

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ HỌC SINH TIỂU HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC: MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ

Đàm Thu Vân, Lê Thị Thu Hương

Khoa Sư phạm Tiểu học - Mầm non, Trường Đại học Hoa Lư

Email: dtvan@hluv.edu.vn

Tóm tắt: Trong bối cảnh hiện nay, quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực trong giáo dục Tiểu học là một nhiệm vụ cấp thiết. Hoạt động kiểm tra, đánh giá không chỉ giúp học sinh nhận diện rõ năng lực cá nhân, hỗ trợ giáo viên đánh giá hiệu quả tổ chức dạy - học mà còn cung cấp cho nhà trường căn cứ cụ thể để xem xét chất lượng giáo dục ở từng môn học, từng giai đoạn, từ đó điều chỉnh quá trình dạy học nhằm đạt tới các mục tiêu giáo dục mong muốn.

Từ khóa: Quản lý; kiểm tra, đánh giá; phát triển năng lực; giáo dục Tiểu học; chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

MANAGING PRIMARY SCHOOL STUDENTS' TESTING AND ASSESSMENT ACTIVITIES ACCORDING TO CAPACITY DEVELOPMENT ORIENTATION: SOME MEASURES TO IMPROVE EFFICIENCY

Dam Thu Van, Le Thi Thu Huong

Faculty of Primary and Early Childhood Education, Hoa Lu University

Email: dtvan@hluv.edu.vn

Abstract: In the current context, managing student testing and assessment activities in the direction of capacity development in primary education is an urgent task. Testing and assessment activities not only help students clearly identify their personal capacity, support teachers in evaluating the effectiveness of teaching and learning organization, but also provide schools with a specific basis to review the quality of education in each subject and each stage, thereby adjusting the teaching and learning process to achieve the desired educational goals.

Keywords: Management; testing, assessment; capacity development; primary education; 2018 General Education Program.

Nhận bài: 20/08/2025

Phản biện: 19/09/2025

Duyệt đăng: 24/09/2025

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 của Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nhấn mạnh yêu cầu: “*Đổi mới căn bản hình thức và phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo, bảo đảm trung thực, khách quan*”. Việc thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục, đào tạo cần từng bước tiếp cận các tiêu chí tiên tiến được xã hội và cộng đồng giáo dục quốc tế công nhận, đồng thời phối hợp giữa đánh giá trong quá trình học tập với đánh giá cuối kì, cuối năm học; giữa đánh giá của giáo viên với tự đánh giá của học sinh; giữa đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình và xã hội. Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW cũng khẳng định định hướng đổi mới hình thức thi, kiểm tra, đánh giá (KT,ĐG) theo hướng phát triển năng lực học sinh; kết hợp đánh giá quá trình với đánh giá định kì theo mô hình của các nền giáo dục tiên tiến.

Trong bối cảnh đó, quản lý hoạt động KT,ĐG học sinh Tiểu học (HSTH) theo định hướng phát triển năng lực (ĐHPTNL) được coi là một trong những hình thức đánh giá cơ bản, phản ánh quan

điểm đổi mới, hiện đại và phù hợp với các thông tư mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành, như Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT. Đây là công cụ quan trọng nhằm đánh giá năng lực toàn diện của học sinh, trong đó chú trọng không chỉ kiến thức mà còn kỹ năng và thái độ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục Tiểu học trong giai đoạn hiện nay.

II. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Phương pháp nghiên cứu

2.1.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Nghiên cứu vận dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa và khái quát hóa đối với các công trình khoa học, tài liệu và văn bản trong và ngoài nước có liên quan đến chủ đề, nhằm làm rõ các khái niệm, thuật ngữ và những vấn đề lý luận cốt lõi về quản lý, KT,ĐG, đặc biệt là quản lý hoạt động KT,ĐG học sinh Tiểu học theo ĐHPTNL. Trên cơ sở đó, nghiên cứu hình thành hệ thống lý luận thống nhất, góp phần làm sáng tỏ bản chất vấn đề và mối quan hệ giữa lý luận với thực tiễn, tạo nền tảng khoa học cho việc xác định cơ sở lý luận và định hướng toàn bộ quá trình nghiên cứu.

