỉ hiểu lý thuyết mà còn biết vận dụng vào xử lý tình huống thực tế, qua đó hình thành “phản xạ an toàn” và “thói quen nghề nghiệp có đạo đức”.

### *2.8.3. Tăng cường liên kết giữa nhà trường – doanh nghiệp – cơ quan quản lý*

Giáo dục ĐĐNN và văn hóa an toàn chỉ thực sự hiệu quả khi được thực hành trong môi trường sản xuất thực tế. Do đó, Trường Cao đẳng Điện Biên cần tăng cường hợp tác với các doanh nghiệp điện, điện tử, điện lực và cơ sở sản xuất trong Tỉnh để tổ chức: Các chương trình thực tập, trải

nh nghiệm nghề nghiệp tại doanh nghiệp; Các buổi tọa đàm, nói chuyện chuyên đề với kỹ sư, chuyên gia ATLĐ; Mô hình “Doanh nghiệp tham gia cùng đào tạo” – trong đó GV và kỹ sư doanh nghiệp cùng hướng dẫn HSSV thực hành tại xưởng hoặc mô hình mô phỏng.

Thông qua sự phối hợp này, GV có thể cập nhật kịp thời yêu cầu mới của thị trường lao động, chuẩn an toàn kỹ thuật và văn hóa doanh nghiệp hiện đại, từ đó truyền đạt lại cho HSSV những giá trị nghề nghiệp sát với thực tiễn.

### *2.8.4. Xây dựng môi trường sư phạm an toàn, chuẩn mực và gương mẫu*

GV chỉ có thể hình thành cho HSSV ý thức đạo đức và văn hóa an toàn khi chính họ được làm việc trong một môi trường sư phạm lành mạnh, chuẩn mực và an toàn. Nhà trường cần chú trọng: Trang bị đầy đủ thiết bị bảo hộ, biển cảnh báo, quy trình an toàn trong tất cả các phòng học thực hành; Thiết lập “quy tắc ứng xử nghề nghiệp” áp dụng cho cả GV và HSSV trong môi trường giảng dạy kỹ thuật; Khuyến khích GV thể hiện tinh thần gương mẫu trong mọi hoạt động, từ việc tuân thủ nội quy, đảm bảo an toàn điện, đến cách ứng xử văn minh, hợp tác trong công việc.

### *2.8.5. Ứng dụng công nghệ và mô phỏng số trong giáo dục an toàn*

Trong bối cảnh CDS giáo dục nghề, Trường Cao đẳng Điện Biên có thể ứng dụng các phần mềm mô phỏng 3D, thực tế ảo (VR/AR) trong giảng dạy an toàn điện và xử lý sự cố kỹ thuật. GV đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn HSSV trải nghiệm các tình huống nguy hiểm giả lập, qua đó rèn luyện kỹ năng phản ứng và nhận thức an toàn.

Bên cạnh đó, việc xây dựng ngân hàng tình huống vi phạm ĐĐNN và sự cố an toàn lao động để Giảng viên khai thác trong giảng dạy sẽ giúp quá trình học trở nên sinh động, thực tế hơn, đồng thời phát huy tư duy phản biện và ý thức trách nhiệm của HSSV.

## **2.9. Kiến nghị**

**\* Đối với Nhà trường:** Cần tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị thực hành và phòng mô phỏng an toàn nghề; Ban hành chuẩn ĐĐNN và văn hóa an toàn áp dụng cho HSSV, GV và cán bộ trong toàn Trường; Đưa tiêu chí ĐĐNN và ATLĐ vào nội dung đánh giá thi đua hàng năm của GV.

**\* Đối với giảng viên:** Mỗi GV phải trở thành hình mẫu ĐĐNN và an toàn trong giảng dạy, luôn nêu gương trong lời nói và hành động; Tăng cường đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng mô phỏng, tình huống thực tế để giúp HSSV học qua trải nghiệm; Tích cực tham gia các lớp bồi dưỡng, hội thảo khoa học nhằm cập nhật kiến thức, nâng cao năng lực giáo dục giá trị nghề nghiệp.