Ngoài ra, nghiên cứu còn khai thác, phân tích các văn bản chỉ đạo của Đảng, Nhà nước và Bộ Giáo dục và Đào tạo như Nghị quyết số 29-NQ/TW, Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT, Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT và Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT để làm rõ cơ sở pháp lý.

2.1.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

Tổng kết kinh nghiệm từ các mô hình quản lý KT,ĐG đã được áp dụng hiệu quả; Phỏng vấn trực tiếp nhằm khai thác ý kiến chuyên sâu của cán bộ quản lý, giáo viên; quan sát hoạt động dạy học và KT,ĐG để đối chiếu với kết quả điều tra.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Cơ sở lý luận

* Khái niệm công cụ

Khái niệm “kiểm tra” được tiếp cận dưới nhiều góc độ khác nhau. Từ điển Tiếng Việt định nghĩa: *“Kiểm tra là xem xét tình hình thực tế để đánh giá, nhận xét”* (Viện Ngôn ngữ học, 1998). Kiểm tra là quá trình xác định mục đích, nội dung, lựa chọn phương pháp, tập hợp số liệu, bằng chứng để xác định mức độ đạt được của người học trong quá trình học tập, rèn luyện và phát triển.

Đánh giá được hiểu là quá trình hình thành nhận định, phán đoán về kết quả công việc thông qua phân tích thông tin thu thập được, đối chiếu với mục tiêu hoặc chuẩn mực đã đề ra, từ đó đưa ra quyết định phù hợp nhằm cải thiện thực tiễn và nâng cao chất lượng hoạt động. Theo Nguyễn Đức Chính và Đinh Thị Kim Thoa (2005): *“Đánh giá là quá trình thu thập và xử lý thông tin một cách có hệ thống nhằm xác định mục tiêu đã và đang đạt được ở mức độ nào”*. Như vậy, đánh giá không chỉ dừng lại ở việc ghi nhận kết quả mà còn hướng tới việc điều chỉnh hoạt động dạy - học.

Kiểm tra, đánh giá (KT, ĐG) là một khâu quan trọng, không thể tách rời trong quá trình dạy học, nhằm cung cấp thông tin để so sánh, đối chiếu giữa kiến thức, kỹ năng, thái độ thực tế của người học với kết quả mong đợi đã được xác định trong mục tiêu đào tạo. Trọng tâm của KT, ĐG theo định hướng hiện nay là xác định và phát triển năng lực của người học.

Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá học sinh Tiểu học theo ĐHPTNL bao gồm các bước: Lập kế hoạch, tổ chức thực hiện, chỉ đạo và kiểm tra, giám sát quá trình đánh giá. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục, đặc biệt là triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018, đổi mới công tác quản lý KT, ĐG học sinh Tiểu học trở thành một thành tố quan trọng nhằm nâng cao chất lượng dạy học, góp phần thúc đẩy quá trình hình thành và phát triển năng lực cho học sinh.

** Vai trò của quản lý hoạt động KT, ĐG học sinh Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực*

KT, ĐG theo ĐHPTNL giữ vai trò then chốt trong quá trình dạy học, bởi đây vừa là động lực đổi mới, vừa là công cụ điều chỉnh hoạt động dạy và học. Thông qua quản lý hoạt động KT, ĐG, giáo viên nắm được mức độ tiếp thu tri thức, kỹ năng của học sinh so với mục tiêu đề ra, đồng thời xác định nguyên nhân ảnh hưởng đến kết quả học tập để có biện pháp sư phạm phù hợp. KT, ĐG còn giúp giáo viên kịp thời phát hiện những hạn chế, thiếu sót trong kiến thức và kỹ năng của học sinh, từ đó điều chỉnh phương pháp giảng dạy, cải thiện hiệu quả học tập.

Ngoài ra, KT, ĐG theo ĐHPTNL cung cấp thông tin phản hồi cho giáo viên về chất lượng giảng dạy, hỗ trợ việc tự đánh giá, rút kinh nghiệm, đồng thời tạo cơ sở để tư vấn, phối hợp với phụ huynh trong việc hỗ trợ học sinh tiến bộ.

** Nội dung quản lý hoạt động KT, ĐG học sinh Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực*

Nội dung quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học theo ĐHPTNL được thể hiện trên ba phương diện cơ bản:

1. Quản lý các thành tố của hoạt động KT,ĐG học sinh bao gồm: Quản lý thời gian tổ chức KT,ĐG; quản lý nội dung và hình thức KT,ĐG; quản lý việc xây dựng hệ thống câu hỏi và bài tập kiểm tra; quản lý lực lượng tham gia quá trình KT,ĐG; quản lý và xử lý kết quả KT,ĐG học sinh.

2. Quản lý quy trình thực hiện hoạt động KT,ĐG học sinh bao gồm: Quản lý việc xây dựng kế hoạch KT,ĐG học sinh; quản lý việc tổ chức bộ máy và phân công nhiệm vụ trong thực hiện hoạt động KT,ĐG; quản lý công tác chỉ đạo các hoạt động KT,ĐG; quản lý hoạt động kiểm tra và đánh giá kết quả của công tác KT,ĐG học sinh.

3. Quản lý việc đảm bảo các điều kiện cho hoạt động KT,ĐG bao gồm: Quản lý tổ chức và quy mô trường lớp; quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện hỗ trợ cho hoạt động KT,ĐG học sinh.

** Mục đích của quản lý hoạt động KT,ĐG học sinh Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực*

Đối với giáo viên, kết quả KT,ĐG giúp họ nhìn nhận khách quan hơn về hiệu quả công tác giảng dạy, qua đó hoàn thiện các hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp giảng dạy và xây dựng kế hoạch bồi dưỡng phù hợp. Giáo viên có thể phát hiện và bồi dưỡng học sinh khá, đồng thời hỗ trợ, phụ đạo kịp thời cho học sinh còn hạn chế nhằm nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển năng lực.

Đối với học sinh, hoạt động KT,ĐG giúp các em hệ thống hóa, khái quát hóa tri thức, phát huy tư duy, trí nhớ, đồng thời nhận diện và khắc phục kịp thời các lỗ hổng kiến thức. Nhờ đó, học sinh hình thành thói quen học tập tích cực, chủ động, phát triển khả năng giải quyết vấn đề và năng lực tự học.

Ngược lại, nếu thiếu hoạt động KT,ĐG theo ĐHPTNL, quá trình giáo dục sẽ không có cơ sở dữ liệu khoa học và minh chứng xác thực để đối chiếu giữa kết quả đạt được và mục tiêu đề ra. Thông tin thu được từ KT,ĐG giúp học sinh tự điều chỉnh phương pháp học tập, phát huy điểm mạnh và khắc phục hạn chế, đồng thời giúp giáo viên điều chỉnh, cải tiến phương pháp dạy học, hướng tới tối ưu hóa quá trình giáo dục. Ngoài ra, kết quả KT,ĐG còn là căn cứ quan trọng để dự báo năng lực và khả năng học tập của học sinh trong tương lai gần.

2.2.2. Thực trạng của công tác quản lý hoạt động KT,ĐG học sinh Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực

Trong những năm gần đây, nhận thức của phần lớn cán bộ quản lý và giáo viên về chức năng, nguyên tắc của hoạt động KT,ĐG kết quả học tập của HSTH đã có chuyển biến tích cực.