**\* Đối với cơ quan quản lý và doanh nghiệp:** Tỉnh Điện Biên và các Sở, ngành liên quan cần có chính sách hỗ trợ, khuyến khích liên kết đào tạo nghề – doanh nghiệp, tạo điều kiện để HSSV được thực tập, trải nghiệm thực tế trong môi trường an toàn; Doanh nghiệp nên phối hợp với Nhà trường trong việc xây dựng chương trình đào tạo gắn thực tiễn, tham gia đánh giá kỹ năng, đạo đức nghề và thái độ làm việc của HSSV.

GV khoa Điện – Điện tử không chỉ là người dạy nghề mà còn là người định hướng nhân cách nghề nghiệp, vun đắp đạo đức và ý thức an toàn cho thế hệ lao động tương lai. Khi mỗi GV trở thành tấm gương sáng về đạo đức và văn hóa nghề, khi môi trường giáo dục được tổ chức chuẩn mực và gắn với thực tiễn, thì HSSV khoa Điện – Điện tử của Trường Cao đẳng Điện Biên sẽ trở thành những người thợ lành nghề, có trách nhiệm và nhân cách – đáp ứng kỳ vọng của xã hội trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

### III. KẾT LUẬN

GDNN trong thời kỳ đổi mới và hội nhập không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức, kỹ năng nghề mà còn phải hướng tới mục tiêu hình thành nhân cách nghề nghiệp toàn diện cho người học. Đối với nghề Điện việc xây dựng ĐĐNN và văn hóa ATLĐ đóng vai trò nền tảng, quyết định chất lượng và uy tín của người lao động trong tương lai.

Nghiên cứu cho thấy đội ngũ GV khoa Điện – Điện tử, Trường Cao đẳng Điện Biên đã thể hiện rõ vai trò trung tâm trong quá trình này. Thông qua hoạt động giảng dạy, hướng dẫn thực hành, nêu gương và định hướng giá trị, GV không chỉ giúp HSSV nắm vững chuyên môn mà còn hình thành ý thức trách nhiệm, kỷ luật nghề nghiệp và thói quen làm việc an toàn. Đây chính là những năng lực mềm thiết yếu để HSSV thích ứng với môi trường lao động thực tế, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của doanh nghiệp và xã hội.

Vì vậy, để nâng cao hơn nữa vai trò của GV trong việc hình thành đạo đức nghề nghiệp và văn hóa an toàn cho HSSV, cần thực hiện đồng bộ các giải pháp nêu trên. Những giải pháp này không chỉ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Cao đẳng Điện Biên mà còn giúp hình thành một đội ngũ lao động kỹ thuật có năng lực nghề vững vàng, đạo đức tốt, tác phong công nghiệp và ý thức an toàn cao, đáp ứng nhu cầu phát triển bền vững của tỉnh Điện Biên và khu vực Tây Bắc.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội (2020), Thông tư số 07/2020/TT-BLĐTBXH quy định về tiêu chuẩn kỹ năng nghề quốc gia, Hà Nội.
2. Bộ Lao động – Thương binh và Xã hội (2021), Chiến lược phát triển giáo dục nghề nghiệp giai đoạn 2021–2030, tầm nhìn đến 2045, NXB Lao động – Xã hội, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể – định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, NXB Giáo dục Việt Nam.
4. Nguyễn Văn Hòa (2020), Giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong đào tạo kỹ thuật tại các trường cao đẳng, Tạp chí Giáo dục nghề nghiệp, số 65, tr. 34–38.
5. Phạm Minh Đức (2022), Phát triển văn hóa an toàn lao động trong đào tạo nghề kỹ thuật ở Việt Nam hiện nay, Tạp chí Khoa học Lao động và Xã hội, số 3(64), tr. 45–51.
6. Trần Thị Hạnh (2021), Vai trò của giảng viên trong việc giáo dục giá trị nghề nghiệp cho sinh viên kỹ thuật, Tạp chí Giáo dục và Xã hội, số 126, tr. 22–27.