Phần lớn cán bộ quản lý và giáo viên đã có nhận thức tương đối đầy đủ về chức năng cũng như nguyên tắc của hoạt động KT,ĐG kết quả học tập của HSTH. Theo số liệu thống kê của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), có trên 80% giáo viên Tiểu học trong cả nước đã tham gia các lớp tập huấn về KT,ĐG theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT. Bên cạnh đó, điều kiện cơ sở vật chất ở nhiều trường Tiểu học như phòng học, bàn ghế, trang thiết bị dạy học cơ bản đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ hoạt động KT,ĐG. Đa số hiệu trưởng và phó hiệu trưởng các nhà trường coi trọng công tác quản lý KT,ĐG, thực hiện tương đối nghiêm túc các chức năng quản lý.

Hoạt động kiểm tra, đánh giá ở nhiều trường tiểu học đã được triển khai kịp thời, đúng mục đích, có kế hoạch theo từng năm học và học kì. Phương pháp đánh giá ngày càng linh hoạt; bộ máy tổ chức, phân công nhiệm vụ rõ ràng; công tác chỉ đạo, giám sát được thực hiện thường xuyên; hồ sơ, tài liệu kiểm tra cơ bản đầy đủ, được các cấp quản lý đánh giá tốt.

Tuy nhiên, vẫn còn hạn chế: hình thức đánh giá chưa phong phú, sự phối hợp giữa các hình thức chưa chặt chẽ; nhận thức của một số cán bộ quản lý

và giáo viên còn phiến diện. Nhiều giáo viên vẫn xem KT,ĐG chỉ là công cụ xét hoàn thành chương trình, chưa quan tâm đổi mới phương pháp. Theo khảo sát của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2022), 35% giáo viên Tiểu học cho rằng đánh giá chỉ nhằm cho điểm và xếp loại. Quy trình thực hiện ở một số trường còn thiếu chặt chẽ, nhất là trong khâu phản hồi kết quả cho học sinh.

Học sinh chưa hình thành thói quen tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau. Một số trường xây dựng kế hoạch KT,ĐG còn hình thức, thiếu khoa học. Công tác quản lý thiên về chấm điểm, chưa chú trọng phản hồi và hướng dẫn học sinh khắc phục hạn chế. Giáo viên ít giải thích nguyên nhân đúng - sai, nên chưa phát huy được ý nghĩa giáo dục và định hướng năng lực.

Nguyên nhân chính dẫn đến các tồn tại nêu trên bao gồm: (1) sự không đồng đều về nguồn lực và cơ sở vật chất giữa các địa phương; (2) một bộ phận giáo viên chưa thành thạo kỹ năng xây dựng và triển khai KT,ĐG theo ĐHPTNL; (3) công tác bồi dưỡng, tập huấn còn chưa đều, có nơi mang tính phong trào, chưa có hệ thống bồi dưỡng liên tục và (4) mức độ chỉ đạo, kiểm tra của các cấp quản lý đối với việc đổi mới KT,ĐG chưa đồng bộ ở một số địa phương. Những nguyên nhân này đã được phản ánh trong các báo cáo tổng kết, báo cáo chuyên môn và bản tin ngành.

2.2.3. Một số biện pháp quản lý hoạt động KT,ĐG học sinh Tiểu học theo định hướng phát triển năng lực

Việc đổi mới công tác KT, ĐG học sinh tiểu học theo định hướng phát triển năng lực là yêu cầu cấp thiết trong bối cảnh hiện nay, nhằm đảm bảo thực hiện thành công Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Để nâng cao chất lượng quản lý hoạt động KT,ĐG, cần triển khai đồng bộ bốn nhóm biện pháp sau:

Một là, bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý và giáo viên tiểu học về tầm quan trọng của quản lý hoạt động KT,ĐG theo ĐHPTNL

Mục đích: Biện pháp này hướng đến việc giúp đội ngũ quản lý và giáo viên hiểu rõ vai trò, ý nghĩa và nhiệm vụ của việc đổi mới KT,ĐG trong quá trình dạy học. Khi nhận thức được nâng cao, giáo viên sẽ chủ động đổi mới phương pháp giảng dạy, đồng thời học sinh cũng tự tin, mạnh dạn hơn trong học tập và rèn luyện.

Nội dung và tổ chức thực hiện:

- Sở Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các Phòng Giáo dục, Phòng Văn hóa – Xã hội phối hợp

tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ KT,ĐG cho cán bộ quản lý và giáo viên.

- Triển khai nghiêm túc Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT, tập trung đánh giá thường xuyên kết hợp định kỳ theo yêu cầu cần đạt.

- Thiết kế bài kiểm tra đa dạng, phân hóa, chú trọng năng lực thực hành và phẩm chất người học.

- Tăng cường phối hợp giữa giáo viên – phụ huynh – học sinh trong đánh giá, sử dụng phần mềm quản lý học bạ điện tử, góp phần hiện đại hóa công tác KT,ĐG.

Biện pháp này giúp thống nhất nhận thức trong toàn ngành, tạo nền tảng cho đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực toàn diện cho học sinh.

Hai là, cải tiến quy trình KT,ĐG học sinh tiểu học theo định hướng phát triển năng lực

Mục đích: Đảm bảo tính khách quan, công bằng, phản ánh đúng năng lực của học sinh; đồng thời tạo niềm tin cho giáo viên và phụ huynh về hiệu quả KT,ĐG. Biện pháp này cũng nhằm kết hợp hài hòa giữa đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ để theo dõi sự tiến bộ của học sinh.

Nội dung và tổ chức thực hiện:

- *Về đánh giá thường xuyên:* Tổ chức sinh hoạt chuyên môn định kỳ, thảo luận sâu về Thông tư 27; giúp giáo viên hiểu rõ mục tiêu bài học, phẩm chất và năng lực cần đạt. Bồi dưỡng kỹ năng vận dụng hệ thống năng lực cốt lõi của học sinh tiểu học, qua đó giáo viên có thể điều chỉnh phương pháp dạy học linh hoạt hơn.

- *Về đánh giá định kỳ:* Cán bộ quản lý phân công giáo viên giảng dạy phù hợp, lập kế hoạch kiểm tra chung toàn trường; hướng dẫn xây dựng ma trận và đề kiểm tra đúng quy định. Việc kiểm tra được tổ chức nghiêm túc, công bằng, phản ánh thực chất năng lực học sinh. Sau mỗi đợt kiểm tra cần phân tích, đánh giá, rút kinh nghiệm và hoàn thiện quy trình ra đề, thẩm định đề.

Thông qua việc chuẩn hóa quy trình và nội dung KT,ĐG, chất lượng đánh giá được nâng lên, góp phần thực hiện hiệu quả mục tiêu phát triển năng lực người học trong nhà trường tiểu học.

Ba là, thực hiện đồng bộ các chức năng quản lý hoạt động KT,ĐG học sinh tiểu học theo DHPTNL

Mục đích: Tăng cường năng lực lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và kiểm tra hoạt động KT,ĐG trong nhà trường; đảm bảo mọi khâu được thực hiện khoa học, đúng tiến độ, phù hợp thực tiễn.

Nội dung và tổ chức thực hiện:

(1) Nâng cao năng lực lập kế hoạch quản lý KT,ĐG:

- Hiệu trưởng phân công Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch KT,ĐG cụ thể theo học kỳ, khối lớp, môn học.

- Kế hoạch phải xác định rõ mục tiêu, phương pháp, lực lượng thực hiện, kinh phí và điều kiện hỗ trợ.

(2) Bồi dưỡng năng lực thực hiện KT,ĐG cho giáo viên:

- Phân công công việc phù hợp năng lực từng cá nhân.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, mở các lớp bồi dưỡng kỹ năng lập kế hoạch, kỹ thuật đánh giá, xử lý tình huống sư phạm.

- Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng và chia sẻ kinh nghiệm, phát huy tinh thần tự chủ, sáng tạo trong đánh giá học sinh.

(3) Tăng cường chỉ đạo và phối hợp các lực lượng:

- Hiệu trưởng phối hợp chặt chẽ với các đoàn thể, giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ học sinh để đảm bảo thống nhất trong quản lý KT,ĐG.

- Phân công rõ người phụ trách từng nhóm nhiệm vụ, họp giao ban định kỳ để giám sát tiến độ và xử lý vấn đề phát sinh kịp thời.

(4) Đổi mới công tác kiểm tra, quản lý đánh giá:

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra với tiêu chí cụ thể, bao quát cả đánh giá thường xuyên và định kỳ.

- Sau mỗi đợt kiểm tra cần phân tích, rút kinh nghiệm, bổ sung tiêu chí KT,ĐG vào quy chế thi đua – khen thưởng của nhà trường.

- Có cơ chế khuyến khích, động viên kịp thời các tập thể, cá nhân thực hiện tốt công tác này.

Bốn là, xây dựng hệ thống cơ sở vật chất hiện đại phục vụ đổi mới phương pháp KT,ĐG học sinh tiểu học theo DHPTNL

Mục đích: Đảm bảo điều kiện vật chất – kỹ thuật để đổi mới kiểm tra, đánh giá đạt hiệu quả. Cơ sở vật chất hiện đại là nền tảng để giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin, tổ chức KT,ĐG linh hoạt, góp phần phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Nội dung và tổ chức thực hiện:

- Khảo sát, đánh giá hiện trạng: Cán bộ quản lý phối hợp các bộ phận chuyên môn thống kê cơ sở vật chất, xác định hạng mục cần bổ sung hoặc nâng cấp, có sự tham gia của giáo viên và học sinh để đảm bảo khách quan.

- Quy hoạch và phát triển: Lập chiến lược dài hạn phù hợp quy mô lớp học, số lượng học sinh và yêu cầu đổi mới giáo dục.

- Huy động nguồn lực: Tham mưu chính quyền địa phương, phối hợp các tổ chức, doanh nghiệp, phụ huynh để xã hội hóa đầu tư cơ sở vật chất và thiết bị KT, ĐG.

• Ứng dụng công nghệ thông tin: Triển khai hệ thống quản lý học sinh, học bạ điện tử, phần mềm đánh giá trực tuyến; tổ chức tập huấn kỹ năng sử dụng phần mềm, máy chiếu, bảng tương tác cho giáo viên.

Những nỗ lực này giúp nhà trường hình thành môi trường học tập hiện đại, thân thiện, an toàn, hỗ trợ hiệu quả cho công tác KT,ĐG và định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học trong giai đoạn mới.

III. KẾT LUẬN

Quản lý hoạt động KT,ĐG học sinh Tiểu học theo ĐHPTNL là một bộ phận không thể tách rời trong quá trình dạy học. Thực tiễn cho thấy, hoạt động này không chỉ góp phần điều chỉnh, nâng

cao chất lượng dạy - học mà còn tạo động lực thúc đẩy đổi mới phương pháp giảng dạy. Sự kết hợp giữa các hình thức KT,ĐG truyền thống với các phương pháp đánh giá theo ĐHPTNL đã tạo nên sự phong phú, linh hoạt và hiệu quả hơn trong việc phản ánh kết quả học tập của học sinh. Trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đặc biệt là triển khai Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, việc tăng cường quản lý hoạt động KT,ĐG học sinh Tiểu học theo ĐHPTNL là xu thế tất yếu. Đây không chỉ là yêu cầu đối với Giáo dục Tiểu học mà còn là định hướng chung cho tất cả các bậc học trong hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014, 2016, 2020), *Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT; Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT; Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT về đánh giá học sinh tiểu học*, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2024), *Báo cáo tổng kê giáo dục năm học 2023-2024*, Hà Nội.
4. Bùi Minh Hiền (chủ biên), Vũ Ngọc Hải, & Đặng Quốc Bảo (2011), *Quản lý giáo dục*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
5. Chính phủ (2014), *Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo*, Hà Nội.